МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

Урок литературного чтения в 3-м классе

***по теме «В.И. Белов "Малька провинилась».***

( УМК «Школа России», «Литературное чтение», авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий)

Дата проведения: 2 марта 2022 года

Класс: 3«В»

Учитель: Савельева Л.И.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цели:**

1. Образовательная:

* формирование навыка выделять в тексте фрагменты, нужные для ответа на вопрос;
* отрабатывать умения анализировать текст, обобщать, делать выводы;
* формирование навыка осознанного, выразительного чтения;
* формирование умения определять жанр и тему литературного произведения;
* формирование умения составлять синквейн.

2. Воспитательная:

* формирование внимания к внутреннему состоянию героя и поступка, вызванного им
* воспитание чуткого отношения к живой природе;
* обогащение нравственного опыта младших школьников;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* воспитывать гуманное отношение к животным.

3. Развивающая:

* развитие умения выразить в устной речи впечатление от прочитанного;
* развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественного произведения;
* развитие внимания к внутренней жизни главных героев произведения.

**Задачи:**

1. Узнать о жизни В.И. Белова

2. Познакомиться с произведением В.И. Белова «Малька провинилась»

3. Учиться выразительно читать и анализировать текст.

**УУД:**

Личностные:

* умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу;
* самоконтроль, самооценка.

Регулятивные:

* определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

* слушание и понимание речи других;
* умение работать в паре, умение договориться.

Познавательные:

* ориентирование в тексте учебнике;
* определение основной и второстепенной информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* извлечение необходимой информации из текста;
* установление причинно-следственных связей.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. для 3 класса; компьютер, проектор, экран,  презентация к уроку, индивидуальные листы для работы на уроке.

**Формы работы:**фронтальная, работа в парах.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Начинается урок…. (Дети садятся, проверяется готовность к уроку).

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. *(Сообщить детям имена и должности присутствующих)*

- Я надеюсь, что наш урок понравится и вам ребята, и Вам, наши уважаемые гости.

- Ребята, а что от нас требуется, чтобы урок прошел успешно? Какие задачи мы перед собой поставим? *(Внимание, трудолюбие, усидчивость, сообразительность, старание).*

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, как называется раздел, который вы начали изучать? *(«Люби всё живое»).* ***(Слайд 2)***

- С каким произведением вы уже познакомились? *(со сказкой «Листопадничек»)*

- Кто написал эту сказку? *(Иван Сергеевич Соколов-Микитов)*

*-* Какова тема этого произведения? *(О зайчиках-листопадничках)*

*-* Каких зайцев называют листопадничками? *(Которые родились осенью)*

- Какова главная мысль этого произведения? *(В гостях хорошо, а дома всё равно лучше)*

- Какой вывод для себя сделал зайчонок, когда вернулся домой? *(Лучше родного дома и родной мамы нет никого на свете).*

- Чему учит эта сказка? *(Нужно слушать родителей, чтобы не попасть в беду, учит нас любить природу и свой родной дом, учит смелости и решительности, осторожности).*

- О какой любви говорилось в этой сказке? *(О любви детей к родителям).*

- Ребята, а только ли детки любят свою маму? А мама, она любит своих детей, заботится о них? *(Конечно)*

- Любовь матери к своему ребенку – это очень сильное чувство. Из-за своего ребенка мама способна преодолеть любые трудности и препятствия.

-  ***(Слайд 3)* Способны ли животные любить своих детей так, как люди?** На этот вопрос нам надо ответить в конце урока*.*В нашем учебнике есть замечательный рассказ, который поможет нам дать правильный ответ.

- Сегодня мы познакомимся с рассказом, который написал Василий Иванович Белов «Малька провинилась» ***(Слайд 4)***

- Скажите, вы читали раньше произведения Василия Ивановича Белова?

- Давайте определим задачи нашего урока. ***(Слайд 5)***

***1.****Узнать о жизни … … (В.И.Белова).*

***2.*** *Познакомиться с произведением … … “… …” («Малька провинилась»).*

***3.*** *Учиться … (Выразительно читать и анализировать текст).*

1. **Изучение новой темы.**

**1) Знакомство с писателем.**

Слайд 1.

- Я вам предлагаю познакомиться с Василием Ивановичем Беловым. Наши ребята подготовили краткие биографические сведения. Давайте послушаем и оценим их выступления. *(Приложение 1)* ***(Слайд 6)***

Выставление оценок.

- ***(Слайд 7)*** В.И.Белов оставил нам много произведений. Одно из них «Про Мальку».

