

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

**Анализ
учебно-воспитательной
работы
за 2020/2021 учебный год**

Рассмотрен на заседании педсовета
МБОУ «Средняя школа № 1»
города Велижа
протокол № 13 от 24.06.21г.

Содержание

	Стр.
I. Общая характеристика образовательного учреждения.	3
II. Условия реализации образовательных программ.	5
III. Состояние эффективности методической работы. Анализ кадровых условий реализации ООП. Профессиональное развитие и повышение квалификации.	15
IV. Деятельность по внутришкольному контролю.	57
V. Результаты освоения ООП	63
1. Итоги промежуточной аттестации	63
2. Выполнение программ формирования и развития УУД.	86
3. Результаты освоения программ по предметам	98
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ	112
5. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год	190
VI. Итоги государственной итоговой аттестации	199
VII. Система воспитательной работы. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитательной работы.	206
VIII. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра	244
IX. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	250
X. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.	259

I. Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура ОУ: МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа на начало 2020 / 2021 учебного года включала контингент обучающихся:

- начальная школа – 1-4 классы – 12 классов-комплектов
- основная школа – 5-9 классы – 13 классов-комплектов
- старшая школа – 10-11 классы – 3 класса-комплекта

Контингент учащихся на конец 2020/ 2021 учебного года:

498 учащихся, в том числе:

Начальная школа – 220 учащихся

Основная школа – 223 учащихся

Старшая школа – 55 учащихся

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	25	27	28
Начальная школа	233	225	220
Основная школа	222	215	223
Старшая школа	27	56	55
Общее количество	482	496	498

ВЫВОД: *наблюдается положительная динамика роста количества учащихся и количества классов-комплектов.*

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией следующих целей и задач:

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ

Задачи:

I. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжение контроля за вопросами формирования УУД.
4. Использование условий новой школы для реализации ФГОС.

II Повышение качества образовательного процесса

1. Сосредоточение основных усилий школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА, к промежуточной аттестации.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Целенаправленная работа по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения: использование личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне.
- повышение эффективности проведения уроков;
- использование инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышение мотивации обучения школьников по отдельным предметам

III. Организация работы с одаренными детьми

1. Продолжение работы по программе «Одаренные дети»
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

IV. Развитие научно-методической системы школы:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в т.ч. дистанционных образовательных технологий.
3. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профиля "Точки роста"
2. Создание основного общего и(или)среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.
2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.
2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

IX. Развитие системы воспитательной работы школы:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

- 2.Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
- 3.Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
- 4.Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- 5.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- 6.Продолжение работы по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города.
- 7.Усиление работы школьного и классного ученического самоуправления.
- 8.Продолжение работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

II. Условия реализации образовательных программ

1.Состояние материально-технической базы школы

С 01.09.2016 года МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа осуществляет свою деятельность в новом здании школы, сданном в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь здания составляет 12 400 м². Школа рассчитана на 33 класса комплекта, обучается в настоящее время 22 класса комплекта.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, внутри школы и снаружи установлены камеры видеонаблюдения.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета для группы продлённого дня.

Также в школе имеются: библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, медицинский кабинет, танцевальный зал, кабинет профессиональной ориентации, школьная типография, кабинет проектной деятельности для начальной школы. Для проведения уроков физической культуры предусмотрены: два спортивных зала, тренажёрный зал, две спортивные площадки. Для уроков технологии предусмотрены 4 кабинета; столярная мастерская и мастерская по обработке металла (для мальчиков), кабинет кулинарии и мастерская по обработке ткани (для девочек).

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, страницу в социальных сетях «В Контакте».

На базе школьной библиотеки создан информационно-библиотечный центр. В его состав входят абонементский зал, книгохранилище и читальный зал. В ИБЦ оборудован мебелью для коворкинга, компьютерами, подключенными к Интернету, интерактивной панелью, тремя проекторами.

Школьная библиотека располагает следующим книжным фондом:

- художественной и справочной литературы 15804 экземпляров,
- методической литературы 2319 экземпляров,
- учебной литературы 4267 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр школы находится на третьем этаже здания школы. Библиотека помогает обеспечивать учебный и воспитательный процесс в школе. Содействует духовному развитию учащихся, приобщая их к ценностям национальной и мировой культуры.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. Он включает в себя 3 помещения; кабинет приёма, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания учащихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200 кв.м 140 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации детей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Для обеспечения безопасности образовательной среды ОУ заключает договор «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной кнопки» с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Смоленской области. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, персональный компьютер учителя, МФУ, проектор). Помимо этого кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики оснащены индивидуальными планшетными компьютерами ученика и ноутбуками в количестве 24 шт на каждый кабинет. Кроме того в каждом учебном кабинете предусмотрен телевизор.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя наличие и использование:

- адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом,
- обеспечение свободного доступа в здание школы

Территория, непосредственно прилегающая к зданию образовательного учреждения, оборудована в соответствии с требованиями безбарьерной среды (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута, беспроводная кнопка вызова помощника).

БЕГУЩАЯ СТРОКА, расположенная в фойе входной зоны, позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ также расположен в фойе входной зоны. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте. В ОУ имеется специализированная мебель: Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Дополнительная опора, Парты с боковой и задней приставкой.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ имеется в каждом учебном кабинете

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья (нарушение органов слуха, опорно-двигательная система) в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера- стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

4. Имеется интерактивный стол с сенсорной рабочей поверхностью для одновременной работы на нем 6 человек.

5. Персональные компьютеры оснащены специальной клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы с сентября 2020 года функционирует Центр образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для занятий по программам начального, основного общего и (или) среднего общего образования предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на бесплатной основе.

Центр «Точка роста» располагается на первом этаже школы в двух помещениях и включают следующие функциональные зоны:

- формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика»,
- проектной деятельности, включающую рабочие зоны: шахматную, зону для научно-практической деятельности, предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Организационное обеспечение учебного процесса.

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в 1 смену, аттестация учащихся осуществлялась по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, начало учебных занятий – 8.30

В начальной школе продолжительность урока: в 1 классе 1 полугодие - 35 минут, со 2 полугодия — 40 минут, 2-4 классы — 45 минут.

В основной и средней школе - 45 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-8 классы

В режиме 6-дневной недели обучались 9-11 классы.

3. Выполнение учебного плана и программ, реализуемых ОУ.

В этом учебном году в школе реализовывалось несколько программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

□ *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

□ *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

□ *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Подходы к реализации нового стандарта:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 класс: 4 часа, 2-4 классы: 5 часов следующих предметных областей: Русский язык и литература, Математика и информатика, Физическая культура.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение в 1-2 классах трех уроков физической культуры, в 3-4 классах во внеурочной деятельности вводится курс «Подвижные игры».

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Основное общее образование ФГОС ООО 5 – 9 классы

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализовывалась через учебный курс «История православной культуры земли Смоленской» в 8 классе и «Основы православной культуры» в 5 классе.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, было использовано по-разному.

1. Введены специально разработанные учебные курсы в 9 классах, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, с целью обеспечения индивидуального характера развития, учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

2. Введены предметы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Смоленской области, некоторые учебные курсы интегрированы в основные предметы.

- в 6-9 классах – учебный курс «История Смоленщины» интегрирован в учебный предмет «История»;
- в 8 классах ведется предмет «История православной культуры земли Смоленской».
- учебный курс «География Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «География»,
- «Литература Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «Литература» и «Родная литература» в 9 классе.

3. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку: в 9 классе – «Мой выбор».

4. В 5 классах в предметной области «Общественно - научные предметы» введен курс «Основы финансовой грамотности» с целью формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

5. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.

6. Также в 5, 6, 7 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

В Учебном плане школы на 2020-2021 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет рассчитано на 5 440 часов, то есть в пределах рекомендованного ФГОС ООО (не менее 5 267 часов и не более 6 020 часов).

Внеурочная деятельность. ФГОС ООО

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практическая конференция, олимпиады и т.д. Внеурочная деятельность реализуется через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

Среднее общее образование ФГОС СОО 10 класс

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Учебный план для 10, 11 класса, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности и определяет состав и объем учебных предметов, курсов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально-

контекстной, грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2020-2021 учебном году сформирован один 10 класс. По запросу родителей и учащихся выбран универсальный профиль обучения. В 11 а классе было продолжено обучение с углубленным изучением русского языка, в 11 б классе с углубленным изучением русского языка и математики.

Количество учебных занятий за 2 года рассчитано на 2479 часов, т.е. в пределах рекомендованного ФГОС СОО (не менее 2170 часов и не более 2590 часов). Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 недели, в 11 классе 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов при обучении по 6-дневной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего образования предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в разных формах, например: спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выводы:

- данный учебный план реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения;
- были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС

4. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа



III. Состояние эффективности методической работы

1. Общие данные по МБОУ:

- Всего учащихся на конец учебного года: 498
- На конец года – 50 педагогических работников. Из них совместителей: 7.

2. Кадровое обеспечение:

Образовательный уровень

Из 50 педагогов в 2020-2021 учебном году:

- с высшим образованием 46 человека , что составляет 92%;
- среднее профессиональное 3 человека , что составляет 6%;
- среднее - 1 человек , что составляет 2 %;

– Распределение учителей по образованию:

Предмет	среднее		среднее специальное		высшее	
	среднее	из них обучаются заочно (курс)	педагогич.	непедагогическое	педагогич.	Непедагогическое
Начальные классы					Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Беломестных Е.В. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Копачкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Львова А.А.	Волкович В.И.
Русский язык, литература					Зайцева А.И. Терехова К.С. Вишнякова Т.И.	
Иностранный язык	Гулешова Н.И.				Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В.	
История, обществознание, право, ИПКЗС					Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.	
Математика, физика, информатика					Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф. Авсеенок К.А.	
Химия, биология,					Береснева Т.М.	

география					Солодникова А.В. Рулина О.Б. Пастухова И.В.	
Технология						
ОБЖ						Киселе в Г.Л.
Музыка			Вашкевич Р.М.			
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкультура					Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	
Директор Зам. директора					Алексеева Н.В. Галактионова О.С. Демидова О.В.	
Соц. педагог Педагог-психолог					Пестова М.С. Жбанова О.Г.	
Старшая вожатая						
Педагоги дополнительного образования				Долган ова С.А. Мироно в Д.М.	Самарина А.Е. Кузнецова Т.А. Евдокимова М.В.	Барин ов В.А. Ивано в Е.И.
Итого:	1	0	1	2	42	4

**Мониторинг педагогического коллектива по
стажу работы: (на начало учебного года)**

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
3 человека	2 человека	5 человек	8 человек	32 человек
6%	4 %	10 %	16 %	64 %

Половой состав педагогического коллектива:

мужчины	женщины
6 чел.	44 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1 человек	7 человек	28 человек	8 человек	6 человек
2 %	14 %	56 %	16 %	12 %

Вывод: 92% педагогов имеют высшее образование, 84 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами

Средний возраст педагогического коллектива составляет 48,7лет

– **Распределение по категориям и специальностям:**

Предмет	I категория (дата присвоения)	Высшая категория (дата присвоения)	Соответствие
Начальные классы	Волкович В.И. (25.11.2020)	Платонова Л.А.(13.06.2019) Цыганкова С.Н(13.06.2019) Сивцова Л.М. (13.06.2019) Алексеева Н.В. (13.06.2019) Кобацкая О.Н.(25.12.2018) Макарова В.Г.(15.06.2020) Стефаненко Т.Н.(28.06.2017) Харитонова Г.В. (28.06.2017) Савельева Л.И. (27.09.2018) Смирнова Т.В.(27.09.2018) Петухова М.О. (30.09.2020)	
Русский язык, литература	Терехова К.С. (11.12.2019)	Зайцева А.И.(29.11.2017) Галактионова О.С. (02.07.2020) Демидова О.В.(28.05.2019)	Вишнякова Т.И.
Иностранный язык		Кундыч Э.Ф. (29.12.2020)	Андреева В.В.
Математика Физика Информатика	Баранова Т.А. (09.12.2020) Антонова С.В.(31.10.2018) Дементьева Н.В. (13.06.2019)	Авсеенок К.А. (24.09.2019)	

	Мерзлова Т.Ф. (02.12.2015)		
История, обществознан ие, право, ИПКЗС		Чудинова И.В.(15.12.2017)	Вуймова Н.Н.
Биология География Химия	Береснева Т.М. (28.10.2016) Пастухова И.В. (12.09.2017) Солодникова А.В. (29.04.2020)		
Технология			
ОБЖ			
Музыка	Вашкевич Р.М.(28.10.2016)		
ИЗО	Якимова Е.Н.(08.06.2021)		
Физкультура		Виноградская Л.Д. (31.10.2018) Кундыч М.С. (10.11.2020) Байкова С.А.(08.10.2019)	
Воспитатель	Львова А.А. (15.06.2016)		
Социальный педагог Педагог- психолог	Пестова М.С. (27.09.2018) Жбанова О.Г.(26.03.2019)		
Педагоги дополнительн ого образования	Кузнецова Т.А. (09.12.2020)		
Итого	15	20	3

Вывод: 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией. Задача на следующий год: провести работу с педагогами по увеличению количества педагогов, имеющих категорию.

