Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Конспект открытого урока по русскому языку

во 2 «В» классе на тему:

«Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»

Подготовила:

Савельева Л.И., учитель начальных классов

Дата проведения: 02 марта 2021 года

Велиж 2021

**Тема:** «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» **Цель:** обобщение знаний учащихся о написании заглавной буквы в собственных именах существительных.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* Самоопределение к деятельности.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
* Развитие учебно-познавательной мотивации.
* Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.
* Объяснение самому себе “что во мне хорошо, а что плохо” (личные качества, черты характера), “что я хочу” (цели, мотивы), “что я могу” (результаты).

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* Умение находить и формулировать цель урока вместе с учителем.
* Умение излагать своё мнение.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.

***Познавательные УУД:***

* Формирование навыков поисковой деятельности.
* Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

***Коммуникативные УУД:***

* Формирование навыков поисковой деятельности.
* Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

**Предметные:**

* Понимать суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные».
* Уметь различать имена существительные собственные и нарицательные,  уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы.
* Формировать умение писать имена собственные с заглавной буквы, формировать орфографический навык.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый практический.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Основные понятия:** имя существительное; имя собственное и имя нарицательное; правила правописания имен собственных и нарицательных.

**Оборудование:**учебник, компьютер, мультимедиа проектор, карточки для индивидуальной и групповой работы.

**Наглядно-демонстрационный материал:** мультимедийный ряд –презентация «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделимся хорошим настроением. Надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться.

*Прозвенел уже звонок,*

*Всех позвал он на урок!*

*Работать будем как?*

*- Старательно!*

*Слушать будем как?*

*- Внимательно!*

**-** Поприветствуем и наших гостей. Надеемся, что наш урок будет интересным.

- Девиз нашего сегодняшнего урока: “С маленькой удачи начинается большой успех”. Кого вы видите на слайде? *(Незнайку)* А кто такой Незнайка? Почему его так зовут? А почему он такой грустный? Давайте сегодня поможем Незнайке узнать что-то новое с нашего урока. Пусть он у вас поучится. **(Слайд 2)**

- Кто из вас хотел бы быть успешным человеком?

- Что это значит?

- Что нужно для того, чтобы стать успешным?

- Говорят: “Без знаний нет успеха”! Откройте тетради, запишите число “2 марта”, “Классная работа”

**II. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.**

*Улетел орёл за город орёл.*

*Вася рыбаков был у рыбаков.* **(Слайд 3)**

- Ребята, вы видите два предложения. Проверьте, всё ли верно написано? Где допущены ошибки?

- Почему в одном случае слово написано с заглавной буквы, а в другом с маленькой? *(Имена собственные и нарицательные)*

- Молодцы! Чем же мы будем заниматься на уроке? Какой будет тема урока? Кто догадался? *(Написание собственных имён существительных)*

- Что такое имя существительное?

- Какие имена существительные называют одушевлёнными?

- Какие неодушевлёнными?

- Какие имена существительные называют собственными, а какие нарицательными?

- Какие ещё части речи вы знаете?

**III. Чистописание. Словарная работа**

- Сегодня в минутке чистописания мы повторим написание букв Р, р. *(Записываю на доске с чётким проговариванием правильного написания: по половине строчки Р,р)*

- Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркните орфограммы *(с интерактивной доски):*

1). В…р…бей, р…ка, ры…ка, (Р,р)ита, ур…жай, (Н, н)езнайка, руч(ь)ка. **(Слайд 4)**

*(Взаимопроверка, с проговариванием) (Незнайка загрустил)* **(Слайд 5)**

- Назовите собственные имена сущ-ые.

- Назовите нарицательные имена сущ-ые.

2). На доске:

город ……….

улица ………

……….. Россия

- Допишите недостающие имена собственные и нарицательные. *(Проверка у доски)*

3) **С.р.** (по вариантам, 2 человека у доски). Дать хар-ку им. сущ.

страна (что? сущ., неодуш., нариц.)

Россия (что? сущ., неодуш., собств.)

**IV. Систематизация знаний.**

- Да, ребята, мы сегодня обобщим знания об именах собственных. Ваша задача – не только знать правило написания имен собственных, но и уметь применять его.

-Давайте вспомним, какие имена существительные относятся к собственным и как они пишутся. **(Слайд 6)**

**Работа в группах**.

- Мы делимся на 6 групп по 3 человека. Вы получаете по 1 карточке. Каждая группа работает самостоятельно. ***(Приложение 1)***

***Проверка: каждая группа отвечает по 1 из пунктов. Заполняем кластер на доске при помощи вывешивания табличек.***

***1. Написание географических названий.***

Найдите в предложениях название города, реки и страны.

Столица России – город Москва. На берегах Ангары очень красивые места.

Сделайте вывод.

Названия городов, рек, стран пишутся с....

Вывешиваем табличку *– ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ*

***2. Написание имен и фамилий.***

Прочитайте предложение. Что вы заметили?

Мой любимый писатель – Николай Николаевич Носов. Первым в космосе побывал Юрий Алексеевич Гагарин.

Сделайте вывод.

Имена, фамилии, отчества пишутся с....

