

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

Зам. директора по УР

Директор школы

\_\_\_\_\_

О.С. Галактионова  
от 28.08. 2024 г.

Н.В.Алексеева  
Приказ №220-о от 29.08.  
2024 г.

О.Н.Кобацкая  
Протокол №1 от 26.08.  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку»**

**в 1 классе на 2024-2025 учебный год  
для умственно отсталых обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(Вариант 6.3)**

**(индивидуальное обучение)**

Рабочую программу составила: Петухова М.О.

г. Велиж 2024г.

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа по индивидуальному обучению на изучение русского языка в 1 классе выделяется: **аудиторных 66 ч.** (2 ч – в неделю, 33 учебные недели); 66 ч на самостоятельное изучение. Итого: 132 часа.

Тематическое планирование расписано на 132 часа. Аудиторные часы (66 ч) выделены цветом.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Обучение по данной программе организовано на дому (индивидуально).**

### **Цели и задачи.**

**Цели образовательно-коррекционной работы:** формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

### **Программа учитывает особенности детей с НОДА.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.**

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными

нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Настоящая программа 1 класса предполагает использование учебника А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь» в 2-х частях. 1 класс Москва «Просвещение» 2017г. и тетради «Пропись» (в 3-х частях) А.К. Аксенова, С.В.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- ❖ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ❖ проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- ❖ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ❖ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ❖ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ❖ совместно с учителем оценивать результаты своих действий;
- ❖ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ❖ ориентироваться в прописи;
- ❖ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- ❖ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ❖ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ❖ слушать собеседника и понимать речь других;
- ❖ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ❖ принимать участие в диалоге;
- ❖ принимать участие в работе парами;
- ❖ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **✓ Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» (обучение письму)**

### **Добукварный период**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений

знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме, тетради. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры, раскрашивание сюжетных картинок.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

*Письмо в добукварный период ведётся в тетради в узкую линейку.*

## **Букварный период (чтение и письмо)**

### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды.

Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, ху) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных



слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — шу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### III. Календарно-тематическое планирование

#### Обучение грамоте (письмо).

№ п/п	Название темы, раздела	Планируемая дата	Примечания
<b>Добукварный период — 48 ч.</b>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тетрадь в узкую линейку.		
3.	Выявление представлений детей о цветах. Письмо и раскрашивание овалов и полуовалов.		
4.	Письмо и раскрашивание овалов и полуовалов. Раскрашивание сюжета сказки «Курочка Ряба».		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6.	Письмо коротких прямых наклонных линий.		
7.	Раскрашивание сюжета сказки «Колобок».		
8.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево и вправо).		
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.		
11	Раскрашивание сюжета сказки «Три медведя»		
12	Рисование бордюров.		
13	Письмо овалов. Раскрашивание сюжета сказки «Три медведя»		

14	Работа над схемами слов.		
15	Работа над схемами слов. Раскрашивание сюжета сказки «Теремок»		
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»		
17	Запись предложения условно-графическим изображением .		
18	Запись предложения условно-графическим изображением .		
19	Запись слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» условно-графическим изображением.		
20	Запись слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк» условно-графическим изображением.		
21	Составление схем предложений с опорой на иллюстрацию.		
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «письмо»		
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение.		
24	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «письмо»		
25	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «письмо»		
26	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов		
27	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»		
28	Знакомство с делением слова на слоги, «письмо» и условно-графическое изображение слов		

29	Деление слова на слоги, «письмо» и условно-графическое изображение слов		
30	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам		
31	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись		
32	Условно-графическая запись предложения		
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
34	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
35	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение		
36	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
37	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
38	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение		
39	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
40	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение		
41	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
42	Условно-графическая запись слов, начинающихся со звука С.		
43	Условно-графическая запись слов сходных по звучанию		
44	Условно-графическая запись слов, начинающихся со звука Н.		

45	Условно-графическая запись предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка»		
46	Письмо элементов рукописных букв		
47	Письмо элементов рукописных букв		
48	Письмо элементов рукописных букв		
<b>Букварный период — 84 ч.</b>			
49	Письмо строчной и заглавной Аа.		
50	Письмо строчной и заглавной Уу.		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.		
52	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.		
54	Письмо строчной буквы ы.		
55	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.		
56	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.		
57	Письмо изученных слогов и слов.		
58	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.		
60	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.		
61	Письмо изученных слогов и слов.		
62	Письмо изученных слогов и слов.		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.		
66	Письмо изученных слогов и слов.		
67	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.		
68	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		

69	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.		
70	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		
71	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.		
73	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.		
74	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.		
75	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.		
76	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.		
79	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		
80	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.		
83	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.		
84	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.		
85	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.		
86	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.		
87	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.		
88	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.		

89	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.		
90	Письмо строчной буквы ь.		
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
93	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.		
94	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.		
95	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.		
96	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв А и Я.		
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
98	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.		
99	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.		
100	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.		
101	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
102	Закрепление пройденного материала. Дифференциация букв У и Ю.		
103	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.		
104	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.		
105	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.		
109	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		
110	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		

111	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.		
112	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.		
113	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.		
114	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
115	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.		
116	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		
117	Промежуточная аттестация. <b>Итоговая контрольная работа.</b>		
118	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.		
119	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
120	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
121	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.		
122	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.		
123	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
124	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
125	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.		
126	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.		
127	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		
128	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.		



129	Письмо строчной буквы ъ.		
130	Письмо строчной буквы ъ.		
131	Написание слов с ъ и ъ знаком.		
132/ <b>66</b>	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.		