– Педагоги, награжденные Почетными грамотами, грамотами, дипломами, сертификатами, свидетельствами и т.п.

Ф.И.О. педагога	Награда, год вручения – 2020/2021		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Чудинова И.В.		Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении Регионального форума председателей муниципальных и областных методических объединений, проходившего с 15 по 28 августа 2020 г.	Грамота: Научный руководитель призера дипломанта Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, секция «Военная история»
Пестова М.С.	<p>Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район» за успехи в организации и совершении образовательного и воспитательного процессов, личный вклад в развитии творческих способностей учащихся (28.08.2020)</p> <p>Грамота за помощь и проведение Дня правовой помощи детям «государство, мы и право»(20.11.20)</p>		
Зайцева А.И.	Почетная грамота районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район», 2021 год		Почетная грамота министерства РФ, 2020г.
Баранова Т.А.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район», 2020 год		
Береснева Т.М.	Почетная грамота Велижского районного Совета депутатов и Администрации МО «Велижский район» 2021г «За многолетний добросовестный труд»		
Якимова Е.Н.	Грамота отдела образования администрации		

	муниципального образования «Велижский район»		
--	--	--	--

3. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров через курсовую подготовку (переподготовку):

- **Повысили квалификацию через курсы ПК: Проблемные семинары, конференции**

предмет	ФИО	Наименование курса, год	Обучающая организация
Администрация МБОУ			
Начальные классы	Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Беломестных Е.В. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Волкович В.И.	1. «Вариативность содержания и методических подходов в современной начальной школе» - 72 часа (апрель 2021г) 2. «Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений" – 72 часа (май 2021г.)	ГАУ ДПО СОИРО
Русский язык Литература	Зайцева А.И.	«Современные педагогические технологии в педагогической деятельности в рамках реализации требований ФГОС» Комплексные «Русский язык и литература: стратегия развития качественного образования», декабрь 2020 (72 ч)	ГАУ ДПО СОИРО

	Демидова О.В.	<p>Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования (группа б) сентябрь, 2020 (72 часа)</p> <p>Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях реализации национальных образовательных инициатив (72 часа) декабрь, 2020</p> <p>Комплексные «Русский язык и литература: стратегия развития качественного образования», декабрь 2020 (72 ч)</p>	
	Пестова М.С.	<p>Комплексные курсы «Русский язык и литература: стратегии развития качественного образования (72 ч.)» декабрь, 2020</p> <p>Целевые курсы «Дистанционный куратор- оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»(72ч.) апрель, 2021</p>	
	Галактионова О.С.	<p>Целевые «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», апрель 2021 г., 72 часа.</p> <p>Целевые «Использование</p>	<p>ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»</p> <p>СОИРО</p>

		электронных образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы» с 27.04 по 30.04. 21 г., 24 часа Целевые «Русский язык и литература в школе: стратегии развития качественного образования» со 2 по 14 декабря 2020г., 72 часа	
	Терехова К.С.	Комплексные «Федеральный проект «Учитель будущего» июль-ноябрь, 2020 Целевые «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49ч) октябрь, 2020 Комплексные «Русский язык и литература в школе: стратегии развития качественного образования (72ч)» декабрь, 2020 Семинар «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта» март, 2021 Семинар «Совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» апрель, 2021 Международный	Цифровая образовательная среда ДПО Единый Урок РФ СОИРО

		практикум «Гражданская компетентность современного школьника», май 2021	ЗНАНИО
Иностранный язык			
Математика Физика Информатика и ИКТ	Антонова С.В.	Целевые курсы «Стратегии развития качественного образования» 19 ноября - 18 декабря; Семинары: «Анализ результатов ОГЭ по м атематике – 2019», сентябрь «Формирование функциональной грамотности при обучении алгебре в современном цифровом обществе», октябрь	ГАУ ДПО СОИРО
Математика	Баранова Т.А.	Комплексные курсы ПК «Предметы естественно- математического цикла: стратегии развития качественного образования», 18.11- 19.12.2020 Семинар «Эффективные практики реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля в школах, расположенных в сельской местности и малых городах», 23.11.2020	
Математика	Дементьева Н.В.	Круглый стол: «Участие Смоленской области в	

		реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс. Учебник», 18-30 июня 2020г; «Концепция развития математического образования Смоленской области: опыт, инновации, перспектива», 26.03.2021г;	
Химия	Солодникова А.В.	Комплексные курсы ПК «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования», 02.06–30.06.2021, 156 часов «Курсы функциональной грамотности» «Школа современного учителя. Химия»	
Биология	Береснева Т.М.	Комплексные курсы ПК «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования» (156ч.) Целевые курсы «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта» (24ч.)	
Биология	Рулина О.Б.	Комплексные курсы ПК «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования», 02.06–30.06.2021, 156 часов Вебинар	

		«Функциональная грамотность-императив времени», 07.10.2020г	
География	Пастухова И.В.	Комплексные курсы ПК «Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования», 02.06–30.06.2021, 156 часов	
История	Чудинова И.В.	Целевые курсы повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности школьников» СОИРО 15.03.21 – 26.03.21 – 72 ч. Подготовка организаторов в аудитории ФГБУ «ФЦТ»	ГАУ ДПО СОИРО
физкультура	Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	Нормативно-методические аспекты организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками в учреждениях физкультурно-спортивной деятельности 17.05.-24.05.21г, 36 часов	
	Виноградская Л.Д.	Стажировка туристско-краеведческой направленности по теме «Организация и проведение соревнований среди обучающихся «Школа безопасности» далее – ДПП).10-13.11.2020г	

	Все педагоги	ФИПК «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» 14.09.20 – 18.09.20 - 40 ч.	
--	--------------	--	--

- **Ф.И.О. педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке в 2021/2022 уч. году:**

предмет	Ф.И.О. педагогов
Иностранный язык	Андреева В.В., Кундыч Э.Ф., Наумова Т.А., Гулешова Н.И.

4. Структура методической работы:

Методическая тема работы ОУ, над которой школа работала в 2020-2021 году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

- **Цели и задачи, на решение которых была направлена методическая работа в школе 2020/2021 учебном году**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

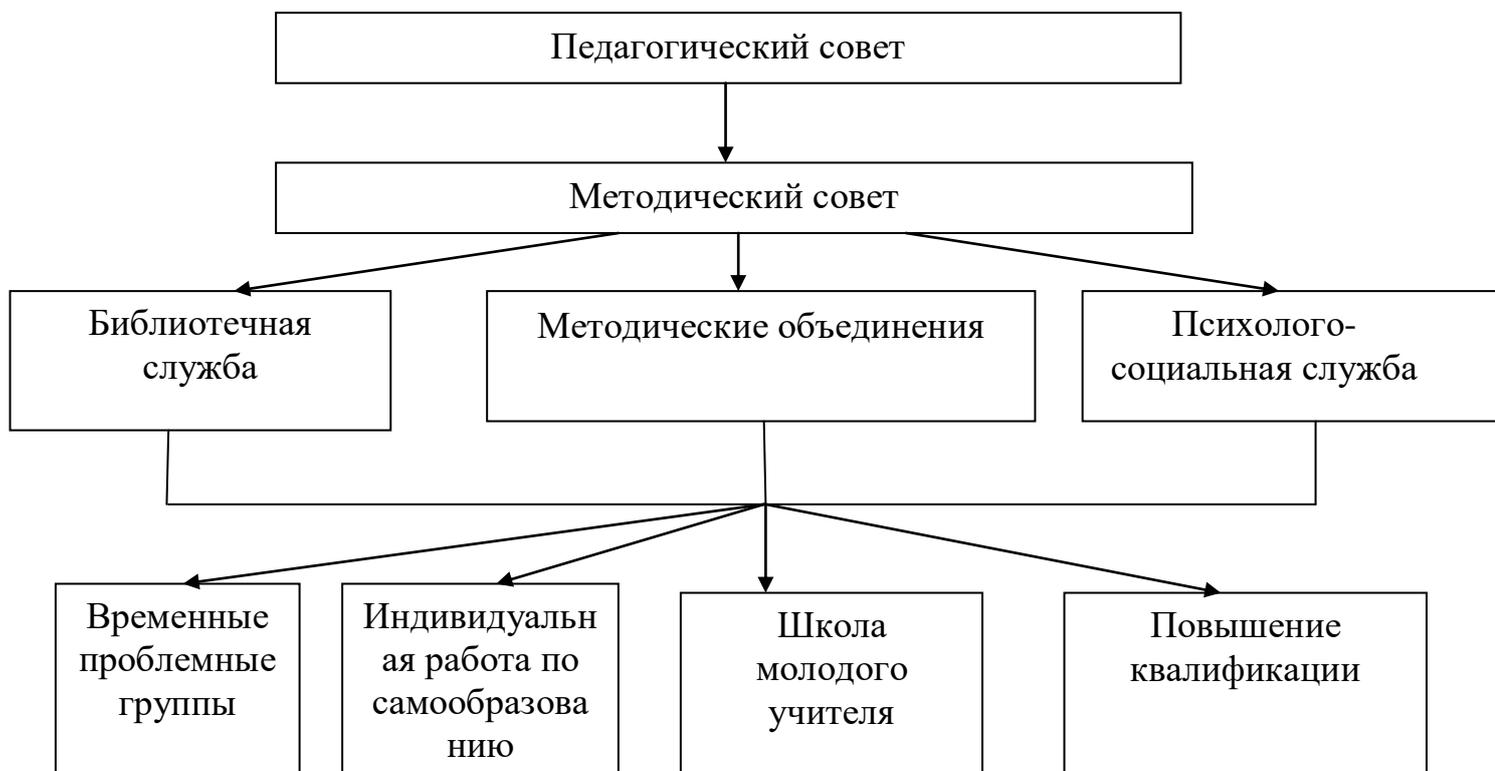
- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать дистанционные технологии образования.
- Обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
- Совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней.

Основные виды деятельности:

- тематические педагогические советы;
- научно-методические семинары;
- методические объединения учителей;
- работа методического совета;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели и предметные олимпиады;
- работа во временных творческих группах;
- педагогический мониторинг;
- посещение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

- **Структура методической службы образовательного учреждения (схематично):**



- *Структурные методические подразделения ОУ:*

Наименование ШМО	Направление работы, методическая тема МО	Ф.И.О. руководителя,
ШМО учителей нач. классов	«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями»	Цыганкова С.Н.
ШМО учителей русского языка и литературы	«Развитие ключевых компетенций на основе педагогической поддержки обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков на уроках русского языка и литературы, обеспечение современного качества образования».	Терехова К.С.
ШМО учителей естественно-математического цикла	«Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС»	Маркова С.Л.
ШМО классных руководителей	«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»	Демидова О.В.
ШМО учителей истории, обществознания и иностр. языков	"Технологии ФГОС как фактор повышения результативности современного урока в условиях цифровой трансформации"	Чудинова И.В.
ШМО учителей развивающего цикла	«Обновление содержания образовательных технологий на уроках физической культуры, музыки, технологии и ИЗО, и развитие личностно-ориентированной педагогической деятельности, направленных на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.»	Вашкевич Р.М.

- **Творческие и проблемные группы (объединения): постоянные и временные**

Название ТГ	Кол-во учителей	Уч. дисциплина	Практический выход
Учителей русского языка (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Русский язык	Заседания МО, ГИА
Учителей математики (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Математика	Заседания МО, ГИА
Группы по подготовке мероприятий	25	Нач., среднее и старшее звено	Смотры, праздники, конкурсы
Спортивная	3	Физическая культура	Соревнования, конкурсы
Учителей-предметников по проведению ВПР	4	Начальное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	14	Основное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей-предметников по проведению ВПР	5	Среднее звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей биологии, географии, химии по проведению предметной недели	3	Биология, география, химия	Мероприятия предметной недели естественного цикла
Учителей математики, физики, информатики	6	Математика, физика, информатика	Мероприятия предметной недели математического цикла

- **Работа с молодыми специалистами (вновь прибывшими):**

Ф.И.О. молодого специалиста	стаж работы	ВУЗ, год окончания, специальность	предмет	наставник	Проводимая работа администрацией ОУ
1.Волкович В.И.	5	СмолГУ, 2015г Педагог-психолог	Начальные классы	Цыганкова С.Н.	1.Обеспечение учебной нагрузкой. 2.Корректировка плана работы с мол. специалистами и педагогами, пришедшими на работу. 3.Написание рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам. 4. Собеседование с молодыми специалистами. 5. Распределение педагогов-наставников
2.Беломестных Е.В.	2	СмолГУ, 2019г., Начальные классы	Начальные классы	Стефаненко Т.Н.	
3.Рулина О.Б.	2	СмолГУ, 2007г Химия, биология	Биология	Береснева Т.М.	

