

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено на педсовете
Протокол от 06.06.2017 № 10

Утверждено приказом
от 07.06.2017 № 8411-0
Директор школы  Н.В.Алексеева



**Положение
об элективных учебных
предметах, курсах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об элективных учебных предметах, курсах (далее – Положение) регулирует образовательную деятельность профильного обучения в части изучения элективных курсов и элективных учебных предметов (далее – элективных курсов) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1» города Велижа Смоленской области.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- информационным письмом Министерства образования и науки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 г. №14-51-277/13;
- информационным письмом Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 04.03.2010 № 03-413;
- Уставом Школы.

1.3. Элективные курсы - обязательные для изучения учебные предметы по выбору обучающихся, которые реализуются за счет вариативной части учебного плана.

1.4. Прохождение программы элективных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств родителей (законных представителей) не допускается.

1.5. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.6. Набор элективных курсов и элективных предметов на основе базисного учебного плана определяется школой.

1.7. Единый государственный экзамен по элективным курсам не проводится.

1.8. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов и элективных учебных предметов.

2. Цели и задачи введения элективных курсов

2.1. Изучение элективных курсов и элективных предметов направлено на достижение следующих *целей*:

- создать условия для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

2.2. *Задачи*, решаемые при введении элективных курсов:

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Основной задачей организации элективных курсов предпрофильной подготовки (9 класс) является профильное самоопределение, т.е. самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

Основной задачей организации профильных элективных курсов (10-11 классы) является профессиональное самоопределение и подготовка к поступлению в вузы и формирование стремления и способности к обучению в течение всей жизни.

3. Функции элективных курсов

Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого в классе осуществляется на минимальном уровне;
- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля;
- позволяют ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

4. Элективные курсы предпрофильной подготовки (IX класс)

На уровне основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:

- **предметно-ориентированные пробы**, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

- **профессиональные пробы**, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных областях – работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике – с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) – социальных партнёров школы.

5. Профильные элективные предметы (X-XI классы)

5.1. На уровне среднего общего образования в школе реализуются элективные курсы следующих типов: предметные, межпредметные и элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

5.1.1. Предметные курсы решают задачу углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы.

Предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;

- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;

- элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;

- прикладные элективные курсы, цель которых – знакомство обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса обучающихся к современной технике и производству;

- элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;

- элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.);

- элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

5.2. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность для подготовки квалифицированных кадров и для личного развития обучающихся;

- способствовать социализации и адаптации обучающихся, предоставлять возможность выбора для индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;

- поддерживать изучение базовых общеобразовательных предметов;

- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных, профессиональных навыков, ключевых компетенций.

6. Методы и формы обучения на элективных курсах

6.1. Методы и формы обучения на элективных курсах выбираются школой самостоятельно и должны определяться требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

6.2. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

6.3. Приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъектный подход (больше внимание к личности обучающегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

7. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов

7.1. В процессе преподавания элективных курсов и элективных учебных предметов используются

- учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- научно-популярная литература, справочные издания;
- учебно-методический комплекс по данному курсу (программа курса, методические материалы для учителя, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы);
- авторские программы курсов, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу.

7.2. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

7.3. Программно-методическое обеспечение элективных курсов включает в себя:

- программу курса;
- календарно-тематическое планирование;

- учебную литературу для учащихся;
- справочную, научно-познавательную литературу и др.;
- оборудование для проведения эксперимента, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности и др. в соответствии с программой курса.

8. Организация преподавания элективных курсов и элективных предметов

8.1. Объем элективного курса в 9 классах составляет не более 18 часов, элективных предметов в 10-11 классах 34 и 68 часов.

8.2. Не позднее 10 сентября обучающийся обязан выбрать количество элективных курсов согласно учебному плану школы на текущий учебный год.

8.3. Ежегодный набор элективных курсов зависит от:

- образовательных запросов старшеклассников;
- профилей обучения в 10-11-х классах;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей школы.

8.4. Группы для занятий на элективных курсах формируются из обучающихся одного класса или одной параллели.

8.5. По элективным курсам в 9 классах ведется отдельный журнал. При его заполнении соблюдаются требования к заполнению классных журналов.

