

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 1" города Велижа Смоленской области

Рассмотрено на заседании
педсовета (Пр. №1 от 29.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

И.В. Алексеева

(приказ от 29.08.2023г. № 211-о)



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА начального общего образования для
обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (ВАРИАНТ 6.4)**

г. Велиж

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4.) | |
| 2.1 Целевой раздел | 10 |
| 2.1.1 Пояснительная записка..... | 10 |
| 2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО (вариант 6.4)..... | 19 |
| 2.1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4)..... | 30 |
| 2.2. Содержательный раздел..... | 34 |
| 2.2.1.Программа формирования универсальных учебных действий..... | 34 |
| 2.2.2 Рабочие программы учебных предметов..... | 37-111 |
| 2.3.Организационный раздел..... | 112 |
| 2.3.1. Учебный план..... | 112 |
| 2.3.2 Система условий реализации АООП НОО (вариант 6.4)Кадровые условия..... | 114 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)¹, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее

¹ ¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847).

реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихсяс НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

¹Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии

с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования ² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Данная АООП НОО (вариант 6.4) разработана для обучающегося индивидуально на дому учащегося на основе заключения ПМПК и на основе соответствующего учебного плана.

Рабочие программы по предметам расписаны в данной программе на первый класс. Далее рабочие программы по предметам (на 2-ой, 3-ий, 4-ый классы) будут разрабатываться в начале каждого учебного года, учитывая результаты обучения и дальнейшие возможности обучающегося.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.4.)**

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 6.4.) МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, отражает особенности и возможности обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

Адресность программы.

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения. Ребёнок, который будет обучаться по данной программе, обучается индивидуально, на дому. Уже два года подряд обучающаяся оставалась на повторный курс обучения в первом классе по заявлению родителей. Девочка не освоила общеобразовательную программу «Школа России» в 2019/2020 учебном году, по заключению комиссии и согласию родителей была

переведена на АООП НОО (вариант 6.3) в 2020/2021 учебном году. Данную программу она тоже не освоила. По заключению комиссии, с 1 сентября 2021/2022 учебного года девочке рекомендована АООП НОО (вариант 6.4). Учащаяся по АООП НОО (вариант 6.4) начнёт своё обучение с 1 класса, обойдя дополнительный 1 класс.

Цель реализации АООП НОО (вариант 6.4.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Задачи начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

- Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками).
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
- Создание специальных условий для получения образования в

соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающейся с ТМНР.

Общая характеристика АООП НОО

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Педагогическая характеристика обучающейся

Солодникова Татьяна Денисовна, 28.12.2011 года рождения, проживает и зарегистрирована по адресу: Смоленская область, г. Велиж, ул. Красинец, д. 35/9. Воспитывается в полной семье. Мать – Солодникова Алёна Викторовна, работает учителем химии в МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа. Тел.: 89203053614. Отец – Солодников Денис Вячеславович, работает учителем биологии и географии в МБОУ «Селезнёвская средняя школа».

До школы Таня посещала ЧДОУ «Православный детский сад №2» города Велижа. 1 сентября 2019 года поступила в 1-й класс МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, возраст поступления – 7 лет и 8 месяцев. В первом классе по состоянию здоровья Таня обучалась на дому по общеобразовательной программе «Школа России». С первых дней обучения девочка испытывала трудности в учебной деятельности. Адаптационный период проходил трудно, хотя ребёнок находился в привычной домашней обстановке. По итогам первого года обучения у Тани программа была не освоена по всем предметам учебного плана. Следовательно, девочка была оставлена на повторный курс обучения (по

заявлению родителей) и направлена на ПМПК. По заключению комиссии Солодниковой Татьяне была рекомендована АОО НОО (вариант 6.3) С 1 сентября 2020 года Таня обучается в 1 классе по рекомендованной программе и по соответствующим учебникам и рабочим тетрадям. В учебной деятельности изменений в лучшую сторону не произошло. Остаются нарушения речи (отвечает на вопросы только словами «да, нет» после многократного повторения вопроса, чаще просто молчит, не реагирует на словесную инструкцию учителя, диалогическую речь не поддерживает). Мелкая моторика развивается очень плохо. Движения рук неловкие, неуверенные, мышцы рук сильно напряжены. Девочка леворукая, ручку держит неправильно. Писать не получается, это просто произвольные линии и мазня. Учить писать буквы и цифры бессмысленно, она не обводит даже клеточки, не раскрашивает правильно рисунки, не пишет правильные палочки и крючки. За прошлый учебный год и за период обучения в этом учебном году Таня с большим трудом запомнила гласные буквы А, О, У, Ы, И и согласные Н, С, но показать их среди других букв не может, часто путает (может просто «гадать»), в слог буквы не складывает. Таня знает наизусть короткие стихи, которые ей много раз читала мама, но разучить с ней новые не получается даже после многократного повторения и использования различных методов обучения. Пространственно-временные и математические представления не развиваются. Она просто считает по порядку до 10, но назвать цифры на карточках не может (узнаёт только 1 и 7), не может соотнести количество предметов с цифрой. Математические действия сложение и вычитание она запомнить не может. Решать простые примеры, даже на «+» «-» 1, нет смысла. Простые арифметические задачи не понимает и не решает.

В этом учебном году Таня стала более усидчива, её можно удержать за столом, заставить выполнить какое-либо задание по инструкции (открыть книжку, достать пенал, посчитать предметы). Очень часто Таня не может выполнить указания учителя, плачет, кричит, упирается. В игру включается с трудом и на короткое время. Нет осмысленных и целенаправленных действий,

играть по правилам не может. Заинтересовать её чем-либо очень сложно. Чаще говорит «Не будем». Любит заниматься только тем, что она хочет. Лепить из пластилина даже простые фигурки не может, заинтересованность и стремление к выполнению заданий не проявляет. Нарисовать рисунок по образцу или по инструкции не может. Цвета знает. Сформированы знания о себе, о членах семьи, знает клички домашних животных, знает названия предметов обихода.