					<p>для работы с молодыми специалистами школы.</p> <p>6. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим); - о требованиях к оформлению классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий. <p>7. Советы молодым специалистам при подготовке к уроку.</p> <p>8. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и по самоанализу урока.</p> <p>9. Консультация педагогам школы по результатам психодиагностики обучающихся.</p> <p>10. Рекомендации педагогам на тему: «Современный урок в рамках ФГОС»</p> <p>11. Консультирование молодых специалистов по теме «Применение новых образовательных технологий»</p> <p>12. Рекомендации по теме самообразования.</p> <p>13. Рекомендации по составлению технологической карты урока.</p> <p>14. Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи при проведении уроков и мероприятий.</p> <p>15. Посещение молодыми педагогами уроков педагогов-наставников, коллег.</p> <p>16. Обеспечение своевременной курсовой подготовки (переподготовки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление на курсы, семинары,
--	--	--	--	--	---

					<p>конференции.</p> <p>17.Контроль за качеством усвоения учебного материала.</p> <p>18.Выявление затруднений в работе молодого учителя.</p> <p>19 .Работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи учителями - предметниками.</p> <p>20. Участие в работе ШМО.</p> <p>21.Консультирование молодых педагогов по методике ведения уроков.</p>
--	--	--	--	--	--

Тематика педагогических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1.	05.11.2020г.	<p>Качество образования как основной показатель работы школы. Организация и совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>1) Контроль, отметка, требования к контрольно-оценочной деятельности</p> <p>2) Результаты анкетирования учащихся «Школьная отметка»</p> <p>3) Результаты анкетирования педагогов «Оценка деятельности и рефлексии»</p> <p>4) Из опыта работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценочная система на уроке иностранного языка (Кундыч Э.Ф.) • Рефлексия на уроках географии (Пастухова И.В.) • Безотметочное обучение в 1 классе (Стефаненко Т.Н.) 	<p>О.С. Галактионова</p> <p>Кундыч Э.Ф.</p> <p>Пастухова И.В.</p> <p>Стефаненко Т.Н.</p>
2.	30.12.2020г.	<p>Воспитательная функция школы в условиях современного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная функция школы. 2. Воспитательные возможности урока. 3. Классный час как средство воспитания. 4. Роль детских общественных объединений в воспитании обучающихся. 5. Работа с родителями. 	<p>Демидова О.В.,</p> <p>Пестова М.С.</p> <p>Дементьева Н.В.</p> <p>Харитоновна Г.В.</p> <p>Жбанова О.Г.</p>

3.	25.03.2021г.	<p>Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся в очном и дистанционном режиме. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов при реализации ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дистанционное и электронное обучение. 2. Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках ФГОС. 	<p>Галактионова О.С. Цыганкова С.Н. Чудинова И.В. Стефаненко Т.Н.</p>
----	--------------	--	---

Тематика методических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1	26.08.2020	<p>Заседание методсовета № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги методической работы за прошедший 2019-2020 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2020-2021 учебный год. - Утверждение структуры методической работы, планов работы методического совета и методических объединений. - Определение функциональных обязанностей членов методического совета. - Обзор нормативных документов. 	<p>Галактионова О.С. Терехова К.С. Маркова С.Л. Чудинова И.В. Вашкевич Р.М. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.</p>
2	28.10.2020	<p>Заседание методсовета № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов. - Отчет о школьном этапе олимпиад. - Система деятельности педагогического коллектива по поддержке одаренных детей. - Работа педколлектива по подготовке к ГИА 	<p>Галактионова О.С. Алексеева Н.В.</p>
3	11.01.2021	<p>Заседание методсовета № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие. - Выполнение учебной программы за 1-е полугодие. 	<p>Галактионова О.С. Цыганкова С.Н. Демидова О.В.</p>
4	23.03.2021	<p>Заседание методсовета № 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О подготовке к итоговой аттестации 	<p>Галактионова О.С. Терехова К.С.</p>

		<p>учащихся.</p> <p>–Анализ проведения предметной и методической недель.</p> <p>–Обсуждение графика промежуточной аттестации и материалов промежуточной аттестации.</p>	<p>Маркова С.Л.</p> <p>Чудинова И.В.</p> <p>Вашкевич Р.М.</p> <p>Цыганкова С.Н.</p> <p>Демидова О.В.</p>
5	31.05.2021	<p>Заседание методсовета № 5.</p> <p>- Выполнение учебной программы за год.</p> <p>- Анализ методической работы за год.</p> <p>-Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.</p> <p>-Задачи и план работы на следующий учебный год.</p>	<p>Алексеева Н.В.</p> <p>Галактионова О.С.</p> <p>Терехова К.С.</p> <p>Маркова С.Л.</p> <p>Чудинова И.В.</p> <p>Вашкевич Р.М.</p> <p>Цыганкова С.Н.</p> <p>Демидова О.В.</p>

5. Результативность и эффективность методической работы в 2020\2021 учебном году:

1. Распространение педагогического опыта

Критерий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Выступление на заседаниях методических формирований (МО, творческие и проблемные группы, ПДС, педагогические и методические советы и т.п.)	<p>Мерзлова Т.Ф.</p> <p>Пастухова И.В.</p> <p>Вишнякова Т.И.</p> <p>Галактионова О.С.</p> <p>Демидова О.В.</p> <p>Зайцева А.И.</p> <p>Пестова М.С</p> <p>Чудинова И.В.</p> <p>Вуймова Н.Н.</p> <p>Кундыч Э.Ф.</p> <p>Наумова Т.А.</p> <p>Андреева В.В.</p> <p>Гулешова Н.И.</p> <p>Стефаненко Т.Н.</p> <p>Петухова М.О.</p> <p>Сивцова Л.М.</p> <p>Смирнова Т.В.</p> <p>Савельева Л.И.</p> <p>Кобацкая О.Н.</p> <p>Цыганкова С.Н.</p> <p>Харитонова Г.В.</p> <p>Волкович В.И.</p> <p>Вашкевич Р.М.;Якимова Е.Н.;</p> <p>Байкова С.А.;</p> <p>Виноградская Л.Д.</p>	<p>Терехова К.С</p> <p>Чудинова И.В.</p> <p>Кундыч Э.Ф.</p> <p>Наумова Т.А.</p> <p>Стефаненко Т.Н.</p> <p>Харитонова Г.В.</p>	<p>Чудинова И.В.</p> <p>Харитонова Г.В.</p>	<p>Чудинова И.В.</p>
Выступления на коллегиях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.			<p>Дементьева Н.В.</p> <p>Чудинова И.В.</p>	

Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы, презентации опыта, творческие отчеты и т.п.	Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Береснева Т.М. Рулина О.Б. Пастухова И.В. Солодникова А.В. Галактионова О.С. Демидова О.В. Зайцева А.И. Пестова М.С. Терехова К.С. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Беломестных Е.В. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Волкович В.И. Вашкевич Р.М.; Якимова Е.Н.; Байкова С.А.; Виноградская Л.Д		Чудинова И.В.	
Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства		Стефаненко Т.Н. Савельева Л.И.	Кундыч Э.Ф.	
Подготовка учащихся: призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Баранова Т.А. Антонова С.В. Береснева Т.М. Дементьева Н.В. Мерзлова Т.Ф. Солодникова А.В. Пастухова И.В. Вишнякова Т.И. Галактионова О.С. Демидова О.В. Зайцева А.И. Пестова М.С. Терехова К.С. Чудинова И.В.	Береснева Т.М. Солодникова А.В. Пастухова И.В.	Чудинова И.В.	

	Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Цыганкова С.Н. Якимова Е.Н. Байкова С.А.Виноградская Л.Д. Киселев Г.Л.			
Подготовка учащихся: призеров, дипломантов и победителей детских конкурсов, конференций и т.п.	Галактионова О.С. Демидова О.В. Зайцева А.И. Пестова М.С. Терехова К.С. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Якимова Е.Н. Киселев Г.Л. Байкова С.А. Виноградская Л.Д.	Галактионова О.С. Демидова О.В. Терехова К.С. Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Макарова В.Г. Савельева Л.И. Петухова М.О. Цыганкова С.Н. Смирнова Т.В. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Харитонова Г.В. Беломестных Е.В.	Чудинова И.В. Макарова В.Г. Савельева Л.И. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Цыганкова С.Н. Смирнова Т.В. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Харитонова Г.В. Беломестных Е.В.	Антонова С.В.
Результативное участие воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях	Байкова С.А. Виноградская Л.Д.	Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Байкова С.А. Виноградская Л.Д.	Чудинова И.В.	Чудинова И.В.

6. Распространение педагогического опыта на персональных сайтах (блогах), школьном сайте:

ФИО педагога	Тема публикаций (опыта), методических разработок	Адрес ссылки
Демидова О.В.	Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку "Путешествие в страну "Грамматика"	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/31/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-puteshestvie-v-stranu
	Тест по рассказу В.П.Астафьева "Васюткино озеро"	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/31/test-po-rasskazu-v-p-astafeva-vasyutkino-ozero
	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/31/kontrolnaya-rabota-po-teme-odnosostavnye-pr

	Тест по теме “Односоставные предложения”	https://videouroki.net/tests/odnosostavnyie-priedlozhieniia-11.html
	Тест по произведению “Капитанская дочка” А.С.Пушкина	https://videouroki.net/tests/tiest-po-poviesti-a-s-pushkina-kapitan
	Тест по теме “Второстепенные члены предложения” 8 класс	https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-vtorostiepiennyie-chli
Чудинова И.В.	"Из опыта работы педагогов общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов"	На сайте ГАУ ДПО СОИРО Образовательный модуль по развитию системы общественно полезной деятельности обучающихся: программа предметно-ориентированного учебного курса «Право выбора за нами»; методический инструментарий по реализации программы http://dpo-smolensk.ru/struktura-2020/otdely/otdel-konkurs/library/
Чудинова И.В.	Культура народов России в XVI веке	https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1192202/
	Элитарная культура	https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1176117/
Кундыч Э.Ф.	Рабочая программа кружка «Занимательный английский» для 2 класса.	http://miliyafedorovna.ucoz.net
	Памятка для родителей	https://school1velizh.smol.eduru.ru/media/202
Макарова В.Г.	Конспект урока по русскому языку «Род имён прилагательных» 3 класс Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» 3 класс	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-rod-imyon-prilagatelnyh-3-klass-5120892.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/02/09/provernochnaya-rabota-po-razdelu-zdorove-i
Харитонова Г.В.	Социальный проект «Неделя добра»	https://pedsovet.org/articles/article/listOwned
Волкович В.И.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Участие в методическом объединении Использование активных методов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/05/otkrytyy-urok-4-klass-izmenenie-lichnyh-mestoimeniy-1-2 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/11/09/uchastie-v-metodicheskom-obedinenii

	обучения на уроках и во внеурочной деятельности	
Петухова М.О.	Проект «Улыбка врача»	
Копачкая О.Н.	Конспект урока по русскому языку 3 класс «Изменение имён прилагательных по родам»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/21/otkrytyy-urok-po-russkomu-yazyku-izmenenie-imyon
Платонова Л.А.	Конспект урока по русскому языку 3 класс «Изменение имён прилагательных по родам»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/02/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-vo-3-klasse-izmenenie
Стефаненко Т.Н.	Конспект урока «Наша дружная семья» Конспект классного часа «Уроки Победы»	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-okruzhayushemu-miru-vo-2-a-klasse-na-temu-nasha-druzhnaya-semya-4678370.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-dlya-uchenikov-4-klasse-posvyashennaya-75-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-4648097.html
Солодникова А.В.	Разработки по химии	https://infourok.ru/user/solodnikova-alena-viktorovna
Баранова Т.А.	Итоговый урок за курс геометрии 7 класса	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2021/06/08/itogovyy-urok-po-geometrii-v-7-klasse
Вашкевич Р.М.	Открытый урок по музыке в 5 классе, посвященный творчеству П.И. Чайковского	Сайт работников просвещения ns.portal

7. Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся (предметные Всероссийские олимпиады):

В сентябре-октябре 2020 г проходил школьный этап всероссийской олимпиады.

Школьный этап проходил согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. №1252, приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020уч. году» от 01.09.2020г. № 606-од, приказу отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» от 08.09.20г. № 119-О, приказу МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч. году» от 09.09.2019г. № 191-О. Школьный этап олимпиады прошел без нарушений. Олимпиады по предметам прошли в сроки, утвержденные приказами.

Вовремя были оформлены и сданы протоколы. Все протоколы проведения олимпиад размещены на официальном сайте школы.