- Как вы думаете, кто такая Малька?

- Почему ей дали такую кличку?

- Сегодня мы познакомимся с одним рассказом из книги «Про Мальку». Он называется «Малька провинилась»

- Как вы думаете, в чём же она могла провиниться?

- Мы можем проверить правильность наших предположений, когда прочитаем текст.

- Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы, которые вам будут нужны на уроке при работе с произведением. *(Приложение 2)*

**2) Работа над текстом. Первичное чтение.**

Приём «Чтение с остановками».

Чтение учителем рассказа.

Примерные вопросы:

*- Как вы думаете, кого ругала хозяйка?*

- *За что ругала хозяйка Мальку?*

*- Как, вы думаете, что сделает Лидия со щенятами?*

*- Что же однажды увидел автор?*

*- Как вы думаете, куда бегала Малька каждый день? И т.п.*

**Словарная работа**. (Проводится во время чтения текста.)

кри-во-но-га-я

чес-тить – (ругать)

шель-ма – (нечестный человек, мошенник)

блуд-ня – (так говорят о том, кто ушёл из родительского дома и вернулся домой после долгих скитаний)

ба-тяв-ка – (бегающая без дела, без цели)

о-ка-зы-ва-ет-ся

с не-до-у-ме-ни-ем

бес-по-мощ-но

бес-со-вест-ный – (не имеющий совести, т.е. неправдивый, бесстыжий, наглый)

ша-ро-мыж-ник – (жулик, ловкач)

од-на - о-ди-нё-шень-ка

ку-тё-нок – (щенок, собачонка)

- Удалось ли нам предугадать, кто такая Малька и в чем она виновата?

- Понравился ли рассказ?

- Кто нам рассказывает этот текст?

- Как вы догадались?

- Где происходят события, описанные в рассказе?

- Почему вы так думаете?

- Как вы думаете, реальное или вымышленное событие описал автор? Почему вы так думаете?

Работа в парах.

- Сейчас вы поработаете в парах. Обсудите, какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения? При ответе можете пользоваться предложенным словарём чувств, который напечатан на ваших листах – помощниках. ***(****Испытали чувство тревоги и сопереживания. Боялись, что щенки без Мальки погибнут. Очень переживали за Мальку и её беспомощных щенков!)*

(Обсуждение).

**Физкультминутка «Ветерок»**

**3) Вторичное чтение текста детьми.**

**-**Откройте свои учебники. Давайте еще раз перечитаем текст. ***(Слайд 8)***

*Чтение текста детьми по цепочке.*

**4) Анализ произведения.**

**-**Определите жанр произведения. Обоснуйте свой ответ. *(Это рассказ. Здесь описываются реальные события. Небольшой объём. Немного действующих лиц. Описывается один случай).*

**-**Определите тему рассказа. *(Этот рассказ о животных).*

- Назовите главного героя рассказа. *(Собачка Малька)*

- Какая Малька? Опишите её. *(Маленькая, кривоногая, добрая)*

- За что ее ругала Лидия? *(Она принесла двух щенят)*

- Как вела себя Малька, когда ее Лидия ругала?  Найдите и прочитайте это место. *(На стр. 63 Малька с недоумением…..)*

- Как хозяйка поступила со щенками? *(Одного отдала проезжему трактористу, а другого отнесла за реку в соседнюю деревню).*

- Прочитайте, что однажды увидел автор? Чему он удивился? *(С.64. Однажды смотрю….Куда же бегает Малька?)*

- Куда и зачем каждый день бегала Малька? *(Бегала кормить своего щенка в соседнюю деревню)*

- Какой путь приходилось Мальке преодолевать каждый день? *(Через речку, по снегу и льду)*

*-*Какое открытие сделал рассказчик? Докажите это открытие словами из текста. Как нужно читать эти строки, с каким чувством? *(С восхищением читаем последний абзац с. 64).*

- Ребята, любила Малька своего щенка?

- Давайте прочтём две пословицы.

*Всякой матери своё дитя мило.*

*Материнская ласка конца не знает.*

- Эти пословицы подходят к теме нашего сегодняшнего урока?

- Ребята, как же мы ответим на вопрос, поставленный нами в начале урока? **Способны ли животные любить своих детей так, как люди?** *(Конечно да)*

Работа в парах.

- Обсудите, в чём же заключается главная мысль рассказа. Запишите на своих рабочих листах.

- Закончить работу над рассказом я хочу строчками о маме.