Вывешиваем табличку *– ИМЕНА, ФАМИЛИИ, ОТЧЕСТВА*

***3. Написание кличек животных.***

Прочитайте стихотворение. Найдите клички животных.

Кошка - Маришка,

Котенок - Тишка.

Щенок - Дружок,

Цыпленок – Пушок.

Сделайте вывод.

Клички животных пишутся с ....

Вывешиваем табличку *– КЛИЧКИ ЖИВОТНЫХ*

***4. Написание имен сказочных героев.***

Прочитайте предложения. Найдите имена сказочных героев.

Я люблю читать сказки. Буратино, Карлсон и Чиполлино – мои любимые сказочные герои.

Сделайте вывод.

Имена сказочных героев пишутся ....

Вывешиваем табличку – ИМЕНА СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ

***5. Написание названий газет, журналов, книг.***

Прочитайте предложения. Найдите названия газеты, журнала и книги.

Мы купили газету “Новости”, журнал “Мурзилка”, книгу “Золушка”.

Сделайте вывод.

Названия книг, газет, журналов пишутся ....

Вывешиваем табличку – НАЗВАНИЯ КНИГ, ГАЗЕТ, ЖУРНАЛОВ

***6. Написание названий сказок, рассказов, картин, спектаклей***

Прочитайте предложения. Найдите названия рассказа, картины, балета.

Я прочитал рассказ “Затейники”. В музее я видел картину “Богатыри”. Моей маме нравится балет “Щелкунчик”.

*Составляется схема-кластер на доске* ***(Приложение 2)* (Слайд 7)**

***ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ:***

*Клички животных*

*Географические названия –*

*Имена, фамилии, отчества людей –*

*Имена сказочных героев –*

*Названия книг, газет, журналов –*

*Названия сказок, рассказов, картин, спектаклей –*

*(Незнайка учится, размышляет)*

**Физминутка (подвижная «Самолёт»).**

**V. Включение системы знаний в учебную деятельность**

1. Проблемная ситуация

- Прочитаем письмо: (на слайде) **(Слайд 8)**

***Привет, ребята! Я живу в деревне черемхово. У меня всё хорошо. У меня есть шарик! Он звонко лает.***

***Ваш друг никита.***

- О ком же идет речь в письме?

- Какие ошибки допустил мальчик?

- Как вы думаете, почему он ошибся?

- Какие правила нужно ему знать, чтобы его речь была понятной?

- Найдём и исправим ошибки. **(Слайд 9)**

2. Составление предложений

- Какое слово из письма вызвало затруднение у нашего друга Никиты?

- Почему оно может писаться по-разному?

- Действительно, написание слов *шарик/Шарик* зависит от его значения.

- Составьте и запишите в тетрадь предложения со словом “шарик”, чтобы смысл был разный. 1 вариант – воздушный шарик, 2 вариант – кличка собаки.

- Оцените правильность выполнения задания друг у друга.

- Молодцы!

**VI. Закрепление системы знаний**

- Ребята, а теперь вас ждет одно интересное задание. Вы готовы проверить свои знания?

**Самостоятельная работа  *(Приложение 3)*** **(Слайд 10)**

1. Найдите и отметьте знаком “плюс” слова, которые надо писать с заглавной буквы.

1) ягода  
2) черемхово  
3) буратино  
4) яблоко  
5) петя  
6) михалков  
7) композитор  
8) россия  
9) жучка  
10) писатель  
11) байкал  
12) сергеевна

2. Допишите предложения, используя слова для справок.

1) У моей сестры \_\_\_\_\_\_ растут в саду \_\_\_\_ .

2) Мой брат \_\_\_\_\_\_ нашёл в поле \_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: Розы, розы; Василёк, василёк.

- Результаты выполненной работы я оценю сама.

**VII. Рефлексия**

- Вы сегодня молодцы!

- На обратной стороне карточки нарисована лесенка успеха. Нарисуйте, пожалуйста, солнышко на той ступеньке, на которую вы себя хотите поставить в конце нашего сегодняшнего урока. **(Слайд 11)**

- А сейчас я хочу вас послушать. Продолжите предложения:

**Сегодня на уроке (Слайд 12)**

Я научился ...

Я могу похвалить себя за ...

Были затруднения ...

**VIII. Итог урока. Домашнее задание.**

- Ребята! Наш урок подходит к концу. Вы все хорошо работали. Какую тему мы сегодня повторили и обобщили?

- Посмотрите на карточки с домашним заданием. Какое правило поможет вам его выполнить? **(Слайд 13)**

- Второе задание более сложное, при его выполнении предстоит вспомнить ещё одно правило о заглавной букве.

Домашнее задание : ***(Приложение 4)***

*1. Списать, раскрывая скобки*

(Кк)орова (Нн)очка идет по (Сс)елу (Сс)тепаново. Она ведет (Тт)еленка (Гг)аврюшу. Возле дома их ждет хозяйка (Оо)льга (Сс)ергеевна.

*2. Найти в предложениях ошибки. Списать без ошибок.*

у иры семеновой есть маленький брат. его зовут павлик. мальчику три года. павлик любит слушать сказку «колобок».

- Спасибо за урок! **(Слайд 14)**