Количественные данные об участниках школьного этапа, победителях и призерах всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебном году.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Всего приняло участие
Английский язык	60	6	13	79
Биология	40	5	11	56
География	38	3	7	48
Информатика	6	1	7	14
Мировая художественная культура	7	2	1	10
История	24	4	8	36
Литература	33	1	9	43
Математика	58	4	6	68
Немецкий язык				
Обществознание	27	5	7	39
Право	20	4	6	30
Русский язык	51	5	28	84
Технология	2	2	3	7
Физика	3	3	3	9
Физическая культура	61	6	10	77
Химия	12	3	3	18
ВСЕГО	442	54	122	618

Сравнительный анализ участия в школьном этапе олимпиады и результаты представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников			Призеры			Победители		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Английский язык	62	55	79	14	20	13	3	5	6
2	Биология	39	69	56	3	15	11	6	6	5
3	География	53	43	48	8	8	7	5	3	3
4	Информатика	24	41	14	6	8	7	3	3	1
5	История	65	62	36	9	12	8	6	7	4
6	Литература	20	44	43	1	11	9	4	3	1

7	Математика	71	82	68	6	15	6	6	7	4
8	МХК	18	5	10	3	1	1	3	1	2
9	Немецкий язык	4	4		2	1		-	-	
10	Обществознание	81	62	39	14	11	7	8	7	5
11	ОБЖ	15	22		2	3		2	4	
12	Право	22	36	30	3	10	6	3	3	4
13	Русский язык	76	98	84	12	23	28	7	10	5
14	Технология	35	16	7	6	5	3	5	3	2
15	Физика	18	14	9	1	3	3	4	5	3
16	Физическая культура	38	65	77	6	7	10	6	7	6
17	Химия	20	18	18	3	6	3	3	4	3
18	Русский язык 4 кл	14	15	20	3	5	4	1	2	1
19	Математика 4 кл.	13	15	19	1	3	3	2	2	2
	Всего	688	766	657	103	169	129	77	58	82

Количество участников по классам в 2020-2021 г.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников олимпиады
4а	22	10
4б	19	7
4в	14	4
5а	20	12
5б	19	11
5в	14	10
6а	17	7
6б	17	13
6в	19	9
7а	22	11
7б	16	7
7в	15	8
8а	22	9
8б	12	2
9а	15	3
9б	17	10
10а	19	14
11а	17	6
11б	19	12
всего	335	165

- Учителя, подготовившие победителей и призеров школьного этапа олимпиад:

Кундыч Э.Ф.
 Наумова Т.А.
 Берсенева Т.М.
 Чудинова И.В.
 Вуймова Н.Н.

Баранова Т.А.
 Дементьева Н.В.
 Вашкевич Р.М.
 Демидова О.В.
 Мерзлова Т.Ф.

Зайцева А.И.
Галактионова О.С.
Антонова С.В.
Маркова С.Л.
Андреева В.В.
Цыганкова С.Н.
Харитонова Г.В.

Виноградская Л.Д.
Байкова С.А.
Пестова М.С.
Солодникова А.В.
Гулешова Н.И.
Терехова К.С.
Пастухова И.В.

Выводы:

Из 335 учащихся в школьном этапе олимпиады приняло участие 213 учащихся (49 %). В прошлом учебном году приняло участие 65%. В этом учебном году количество призеров и победителей – 211(в прошлом – 237). Мы наблюдаем уменьшение участников и количества призеров и победителей. Увеличилось количество призеров школьного этапа по русскому языку, физкультуре. Увеличилось общее количество победителей.

В ноябре-декабре 2020 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады.

Итоги представлены в таблице:

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады в 2020/2021 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам						Призеры	Победители	Призеры и победители в прошлом году
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	5	1	1	2	2	2	1		
2	Биология	1		2	1	1	1	1	7	
3	География		1	2			1	2		
4	Информатика									
5	История	4		1	1			1	5	
6	Литература	2		1			1	2		
7	Математика	3								
8	МХК									
9	Немецкий язык									
10	Обществознание	1		2	5		1	3	4	
11	Право			5	2	1	1	2	3	
12	Русский язык									
13	Технология								2	
14	Физика			1	1	1				
15	Физическая культура		3	2	4		2	1	3	
16	Химия			1	1	2		1		
17	ОБЖ									
	Всего							23	24	

Соотношение участников за последние три года в муниципальном этапе

		2018/2019	2019/2020	2020/2021
--	--	------------------	------------------	------------------

1.	Английский язык	3	9	11
2.	Биология	8	23	4
3.	География	3	4	3
4.	Информатика	3	-	-
5.	История	11	14	6
6.	Литература	-	-	3
7.	Математика	6	5	3
8.	МХК	2	-	-
9.	Немецкий язык	-	-	-
10.	Обществознание	7	7	8
11.	Право	9	5	8
12.	Русский язык	9	9	-
13.	Технология	1	2	-
14.	Физика	4	11	3
15.	Физическая культура	6	6	9
16.	Химия	5	5	4
17.	ОБЖ	-	-	-
Всего		77	100	
Кол-во уч-ся 7-11 кл		153	170	62



Число участников в процентном соотношении с количеством учащихся 7-11 классов за последние три года:

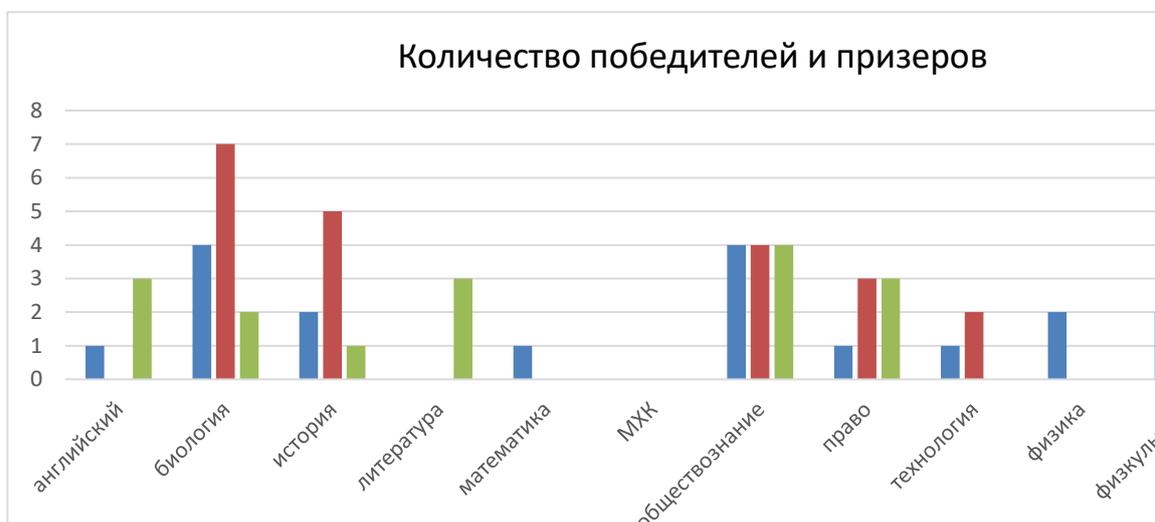
2018/2019	2019/2020	2020/2021
50%	59%	13%

Соотношение победителей и призеров за 3 года в муниципальном этапе

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Общее кол-во победителей и призеров	18	24	23

Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа по предметам

	Предметы	Количество		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Английский язык	1	-	3
2	Биология	4	7	2
3	География	-	-	3
4	Информатика	-	-	-
5	История	2	5	1
6	Литература	-	-	3
7	Математика	1	-	-
8	МХК	-	-	-
9	Обществознание	4	4	4
10	Право	1	3	3
11	Русский язык	-	-	-
12	Технология (девочки)	1	2	-
13	Физика	2	-	-
14	Физическая культура	2	3	3
15	Химия	-	-	1
	Всего	18	24	23



Выводы:

- 1) По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады в нашей школе 14 победителей и 9 призеров. Это самое большое количество среди школ района.
- 2) Стабильные результаты по таким предметам, как обществознание, право, физкультура.
- 3) Меньше победителей по биологии, истории, но результаты по этим предметам есть ежегодно.
- 4) В этом году учащиеся заняли призовые места по географии, химии, английскому языку, литературе.
- 5) За три последних года не было призеров по информатике, русскому языку.
- 6) В связи с тем, что предмета МХК нет в учебном плане в старших классах, нет призеров и по этому предмету. Младшие школьники не достигают необходимого результата.
- 7) За последние два года нет результатов по математике, физике.
- 8) Сократилось количество участников муниципального этапа, но число призеров и победителей осталось таким же.
- 9) Учителя, подготовившие победителей, призеров муниципального этапа олимпиады:
 Чудинова И.В., учитель истории и обществознания
 Береснева Т.М., учитель биологии
 Байкова С.А., учитель физкультуры
 Кундыч Э.Ф., учитель английского языка
 Галактионова О.С., учитель русского языка и литературы
 Пастухова И.В., учитель географии
 Солодникова А.В., учитель химии

Задачи:

- проанализировать результативность участия в муниципальном этапе олимпиад;
- рассмотреть результаты на заседаниях;
- проанализировать систему заданий и обратить внимание на отсутствие победителей в течение трех лет по информатике, русскому языку;
- практиковать работу с мотивированными детьми, одаренными детьми, чтобы уже имеющиеся результаты оставались стабильными и улучшались;
- на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла продумать систему работы по развитию математических способностей, по выявлению

детей с такими способностями, так как меньше всего результатов в математическом направлении;

- продолжить работу по программе «Одаренные дети».

8. Участие учащихся в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Число участников	Результат
Муниципальный	Макарова В.Г.	Конкурс по ДПТ «Сказка ходит по планете»	2	1 место - 2
	Савельева Л.И.		1	Участие
	Беломестных Е.В.		1	3 место
	Кобацкая О.Н.		1	2 место
	Смирнова Т.В.		1	3 место
	Галактионова О.С	Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия»	1	Участие Свинцова К.
		Всероссийский конкурс сочинений	1	Победитель Сыромятникова Е
		Конкурс «Живая классика»	2	Победитель Серова Е, участник Свинцова К.
	Демидова О.В.	Всероссийский конкурс сочинений		Кравцова Е – диплом победителя муниципального этапа.
		Конкурс «Живая классика»	2	Участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Память сильнее времени»	1	Участие
	Зайцева А.И.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	Участие
	Терехова К.С.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Участие
		Конкурс «Живая классика»	1	Победитель Кирпиченкова В.
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса	4	Участие

		сочинений «Без срока давности»		
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Память сильнее времени»	2	Победитель Орещина А.
	Пестова М.С.	Конкурс «Живая классика»	2	Участие
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Память сильнее времени»	1	Участие
	Чудинова И.В.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Муниципальный тур 2020\21 (5-11 классы)	Диплом III степени	
	Вашкевич Р.М.	Районный фестиваль военно-патриотической песни.	23	Диплом победителя
	Байкова С.А.	Районные соревнования по мини-футбол Районные соревнования по ГТО Районные соревнования по «Настольному теннису» Районные соревнования по лёгкой атлетике		2 место 1 место 1 место 2 место
	Виноградская Л.Д.	Районные соревнования по мини- футболу Первенство по лёгкой атлетике . Районные соревнования по настольному теннису-1 место. Первенство по комплексу ГТО IV ступень Районные соревнования КЭС-баскету- юноши Районные соревнования КЭС-баскету- девушки		II место II-место I-е место I-место I-место I- место

Региональный	Цыганкова С.Н.	XI областной фестиваль «Отечество моё православное»	1	2 место
	Савельева Л.И.		1	Диплом
	Смирнова Т.В.		1	2 место
	Цыганкова С.Н.	XII областной Фестиваль «Отечество моё православное»	2	2 и 3 места Диплом
	Савельева Л.И.		10 (вокальная группа)	Диплом
	Смирнова Т.В.		1	-
	Цыганкова С.Н.	Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	3	2 и 3 места
	Савельева Л.И.		6	2 место -3 3 место - 3
	Стефаненко Т.Н.		7	2 место – 4 3 место - 3
	Кобацкая О.Н.		4	2 и 3 место
	Петухова М.О.		4	1 место – 1, 3 место - 2
	Смирнова Т.В.		4	2 место – 3 3 место - 1
	Цыганкова С.Н.		Областной заочный конкурс детских творческих работ «Победный май» посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Открытка «Поздравляю с Днем Победы»	7
	Савельева Л.И.	1		
	Кобацкая О.Н.	4		
	Петухова М.О.	7		
	Смирнова Т.В.	4		
	Савельева Л.И.	«Зимующие птицы нашего края»	3	Участие
	Стефаненко Т.Н.		9	Участие
	Смирнова Т.В.		4	
	Цыганкова С.Н.	Конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	4	1 место – 2 чел.
	Савельева Л.И.		3	1 место – 2, 2 место - 1
	Стефаненко Т.Н.		11	1 место – 2 3 место - 1
	Беломестных Е.В.		2	1 и 3 место
	Кобацкая О.Н.		3	2 место