На данный момент динамики в развитии и обучении практически нет. На конец 1 четверти, 1 полугодия, программный материал не освоен по всем предметам учебного плана, кроме физкультуры и музыки. Таня любит слушать музыку, подпевать песенки, любит делать простую зарядку, бросать мячик.

Таня не усваивает АООП НОО (вариант 6.3), не справляется с программным материалом по предметам и нуждается в конкретной помощи специалистов. Я, как учитель, использовала все допустимые педагогические приёмы и методы обучения, но результат желает оставлять лучшего. Я прошу обратить особое внимание на то, что ребёнок испытывает огромные трудности в обучении и развитии. Задания и требования, предъявляемые мною, для Тани непосильны, поэтому она не только не хочет, но и главное – не может их выполнить. Хочется, чтобы была рекомендована такая программа, которая будет полезна для дальнейшего развития и обучения ребёнка с данными нарушениями здоровья.

Родители Тани заинтересованы в обучении и развитии дочери, стараются её развивать, прислушиваются к рекомендациям. Но материал рекомендованной программы, который они должны изучать дома, девочкой не освоен.

Характеристика педагога – психолога

I. Общие сведения

1. ФИО – Солодникова Татьяна Денисовна, дата рождения – 28.12.2011, возраст во время исследования - 8 лет 1 месяц).

Местожительство – г. Велиж, улица Красинец, д. 35/9. **Сведения о родителях** - Мать: Солодникова Алёна Викторовна, отец: Солодников Денис Вячеславович.

Обучается в средней школе №1 г.Велижа с 01.09.2019г. в первом классе. Форма обучения–индивидуальное обучение (домашняя форма), общеобразовательная программа «Школа России».

Наблюдение происходило 20.02.2020 года в привычных для ребёнка домашних условиях во время занятий с учителем и 23.03.2020 г. в кабинете психолога в присутствии мамы и сестры Татьяны, Лизы.

В домашних условиях созданы все условия для проведения занятий, имеются игровые и развивающие материалы, соблюдается расписание занятий.

II. Познавательное развитие, развитие основных психических функций

Общая моторика. Наблюдается нарушение общей моторики, обусловленное основным заболеванием: неточность движений, раскоординированность, испытывает сложности с удержанием равновесия, регулированием темпа движения, присутствует гипертонус мышц. Может самостоятельно передвигаться, в том числе и по лестницам, сформированы навыки самообслуживания: одевается, кушает, ходит в туалет.

Мелкая моторика. Наблюдается недоразвитие мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кистей рук, несформированность моторных навыков.

Развитие речи. Наблюдается недоразвитие речи, обращённую речь понимает (?) на бытовом уровне, реагирует на обращение по имени, говорит фразами или отдельными словами, грамматический строй речи нарушен, может механически повторять фразы без отношения к данной ситуации.

Взаимодействие с учителем. Занимается вместе с учителем без

присутствия мамы. Определённый контакт учителя с ребёнком установлен. Познавательный интерес проявляется эпизодически и избирательно. Предложенные учителем задания выполняет крайне избирательно. Практические задания сопряжённо с учителем не выполняет. При попытке привлечь к занятиям может проявлять негативные реакции: сопротивляться, кричать. За стол садиться с трудом, самостоятельно не рисует, рисунок не обводит. Может с помощью учителя нарисовать круг.

Взаимодействие с психологом. Реагирует на незнакомого (меня), спрашивает, как зовут. В контакт вступает, но удерживаться не может, быстро переключается с одного действия на другое. На мою просьбу «дай» – даёт, «на» - не берёт. В кабинете дискомфорта не испытывает, выполняет мои просьбы: «отнеси на место», «дай» и т.п.

Основные знания. Знает некоторые виды транспорта, овощи, фрукты. Перечисляет персонажей некоторых сказок. Знает, как говорят животные. Может назвать основные цвета и геометрические фигуры. Счёт не знает, не повторяет, но на телефоне правильно показывает цифры. Знает буквы «О», «А».

Показатели деятельности. Игровые действия стереотипны, однообразны, эмоционально не окрашены, очень бедны: собирает из разобранных деталей матрёшку, строит из брусочков колодец (но по подобию задания не выполняет), играет в мяч. Ролевые игры и высказывания недоступны. Учебная мотивация отсутствует.

III. Индивидуально-психологические особенности личности

Внимание произвольное, неустойчивое, объём недостаточный, не способна к распределению и переключению внимания. Имеются нарушения **эмоционально-волевой сферы**: неустойчивость настроения, эмоциональные вспышки, склонность к отказным реакциям («Я сказала – не будем», в возбуждённом состоянии может ударить), отсутствие самоконтроля над своим поведением, «аутистическая отгороженность». Продуктивному контакту доступна с трудом.

Присутствуют монотонные движения (покачивание), может разговаривать сама с собою.

Вывод: Уровень обучаемости низкий, обучение по общеобразовательной программе данного типа у ребёнка невозможно в силу множественных нарушений развития.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО (вариант 6.4)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения

использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся

АООП НОО (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Возможные **личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей

принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Предметные области

Язык и речевая практика

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. *Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Математика

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные

ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия,

возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности:

стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила

хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

б. Окружающий социальный мир. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, государственных праздников.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

3) Представление о стране проживания (о России).

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Искусство

1) *Музыка.* Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь вместе с учителем.

2) *Изобразительная деятельность.*

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)

в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.

Технология

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за

растениями, изготовление изделий из бумаги, картона, пластилина.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических

возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, езда на велосипеде, ходьба, подвижные игры.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует, на сколько

самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР и учебный план обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося». Карта фиксации динамики развития обучающегося с нарушениями в развитии – это сводная система оценки достижений обучающегося, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции /Приложение 1/.

Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется еженедельно по каждому учебному предмету и содержит следующие условные обозначения:

- «+» - положительная динамика
- «0» - стабильность результатов (нет динамики)
- «-» - отрицательная динамика
- «?» - невозможно оценить результаты

В конце четверти, полугодия, года в соответствующей графе журнала ставить программа освоена (пр.осв)/ программа не освоена (пр. не осв.).

