

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель

_____/ О.Н. Копачкая/

Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____/О.С. Галактионова/

26.08. 2024г.

Утверждаю

Директор школы

_____/Н.В. Алексеева/

Приказ № 220 - О

от 29.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(вариант 1)
2 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Рабочую программу составила:
Савельева Л.И.

г. Велиж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.:, «Просвещение», 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализовать в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная цель обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладевать элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

Образовательные:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать навыки письменной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам кто делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных

картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Повторение

Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	19
2.	Звуки и буквы	69
3.	Графика	8
4.	Слово	30
5.	Предлог	5
6.	Имена собственные	4
7.	Правописание	10
8.	Предложение	20
9.	Развитие речи	5
Итого:		170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

Оценочная деятельность

Приложение 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Дата изучения	Ресурсы	Коррекционная работа
Повторение - 14 часов						
1.	Слово и предложение.	1				Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
2.	Употребление простого предложения.	1				Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.
3.	Правило написания предложения.	1				Развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой мускулатуры.
4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1				Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
5.	Предложение и его схема.	1				Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).
6.	Составление схемы предложений.	1				Развитие мышления (сравнение); развитие мелкой моторики рук.
7.	Составление предложения по схеме.	1				Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
8.	Распространение предложений. Словарный диктант.	1				Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.
9.	Дополнение предложений по картинкам.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие грамматического строя речи.
10.	Составление предложений по вопросу.	1				Развитие активного и пассивного словаря.
11.	Составление предложений по картинке.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение словаря.
12.	Входная контрольная работа.	1	1			Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие грамматических категорий речи.
13.	Выделение предложений из текста.	1				Развитие слухового восприятия, развитие фонематического слуха.
14.	Выделение предложений из речи.	1				Развитие диалоговой речи, развитие мелкой моторики рук.
Звуки и буквы – 18 часов						
15.	Обозначение звуков на письме.	1				Развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук; развитие фонематического анализа и синтеза.
16.	Выделение первого звука в слове и обозначение его с	1				Развитие фонематического слуха; развитие

17.	помощью буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1				аналитико-синтетической деятельности мозга. Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
18.	Различение гласных и согласных звуков. Словарный диктант.	1				Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
19.	Соотнесение гласных звуков и букв в слове.	1				Развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук.
20.	Согласные звуки и буквы.	1				Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.
21.	Соотнесение согласных звуков и букв в слове.	1				Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
22.	Слова, которые различаются одним звуком.	1				Развитие орфографической зоркости; развитие внимания; обогащение словаря.
23.	Запись слов, различающихся одним звуком, парами.	1				Развитие зрительного и слухового внимания; развитие зрительной памяти.
24.	Слова, которые различаются количеством звуков. Списывание текста.	1	1			Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи.
25.	Написание слов, отличающихся количеством звуков.	1				Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического слуха.
26.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1				Развитие фонематического слуха и артикуляции.
27.	Ударение в словах. Выделение ударной гласной в слове.	1				Развитие слухового внимания; развитие просодической стороны речи.
28.	Ударные и безударные гласные. Контрольный словарный диктант.	1				Развитие слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.
29.	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	1				Развитие слухового внимания; развитие и активизация словаря.
30.	Постановка знака ударения в двусложных словах.	1				Развитие слухового внимания; развитие культуры письменной речи.
31.	Постановка знака ударения в трёхсложных словах.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мыслительных операций (сравнения, анализа, синтеза).
32.	Ударные и безударные гласные.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.
Графика – 5 часов						
33.	Слог.	1				Развитие орфографической зоркости, пополнение активного и пассивного

						словарного запаса.
34.	Деление слов на слоги.	1				Развитие долговременной памяти; развитие грамматической стороны речи.
35.	Гласные в образовании слогов.	1				Развитие аналитико-синтетической функции мозга; развитие просодической стороны речи.
36.	Деление слов на слоги для переноса.	1				Развитие мышления; развитие мелкой моторики рук.
37.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1			
Звуки и буквы – 51 час						
38.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Словарный диктант.	1				Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.
39.	Слова с буквами и, й , их различение.	1				Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение)
40.	Написание артикуляторно сходных согласных р – л.	1				Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
41.	Парные звонкие и глухие согласные б – п.	1				Развитие фонематического слуха: развитие зрительной памяти.
42.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными б-п.	1				Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
43.	Парные звонкие и глухие согласные в-ф.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
44.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными в – ф.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.
45.	Парные звонкие и глухие согласные г – к.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).
46.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными г – к.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
47.	Парные звонкие и глухие согласные д-т. Словарный диктант.	1				Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
48.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными д – т.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.
49.	Парные звонкие и глухие согласные ж-ш.	1				Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
50.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными ж – ш.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.