	Платонова Л.А.		1	1 место	
	Петухова М.О.		11	2 место - 2	
	Макарова В.Г.	Конкурс «Зеркало природы-2021»	1	-	
	Цыганкова С.Н.		6	2 место – 2чел.	
	Стефаненко Т.Н.		1	3 место	
	Савельева Л.И.		4		
	Кобацкая О.Н.		1		
	Петухова М.О.		11		
	Цыганкова С.Н.		Интернет-викторина «Покорители космоса»	12	2 место – 4 чел. 3 место – 1 ч.
	Савельева Л.И.			1	1 место
	Стефаненко Т.Н.	14		1 место – 6 2 место - 8	
	Петухова М.О.	11			
	Цыганкова С.Н.	Заочный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	3	2 и 3 место	
	Стефаненко Т.Н.		5	2 место	
	Савельева Л.И.	«Зелёная планета» (конкурс скворечников и кормушек)	1		
	Цыганкова С.Н.		2		
	Смирнова Т.В.		2		
	Савельева Л.И.	Конкурс «Лён – слава и гордость Смоленщины»	1	3 место	
	Петухова М.О.		2	2 место	
	Кобацкая О.Н.	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1		
	Цыганкова С.Н.		2		
	Антонова С.В.	Областной дистанционный заочный конкурс «Юный математик» декабрь 2020г	10	-	
	Галактионова О.С.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Диплом 3 степени Сыромятникова Ек.	
		Конкурс в рамках проведения Всероссийского Дня словаря	1	1 место Сыромятникова Ек	

		Конкурс «Живая классика»	1	Участие
	Демидова О.В.	Всероссийский конкурс сочинений	1	Диплом 3 степени Кравцова Ек
	Терехова К.С.	Конкурс «Живая классика»	1	Участие
		Всероссийский конкурс сочинений «Память сильнее времени»	1	Участие
	Пестова М.С.	Областной краеведческий конкурс творческих работ «Доброта на 1 месте», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина		Диплом за 2 место
	Чудинова И.В.	Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «ДОБРОТА НА ПЕРВОМ МЕСТЕ», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина	Диплом I степени - Тимофеева Вероника, 9 класс; Юшковский Никита, 9 класс (рук. Чудинова И.В.) Диплом II степени - Иванова Елизавета, 10 класс	
		XX областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку».	Лукьяненко Анна (10 кл.) – диплом III степени	
	Вашкевич Р.М.	Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	7	Диплом 2, 3 степени, диплом участника
	Якимова Е.Н.	«Охрана труда глазами детей – 2021»	1	1 место
		«Эко елка»	1	1 место
	Якимова Е.Н.	Звездный путь»	8	Якимова Софья – 1 место 7 участников
	Байкова С.А.	Областные соревнования по мини-футболу Соревнования по волейболу (девушки) Соревнования по волейболу (юноши) Соревнования КЭС (юноши) Соревнования КЭС (девушки)		5 место 4 место 4 место 4 место 2 место
	Виноградская Л.Д.	Первенство по волейболу среди юношей		3-е место
		областные соревнования по настольному теннису		участие

		областные сор-ния соревнования по волейболу девушки-.		2-е место
		.Областные сор-ния по КЭС-баскету- юноши		4- место
		Областные сор-ния КЭС-баскету- девушки		2 место
		Областные соревнования по спортивному ориентированию		6 место
		Областные соревнования по мини- футболу		4 место
		Областные соревнования по комплексу ГТО IV ступень		8 место
Всероссийский	Платонова Л.А.	Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	4	Дипломы участника
	Цыганкова С.Н		5	Дипломы участника
	Савельева Л.И.		4	Дипломы участника
	Стефаненко Т.Н.		3	Дипломы участника
	Беломестных Е.В.		1	Дипломы участника
	Копецкая О.Н.		3	Дипломы участника
	Петухова М.О.		4	Дипломы участника
	Смирнова Т.В.		3	Дипломы участника
	Макарова В.Г.	Конкурс «Золотое Руно»	7	2-3 место в районе
	Цыганкова С.Н		6	1, 2, 3 места в районе
	Савельева Л.И.		7	1 место в школе
	Стефаненко Т.Н.		9	1 место - б
	Волкович В.И.		3	-
	Копецкая О.Н.		6	1 место
	Петухова М.О.		10	1 место - 5
	Макарова В.Г.	Игра – конкурс «Русский медвежонок»	4	1 место в районе
	Цыганкова С.Н		12	2 и 3 места
	Савельева Л.И.		10	1 место в районе
	Волкович В.И.		3	1 место в районе
	Копецкая О.Н.		5	2 место в районе
Платонова Л.А.	5		1 место в районе	
	Антонова С.В.	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	18	Диплом: Булатов Д. 6 В, Михайлов С. 8 Б. Сертификат: Симанькова Д. 6 В. Грамота: Стройнова Е.,

				Минаков В. 5 Б Благодарственное письмо: лучший участник Дементьева А. 8 А
	Антонова С.В.	Международная дистанционная олимпиада от проекта «Инфоурок»	21	Булатов Д.- грамота
	Антонова С.В.	Конкурс «Юный математик»	12	Призёр: Соловьёва П. 5кл Диплом: Васильев С. 6кл
	Кундыч Э.Ф.	Конкурс «British bulldog»	Сертификат участника - 17	
	Андреева В.В.			
		Дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2021 – Весенняя сессия»	Дипломы I степени – 4 (Алексеев Ефим, Болтунова Дарья, Леонтьев Дмитрий, Пасенина Эвелина)	
	Чудинова И.В.	IV Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5- 11-х классов и студентов среднего профессионального образования	1-ое место –Гелюх Е., Иванова Д. – 5 кл	
		Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность». Учи. ру	Диплом победителя – Данилов Е., Манухова М. – 5 кл Похвальная грамота – Минаков В., Катранжи М. – 5 кл.	
		Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020	Сертификат Данилову Е - Уровень финансовой грамотности - высокий	
	Якимова Е.Н.	«Красота Божьего мира»	4	Диплом участника

• **Результативность участия в конкурсах за последние три года:**

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Число участников			Результат		
			2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021г	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021г
Муниципальный		Конкурс декоративно- прикладного		3	6		1 и 3 место	1, 2, 3 место

		творчества						
	Демидова О.В.	Всероссийский конкурс сочинений	1	1	1	участие	участие	победитель
	Галактионова О.С.	Всероссийский конкурс сочинений	-	1	1	-	1 место	победитель
	Терехова К.С.	Всероссийский конкурс сочинений	1	1	1	3 место	участие	участие
	Зайцева А.И.	Живая классика	1	-	-	участие	-	-
	Галактионова О.С.	Живая классика	1	2	1	победитель	участие	участие
	Терехова К.С.	Живая классика	-	-	1	-	-	победитель
	Терехова К.С.	Конкурс сочинений «Без срока давности»		1	4		участие	участие
	Демидова О.В.	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»		1	1		участие	участие
	Терехова К.С.	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»		1	2		участие	Победитель, участие
	Вашкевич Р.М.	Фестиваль военно-патриотической песни	19	19	23	диплом	диплом	диплом
	Чудинова И.В.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Муниципальный тур 2020\21 (5-11 классы)		10	15		Диплом III степени	Диплом III степени
	Кундыч Э.Ф.	Конкурс «British bulldog»	17	24	17	дипломы - 2	Дипломы - 6	
	Андреева В.В.			13	9	1		
Региональный	Учителя начальной школы	Конкурс семейных фотографий			28			1м – 1 2м – 12 3м – 11
		Конкурс «Зеркало природы-2021»			24	1м-1 3м-1		2м – 2 3м – 1
		Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»			3		2место	-

		Конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»			35	1м- 3 2м-2 3м-6	1м.-1 2м.-2 3м.-1	1м-6 2м-4 3м-2
		«Зелёная планета» (конкурс скворечников и кормушек)			5	1м-1		
		Конкурс детского творчества, посвящённый Дню Победы			23			
	Галактионова О.С.	Живая Классика	1	-	1	лауреат	-	участие
	Вашкевич Р.М.	Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	Хор, солист	Хор, солист	2 солиста, вокальная группа	Диплом 2 степени	Диплом 2 степени	Диплом 2, 3 степени, диплом участников
	Чудинова И.В.	Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку».	1	1		Диплом II степени	Диплом III степени	
Всероссийский		Патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»			27			
		Игра – конкурс «Русский медвежонок»			38			1м. – 3
		Конкурс «Золотое Руно»			64			1м. – 19
	Антонова С.В.	Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	12	44	18	Диплом 4 Грамота 4	Диплом 3 Грамота 7	Диплом 2 Грамота 2
		Международная дистанционная олимпиада от проекта «Инфоурок»	-	21	21	-	Грамота 1	Грамота 1
		Конкурс «Юный математик»	-	10	12	-	-	Диплом 1 Призёр 1

	Якимова Е.Н.	Конкурс детского творчества			4			Победитель, призер
	Чудинова И.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности		7	2		2-ое место – 2 3-е место – 5	1-ое место – 2

9. Участие педагогов в конкурсах

Учитель	Наименование конкурса	Результат
Кундыч Э.Ф.	Дистанционный конкурс проектов и методических разработок педагогов	Результат ожидается
Вашкевич Р.М.	Всероссийский конкурс «Мелодинка» олимпиады и публикации.	Диплом 1 степени
Стефаненко Т.Н.	Конкурс методических разработок «Уроки Победы», октябрь 2020	Участие
Савельева Л.И.	Конкурс проектов и методических разработок педагогов, март 2021	Участие

Выводы:

- 1) Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района.
- 2) Педагоги школы в этом учебном году приняли участие в конкурсах проф. мастерства.

10. Общие выводы и предложения, задачи методической работы на следующий учебный год.

В 2020-2021 году коллектив школы продолжал работу над методической темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- 1) Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

- 2) Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией.
- 3) Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. В течение года в разных формах был представлен передовой педагогический опыт учителей школы и на разных уровнях. Педагоги школы в этом учебном году приняли участие в конкурсах проф. мастерства.
- 4) Продолжалась работа по программе «Одаренные дети». Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание.

- 1) Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам физико-математического направления.
- 2) Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

Поэтому задачей школы на следующий год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

На следующий учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
2. Обеспечить активное распространение педагогического опыта.

3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
4. Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
5. Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
6. Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.
7. Совершенствовать активную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении всех уровней.

IV. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году **внутришкольный контроль учебной деятельности** был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2019-2020 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение следующих целей и задач.

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель - учитель;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- Контроль за школьной документацией
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Контроль состояния методической работы
- Контроль за внеклассной и внеурочной работой
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за соблюдением требований к охране труда

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

В октябре проведен **классно - обобщающий контроль** в 1,5,10-х классах. В ходе контроля была проанализирована работа учителей – предметников, посещены уроки, внеклассные мероприятия, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике, диагностика степени адаптации.

В 2020/2021 учебном году в школе 3 первых класса (классные руководители Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Беломестных Е.В.) В ходе классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» было выявлено, что в начальный период

обучения у первоклассников были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе (согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 -10). Посещенные уроки и занятия показали, что учителя Стефаненко Т.Н., Петухова М.О., Беломестных Е.В. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Школьным психологом было проведено исследование уровня адаптации первоклассников с целью выявления эмоционального состояния уч-ся, определения отношения первоклассников к УВП, определить социальные эмоции ребёнка. Уровень адаптации практически всех учащихся на достаточном уровне, за исключением 1 учащегося (из 1 Б класса), обучающегося по АООП. Родителям данного ребёнка психологом были даны рекомендации. Учителям 1-х классов было рекомендовано эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии обучения, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках. В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

В 2020-2021 учебном году в школе 3 комплекта 5-х классов с общей численностью 53 уч-ся. Классный руководитель 5 А класса – Дементьева Н.В., 5 Б класса – Пастухова И.В., 5 В класса – Андреева В.В.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию и др.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради учащихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников учащихся.
6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
 1. Психологом школы проведена диагностика уровня мотивации, самооценки.
 2. Проверены воспитательные планы классных руководителей.
 3. Изучены социальные паспорта учащихся.

Согласно утвержденному графику учащиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому, математике, окружающему миру. Все учащиеся справились с работами по окружающему миру, по этому предмету нет неудовлетворительных оценок. Много учащихся понизили свои оценки, по русскому языку – 41,67%, по математике – 48,98%. Влияние оказала 4-я четверть прошлого года, которая проходила в дистанционном формате.

Заместителем директора по воспитательной работе были посещены классные часы в 5-х классах, проведены беседы с классными руководителями. Воспитательная работа в течение сентября и октября велась в соответствии с планом работы на 2020-2021г.

