

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Зам. директора по УР

Директор школы

О.Н.Копецкая
Протокол №1 от 26.08.
2024 г.

О.С. Галактионова
от 28.08. 2024 г.

Н.В.Алексеева
Приказ №220-о от 29.08.
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» в 1 классе
на 2024-2025 учебный год
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(Вариант6.3)
(индивидуальное обучение)**

Рабочую программу составила: Петухова М.О.

г. Велиж 2024г.

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа по индивидуальному обучению на изучение «Мир природы и человека» в 1 классе выделяется: **аудиторных 17ч.** (0,5 ч – в неделю, 33 учебные недели); 16 часов на самостоятельное изучение. Итого: 33 часа.

Тематическое планирование расписано на 33 часа. Аудиторные часы (17 часов) выделены цветом.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучение по данной программе организовано на дому (индивидуально).

Цели и задачи.

Цели образовательно-коррекционной работы

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в коррекции и формировании у учащихся с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих понимание и взаимодействие субъектами и явлениями окружающего мира.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- ✓ обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- ✓ уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- ✓ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- ✓ вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- ✓ формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- ✓ конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- ✓ вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- ✓ развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- ✓ в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

- ✓ корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося; формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса).

Настоящая программа по предмету «Мир природы и человека» 1 класса предполагает использование учебника «Мир природы и человека» Матвеевой Н.Б. 1 класс, Москва «Просвещение» 2017г. (Учебник для учащихся 1 кл. с ограниченными возможностями здоровья) **в полном соответствии.**

Содержание учебника «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе материала учитываются современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Ученик получит возможность научиться (достаточный уровень). Данный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Ученик научится (минимальный уровень). Данный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; называть своё имя, фамилию, возраст, пол; уметь называть и показывать органы чувств	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких

человека.	и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
-----------	--

II. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемая дата	Примечания
1/1	Часть 1. Введение. Объекты живой и неживой природы.		
2	Земля и солнце.		
3/2	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.		
4	Сутки. Занятия людей в течение суток. Значение солнца в жизни на земле.		
5/3	Времена года. Название и признаки.		
6	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью. Признаки осени. Растения осенью.		
7/4	Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью. Экскурсия.		
8	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.		

9/5	Изменения в природе зимой. Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой. Экскурсия.		
10	Звери и птицы зимой.		
11/6	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.		
12	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной. Признаки весны.		
13/7	Животные и растения весной.		
14	Занятия детей и одежда весной.		
15/8	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. Признаки лета.		
16	Растения и животные летом.		
17/9	Занятия детей и одежда летом.		
18	Часть 2. Различение и сходство растений: дерево, кустарник, травы.		
19/10	Различие растений: корень, стебель, лист. Разнообразие цветов. Экскурсия.		
20	Семена, их виды. Разнообразие плодов растений. Использование человеком плодов растений.		
21/11	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и к разным условиям жизни. Обобщающий урок.		
22	Животные. Строение и сходство животных. Различия животных.		
23/12	Детеныши животных. Домашние и дикие животные.		

24	Приспособление животных к различным условиям жизни и временам года. Обобщающий урок по теме «Животные».		
25/13	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.		
26	Части тела человека. Гигиенические навыки.		
27/14	Части лица человека. Орган зрения – глаза. Профилактика травматизма и сохранение зрения.		
28	Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха.		
29/15	Орган дыхания и обоняния - нос. Профилактика травматизма и простудных заболеваний.		
30	Органы чувств – рот. Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.		
31/16	Кожа. Значение кожи для жизни человека. Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.		
32	Осанка. Скелет и мышцы человека.		
33/17	Обобщающий урок по теме «Человек».		