*Мама – это зелень лета,*

*Это снег, осенний лист,*

*Мама – это лучик света,*

*Мама – это значит жизнь!*

**4. Рефлексия.**

Составление синквейна о Мальке.

- Я вам предлагаю составить синквейн на тему «Малька» и записать его на своих рабочих листах. (Вспомнить правила построения синквейна)

(Дети читают получившиеся синквейны).

***(Слайд 9)***  *Например:*

*Малька*

*Заботливая, смелая*

*Любила, заботилась, кормила*

*Какая верная оказалась мамаша!*

*Мама*

**5. Итог урока.**

- Назовите писателя, с творчеством которого познакомились на уроке.

- Какой рассказ прочитали? О ком он?

- Что нового для себя вы узнали на уроке?

- Вам захотелось прочитать ещё истории про Мальку?

- Обязательно прочтите книгу В.И. Белова «Про Мальку».

- Оцените свою работу на уроке. На ваших листах записаны утверждения. **Внимательно слушал**

**Активно работал**

**Рассуждал**

**Правильно отвечал**

**Проявлял старание**

**Красиво писал**

**Усвоил тему урока**

Напротив утверждения поставьте «+», если вы согласны с ним и «-», если не согласны.

- Поднимите руку, у кого получилось 4 плюса и меньше.

-У кого шесть плюсов и больше?

- Какую бы оценку вы себе поставили за работу на уроке?

**6. Домашнее задание.**

- Прочитать внимательно рассказ «Малька провинилась» и в тетрадь нарисовать иллюстрацию к данному рассказу.

Урок окончен.

Приложение 1

1. В.И.Белов родился 23 октября 1932 г. в Вологодской области в крестьянской семье в небольшой деревне под названием Тимониха. Его родители были простыми крестьянами, поэтому он не понаслышке знал, что такое тяжелый физический труд, бедность, голод. Детские годы писателя выдались тяжелыми. Когда началась Великая Отечественная война, Василий Белов учился во 2-м классе. Из воспоминаний детства ему больше всего запомнились постоянный голод и любовь к чтению. Не вернулся с войны отец, он погиб в 1943 г., когда Василию Белову было 11 лет. Белов начал работать в колхозе, помогая матери поднимать четверых младших детей.

2. Читать Василий Белов научился ещё до школы. Он прочитал множество книг. Василий Иванович писал: «У отца имелась небольшая библиотечка. Отец до войны зимними вечерами читал вслух, но позже родилась у меня неудержимая тяга к чтению самостоятельному». Все книги из домашней библиотечки Вася изучил во время войны от корки до корки. Иногда специально растягивал удовольствие и читал книгу медленно, чтобы надолго хватило. Любимой книжкой была книга Аркадия Петровича Гайдара "Дальние страны". Еще одной гордостью Василия Белова стало умение играть на гармошке.

3. Василий Иванович Белов очень много написал произведений для детей. Он очень любил свою работу, часто ездил в командировки, причем не только по стране, но и за рубеж. Василий Белов умер 4 декабря 2012 года на 81- м году жизни. Его похоронили в родной деревне Тимонихе.

Приложение 2

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Василий Иванович Белов «Малька провинилась». Работа с текстом.**Желаю удачи!

**1. Словарная работа**

кри-во-но-га-я

чес-тить – (ругать)

шель-ма – (нечестный человек, мошенник)

блуд-ня – (так говорят о том, кто ушёл из родительского дома и вернулся домой после долгих скитаний)

ба-тяв-ка – (бегающая без дела, без цели)

о-ка-зы-ва-ет-ся

с не-до-у-ме-ни-ем

бес-по-мощ-но

бес-со-вест-ный – (не имеющий совести, т.е. неправдивый, бесстыжий, наглый)

ша-ро-мыж-ник – (жулик, ловкач)

од-на - о-ди-нё-шень-ка

ку-тё-нок – (щенок, собачонка)

**2. Словарь чувств:** сопереживание, огорчение, радость, равнодушие, печаль, сострадание, страх, тревога, обида, уважение, стыд, восхищение.

Жанр произведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главный герой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пословицы:

*Всякой матери своё дитя мило.*

*Материнская ласка конца не знает.*

 Главная мысль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Синквейн**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Оценка моей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Внимательно слушал\_\_\_ |  Проявлял старание \_\_\_ |
| Активно работал \_\_\_ |  Красиво писал \_\_\_ |
| Рассуждал \_\_\_ |  Усвоил тему урока \_\_\_ |
| Правильно отвечал \_\_\_ |  |
|  |  |

Я бы себе поставил(а) за урок \_\_\_\_\_\_