Основными формами стали классные часы, беседы. Участие принимал весь класс. При их проведении функции организатора возлагались на классного руководителя.

Следует отметить, что все проведенные мероприятия интересные, соответствуют возрасту уч-ся. Классные руководители смогли создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Взаимодействие между обучающимися носит позитивный характер. Классные руководители стараются помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Целью диагностического исследования процесса адаптации в параллели 5-х классов явилось: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной

ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска. Для достижения данной цели было проведено психолого-педагогическое исследование учащихся (5 А класс- 20, 5 Б класс – 19, 5 В класс – 14 учащихся); проводились консультации классных руководителей пятиклассников. Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. Поэтому необходимо проводить следующую работу:

Учителям:

- уделять внимание развитию у детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого);
- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике;
- реализовывать при обучении здоровьесберегающие технологии.

Классным руководителям:

- учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля;
- осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике;
- продолжить работу над развитием классного коллектива: добиваться высокого уровня сплоченности; продолжить развивать интерес к внеклассной деятельности.

Администрации:

- 1.Продолжать контролировать проведение уроков согласно ФГОС.
- 2.Продолжить наблюдение за успеваемостью учащихся 5-х классов.
- 3.Еще раз ознакомить всех учителей с «Положением об организации адаптационного периода в 5-х классах» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.

Такая же работа проведена и в 10 классе. В 2020-2021 году в школе сформирован один 10 класс с численностью 19 человек. Классный руководитель Байкова С.А. Трое уч-ся окончили 9 класс на «отлично» и имеют аттестат особого образца. (Лукьяненко А., Бордюков Д., Данилова А.) Произошло слияние двух 9-х классов в один 10-й. Большую часть составляют учащиеся 9а класса (12 уч-ся из 9а и 7 уч-ся из 9б). У 7 уч-ся сменились учителя: по русскому языку и по математике, произошла смена классного руководителя.

На основании итогов классно-обобщающего контроля было рекомендовано в 10 классе:

- ✓ учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- ✓ всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока;
- ✓ всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к уч-ся, у которых произошла смена учителей и коллектива;

- ✓ учителям опираться на положительные стороны и возможности ребенка, поддерживать учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- ✓ соблюдать требования СанПиНа;
- ✓ проверять запись учащихся домашнего задания в дневник;
- ✓ классному руководителю проводить классные коллективные дела, объединяющие класс.

Целью предметно-обобщающего контроля **«Формирование УУД на уроках русского языка в начальной школе»** было определить качество преподавания русского языка в начальной школе. В ходе проверки были посещены уроки русского языка в 1 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 В классах, проверялись тетради для контрольных работ по русскому языку во 2х и 4х классах, проверялась документация по предмету, проводился мониторинг образовательных результатов. Анализ посещённых уроков показал, что все учителя (Беломестных Е.В. – 1В, Платонова Л.А. - 3А, Копачкая О.Н. – 3Б, Макарова В.Г. – 3В, Волкович В.И. – 4В) хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности.

По результатам контроля можно сделать выводы: состояние преподавания русского языка соответствует требованиям ФГОС НОО. Учителя проводят работу по формированию УУД, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, применяют разные формы и методы работы. Учителям рекомендовано продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий, строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, на каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

В апреле проходил классно - обобщающий контроль по проблеме **«Учебно-воспитательный процесс в 4-х классах»**. Цель данного контроля: выявление уровня обученности выпускников начальной школы, готовность к обучению на 2 ступени. В ходе контроля посещались уроки в 4-х классах. Проводились проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, проверялись дневники учащихся, тетради по математике. Школьным психологом был проведён мониторинг **«Сформированность УУД учащихся 4-х классов»**. Выводы: учащиеся 4-х классов освоили планируемые результаты предметных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и готовы к продолжению образования по ФГОС ООО. Учителям рекомендовано: изучить результаты проведенных мониторинговых работ и включать в содержание уроков по русскому языку, математике и окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали проверочные работы, начать подготовительную работу по переходу обучающихся на вторую ступень обучения, для успешной адаптации выпускников начальной школы в 5 классе провести в 4 четверти ознакомительные классные часы с привлечением учителей, работающих на второй ступени обучения.

В 2020 – 2021 учебном году **предметно - обобщающий контроль** был проведён по физкультуре, ОБЖ, обществознанию. В ходе предметно-обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предмета. Выявлено: состояние преподавания и качества знания учащихся в соответствии с государственными стандартами, соответствие календарно-тематического планирования фактическому

прохождению программы, выполнение учебных программ по предметам, использование современных технологий и методик преподавания, организация индивидуальной работы с одаренными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Особое внимание в ходе контроля уделялось формированию УУД. По итогам контроля преподавания ОБЖ учителем Киселевым Г.Л. были сделаны выводы, что в классных журналах ведутся записи прохождения материала и тем домашнего задания, накопляемость оценок соответствует норме, но записи и оценки не вносятся вовремя, ежеурочно; рабочие программы соответствуют требованиям; учащиеся показывают 100-процентную успеваемость и высокое качество знаний; уроки ведутся в соответствии с планированием, цели и задачи достигаются, используется много видеоматериала, тестовых заданий, содержание уроков опирается на жизненный опыт учащихся. Но уроки в большей степени соответствуют традиционной форме обучения, недостаточно разнообразны формы обучения.

По итогам проверки обществознания учителями Чудиновой И.В., Вуймовой Н.Н. состояние преподавания обществознания было признано удовлетворительным. Было рекомендовано продолжить использование методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, включать задания, направленные на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, в содержание урока включать задания, способствующие формированию метапредметных результатов.

По итогам проверки преподавания физкультуры учителями Виноградской Л.Д., Байковой С.А., Кундыч М.С. были сделаны выводы:

- Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку. Уровень преподавания предмета в целом соответствует требованиям законодательства в области образования.
- Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные.
- Учителя осуществляют регулировку нагрузок, уверенно владеют приемами оказания помощи и страховки, умеет быстро и точно остановить учащегося, вовремя подсказать момент главного усилия и т. п., тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся.
- Классные журналы ведутся и заполняются в соответствии с рабочими программами.
- Программы по предмету выполняются.
- Ведется работа по выявлению одаренных детей.
- В течение года учителям физкультуры на уроках больше изучать теоретический материал.

Контроль за ведением школьной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках). Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2020-2021 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов. При итоговой проверке журналов были сделаны замечания по фактам, в соответствии с «Положением о ведении классных журналов» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа. На основании справок учителям рекомендовано вести документацию строго в соответствии локальными актами МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа, быть внимательными при выставлении текущих и итоговых оценок, т.к. участились случаи ошибочного выставления отметок.

Кроме этого во время предметного контроля и согласно циклограмме, составлены справки по итогам проверки тетрадей по разным предметам.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Отставание в количестве часов по некоторым предметам связано с введением ограничительных мероприятий в отдельных классах.

По результатам проверки соблюдения объема домашнего задания было выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем. Объем домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

В течение года также контролировалась работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Учителями были предоставлены отчеты о проделанной работе, составлены планы ликвидации задолженности с неуспевающими учащимися по итогам четверти.

Задачи: администрации, социальному педагогу усилить контроль за работой с неуспевающими обучающимися.

Контроль состояния методической работы

По плану проводилась работа с вновь прибывшими учителями: назначение наставников, консультации в проведении уроков, написании рабочих программ посещение уроков, вовлечение в методическую деятельность, участие в олимпиадах.

В течение года согласно плану работы были проведены предметные недели:

Предметные недели	Месяц
Неделя русского языка и литературы	февраль
Неделя естественных наук	апрель
Неделя математики, физики и информатики.	ноябрь
Неделя начальной школы	март
Неделя общественных дисциплин и иностранного языка	декабрь

В ходе предметных недель были реализованы задачи внеклассной работы по предмету: повышение интереса к изучению предметов; развитие самостоятельной познавательной деятельности; выявление талантливых учащихся. Принимали активное участие все учащиеся школы. Было продемонстрировано профессиональное педагогическое и методическое мастерство учителей, принимались современные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к предметам.

Задачи: продолжить проведение методических недель в следующем году.

Общие выводы:

-итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях;

-мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

Задачи: продолжить контроль учебно-воспитательного процесса в школе

VI. Результаты освоения ООП

1. Итоги промежуточной аттестации

• Промежуточная аттестация в начальной школе

С 12 апреля по 15 мая в соответствии с графиком в начальной школе проводилась промежуточная аттестация по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
1-4	Математика	Итоговая контрольная работа
1-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
1-4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
1-4	ИЗО, технология, ОРКСЭ (4 класс)	Итоговая творческая работа
1-4	Музыка	Итоговый концерт (1-2 классы), итоговое тестирование (3-4 классы)
1-4	Физическая культура	Итоговое тестирование
2-4	Иностранный язык	Итоговое тестирование
4	Родной язык	Итоговая контрольная работа
3	Литературное чтение на родном языке	Итоговая контрольная работа

Цели проведения контрольных работ:

Выявить уровень усвоения программного материала по всем предметам учебного плана, проанализировать готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Наметить, на что обратить внимание учителям при итоговом повторении в мае.

Анализ промежуточной аттестации (в форме итоговой контрольной работы) по русскому языку

Итоги работы по классам отражены в таблице.

Класс	Учитель	Итоговая к.р.	Усп.	Кач.
1 а	Стефаненко Т.Н.		100%	
1 б	Петухова М. О.		100%	
1 в	Беломестных Е.В.		100%	
Итого 1 кл.			100%	
2а	Сивцова Л.М.	«5»-1 «4»-3 «3»-7 «2»-3	79%	29%
2б	Смирнова Т.В.	«5»-4	100%	79%

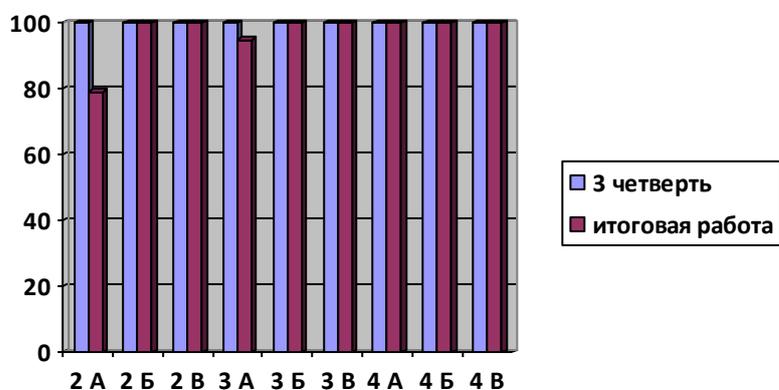
		«4»-7 «3»-3 «2»-нет		
2в	Савельева Л.И.	«5»-7 «4»-9 «3»-2 «2»-нет	100%	89%
Итого 2 кл.		«5»-12 «4»-19 «3»-12 «2»-3	93%	67%
3а	Платонова Л.А.	«5»-6 «4»-8 «3»-5 «2»-1	95%	70%
3б	Копачкая О.Н.	«5»-5 «4»-13 «3»-3 «2»-нет	100%	86%
3в	Макарова В.Г.	«5»-6 «4»-9 «3»-5 «2»-нет	100%	75%
Итого 3 кл.		«5»-17 «4»-30 «3»-13 «2»-1	98%	77%
4а	Цыганкова С.Н.	«5»-6 «4»-8 «3»-8 «2»-нет	100%	64%
4б	Харитоновна Г.В.	«5»-2 «4»-7 «3»-10 «2»-нет	100%	47%
4в	Волкович В.И.	«5»-3 «4»-4 «3»-7 «2»-нет	100%	50%
Итого 4 кл.		«5»-11 «4»-19 «3»-25 «2»-нет	100%	55%
Итого по нач. школе			97,8%	66%

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку
по сравнению с оценками за 3 четверть**

Клас с	Учитель	Оценки за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
1 А	Стефаненко Т.Н.			100%	
1 Б	Петухова М. О.			100%	
1 В	Беломестных Е.В.			100%	
2 А	Сивцова Л.М.	100%	50%	79%	29%

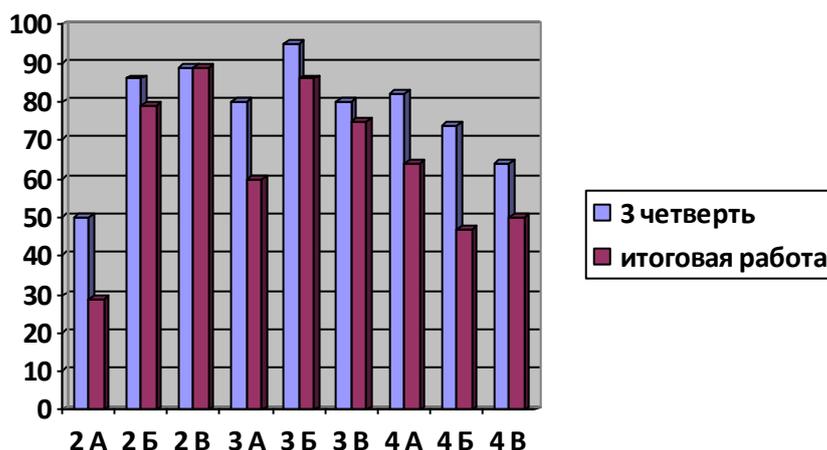
2 Б	Смирнова Т.В.	100%	86%	100%	79%
2 В	Савельева Л.И.	100%	89%	100%	89%
3 А	Платонова Л.А.	100%	80%	95%	70%
3 Б	Копецкая О.Н.	100%	95%	100%	86%
3 В	Макарова В.Г.	100%	80%	100%	75%
4 А	Цыганкова С.Н.	100%	82%	100%	64%
4 Б	Харитоновна Г.В.	100%	74%	100%	47%
4 В	Волкович В.И.	100%	64%	100%	50%

Динамика успеваемости по классам



Из диаграммы видно, что по сравнению с 3 четвертью успеваемость во 2 А, 3 А, классах понизилась, а в остальных – осталась на прежнем уровне.