51.	Парные звонкие и глухие согласные з – с.	1				Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.
52.	Написание слов с парными глухими и звонкими согласными з – с.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
53.	Различение звонких и глухих согласных.	1				Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.
54.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1				Развитие фонематического слуха; Зрительного внимания; орфографической зоркости.
55.	Шипящие согласные.	1				Развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической функции мозга.
56.	Свистящие согласные.	1				Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
57.	Различение шипящих и свистящих согласных. Контрольный словарный диктант.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
58.	Написание слов с шипящими и свистящими согласными.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
59.	Сочетание гласных с шипящими.	1				Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
60.	Буква Е в начале слова или слога.	1				Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия
61.	Буква Ё в начале слова или слога.	1				Развитие фонематического слуха и артикуляции
62.	Буква Ю в начале слова или слога. <i>Списывание текста.</i>	1	1			Развитие зрительно-слухового внимания
63.	Буква Я в начале слова или слога.	1				Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; развитие связной речи.
64.	Слова с гласной э .	1				Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти
65.	Буквы Е, Ё, Я, Ю. в начале слова или слога.	1				Развитие долговременной памяти, мыслительных операций (сравнение, синтез).
66.	Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1				Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.
67.	Написание гласных в словах-родственниках. Словарный диктант.	1				Развитие зрительного внимания; развитие долговременной памяти.

68.	Твёрдые и мягкие согласные.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
69.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении.	1				Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.
70.	Буквы ы – и после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
71.	Написание слов с гласными ы – и после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса..
72.	Диктант на изученные правила (написание гласных в словах-родственниках)	1	1			Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.
73.	Написание слов с буквами о – ё после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
74.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной моторики.
75.	Написание слов с буквами у – ю после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
76.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
77.	Написание слов с буквами а – я после твердых и мягких согласных. Словарный диктант.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
78.	Буква е после мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
79.	Написание слов с буквой е после мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти
80.	Различение твердых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
81.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
82.	Написание слов с мягким знаком на конце.	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.
83.	Выделение в словах согласных, мягкость которых обозначена ь .	1				Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.

84.	Написание слов с буквами, обозначающими мягкие согласные звуки, на конце. Словарный диктант.	1				Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи.
85.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
86.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
87.	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1				Развитие фонематического слуха: развитие операций мышления (Сравнение, анализ, синтез)
88.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Развитие фонематического слуха; развитие активного и пассивного словаря.
Графика- 3 часа						
89.	Диктант на изученные правила (написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками)	1	1			Развитие фонематического слуха; развитие мыслительной деятельности.
90.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, и, ю, я.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
91.	Написание слов с разделительным ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1				Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.
92.	Предмет и его название.	1				Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.
93.	Замена нарисованных предметов их названиями.	1				Развитие восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти.
94.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Словарный диктант.	1				Развитие мышления; развитие грамматических категорий речи.
95.	Нахождение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что?	1				Развитие фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи.
96.	Различение сходных предметов и их названия.	1				Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
97.	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи.	1				Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие долговременной памяти.
98.	Расширение круга слов, обозначающих мебель.	1				Развитие зрительного и слухового восприятия
99.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1				Развитие зрительного и слухового внимания; развитие слуховой памяти.
100.	Различение слов, отвечающих на вопрос кто? и что?	1				Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.
101.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста.	1	1			Развитие зрительного восприятия; развитие грамматической стороны речи.
102.	Расширение круга слов, обозначающих транспорт.	1				Развитие зрительного и слухового

