

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

Зам. директора по УР

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.Н.Копацкая  
Протокол №1 от 26.08.  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
О.С. Галактионова  
от 28.08. 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Н.В.Алексеева  
Приказ №220-о от 29.08.  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Речевая практика»**

**в 1 классе на 2024-2025 учебный год  
для УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**(Вариант6.3)**

**(индивидуальное обучение)**

Рабочую программу составила: Петухова М.О.

**г. Велиж 2024г.**

## **Место предмета «Речевая практика» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа по индивидуальному обучению на изучение предмета «**Речевая практика**» в 1 классе выделяется: **аудиторных 17 ч** (0,5 ч – в неделю, 33 учебные недели); 16 ч на самостоятельное изучение. Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итого: 33 часа.

Тематическое планирование расписано на 33 часа. Аудиторные часы (17 ч) выделены цветом.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Обучение по данной программе организовано на дому (индивидуально).**

### **Цели и задачи.**

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.
- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся

### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета Формирование базовых учебных действий**

**Личностные** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным** относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**УМК:** Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс, Москва «Просвещение 2019г.

## II. Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты обучения
1	Давайте познакомимся!	Слушание вопросов учителя. Игра «Наши	<b>Личностные:</b>

		<p>имена». Инструктаж).          Слушание рассказа          учителя. Прослушивание          песни          «Улыбка» В. Шаинского.          Диалог «Как войти в класс».</p>	<p>Осознание себя как          ученика,          заинтересованного          посещением школы,          обучением,          занятиями, как          члена семьи,          одноклассника,          друга. Участие в          ролевых играх в          соответствии с          речевыми          возможностями.  <b>Предметные:</b>          Участие в ролевых          играх в          соответствии с          речевыми          возможностями.          Знакомство          обучающихся с          правилами          поведения на уроках</p>
--	--	--	---

		<p>имена».          Слушание рассказа          учителя. Прослушивание          песни          «Улыбка» В. Шаинского.          Диалог «Как войти в          класс».</p>	<p>заинтересованного          посещением школы,          обучением,          занятиями, как          члена семьи,          одноклассника,          друга. Участие в          ролевых играх в          соответствии с          речевыми          возможностями.  <b>Предметные:</b>          Участие в ролевых          играх в          соответствии с          речевыми          возможностями.          Знакомство</p>
--	--	--	--

			обучающихся с правилами поведения на уроках
2	Знакомство во дворе.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе".	<p><b>Личностные:</b>  Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p><b>Предметные:</b>  Закрепление правил поведения при знакомстве. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>

3	Дорога домой	<p>Составление рассказа о доме, в котором он живет. Игра «Приглашаю тебя в гости».</p> <p>Игра «Узнай свой дом».</p>	<p><b>Личностные:</b>  Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому восприятию.</p> <p><b>Предметные:</b>  Закрепление умение составлять рассказы с опорой на картинный план. Участие в играх. Ответы на вопросы</p>
---	--------------	--	--

			учителя по содержанию картинок.
4	Теремок	Просмотр мультфильма "Теремок".	<p><b>Личностные:</b>  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p><b>Предметные:</b>  восприятие на слух сказок и рассказов.</p>

5	Знакомство в гостях.	<p>Слушание рассказа в устном изложении с опорой на иллюстрацию. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».</p>	<p><b>Личностные:</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p> <p><b>Предметные:</b> Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>
6	Покупка школьных принадлежностей.	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями). Ролевые</p>	<p><b>Личностные:</b> Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнение речевых</p>

		<p>игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p>	
--	--	--	--

			<p>действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p> <p>Высказывание своих просьб и желаний.</p>
7	В магазине игрушек.	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><b>Предметные:</b> Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Названия игрушек. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>

		<p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p>	
8	<p>Готовимся к празднику.</p>	<p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Предметные:</b> Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>

		ёлочка..» (сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.	
--	--	--	--

		Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	
--	--	--	--

9	Новогодние чудеса.	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p>	<p><b>Личностные:</b> Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b> Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.</p>
---	--------------------	--	---

10	Зимняя прогулка.	<p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)  Разучивание чистоговорки  Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).  Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.  Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.  Моделирование диалогов обращения за помощью при</p>	<p><b>Личностные:</b>  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b>  Знать названия зимней одежды.</p>
		<p>сборах на прогулку.  Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)  Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</p>	
11	Помощники.	<p>Слушание стихотворения А. Барто "Помощница".  Составление диалога "Делаем уборку вместе".  Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b>  Умение поддерживать диалог.  Знакомство со стихотворением А. Барто.</p>

12	Спокойной ночи!	Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. Ролевая игра.	<b>Личностные:</b> Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. <b>Предметные:</b> Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Восприятие на слух сказок.
13	Доброе утро!	Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	<b>Личностные:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <b>Предметные:</b> Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы
1	Давайте познакомимся!
2	Знакомство во дворе.
3	Дорога домой
4	Теремок
5	Знакомство в гостях.
6	Покупка школьных принадлежностей.
7	В магазине игрушек.
8	Готовимся к празднику.
9	Новогодние чудеса.
10	Зимняя прогулка.
11	Помощники.

12	Спокойной ночи!
13	Доброе утро!

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Примечания
1/1	Давайте познакомимся! Наши имена.		
2	Давайте познакомимся! Экскурсия в музыкальный кабинет. Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.		
3/2	Знакомство во дворе. Правила знакомства.		
4	Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций знакомства во дворе.		
5/3	Знакомство во дворе. Актуализация прошлых уроков по данной теме.		
6	Дорога домой. Составление учеником рассказа о своем доме.		
7/4	Дорога домой. Правила безопасного поведения на улице.		
8	Дорога домой. Составление рассказа о доме где живет девочка. Игра «Приглашаю тебя домой».		
9/5	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки. Ролевая игра по сюжету сказки.		
10	«Терем – Теремок». Коллективное рассказывание окончания сказки.		

11/6	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.		
12	Правила знакомства в гостях. Моделирование диалогов знакомства.		
13/7	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»		
14	Мы встречаем гостей.		
15/8	Правила поведения и общения в магазине.		

16	Покупка школьных принадлежностей.		
17/9	Ролевая игра «Магазин «Школьник».		
18	В магазине игрушек. Правила поведения и общения.		
19/10	Игры с игрушками из магазина. Ролевая игра «В магазине «Игрушки».		
20	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.		
21/11	Новогодние подарки.		
22	Украшаем елку.		
23/12	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.		
24	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.		
25/13	Новогодние чудеса.		
26	Зимняя прогулка. «Одежда зимой». Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».		
27/14	Зимняя прогулка. «На катке».		
28	Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».		
29/15	Промежуточная аттестация. <b>Итоговая контрольная работа.</b>		
30	Помощники. Выражение просьбы и желания.		
31/16	Помощники. Использование выразительных средств.		
32	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке"		
33/17	Доброе утро. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку.		