Динамика качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с 3 четвертью значительно снизилось во 2 А, 3 А, 4 АБВ классах.

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся 1-4 классов овладели программными ЗУН по предмету и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

- Особенно хочется отметить классы, учащиеся которых выполнили работу с высоким качеством знаний и со 100% успеваемостью (2БВ, 3БВ, 4А).
- Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки в работе, при итоговом повторении отработать данные темы. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, ликвидировать образовавшуюся задолженность до итогового педсовета.

**Анализ промежуточной аттестации
(в форме итоговой контрольной работы) по математике
в 1-4 классах.**

Итоги работы отражены в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест.
1 а	Стефаненко Т.Н.					100%	
1 б	Петухова М. О.					100%	
1 в	Беломестных Е.В.					100%	
Итого 1 классы						100%	
2 а	Сивцова Л.М.	1	8	5	-	100%	64%
2 б	Смирнова Т.В.	4	8	2	-	100%	86%
2 в	Савельева Л.И.	10	7	1	-	100%	94%
Итого 2 классы		15	23	8	-	100%	83%
3 а	Платонова Л.А.	6	13	1	-	100%	95%
3 б	Копецкая О.Н.	8	10	3	-	100%	86%
3 в	Макарова В.Г.	7	8	4	1	95%	75%
Итого 3 классы		21	31	8	1	98%	85%
4 а	Цыганкова С.Н.	7	12	3	-	100%	86%
4 б	Харитонова Г.В.	3	7	9	-	100%	53%
4в	Волкович В.И.	2	7	5	-	100%	64%
Итого 4 классы		12	26	17	-	100%	69%
Итого по нач. школе						99%	79%

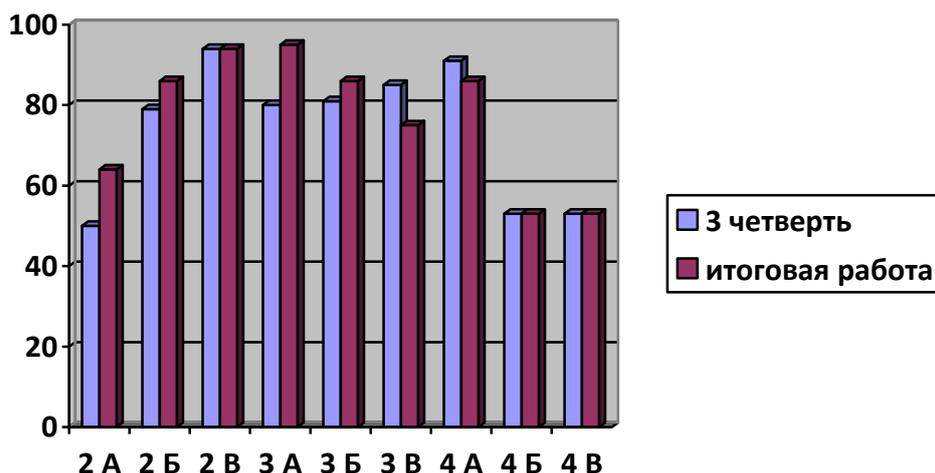
**Анализ выполнения контрольных работ по математике
по сравнению с оценками за 1 полугодием**

Класс	Учитель	Оценки за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваем.	Качество	Успеваемость	Качество
1 А	Стефаненко Т.Н.			100%	
1 Б	Петухова М. О.			100%	
1 В	Беломестных			100%	

	Е.В.				
2 А	Сивцова Л.М.	100%	50%	100%	64% +
2 Б	Смирнова Т.В.	100%	79%	100%	86% +
2 В	Савельева Л.И.	100%	94%	100%	94%
3 А	Платонова Л.А.	100%	80%	100%	95% +
3 Б	Кобацкая О.Н.	100%	81%	100%	86% +
3 В	Макарова В.Г.	100%	85%	95%	75%
4 А	Цыганкова С.Н.	100%	91%	100%	86%
4 Б	Харитоновна Г.В.	100%	53%	100%	53%
4 В	Волкович В.И.	100%	64%	100%	64%

Из таблицы видно, что успеваемость в 3 В классе снизилась.

Динамика качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что по сравнению с 3 четвертью качество знаний по математике повысилось во 2АБ, 3АБ классах, осталось на прежнем уровне во 2В, 4БВ, а в 3В, 4А классах немного понизилось.

Выводы и рекомендации:

- Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Особо хочется отметить классы, у которых 100% успеваемость классы и высокий показатель качества знаний: 2БВ, 3АБ, 4А классы.
- Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении (сравнение величин, вычислительные навыки, решение задач). С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, ликвидировать образовавшуюся задолженность до итогового педсовета.

**Анализ промежуточной аттестации
(в виде итоговой контрольной работы)
по окружающему миру**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
1 а	Стефаненко Т.Н.					100	
1 б	Петухова М. О.					100	
1 в	Беломестных Е.В.					100	
2 а	Сивцова Л.М.	3	7	4	-	100	71
2 б	Смирнова Т.В.	7	6	1	-	100	86
2 в	Савельева Л.И.	8	8	2	-	100	89
3 а	Платонова Л.А.	8	8	4	-	100	80
3 б	Кобацкая О.Н.	9	12	-	-	100	100
3 в	Макарова В.Г.	11	8	1	-	100	95
4 а	Цыганкова С.Н.	4	16	2	-	100	91
4 б	Харитонова Г.В.	2	14	3	-	100	84
4 в	Волкович В.И.	2	9	3	-	100	79
Итого						100	86

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по окружающему миру по
сравнению с оценкой за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	Сивцова Л.М.	100%	50%	100	71
2 Б	Смирнова Т.В.	100%	100%	100	86
2 В	Савельева Л.И.	100%	100%	100	89
3 А	Платонова Л.А.	100%	90%	100	80
3 Б	Кобацкая О.Н.	100%	95%	100	100
3 В	Макарова В.Г.	100%	95%	100	95
4 А	Цыганкова С.Н.	100%	86%	100	91
4 Б	Харитонова Г.В.	100%	79%	100	84
4 В	Волкович В.И.	100%	93%	100	79

Из таблицы видно, что успеваемость по окружающему миру сохранилась на 100% уровне, качество знаний по сравнению с оценками за 3 четверть при промежуточной аттестации несколько снизилась во 2 БВ, 3 А, 4 В классах, а во 2 А, 3 Б, 4 АБ качество знаний повысилось.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов справились с работой, показав высокий уровень усвоения учебного материала по окружающему миру.
2. Особо хочется отметить, что все классы написали работу по окружающему миру с высоким качеством знаний.
3. Рекомендовать учителям нач. классов обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении.

Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению (в виде итоговой контрольной работы)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
1 а	Стефаненко Т.Н.					100	
1 б	Петухова М. О.					100	
1 в	Беломестных Е.В.					100	
2 а	Сивцова Л.М.	3	2	8	1	93	36
2 б	Смирнова Т.В.	1	9	4	-	100	71
2 в	Савельева Л.И.	8	9	1	-	100	94
3 а	Платонова Л.А.	6	12	2	-	100	90
3 б	Кобацкая О.Н.	7	11	3	-	100	86
3 в	Макарова В.Г.	6	9	5	-	100	75
4 а	Цыганкова С.Н.	6	15	1	-	100	95
4 б	Харитоновна Г.В.	5	9	5	-	100	74
4 в	Волкович В.И.	3	7	4	-	100	71
Итого						99	77

Из таблицы видно, что почти 99% учащихся 1-4 классов справились с работой, показали высокое качество знаний (от 71 до 95%), кроме 2 А класса, в котором качество 36%.

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по литературному чтению
по сравнению с оценкой за 3 четверть**

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 а	Сивцова Л.М.	100%	71	93	36
2 б	Смирнова Т.В.	100%	100	100	71
2 в	Савельева Л.И.	100%	94	100	94
3 а	Платонова Л.А.	100%	90	100	90
3 б	Кобацкая О.Н.	100%	95	100	86
3 в	Макарова В.Г.	100%	95	100	75
4 а	Цыганкова С.Н.	100%	100	100	95
4 б	Харитонова Г.В.	100%	84	100	74
4 в	Волкович В.И.	100%	100	94	71

Сравнение оценок за 1 полугодие и за итоговые работы показывает, что успеваемость в большинстве классов сохраняется на 100% уровне, качество знаний на высоком уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям 4-х классов при итоговом повторении вести целенаправленную работу по повышению качества чтения, особенно обратить внимание на осознанность, умение работать с текстом, анализировать, находить главную мысль и т.д.
2. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, ликвидировать образовавшуюся задолженность до итогового педсовета.

**Анализ промежуточной аттестации по родному языку
и литературному чтению по родному языку**

Промежуточная аттестация по данным предметам проходила в виде итоговой контрольной работы. Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
3А	Платонова Л.А.	20	7	7	6	-	100%	70%
3Б	Кобацкая О.Н.	21	6	11	4	-	100%	81%
3В	Макарова В.Г.	20	6	10	4	-	100%	80%
4А	Цыганкова С.Н.	22	8	11	3	-	100%	86%
4Б	Харитонова Г.В.	19	7	4	8	-	100%	58%
4В	Волкович В.И.	14	3	6	5	-	100%	64%
Итого							100%	73%

Из таблицы видно, что учащиеся 3-4 классов успешно справились с работами по родному языку и литературному чтению на родном языке.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде итогового тестирования. Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
2 А	Андреева В.В.	14	0	5	5	4	71%	36%
2 Б	Кундыч Э.Ф.	14	4	6	4	-	100%	64%
2 В	Кундыч Э.Ф.	18	9	5	4	-	100%	77%
3А	Андреева В.В.	20	3	6	7	4	80%	45%
3Б	Андреева В.В.	21	3	4	7	7	67%	33%
3В	Андреева В.В.	20	2	1	11	6	70%	15%
4А	Алексеева Н.В.	22	3	8	11	-	100%	50%
4Б	Наумова Т.А.	19	6	3	10	-	100%	50%
4В	Андреева В.В.	14	1	5	4	4	71%	43%
Итого							84%	46%

Из таблицы видно, что 84% учащихся 2-4 классов справились с контрольными работами, 46% выполнили на «4» и «5». Низкая успеваемость и качество знаний в 4 В, 3АБВ, 2А классах (учитель Андреева В.В.)

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку по сравнению с оценкой за 3 четверть

Класс	Учитель	Оценка за 3 четверть		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2А	Андреева В.В.	100%	50	71%	36%
2 Б	Кундыч Э.Ф.	100%	64	100%	64%
2 В	Кундыч Э.Ф.	100%	88	100%	77%
3А	Андреева В.В.	100%	75	80%	45%
3Б	Андреева В.В.	100%	62	67%	33%
3В	Андреева В.В.	100%	50	70%	15%
4А	Алексеева Н.В.	100%	64	100%	50%
4Б	Наумова Т.А.	100%	50	100%	50%
4В	Андреева В.В.	100%	64	71%	43%

Из таблицы видно, что показатели качества знаний снизились во 2 АВ, 3 АВВ, 4 А, 4 В классах.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 2-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по иностранному языку и готовы к продолжению обучения в следующем классе.

2. Особо хочется отметить классы, выполнившие работу без «2»:

2БВ (учитель Кундыч Э.Ф.), 4АБ класс (учителя Алексева Н.В, Наумова Т.А.).

3. Рекомендовать учителям иностранного языка обратить внимание на типичные ошибки в работе и отработать данные темы при итоговом повторении.

