

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

**Система оценки достижения  
планируемых результатов в условиях  
реализации ФГОС**

Т.В. Смирнова, учитель  
начальных классов



Велиж  
2024

## Актуальность темы

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.



## Нормативные документы

- ✓ **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)
- ✓ **ФГОС НОО** (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 в ред. от 22.01.2024)
- ✓ **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа**
- ✓ **Методические рекомендации** по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49)
- ✓ **Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023**



**Основа объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, - **ФГОС НОО**.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС включает требования к:

...

3) результатам освоения программ начального общего образования.



Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

## Функции

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы;
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.



## Основные направления и цели оценочной деятельности

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.



В соответствии с ФГОС НОО система оценки в МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа реализует следующие **подходы** к оценке образовательных достижений:

- ✓ **системно-деятельностный;**
- ✓ **уровневый;**
- ✓ **комплексный.**



## Системно-деятельностный подход

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.



## Уровневый подход

реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

*Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.*



## Комплексный подход

реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;



- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-
- ✓ коммуникационных (цифровых) технологий.



# СИСТЕМА ОЦЕНКИ

внутренняя оценка

внешняя оценка

- стартовая диагностика
- текущая оценка
- тематическая оценка
- итоговая оценка
- промежуточная аттестация
- портфолио
- внутришкольный мониторинг

- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ГИА, ВПР)

**ЦЕЛЬ:** направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Система оценивания включает оценку следующих результатов:

- ✓ **личностных;**
- ✓ **метапредметных;**
- ✓ **предметных.**

В Методических рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49) также добавлена **оценка функциональной грамотности.**



**Личностные достижения** обучающихся включают две группы результатов:

- ✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.*

**Оцениваются только следующие качества:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.*

**Оценка метапредметных результатов** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

*Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.*

*Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.*



Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

*Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*



**Оценка уровня сформированности функциональной грамотности** является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных

*Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.*





**Спасибо за внимание!**