

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Зам. директора по УР

Директор школы

О.С. Галактионова
от 28.08. 2024 г.

Н.В.Алексеева
Приказ №220-о от 29.08.
2024 г.

О.Н.Кобацкая
Протокол №1 от 26.08.
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»
в 1 классе на 2024-2025 учебный год
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(Вариант 6.3)
(индивидуальное обучение)**

Рабочую программу составила: Петухова М.О.

г. Велиж 2024г.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа по индивидуальному обучению на изучение математики в 1 классе выделяется: **аудиторных 66ч.** (2 ч – в неделю, 33 учебные недели); 66 ч на самостоятельное изучение. Итого: 132 часа.

Тематическое планирование расписано на 132 часа. Аудиторные часы (66 часов) выделены цветом.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучение по данной программе организовано на дому (индивидуально).

Цели и задачи.

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающегося этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

- ✓ Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:
- ✓ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- ✓ формирование доступных учащимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- ✓ максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого

- ученика на различных этапах обучения;
- ✓ воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности; -коррекция и развитие наглядно-образного мышления, основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
 - ✓ совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
 - ✓ формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
 - ✓ развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
 - ✓ расширение представлений об окружающем мире.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся

сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса).

Настоящая программа 1 класса предполагает использование учебника «Математика» Т.В. Алышева 1 класс Москва «Просвещение» 2016г. в полном соответствии.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и окружающим, желание оказать помощь в трудной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя и окружающих;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты обучения.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В примерной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

Ученик научится (минимальный уровень):

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2

р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Ученик получит возможность научиться (достаточный уровень):

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- оперировать количественными и порядковыми числительными;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;

- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;

- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий(самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести(равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одинаковой емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа 1-5

Счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1,2,3,4,5.

Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные(числа), вопрос, решение, ответ

Числа

Название, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3(счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0- 9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц- 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 19, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1- 10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Величины

Единица (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг., 1л.

Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Геометрический материал

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 - 2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Примечания
1/1	Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.		
2	Слова: каждый, все, кроме, остальные, другие.		
3	Круг.		
4	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые, равные по величине.		
5/2	Положение предметов в пространстве: слева - справа.		
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между.		
7	Квадрат.		
8	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.		
9/3	Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине.		
10	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около.		
11/4	Треугольник.		
12	Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковой, такой же длины.		
13	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе, к, от, здесь, там.		
14/5	Прямоугольник.		
15	Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты.		
16/6	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковой,		

	такой же глубины.		
17	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.		
18/7	Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.		
19	Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковой, такой же толщины.		
20	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь; рано – поздно.		
21/8	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
22	Временные представления: медленно - быстро.		
23	Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести		
24/9	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: много - мало, несколько.		
25	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: один-много, ни одного, больше, меньше.		
26	Временные представления: давно – недавно, молодой - старый.		
27/10	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: больше - меньше.		
28	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей: столько же, одинаковое (равное) количество.		
29	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.		
30/11	Число и цифра 1.		
31	Место числа 1 в числовом ряду.		
32	Число и цифра 2.		
33/12	Число и цифра 2.		
34	Счёт по 1.		

35/13	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.		
36	Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).		
37/14	Установление отношения больше, меньше, равно.		
38	Место числа 2 в числовом ряду.		
39	Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.		
40/15	Число и цифра 3.		
41	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.		
42	Количественные и порядковые числительные (три, третий).		
43	Соотношение количества, числительного, цифры.		
44	Числовой ряд 1, 2, 3.		
45/16	Состав числа 3.		
46	Сравнение чисел. Установление отношений ($>$, $<$, $=$) больше, меньше, равно.		
47/17	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.		
48	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.		
49/18	Арифметическая задача.		
50	Арифметическая задача.		
51/19	Составление задач по готовому решению.		
52	Задачи на нахождение суммы и остатка.		
53	Число и цифра 4.		
54/20	Состав числа 4.		
55	Место числа 4 в числовом ряду.		
56	Сравнение чисел в пределах 4.		
57/21	Установление отношения больше, меньше, равно.		
58	Приёмы сложения в пределах 4.		

59	Приёмы вычитания в пределах 4.		
60/22	Приёмы сложения и вычитания в пределах 4.		
61	Решение задач на нахождение суммы.		
62/23	Решение задач на нахождение суммы.		
63	Решение задач на нахождение остатка.		
64/24	Решение задач на нахождение остатка.		
65	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
66	Число и цифра 5.		
67/25	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.		
68	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.		
69/26	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.		
70	Состав числа 5.		
71	Счёт от заданного числа до заданного.		
72/27	Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.		
73/28	Приёмы сложения в пределах 5.		
74	Приёмы вычитания в пределах 5.		
75/29	Приёмы сложения и вычитания в пределах 5.		
76	Точка, линии.		
77/30	Число и цифра 0.		
78	Сложение в пределах 5.		
79/31	Вычитание в пределах 5.		
80/32	Задачи на нахождение суммы и остатка.		
81	Число и цифра 6.		
82/33	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.		
83	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.		
84	Состав числа 6 из двух слагаемых .		

85	Соответствие количества, числительного, цифры.		
86/34	Приёмы сложения в пределах 6.		
87/35	Приёмы вычитания в пределах 6.		
88	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		
89/36	Число и цифра 7.		
90	Место числа 7 в числовом ряду.		
91/37	Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).		
92	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.		
93	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.		
94/38	Приёмы сложения в пределах 7.		
95/39	Приёмы вычитания в пределах 7.		
96	Сутки, неделя.		
97/40	Прямая и отрезок. Длина отрезка.		
98/41	Число и цифра 8.		
99	Место числа 8 в числовом ряду.		
100	Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.		
102/42	Приёмы сложения в пределах 8.		
103/43	Приёмы вычитания в пределах 8.		
104/44	Построение треугольника.		
105/45	Построение квадрата.		
106/46	Построение прямоугольника.		
107/47	Число и цифра 9.		
109	Место числа 9 в числовом ряду.		
110/48	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.		
111/49	Мера длины - сантиметр.		
112/50	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.		
113	Место числа 10 в числовом ряду.		

114/51	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.		
115	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.		
116/52	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.		
117/53	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.		
118/54	Меры стоимости.		
119	Меры стоимости.		
120/55	Мера массы - килограмм.		
121/56	Мера ёмкости – литр.		
122	Мера ёмкости – литр.		
123/57	Второй десяток. Число 11.		
124/58	Числа 12, 13.		
125/59	Числа 14, 15.		
126/60	Числа 16, 17.		
127/61	Числа 18, 19		
128/62	Число 20		
129/63	Закрепление и повторение знаний.		
130/64	Закрепление и повторение знаний.		
131/65	Контрольная работа.		
132/66	Анализ контрольной работы.		