Для оценки **личностных результатов** составляется педагогическая характеристика обучающегося. Педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей работы.

Оценка предметных и личностных результатов поможет учителю определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об эффективности программы. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогу в наглядной форме представить реальные успехи учащегося. Перевод в другой класс обучающегося целесообразно проводить по записям о его

продвижении в обучении, которые зафиксированы в карте фиксации динамики развития и по итогам промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации

В процессе обучения учащегося по АООП НОО (вариант 6.4) введена безотметочная форма промежуточной аттестации. Формами промежуточного контроля выступают тестовые, практические, творческие и теоретические задания, беседа, опрос, индивидуальные задания, приемлемые для данного ученика. Отметка о выполнении аттестации - зачёт/незачёт. Текущая аттестация в течение года не проводится.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся. Данная программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе только учебной деятельности, так как ребёнок находится на индивидуальном домашнем обучении.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего начального обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют

уровень ее сформированности и успешность обучения ученика.

Функция базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения.

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на индивидуальном уроке;
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание.

1. В течение определенного периода времени.

2. От начала до конца.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Решение поставленных задач происходит на занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

2.2.2 Рабочие программы учебных предметов

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение»

г. Велиж

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФА НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Основными задачами:

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого.

II. Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место учебного предмета «Общение и чтение» в учебном плане

Программа по предмету «Общение и чтение» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю/33 учебные недели в 1 классе; на 68 часов в год (2 часа в неделю/34 учебные недели со 2 по 4 класс).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни

дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в

коммуникативных ситуациях.

- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

VI. Содержание учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

На уроках общения и чтения формируется у детей правильная артикуляция и дикция. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, небольшие инсценировки.

Для совершенствования произносительной стороны речи проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. В добукварный период ученик практически знакомится с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учитя составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно

сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям,

по картинкам и по вопросам.

4. Уточнение и развитие слухового восприятия учащегося. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

5. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения чтением.

Учащийся выделяет звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), и после них слоги со стечением согласных.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

Для проведения занятий по чтению и развитию речи в 1 классе используется следующая наглядность: касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Букварный период включает:

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Так как рабочая программа разрабатывается педагогом конкретно для определённого ученика, то согласно заключению ПМПК, педагогической характеристики, характеристики педагога-психолога, обучение чтению и письму будет проходить все 4 года обучения по данной программе. Девочка с ТМНР, по своим способностям ей необходимо большое количество времени, чтобы освоить навыки чтения и письма.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: **а, о, и, ы, у, н, с, к, т.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ан, ну** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение печатного, по возможности рукописного, начертания изучаемых строчных букв и прописных.

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **л, р, в, е, п, м, з, б, д, я, г.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**). Образование и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

3-й этап (3 класс). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **ч, ш, ж, ё, й, ь.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма,*

гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап (4 класс). Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **х, ю, ц, э, щ, ф, ь.**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью (печатаньем)

Устная речь:

Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам *Чем? Что? Куда? Где?* Саша рисует (*чем?*) карандашом. Саша рисует (*что?*) дом. Зина идет (*куда?*) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо-плохо, близко-далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|---------|----------------------------------|----|
| 1 | Повторение изученного в 1 классе | 10 |
| 2 | Букварный (основной) период | 58 |
| | Итого | 68 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Виды деятельности учащегося |
|-------------------------|--------------|------|------|---|--|
| | | План | Факт | | |
| Повторение (10ч) | | | | | |
| 1 | 1 | | | Гласный звук [а]. Буква А. Выделение звука в словах. | Различать звук [а] на слух и в произношении. |
| 2 | 1 | | | Гласный звук [о]. Буква О. Выделение звука в словах. | Различать звук [о] на слух и в произношении. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 3 | 1 | | | Гласный звук [и]. Буква И. Выделение звука в словах. | Различать звук [и] на слух и в произношении. |
| 4 | 1 | | | Гласный звук [ы]. Буква ы. Выделение звука в словах. | Различать изученные звуки на слух и в произношении. |
| 5 | 1 | | | Гласный звук [у]. Буква У. Выделение звука в словах. | Различать изученные звуки на слух и в произношении. |
| 6 | 1 | | | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение слогов. | Различать звуки на слух и в произношении. Читать слоги. |
| 7 | 1 | | | Согласные звуки [с], [с']. Буква С. Чтение слогов. | Различать звуки на слух и в произношении. Читать слоги. |
| 8 | 1 | | | Согласные звуки [к], [к']. Буква К. Чтение слогов. | Различать звуки на слух и в произношении. Читать слоги. |
| 9 | 1 | | | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т. Чтение слогов. | Различать звуки на слух и в произношении. Читать слоги. |
| 10 | 1 | | | Чтение слогов с изученными буквами. | Читать слоги. |
| Букварный (основной) период (58ч) | | | | | |
| 11 | 1 | | | Звук [л] - согласный звук. Буква Л. | Отличать графическое изображение печатной буквы Л от других, различать звук [л] [л'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Л по предметным картинкам. Читать открытые слоги с буквой Л. |
| 12 | 1 | | | Звук [л] - согласный звук. Буква Л. | |
| 13 | 1 | | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [л], [л'] | |
| 14 | 1 | | | Называние (показ) слов с выделением звука [л], [л'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 15 | 1 | | | Чтение слогов с буквой л. | |
| 16 | 1 | | | Звук [р] - согласный звук. Буква Р. | Отличать графическое изображение печатной буквы Р от других, различать звук [р] [р'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Р по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 17 | 1 | | | Звук [р] - согласный звук. Буква Р. | |
| 18 | 1 | | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [р], [р'] | |
| 19 | 1 | | | Называние (показ) слов с выделением звука [р], [р'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 20 | 1 | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 21 | 1 | | | Звук [в] - согласный звук. Буква В. | Отличать графическое изображение печатной буквы |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 22 | 1 | | | Звук [в'] - согласный звук. Буква В. | В от других, различать звук [в] [в'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой В по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 23 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [в], [в'] | | |
| 24 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звука [в], [в'] по предъявленным предметным картинкам. | | |
| 25 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | |
| 26 | 1 | | | Буква Е. Звуки [й'э], [э] | Отличать графическое изображение печатной буквы Е от других, различать звуки [й'э], [э] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Е по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 27 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [й'э], [э] | | |
| 28 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [й'э], [э] | | |
| 29 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звуков [й'э], [э] по предъявленным предметным картинкам. | | |
| 30 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | |
| 31 | 1 | | | Звук [п] - согласный звук. Буква П. | Отличать графическое изображение печатной буквы П от других, различать звук [п] [п'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой П по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 32 | 1 | | Звук [п'] - согласный звук. Буква П. | | |
| 33 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [п], [п'] | | |
| 34 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звука [п], [п'] по предъявленным предметным картинкам. | | |
| 35 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | |
| 36 | 1 | | | Звук [м] - согласный звук. Буква М. | Отличать графическое изображение печатной буквы М от других, различать звук [м] [м'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой М по предметным картинкам. Читать открытые слоги с |
| 37 | 1 | | Звук [м'] - согласный звук. Буква М. | | |
| 38 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [м], [м'] | | |
| 39 | 1 | | Называние (показ) слов с | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | выделением звука [м], [м'] по предъявленным предметным картинкам. | изученными буквами. |
| 40 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 41 | 1 | | Звук [з] - согласный звук. Буква З. | Отличать графическое изображение печатной буквы З от других, различать звук [з] [з'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой З по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 42 | 1 | | Звук [з'] - согласный звук. Буква З. | |
| 43 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [з], [з'] | |
| 44 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звука [з], [з'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 45 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 46 | 1 | | Звук [б] - согласный звук. Буква Б. | Отличать графическое изображение печатной буквы Б от других, различать звук [б] [б'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Б по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 47 | 1 | | Звук [б'] - согласный звук. Буква Б. | |
| 48 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [б], [б'] | |
| 49 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звука [б], [б'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 50 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 51 | 1 | | Звук [д] - согласный звук. Буква Д. | Отличать графическое изображение печатной буквы Д от других, различать звук [д] [д'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Д по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 52 | 1 | | Звук [д'] - согласный звук. Буква Д. | |
| 53 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [д], [д'] | |
| 54 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звука [д], [д'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 55 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 56 | 1 | | Буква Я. Звуки [й'а], [а] | Отличать графическое |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 57 | 1 | | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [й'а], [а] | изображение печатной буквы Я от других, различать звуки [й'а], [а] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Я по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 58 | 1 | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [й'а], [а] | | |
| 59 | 1 | | Называние (показ) слов с выделением звуков [й'а], [а] по предъявленным предметным картинкам. | | |
| 60 | 1 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | |
| 61 | 1 | | | Звук [г] - согласный звук. Буква Г. | Отличать графическое изображение печатной буквы Г от других, различать звук [г] [г'] на слух и в произношении. Находить слова с буквой Г по предметным картинкам. Читать открытые слоги с изученными буквами. |
| 62 | 1 | | | Звук [г'] - согласный звук. Буква Г. | |
| 63 | | | | Звучание, артикуляция, правильное произнесение звуков [г], [г'] | |
| 64 | | | | Называние (показ) слов с выделением звука [г], [г'] по предъявленным предметным картинкам. | |
| 65 | | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |
| 66 | 1 | | | Закрепление. Чтение изученных слогов по таблицам, чтение слов. | Самостоятельное чтение, чтение с учителем. |
| 67 | 1 | | | Чтение слогов по таблицам, коротких слов. Промежуточная аттестация | Самостоятельное чтение |
| 68 | 1 | | | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Самостоятельное чтение, чтение с учителем. |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Письмо»

I. Пояснительная записка

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Письмо" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- осуществлять звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

II. Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место учебного предмета «Письмо» в учебном плане

Программа по предмету письмо реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 66 часов в год в 1 классе (2 часа в неделю/33 учебные недели) и на 68 часов в год со 2 по 4 класс (2 часа в неделю/34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- 1) Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- 2) Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

VI. Содержание учебного предмета

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти 1 класса.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребенка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма в добукварный период учащийся практически знакомится с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учитя составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма проводится работа по подготовке учащегося к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится обводить и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в

начале слов, владеть графическими навыками.

Добукварный период включает:

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок на парте», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имя и фамилия ученика» Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащегося к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащегося.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия ребенка. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом (печатание)