8.6. Элективные предметы в 10-11 классах заполняются на отдельных страницах в классных журналах 10-11 классов.

8.7. Все элективные курсы вносятся в расписание уроков.

8.8. Структура программы элективного курса должна соответствовать указанной структуре в «Положении о рабочей программе педагогов» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.

9. Оценка результатов изучения элективных предметов в 10-11 классах и элективных курсов в 9 классах

9.1. Критерии оценивания устанавливаются в соответствии с государственными нормами оценивания, фиксируются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

9.2. Итоги работы профильных элективных курсов (10-11 классы) подводятся по результатам учебной деятельности в полугодии и после окончания курса с выставлением оценки по пятибалльной системе в классном журнале.

9.3. Итоги работы элективных курсов в 9-х классах фиксируются в зачетных книжках учащихся, в которых указывается название элективных курсов, вид программы, ставится отметка (зачет/незачет).

9.4. Курс может считаться зачетным, если:

- обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу;

- выполнил зачетную работу, определенную программой курса: проектную, исследовательскую, творческую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор и т.д.

9.5. Методы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:

- учёт активности учащихся на занятиях;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- тестирование;
- балльная оценка;
- результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

9.6. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы в форме, определенной программой курса: специальная зачетная работа (контрольная работа, тест), защита проекта или реферата. В аттестате делается запись об изучении соответствующих элективных курсов.

9.7. По окончании изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор индивидуального направления деятельности и др.

9.8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий профильных элективных курсов осуществляют администрация школы, учителя-предметники, классные руководители и родители (законные представители) обучающихся.

10. Экспертиза программ элективных курсов

10.1. В качестве программ элективных курсов используются не только программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, но и авторские, разработанные педагогами ОУ. Программы могут быть адаптированы для условий ОУ и должны пройти экспертизу.

10.2. Экспертиза программ элективных курсов, элективных предметов проводится на заседании временных экспертных групп.

10.3. Состав временных экспертных групп утверждается приказом директора школы.

10.4. Основными целями и задачами экспертизы являются:
установление соответствия программ элективных курсов разработанным критериям оценки материалов;
определение актуальности и значимости программ.

10.5. Временная экспертная группа имеет право давать рекомендации о внесении корректив и изменений в программу элективного курса; признать соответствие (несоответствие) программы разработанным критериям.

10.6. Решение о принятии программы вносится в протокол заседания временной экспертной группы и лист экспертного заключения (приложение 1).

10.7. Экспертные группы должны иметь в составе не менее трех человек из числа администрации школы, квалифицированных педагогов, имеющих высокие результаты педагогического труда, руководителей ШМО.

10.8. Функциями временных экспертных групп являются:

- прием заявлений, программ и материалов элективных курсов;
- квалифицированная и своевременная экспертиза предоставленных материалов и программ;
- подведение итогов по разработанным критериям;
- оформление экспертного заключения, итоговой документации;
- оформление сводного представления по итогам экспертизы.

10.9. Заседания временных экспертных групп осуществляется по мере поступлений заявлений.

10.10. Экспертиза материалов осуществляется в соответствии с критериями оценки, которые отражены в листе экспертной оценки (приложение 2):

- соответствие целям и задачам предпрофильной подготовки учащихся;
- мотивирующий потенциал программы;
- развивающий потенциал программы;
- научность содержания;
- новизна содержания для учащихся;
- полнота содержания;
- практическая направленность курса;
- связность и логичность изложения содержания программы;
- методы обучения;
- контролируемость;
- здоровьесберегающий характер программы;
- реалистичность с точки зрения ресурсов;
- соответствие требованиям к структуре и оформлению программы.

10.11. Методика экспертной оценки качества программ элективных курсов.

Эксперт, оценивающий качество предоставленных материалов элективного курса, по каждому из перечисленных критериев выставляет баллы:

- 0 – программа не соответствует данному критерию;
- 1 – программа частично соответствует данному критерию;
- 2 – программа в основном соответствует критерию;
- 3 – программа полностью соответствует критерию.

После того, как все эксперты выставят баллы, подсчитывается средний балл по каждому критерию. Затем баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице, и подсчитывается сумма. Успешно прошедшей экспертизу считается программа, набравшая от 60 до 96 баллов.