

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Зам. директора по УР

Директор школы

О.Н.Копецкая
Протокол №1 от 26.08.
2024 г.

О.С. Галактионова
от 28.08. 2024 г.

Н.В.Алексеева
Приказ №220-о от 29.08.
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по предмету
«Технология»
в 1 классе на 2024-2025 учебный год
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(Вариант6.3)
(индивидуальное обучение)**

Рабочую программу составила: Петухова М.О.

г. Велиж 2024г.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа по индивидуальному обучению на изучение предмета «Технология» в 1 классе выделяется: **аудиторных 9ч.** (0,25 ч – в неделю, 33 учебные недели); 24 ч на самостоятельное изучение. Итого: 33 часа.

Тематическое планирование расписано на 33 часа. Аудиторные часы (9 часов) выделены цветом.

Образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Обучение по данной программе организовано на дому (индивидуально).**

Цели и задачи.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.
- Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:** воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы,

санитарно-гигиенические требования.

Программа учитывает особенности детей с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучение детей с НОДА пролонгировано на 5 лет (первый класс делится на два года обучения за счет подготовительного класса).

Настоящая программа 1 класса предполагает использование учебника «Технология. Ручной труд». 1 класс Л.А.Кузнецова, Москва «Просвещение» 2016г. **в полном соответствии.**

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения

Минимальный уровень освоения учебного материала:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими

приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Достаточный уровень:

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- навыкам самообслуживания;
- технологическими приемами ручной обработки материалов;
- правилам техники безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

II. Содержание учебного предмета

Раздел «Работа с глиной и пластилином». Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Раздел «Работа с бумагой» Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Раздел «Работа с природными материалами» Свойства материалов,

используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалов - отходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Раздел «Текстильные материалы» Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Планируемая дата	Примечания
1/1	Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.		
Раздел 1: Работа с глиной и пластилином			
2.	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.		
3/2	Аппликация из пластилина «Яблоко»		
4.	Лепка из пластилина. Котик		
Раздел 2 :Работа с природным материалом			
5	Что надо знать о природных материалах. Как работать с засушенными листьями.		
6/3	Изделие из природного материала «Осенний букет»		
7	Изделие из природного материала «Бабочка»		
Раздел 3: «Работа с бумагой»			
8	Что надо знать о бумаге. Сорты и виды бумаги. Форма бумаги.		
9/4	Что надо знать о треугольнике. Аппликация «Кораблик»		
10.	Что надо знать о квадрате. Складывание стаканчика для игрушки.		
11.	Что надо знать о прямоугольнике. Сгибание бумаги. Изготовление наборной линейки.		

Раздел 4: «Работа с глиной и пластилином»			
12.	Формы работы с пластилином.		
13.	Лепка из пластилина. Изделие «Морковка» «Свёкла»		
14.	Лепка грибов.		
15/5	Природные материалы и пластилин. Как работать с еловыми шишками.		
16.	Изделие «Ёжик»		
Раздел 5: «Работа с бумагой (работа с инструментами)»			
17/6	Приёмы работы с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги.		
18.	Аппликация «Осеннее дерево»		
19.	Складывание из бумаги. Открытка со складным цветком.		
20.	Открытка со складной фигуркой кошечки.		
21.	Бумажный фонарик.		
22.	Как работать с ножницами. Закладка для книг с геометрическим орнаментом.		
Раздел 6: «Работа с нитками»			
23.	Что надо знать о нитках. Откуда берутся нитки.		
24.	Свойства и цвет ниток.		
25/7	Как работать с нитками. Наматывание ниток. Изделие «Кисточка».		
26.	Как работать с нитками. Шитьё.		
27.	Как работать с нитками. Вышивание.		
Раздел 7: «Работа с бумагой (работа с инструментами)»			
28.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Листочки.		
29/8	Промежуточная аттестация. Итоговая творческая работа. Аппликация «Фрукты на тарелке»		
30.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница»		
31.	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыплёнок».		
32.	Приёмы сгибания бумаги. Игрушка «Пароходик»		
33/9	Симметричное вырезание. Аппликация «Букет цветов».		