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в

следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Последовательное изучение всех звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|----------------|----------------------------------|----|
| 1 | Повторение изученного в 1 классе | 10 |
| 2 | Букварный (основной) период | 58 |
| | Итого | 68 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | Виды деятельности учащегося |
|-------------------------|--------------|------|------|---|--|
| | | План | Факт | | |
| Повторение (10ч) | | | | | |
| 1 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы А, а | Писать (печатать, обводить) букву Аа |
| 2 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы О, о | Писать (печатать, обводить) букву Оо |
| 3 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы И, и | Писать (печатать, обводить) букву Ии |
| 4 | 1 | | | Строчная буква ы | Писать (печатать, обводить) букву ы |
| 5 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы У, у | Писать (печатать, обводить) букву Уу |
| 6 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо слогов. | Писать (печатать, обводить) букву Нн, слоги. |
| 7 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо слогов. | Писать (печатать, обводить) букву Сс, слоги. |
| 8 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо слогов. | Писать (печатать, обводить) букву Кк, слоги. |
| 9 | 1 | | | Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов. | Писать (печатать, обводить) букву Тт, слоги. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 10 | 1 | | | Письмо по образцу слогов, слов с изученными буквами. | |
| Букварный (основной) период (58ч) | | | | | |
| 11 | 1 | | | Строчная буква <i>л</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Лл</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 12 | 1 | | | Строчная буква <i>л</i> . | |
| 13 | 1 | | | Заглавная буква <i>Л</i> . | |
| 14 | 1 | | | Заглавная буква <i>Л</i> . | |
| 15 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Лл</i> . | |
| 16 | 1 | | | Строчная буква <i>р</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Рр</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 17 | 1 | | | Строчная буква <i>р</i> . | |
| 18 | 1 | | | Заглавная буква <i>Р</i> . | |
| 19 | 1 | | | Заглавная буква <i>Р</i> . | |
| 20 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Рр</i> . | |
| 21 | 1 | | | Строчная буква <i>в</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Вв</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 22 | 1 | | | Строчная буква <i>в</i> . | |
| 23 | 1 | | | Заглавная буква <i>В</i> . | |
| 24 | 1 | | | Заглавная буква <i>В</i> . | |
| 25 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Вв</i> . | |
| 26 | 1 | | | Строчная буква <i>е</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Ее</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 27 | 1 | | | Строчная буква <i>е</i> . | |
| 28 | 1 | | | Заглавная буква <i>Е</i> . | |
| 29 | 1 | | | Заглавная буква <i>Е</i> . | |
| 30 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Ее</i> . | |
| 31 | 1 | | | Строчная буква <i>п</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Пп</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 32 | 1 | | | Строчная буква <i>п</i> . | |
| 33 | 1 | | | Заглавная буква <i>П</i> . | |
| 34 | 1 | | | Заглавная буква <i>П</i> . | |
| 35 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Пп</i> . | |
| 36 | 1 | | | Строчная буква <i>м</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Мм</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 37 | 1 | | | Строчная буква <i>м</i> . | |
| 38 | 1 | | | Заглавная буква <i>М</i> . | |
| 39 | 1 | | | Заглавная буква <i>М</i> . | |
| 40 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Мм</i> . | |
| 41 | 1 | | | Строчная буква <i>з</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Зз</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные |
| 42 | 1 | | | Строчная буква <i>з</i> . | |
| 43 | 1 | | | Заглавная буква <i>З</i> . | |
| 44 | 1 | | | Заглавная буква <i>З</i> . | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 45 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Зз</i> . | буквы и слоги, слова. |
| 46 | 1 | | | Строчная буква <i>б</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Бб</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 47 | 1 | | Строчная буква <i>б</i> . | | |
| 48 | 1 | | Заглавная буква <i>Б</i> . | | |
| 49 | 1 | | Заглавная буква <i>Б</i> . | | |
| 50 | 1 | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Бб</i> . | | |
| 51 | 1 | | | Строчная буква <i>д</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Дд</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 52 | 1 | | Строчная буква <i>д</i> . | | |
| 53 | 1 | | Заглавная буква <i>Д</i> . | | |
| 54 | 1 | | Заглавная буква <i>Д</i> . | | |
| 55 | 1 | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Дд</i> . | | |
| 56 | 1 | | | Строчная буква <i>я</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Яя</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 57 | 1 | | Строчная буква <i>я</i> . | | |
| 58 | 1 | | Заглавная буква <i>Я</i> . | | |
| 59 | 1 | | Заглавная буква <i>Я</i> . | | |
| 60 | 1 | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Яя</i> . | | |
| 61 | 1 | | | Строчная буква <i>г</i> . | Писать (печатать) заглавную и строчную буквы <i>Гг</i> . Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 62 | 1 | | Строчная буква <i>г</i> . | | |
| 63 | 1 | | Заглавная буква <i>Г</i> . | | |
| 64 | 1 | | Заглавная буква <i>Г</i> . | | |
| 65 | 1 | | Написание (печатание) слогов, слов с буквами <i>Гг</i> . | | |
| 66 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с изученными буквами. | Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |
| 67 | 1 | | | Промежуточная аттестация | |
| 68 | 1 | | | Написание (печатание) слогов, слов с изученными буквами. | Писать, печатать, обводить по пунктирной линии изученные буквы и слоги, слова. |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2014.

- В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. -М.: Просвещение. 2014г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»**

I. Пояснительная записка

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Цель: формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

II. Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

III. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

в

Программа по учебному предмету «Математические представления» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 66 часов в год в 1 классе (2 часа в неделю/33 учебные недели); на 68 часов в год со 2 по 4 класс (2 часа в неделю/34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

VI. Содержание учебного предмета

Название и обозначение чисел от 1 до 9. От 10 до 20. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы.