103.	Расширение круга слов, обозначающих явления природы.	1				восприятия; развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мышления (обобщение, конкретизация).
104.	Расширение круга слов, обозначающих растения. Словарный диктант.	1				Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие активного и пассивного словаря.
105.	Расширение круга слов, обозначающих животных.	1				Развитие внимания, развитие зрительной и слуховой памяти.
Имена собственные - 4 часа						
106.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1				Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
107.	Большая буква в кличках животных.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мышления(сравнения)
108.	Контрольный диктант.	1	1			
109.	Большая буква в названиях городов.	1				Развитие зрительной памяти; развитие связной речи.
Слово – 16 часов						
110.	Слова, обозначающие названия действий.	1				Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.
111.	Различение действия и его названия.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.
112.	Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	1				Развитие мышления; развитие словаря и связной речи.
113.	Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы. Словарный диктант.	1				Развитие грамматического строя речи; развитие мелкой моторики рук.
114.	Подбор к данному предмету ряда действий.	1				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие и активизация словаря.
115	Подбор названия предмета по его действиям.	2				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
116						
117	Подбор названий действий к названиям предметов.	2				Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
118						
119	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1				Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматической стороны речи.
120	Слова, обозначающие признак предмета.	1				Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
121	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.
122	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими	1				Развитие зрительного внимания; развитие и активизация словаря.

	предметы. Контрольный словарный диктант.					
123	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1				Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.
124	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».	1	1			Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.
Предлог – 5 часов						
126	Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)). Выделение предлогов.	1				Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.
127	Правило раздельного написания предлогов с другими словами.	1				Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).
128	Употребление предлогов в предложении.	1				Развитие зрительного внимания; развитие словаря.
129	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1				Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мышления (сравнение)
130	Составление предложений с предлогами.	1				Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи.
Правописание– 10 часов						
131	Отличие произношения и написания слов.	1				Развитие фонематического слуха: развитие зрительной и слуховой памяти.
132	Различение свистящих и шипящих.	1				Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.
133	Написание слов со свистящими и шипящими звуками. Контрольный словарный диктант.	1				Развитие зрительного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти.
134	Различение звонких и глухих.	1				Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.
135	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1				Развитие фонематического слуха: развитие памяти, мелкой моторики рук.
136	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				Развитие фонематического слуха: развитие зрительного и слухового внимания.
137	Мягкий знак на конце слова.	1				Развитие зрительной памяти; развитие фонематического слуха.
138	Выделение «трудной» гласной в словах.	1				Развитие орфографической зоркости; развитие мышления (сравнение).
139	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1				Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие мелкой моторики рук.
140	Написание гласных в словах-родственниках.	1				Развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие зрительной памяти.
Предложение - 20 часов						
141	Выделение предложения из текста. Знакомство с	1				Развитие внимания; развитие связной

	построением простого предложения. Словарный диктант.					речи.
142	Составление предложения по вопросу и по картинке.	1				Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
143	Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа. Диктант на изученные орфограммы.	1	1			Развитие слухового внимания; развитие связной речи.
144		1	1			
145	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1				Развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.
146	Схема предложения. Составление схемы предложения.	1				Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез), развитие мелкой моторики рук.
147	Составление предложения по заданной схеме.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
148	Различение набора слов и предложения.	1				Развитие слухового и зрительного восприятия; развитие грамматических категорий речи.
149	Порядок слов в предложении.	1				Развитие зрительного внимания; развитие орфографической зоркости.
150	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1				Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза), мелкой моторики рук.
151	Завершение начатого предложения.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие грамматических категорий.
152	Составление предложений по предметной картинке. Словарный диктант.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие связной письменной речи.
153	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие аналитико-синтетической функции мозга.
154	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие связной речи.
155	Составление предложений по теме, опорным словам.	1				Развитие зрительной и логической памяти; развитие связной речи.
156	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1				Развитие просодической стороны речи; развитие мелкой моторики рук.
157	Работа с деформированными предложениями.	1				Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение)
158	Работа с диалогами.	1				Развитие связной речи; развитие мелкой моторики рук.
159	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	1			Развитие навыков самоконтроля.
160	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1				Развитие навыков самоанализа.
Развитие речи – 5 часов						

161	Составление текста – описания предмета.	1				Развитие зрительного восприятия; развитие и активизация словаря; развитие связной речи.
162	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	1				Развитие мышления (анализа, обобщения, конкретизации); развитие связной речи.
163	Работа с деформированным текстом.	1				Развитие мышления (анализ, синтез); развитие связной речи.
164	Составление и запись короткого рассказа о маме.	1				Развитие грамматических категорий речи; развитие связной речи.
165	Составление и запись короткого рассказа о летнем отдыхе.	1				Развитие мышления, воображения, развитие связной речи.
			Повторение – 5 часов			
166	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1				
167	Мягкий знак на конце слова.	1				
168	Слова, названия предметов.	1				
169	Слова, названия действий.	1				
170	Предложение.	1				
ИТОГО		170	12			

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки письма.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Личностные результаты:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, социально значимыми установками которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в баллах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами: Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.