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|---------|----------------|----|
| 1 | Повторение | 20 |
| 2 | Второй десяток | 48 |
| | Итого | 68 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Ко л-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------------------|---------------|------|------|--|
| | | План | Факт | |
| Повторение | | | | |
| 1 | | | | Первый десяток |
| 2 | | | | Числа от 1 до 10. Числовой ряд |
| 3 | | | | Числа 1-10. Порядковые числительные |
| 4 | | | | Числа 1-10. Количественные числительные |
| 5 | | | | Числа 1-10. Способы образования чисел |
| 6 | | | | Числа 1-10. Способы образования чисел |
| 7 | | | | Числа 1-10. Способы образования чисел |
| 8 | | | | Числа 1-10. Сравнение чисел |
| 9 | | | | Числа 1-10. Сравнение чисел |
| 10 | | | | Числа 1-10. Сравнение чисел |
| 11 | | | | Числа 1-10. Увеличение и уменьшение числа на 1 |
| 12 | | | | Числа 1-10. Увеличение и уменьшение числа на 1 |
| 13 | | | | Числа 1-10. Увеличение и уменьшение числа |
| 14 | | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 |
| 15 | | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | | пределах 10 |
| 16 | | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 |
| 17 | | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 |
| 18 | | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10 |
| Второй десяток | | | | |
| 19 | | | | Число и цифра 11. |
| 20 | | | | Числовой ряд 1-11. Порядковые числительные |
| 21 | | | | Счёт от 1 до 11 и обратно |
| 22 | | | | Прямая линия |
| 23 | | | | Число и цифра 12 |
| 24 | | | | Числовой ряд 1-12. Порядковые числительные |
| 25 | | | | Счёт от 1 до 12 и обратно. Решение примеров в пределах числа 10 |
| 26 | | | | Сравнение чисел от 1 до 12 |
| 27 | | | | Число и цифра 13 |
| 28 | | | | Числовой ряд 1-13. Порядковые числительные |
| 29 | | | | Счёт от 1 до 13 и обратно. Решение задач в пределах числа 10 |
| 30 | | | | Сравнение чисел от 1 до 13 |
| 31 | | | | Число и цифра 14 |
| 32 | | | | Числовой ряд 1-14. Порядковые числительные |
| 33 | | | | Счёт от 1 до 14 и обратно. Решение задач в пределах числа 10 |
| 34 | | | | Прямая линия. Луч |
| 35 | | | | Число и цифра 15 |
| 36 | | | | Числовой ряд 1-15. Порядок чисел при счёте |
| 37 | | | | Счёт от 1 до 15 и обратно. Решение примеров в пределах числа 10 |
| 38 | | | | Сравнение чисел в пределах 15. Закрепление изученного материала |
| 39 | | | | Число и цифра 16 |
| 40 | | | | Числовой ряд 1-16. Порядок чисел при счёте |
| 41 | | | | Отрезок |
| 42 | | | | Прямая. Луч. Отрезок |
| 43 | | | | Меры длины. Сантиметр. Дециметр |
| 44 | | | | Меры длины. Сантиметр. Дециметр |
| 45 | | | | Счёт и сравнение чисел в пределах числа 16 |
| 46 | | | | Число и цифра 17 |
| 47 | | | | Числовой ряд 1-17. Порядок чисел при счёте |
| 48 | | | | Решение примеров $+1 -1$. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| 49 | | | | Решение примеров +1 -1. |
| 50 | | | | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание |
| 51 | | | | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание |
| 52 | | | | Число и цифра 18 |
| 53 | | | | Числовой ряд 1-18. Порядок чисел при счёте |
| 54 | | | | Решение примеров +1 -1 в пределах числа 18 |
| 55 | | | | Решение примеров +1 -1 в пределах числа 18 |
| 56 | | | | Промежуточная аттестация |
| 57 | | | | Закрепление изученного материала |
| 58 | | | | Число и цифра 19 |
| 59 | | | | Числовой ряд 1-19. Порядок чисел при счёте |
| 60 | | | | Счёт и сравнение чисел в пределах числа 19 |
| 61 | | | | Число и цифра 20 |
| 62 | | | | Числовой ряд 1-20. Порядок чисел при счёте |
| 63 | | | | Счёт и сравнение чисел в пределах числа 20 |
| 64 | | | | Решение примеров +1 -1 в пределах числа 20 |
| 65 | | | | Решение задач |
| 66 | | | | Решение задач и примеров |
| Повторение | | | | |
| 67 | | | | Повторение изученного материала |
| 68 | | | | Повторение изученного материала |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2005.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2005 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи и окружающий природный мир»
Пояснительная записка**

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. **Их целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

III. Место учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в учебном плане

Программа по предмету развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год с 1 по 4 класс (0,5 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

3) Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

4) Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).

5) Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

6) Интерес к объектам живой природы.

7) Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).

8) Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

9) Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

10) Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

11) Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

VI. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку. *Насекомые, рыбы.* Внешний вид, отличие от других животных.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|---------|------------------------------|----|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 12 |
| 2 | Окружающий природный мир | 5 |
| | Итого | 17 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------|--------------|------|------|--------------------------------------|
| | | План | Факт | |
| 1 | 1 | | | Времена года. Осень |
| 2 | 1 | | | Растения осенью. Животные осенью |
| 3 | 1 | | | Занятия людей осенью |
| 4 | 1 | | | Неживая природа. Вода. Значение воды |
| 5 | 1 | | | Живая природа. Растения |
| 6 | 1 | | | Огород - овощи. Сад - фрукты |
| 7 | 1 | | | Времена года. Зима |
| 8 | 1 | | | Растения зимой. Животные зимой |
| 9 | 1 | | | Занятия людей зимой |

| | | | | |
|----|---|--|--|----------------------------------|
| 10 | 1 | | | Времена года. Весна |
| 11 | 1 | | | Растения весной. Животные весной |
| 12 | 1 | | | Занятия людей весной |
| 13 | 1 | | | Времена года. Лето |
| 14 | 1 | | | Растения летом. Животные летом |
| 15 | 1 | | | Занятия людей летом |
| 16 | 1 | | | Промежуточная аттестация |
| 17 | 1 | | | Повторение изученного за год |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек»

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения:

Методы мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Программа по предмету человек реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год (0,25 часа в неделю) в 1 классе; на 9 часов в год со 2 по 4 класс (0,25 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда

и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

VI. Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами

1. «Представления о себе»

2. «Семья»
3. «Общество»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Формирование представления о России, представление о государственной символике.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Освоение содержания раздела «Общество» предполагает формирование представлений о мире профессий, наиболее часто встречаемых ребенку. Ролевые игры в профессии.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|---------|----------------------|---|
| 1 | Представление о себе | 4 |
| 2 | Общество | 5 |
| | Итого | 9 |

VIII. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------|--------------|------|------|------------------------------------|
| | | План | Факт | |
| 1 | 1 | | | Безопасность на улице и на дороге |
| 2 | 1 | | | Безопасность в квартире |
| 3 | 1 | | | Безопасность на природе |
| 4 | 1 | | | Безопасность в общественных местах |
| 5 | 1 | | | Профессия «Продавец» |
| 6 | 1 | | | Профессия «Врач» |
| 7 | 1 | | | Профессия «Учитель» |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| 8 | 1 | | | Профессия «Полицейский» |
| 9 | 1 | | | Промежуточная аттестация |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
6. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
7. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.
8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены

два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, младших школьников и подростков приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место предмета «Самообслуживание» в учебном плане

Программа по предмету самообслуживание реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год в 1 классе (0,25 часа в неделю/33 учебные недели), на 9 часов в год со 2 по 4 класс (0,25 часа в неделю/34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

VI. Содержание предмета

В программу самообслуживания входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

VII. Тематическое планирование

| 2 класс | | |
|---------|---------------------------|---|
| 1 | Личная гигиена | 2 |
| 2 | Уход за одеждой и обувью | 2 |
| 3 | Хозяйственно-бытовой труд | 5 |
| | Итого | 9 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во | Дата | Тема урока |
|-------|--------|------|------------|
|-------|--------|------|------------|

| | часов | План | Факт | |
|---|-------|------|------|---------------------------------|
| 1 | 1 | | | Части тела |
| 2 | 1 | | | Зарядка по утрам |
| 3 | 1 | | | Головные уборы |
| 4 | 1 | | | Шнуровка обуви |
| 5 | 1 | | | Завтрак |
| 6 | 1 | | | Обед. Полдник. |
| 7 | 1 | | | Ужин |
| 8 | | | | Промежуточная аттестация |
| 9 | 1 | | | Повторение изученного за год |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
2. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2011.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
4. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
- Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»

I. Пояснительная записка

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащегося;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмические движений;
5. развитие музыкального вкуса.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся целесообразно применять специальные педагогические **приемы**, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов

движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи*— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели и задачи программы:

Пение

Соблюдать певческую установку: правильно сидеть при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы.

Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах.

Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

III. Место курса музыка в учебном плане

Программа по предмету музыка реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год в 1 классе (0,25 часа в неделю/33 учебные недели); на 9 часов в год со 2 по 4 класс (0,25 часа в неделю/34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность

человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

VI. Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Пение», «Слушание музыки», «Движение под музыку».

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержательная линия</i> | <i>Коррекционно развивающие задачи</i> | <i>Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач</i> |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Слушание | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в | Каждый урок планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся. |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | исполнении которого звучит музыкальное произведение. | |
| 2 | Пение | <p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.</p> | |
| 3 | Движение под музыку | <p>Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Имитировать игру на музыкальных инструментах.</p> | |
| 4 | Игра на музыкальных инструментах (бубен, ложки) | <p>Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.</p> | |

VII. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------------|----------------------------------|-------------|
| 2 класс | | |
| 1 | Пение | 4 |
| 2 | Слушание музыки | 2 |
| 3 | Игра на музыкальных инструментах | 1 |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 4 | Движение под музыку | 2 |
| | Итого | 9 |

VIII. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------|--------------|------|------|--|
| | | План | Факт | |
| 1 | 1 | | | <i>Слушание. Россия – Родина моя. Гимн России</i> |
| 2 | 1 | | | Поём и танцуем. |
| 3 | 1 | | | <i>Что мы знаем о музыке? Рассмотрение музыкальных инструментов на картинках</i> |
| 4 | | | | <i>«Здравствуй, зимушка-зима». Пение</i> |
| 5 | 1 | | | Музыка вокруг нас. <i>Движения под музыку</i> |
| 6 | 1 | | | Звучащие картины зимы. <i>Слушание</i> |
| 7 | 1 | | | <i>«Мы – музыканты». Игра на ложках</i> |
| 8 | 1 | | | <i>Пение. Веселые песни</i> |
| 9 | 1 | | | Промежуточная аттестация |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Видеоматериалы:

- «Виртуальное путешествие в оркестр»
- «Народные инструменты» (ложки, бубен)
- Мультфильмы

Демонстрационный материал:

- Портреты композиторов

Индивидуальный раздаточный материал:

- -музыкальное лото
- куклы, игрушки

Техническое оснащение:

- -Компакт-диски, СД и аудиозаписи: «Голоса природы», «Театральные шумы», «Танцевальные переменки», «Пальчиковая гимнастика под музыку», «Музыка народов мира», записи русской классической и зарубежной музыки.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Изобразительная деятельность как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительной деятельности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения..

Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

III. Место предмета «Изобразительной деятельности» в учебном плане

Программа по предмету изобразительная деятельность реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год в 1 классе (0,25 часа в неделю/33 учебные недели), на 9 часов в год со 2 по 4 класс (0,25 часа в неделю/34 учебные недели)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности.

VI. Содержание предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и

приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

VII. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------------|-----------------------------|----------------|
| 2 класс | | |
| 1 | Лепка | 3 |
| 2 | Аппликация | 3 |
| 3 | Рисование | 3 |
| | Итого | 9 часов |

VIII. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------|--------------|------|------|---------------------------------------|
| | | План | Факт | |
| 1 | 1 | | | Лепка из пластилина. Цветочная поляна |
| 2 | 1 | | | Аппликация из листьев «Лев» |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 3 | 1 | | | Рисование «Звездное небо» |
| 4 | 1 | | | Лепка из пластилина. Фрукты |
| 5 | 1 | | | Аппликация из ватных дисков. Снеговик |
| 6 | 1 | | | Рисование воздушных шаров |
| 7 | 1 | | | Лепка из пластилина. Овощи |
| 8 | 1 | | | Аппликация обрывная. Цветы |
| 9 | 1 | | | Промежуточная аттестация. Рисование «Солнышко» |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методич. Пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.

Гусакова М. А. По, И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1993.

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.

Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение/ Автор-составитель А.А. Шабанова.- Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.

Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. И доп. М.: Просвещение, 1992.

Технические средства обучения.

Персональный компьютер;

принтер;

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия»

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия – формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного предмета — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных

представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

III. Место предмета «Предметные действия» в учебном плане

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год в 1 классе (0,25 часа в неделю/33 учебные недели); 9 часов в год со 2 по 4 классы (0,25 часа в неделю/34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;

- б) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- ✓ Интерес к предметному рукотворному миру;
- ✓ умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- ✓ умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- ✓ умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий;
- ✓ умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- ✓ умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.

VI. Содержание предмета

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены

специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

VII. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------------|-----------------------------|----------------|
| 2 класс | | |
| 1 | Действия с материалами | 4 |
| 2 | Действия с предметами | 5 |
| | Итого | 9 часов |

VIII. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема урока |
|-------------------------------|--------------|------|------|---|
| | | План | Факт | |
| <i>Действия с материалами</i> | | | | |
| 1 | | | | Переборка круп. |
| 2 | | | | Сминание и рвание бумаги. |
| 3 | | | | Разминание и размазывание теста. |
| 4 | | | | Переливание жидкости из ёмкости в ёмкость. |
| <i>Действия с предметами</i> | | | | |
| 5 | | | | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу |
| 6 | | | | Складывание разрезных картинок. |
| 7 | | | | Работа с конструктором. |
| 8 | | | | Промежуточная аттестация. Собираание пазлов. |
| 9 | | | | Собираание бус из шариков |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
2. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- 95изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Технические средства обучения.

Персональный компьютер;
принтер;

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

I. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Целью данной программы является:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащегося.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика предмета

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В процессе физического воспитания необходимо добиваться решения **конкретных задач:**

- учить готовиться к уроку физкультуры;

- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);

- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- учить правильному захвату различных предметов, их передаче;

- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;

- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в играх.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального

коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

III. Место предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

Программа по предмету адаптивная физическая культура реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 8 часов в год в 1 классе (0,25 часа в неделю/33учебные недели в год); на 9 часов в год со 2 по 4 класс (0,25 часа в неделю/34учебные недели в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

V. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- 2) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

3) освоение двигательных навыков, координации движений;

4) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

5) умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

VI. Содержание предмета

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

VII. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--|-------------------------------|-------------|
| Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения | | |
| 2 класс | | |
| 1 | Основные положения и движения | 3 |
| 2 | Передача предметов | 6 |
| | Итого | 9 |

VIII. Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол -во часов | Дата | | Тема урока | Виды деятельности учащихся |
|-------|---------------|--------------|------|--|--|
| | | Планирование | Факт | | |
| 1 | | | | Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры. | Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | произнесением звуков – «нет», «нет». |
| 2 | | | Упражнения для мышц туловища. Игра футбол | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. |
| 3 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей | Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук. |
| 4 | | | Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». |
| 5 | | | Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Игра настольный теннис. | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп |
| 6 | | | Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом | Бросание с пола, бросание со стула |
| 7 | | | Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования | Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой. |
| 8 | | | Промежуточная аттестация. Бросание мяча в цель. Олимпийские игры | Бросание с пола, бросание со стула |
| 9 | | | Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки | Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. |

IX. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « Физическое воспитание» стр 27 авторы: В.Н.Белов,В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой). Москва «Просвещение»;
2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

**Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год
обучающегося на дому (АООП для обучающихся с нарушением
опорно - двигательного аппарата)**

Вариант 6.4

| Предметные области | Учебные предметы | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
|-------------------------|--|-----------------|------------------------|
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 2 | 2 |
| | Письмо | 2 | 1 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Развитие речи и окружающий природный мир | 0,5 | 1,5 |
| | Человек | 0,25 | 0,75 |
| | Домоводство (Самообслуживание) | 0,25 | 0,75 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,25 | 0,75 |
| | Изобразительная деятельность | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Предметные действия | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0,25 | 2,75 |
| Всего: | | 8 | 13 |

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности отсутствует, так как ребёнок обучается индивидуально на дому, школу не посещает по желанию родителей.

Учебная деятельность учащегося осуществляется по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием.

**Расписание уроков на 2023-2024 учебный год для обучающегося
(индивидуальное обучение по адаптированным программам (вида 6.4))
(1 полугодие)
2 класс**

| время | Понедельник | | | | время | Вторник | | | |
|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя | | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| 15.00-15.35 | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | 15.00-15.35 | Человек | Разв.речи и окруж. прир.мир | Домоводство (Самообслуживание) | Разв.речи и окруж. прир.мир |
| 15.45-16.20 | Письмо | Письмо | Письмо | Письмо | 15.45-16.20 | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. |
| | Среда | | | | | Четверг | | | |
| 15.00-15.35 | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | 15.00-15.35 | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. представ л. |
| 15.45-16.20 | Письмо | Письмо | Письмо | Письмо | 15.45-16.20 | Предме тные действи я | Музыка и движение | Изобраз ительна я деятель ность | Адаптив ная ФЗК |

(2 полугодие)

| время | Понедельник | | | | время | Вторник | | | |
|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя | | 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| 15.00-15.40 | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | 15.00-15.40 | Человек | Разв.речи и окруж. прир.мир | Домоводство (Самообслуживание) | Разв.речи и окруж. прир.мир |
| 15.50-16.30 | Письмо | Письмо | Письмо | Письмо | 15.50-16.30 | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. |
| | Среда | | | | | Четверг | | | |
| 15.00-15.40 | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | Общение и чтение | 15.00-15.40 | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. предста вл. | Матем. представ л. |
| 15.50-16.30 | Письмо | Письмо | Письмо | Письмо | 15.50-16.30 | Предме тные | Музыка и движение | Изобраз ительна я | Адаптив ная ФЗК |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|-----------------------|--|
| | | | | | | действи я | | я деятель ность | |
|--|--|--|--|--|--|--------------|--|-----------------------|--|

2.3.2 Система условий реализации АООП НОО (вариант 6.4) Кадровые условия

Обучение индивидуально на дому ученика осуществляется по учебным предметам согласно учебному плану учителем начальных классов, который имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию и достаточный стаж работы (18 лет). Курсы повышения квалификации пройдены своевременно.

В школе нет учителя-дефектолога. Учителя: логопед, педагог-психолог, социальный педагог в школе есть, но родители отказываются от услуг данных специалистов.

Если ребёнок, который обучается индивидуально на дому будет посещать школу, то в учебном заведении созданы все необходимые кадровые, финансовые и материально-технические условия.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные

затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией

как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.²

В организациях, осуществляющих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения³.

²Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

³ Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы,

носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);

- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащеному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

- актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с

окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Карта фиксации динамики развития обучающегося по АООП (вариант 6.4)

| Недели \ Месяц | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | 1 четв. | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 2 четв. | Январь | | | | Февраль | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|--------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|--------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебные предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общение и чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математические представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи и окружающий природный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домоводство(Самообслуживание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка и движение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