4. Особое внимание уделить ученикам, не справившимся с работой. С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, ликвидировать образовавшуюся задолженность до итогового педсовета. Учителю Андреевой В.В. обратить внимание на большое количество неудовлетворительных отметок по предмету.

Анализ промежуточной аттестации по технологии, изобразительному искусству

Промежуточная аттестация по данным предметам проходила в виде итоговых творческих работ учащихся. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**, качество знаний – **100%**.

Анализ промежуточной аттестации по музыке

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде отчётного концерта в 1-2 классах и итогового тестирования в 3-4 классах. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**, качество знаний – **82%**.

Анализ промежуточной аттестации по ОРКСЭ

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в форме итоговой творческой работы. Все учащиеся 4-х классов справились с данной работой. Успеваемость по школе **100%**.

Анализ итогового тестирования по физической культуре

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
1А	Кундыч М.С					100%	
1Б	Петухова М.О.					100%	
1В	Беломестных					100%	

	Е.В.						
2А	Виноградская Л.Д.	7	7	-	-	100	100
2Б	Байкова С.А.	3	10	1	-	100	93
2В	Кундыч М.С	18	-	-	-	100	100
3А	Виноградская Л.Д.	12	8		-	100	100
3Б	Байкова С.А.	6	15	-	-	100	100
3В	Кундыч М.С	20	-	-	-	100	100
4А	Байкова С.А.	4	18	-	-	100	100
4Б	Виноградская Л.Д.	-	19	-	-	100	100
4В	Виноградская Л.Д.	2	9	3	-	100	79
Итого						100	97

Анализ выполнения работы показал, что 100% уч-ся 1-4 классов справились с заданиями, показав высокий уровень качества знаний 97%.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. Большинство учащихся начальных классов справились с итоговыми работами по предметам, показав, что программный материал учащимися усвоен. Итоговые показатели успеваемости учащихся начальных классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 1-4 классов.
3. Рекомендовать учителям начальных классов при итоговом повторении обратить внимание на отработку типичных ошибок, допущенных обучающимися в контрольных работах.
4. Рекомендовать учителям, у которых учащиеся получили неудовлетворительные оценки, организовать отработку пробелов в знаниях и дать возможность переписать контрольную работу.

• Промежуточная аттестация в 5-11 классах
Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	20	Демидова О.В.	100	90	80	65
5Б	19	Вишнякова Т.И.	100	41	88	47
5В	14	Вишнякова Т.И.	100	36	86	50
6А	17	Терехова К.С.	100	88	100	63
6Б	17	Пестова М.С	94	71	81	69
6В	18	Терехова К.С.	100	68	100	65
7А	21	Галактионова О.С.	100	50	100	75
7Б	16	Терехова К.С.	94	56	87	20
7В	14	Терехова К.С.	100	57	100	46
8 А	20	Демидова О.В.	100	77,3	90	55
8Б	12	Пестова М.С.	83	42	83	25
9А	15	Пестова М.С.	93	33	93	20
9Б	17	Галактионова О.С.	88	47	100	47
10А	19	Зайцева А.И.	100	52	100	78
11А	17	Зайцева А.И.	88	41	94	36
11Б	19	Зайцева А.И.	100	74	100	58

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 2020-2021 учебном году

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	20	Демидова О.В.	100	100	100	75
5Б	19	Вишнякова Т.И.	100	94	88	53
5В	14	Вишнякова Т.И.	100	64	100	57
6А	17	Терехова К.С.	100	88	100	35
6Б	17	Пестова М.С	100	76	100	75
6В	18	Терехова К.С.	100	89	100	57
7А	21	Галактионова О.С.	100	50	100	52
7Б	16	Терехова К.С.	94	81	100	43
7В	14	Терехова К.С.	100	57	100	23
8 А	20	Демидова О.В.	100	86,3	100	53
8Б	12	Пестова М.С.	100	75	81	18
9А	15	Пестова М.С.	100	53	93	27
9Б	17	Галактионова О.С.	100	53	100	58
10А	19	Зайцева А.И.	100	68	100	83
11А	17	Зайцева А.И.	94	47	94	53
11Б	19	Зайцева А.И.	100	84	100	74

Анализ промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году по учебному курсу «За строкой поэтического текста»

Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
9А	Пестова М.С.	100	100
9Б	Галактионова О.С.	100	100

Анализ промежуточной аттестации по родному языку в 2020-2021 учебном году

Класс	Учитель	Усп. в	Кач. знаний	Успев.на	Качество зн.
-------	---------	--------	-------------	----------	--------------

		1 полугод.	в 1 полугод	аттестации	на аттестации
9А	Пестова М.С.			100	53
9Б	Галактионова О.С.			100	52
10А	Зайцева А.И.	100	74	100	45
11А	Зайцева А.И.	94	47	100	53
11Б	Зайцева А.И.	100	79	100	52

Анализ промежуточной аттестации по элективным курсам в 10 и 11 классах в 2020-2021 учебном году

Класс	Учитель	Успев. В 1 полугод.	Качество знаний в 1 полугод.	Успеваемость на аттестации	Качество знаний на аттестации
10А	Зайцева А.И.	100	66	100	71
11А	Зайцева А.И.	88	29	100	64
11Б	Зайцева А.И.	100	79	100	83

Анализ итогов:

Анализ выполнения работ показал, что большинство обучающихся освоили основные образовательные программы по русскому языку и литературе, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов первого полугодия, они по показателям качества ниже.

Большинство обучающихся успешно справились с промежуточной аттестацией. Низкие показатели качества знаний по русскому языку у 7Б (20%), 8Б (25%), 9А (20%); по литературе 7В (23%), 8Б (18%), 9А (27%). Следует отметить, что в этих классах низкие показатели качества знаний по многим предметам, такая тенденция прослеживается у них с 5 класса. Тем не менее, учителям рекомендуется уделить больше внимания подготовке к промежуточной аттестации в данных классах.

Высокие показатели качества знаний по русскому языку у 7А (75%) и 10А (78%), по литературе у 5А (75%), 6Б (75%), 10А (83%), 11А(74%). Учащиеся Галактионовой О.С. и Зайцевой А.И. повысили показатели качества знаний по сравнению с первым полугодием. Обучающиеся, отсутствовавшие в день написания аттестации или показавшие неудовлетворительные результаты, выполняли работу в дополнительные сроки. Большинство успешно справилось с заданиями. С академической задолженностью остались Ксенжонок А. (6Б), Князева П. (7Б), Степанов Р. (7Б), Игнатъев Р. (8Б), Павлов А. (8Б), эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Выводы и рекомендации:

- аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;
- большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по русскому языку, литературе, показав, что программный материал ими усвоен;
- рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;
- в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

Анализ промежуточной аттестации по общественно-политическим дисциплинам и иностранным языкам

Учитель	предмет	класс	промежуточная аттестация							
			зачет	незачет	"5"	"4"	"3"	"2"	успешность	качество
Андреева В.В.	английский язык	8б			2	-	7	2	82	18
	английский язык	7б			1	1	8	6	63	13
	английский язык	5а			4	8	3	4	79	63
	английский язык	5в			2	2	7	2	85	31
Гулешова Н.И.	немецкий язык	11А				1			100	100
Кундыч Э.Ф.	английский язык	11А			5	3	8		100	50
	английский язык	11б			0	10	9		100	53
	английский язык	10а			3	10	5		100	72
	английский язык	9б			5	4	8		100	53
	английский язык	8а			4	8	8		100	60
	английский язык	6а			4	4	9		100	47
	английский язык	6в			4	4	10		100	44
Алексеева Н.В.	английский язык	5б			2	4	8	3	82	35
	английский язык	6б			5	4	7	1	94	53
Наумова Т.А.	английский язык	9а			1	4	10		100	33
	английский язык	7а			4	8	9		100	60
	английский язык	7в							100	35
	немецкий язык	7А	21						100	
	немецкий язык	7Б	15						100	
	немецкий язык	7В	14						100	
	немецкий язык	6А	17						100	
	немецкий язык	6Б	16						100	
	немецкий язык	5В	18						100	
	немецкий язык	5А	20						100	
	немецкий язык	5Б	17						100	
	немецкий язык	5В	14						100	
	Чудинова И.В.	ОФГ	5А			14	5			100
		5Б			5	7	3		100	80
		5В			4	7	3		100	78
обществознание		7А			3	6	9		100	50
		7Б			-	2	6	3	73	18
		7в			-	2	9	3	78	14
		9А			-	3	3	5	54	27
		9Б			1	4	6	6	64	29
		10А			2	5	10		100	41
Вуймова Н.Н.	обществознание	6А				13	4		100	82
		6Б			3	10	4		100	76
		6 в			1	14	3		100	83
		8А			7	10	3		100	85
		8Б			-	3	9		100	25

		11А			2	9	6		100	64
		11Б			11	7	3		100	94
Чудинова И.В.	история	5А			5	9	4		100	77
		5Б			1	8	5	1	93	60
		5В			2	4	6	1	92	46
		7А			1	4	10	3	83	27
		7Б			-	1	5	6	50	8
		7В			-	2	7	5	64	14
		9А			1	6	8		100	47
		9Б			1	6	6	4	76	41
		10А			2	12	2		100	87
Вуймова Н.Н..	история	6А			-	8	9		100	47
		6Б			1	9	7		100	58
		6в			1	12	5		100	72
		8А			1	12	7		100	65
		8Б			-	4	10		100	16
		11А			1	7	9		100	47
		11Б			-	15	4		100	78
Вуймова Н.Н.	история православной культуры	8А			5	10	5		100	75
		8Б			-	3	9		100	25
Чудинова И.В.	Учебный курс «Практикум по обществознанию»	10а			7	8	2		100	88
Вуймова Н.Н.	Учебный курс «Трудные вопросы обществознания»	11а			2	12	1		100	93
		11б			6	7			100	100
	Учебный курс «Основы правовой культуры»	11а			1	2	8		100	27
		11б			4	2	2		100	75

Анализ итогов:

Анализ выполнения работ показал, что большинство уч-ся освоили основные образовательные программы по истории, обществознанию, иностранному языку, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации низкие, особенно: иностранный язык – 7б, 7в, 8б, 9а, 5в, история и обществознание – 7а, 7б, 7в, 9а, 9б. есть классы, которые имеют одинаково низкие результаты и по иностранному языку и по истории и обществознанию. Причинами данных результатов являются следующие обстоятельства:

- прошлый учебный год уч-ся заканчивали дистанционно, это сказалось на отношении к учебе в этом году,
- по истории уч-ся изучают два курса за один учебный год, уч-ся не могут переключиться с одного курса на другой;
- большая нагрузка на уч-ся в конце учебного года, почти каждый день итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Особенно хочется отметить по иностранному языку: по обществознанию 11б кл (учитель Вуймова Н.Н.), история 10а (учитель Чудинова И.В.) за высокие результаты.

Выводы и рекомендации:

аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;

большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по истории, обществознанию, иностранному языку, показав, что программный материал ими усвоен;

рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний (иностраный язык: уделять больше внимания грамматическому материалу, обрабатывать лексический материал, история и обществознание: знание терминологии, составление плана, смысловое чтение, выделение существенных, отличительных признаков явлений, понятий);

родителям советовать обращать внимание на выполнение домашнего задания уч-ся – они должны самостоятельно (без решебников, Интернета) и систематически готовить домашнюю работу.

в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы

обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

составить план работы с уч-ся с академической задолженностью: Капустина П. (5б кл – история), (6б кл – английский язык)

Анализ промежуточной аттестации по предметам развивающего цикла

Анализ промежуточной аттестации по музыке в 2020-2021 учебном году

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	20	Вашкевич.Р.М.	100	100	100	75
5Б	19		100	89,4	100	59
5В	14		100	100	100	57,1
6А	17		100	100	100	82,2
6Б	17		100	100	100	58,8
6В	18		100	89	100	72,2
7А	21		100	100	100	76,1
7Б	16		100	100	100	62,5
7В	14		100	100	100	78,5

Анализ промежуточной аттестации по ИЗО в 2020-2021 учебном году

Клас с	К-во уч-ся	Учитель	Успев. в 1-ом полуго д. (в %)	Кач. знаний в 1-ом полуг. (в %)	Успеваем. на аттестации (в %)	Кач. знаний (в %)
5А	20	Якимова Е.Н.	100	100	100	100
5Б	19		100	100	100	94
5В	14		100	100	100	100
6А	17		100	100	100	100
6Б	17		100	100	100	100
6В	18		100	100	100	94
7А	21		100	100	100	100
7Б	16		100	100	100	88
7В	14		100	100	100	50
8 А	20		100	100	100	100
8Б	12		100	92	100	92

Анализ промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году по технологии

Класс	К- во уч- ся	Учитель	Успевае мость в 1-ом полугод ии	Кач. знаний в 1-ом полугоди и	Успеваемость на аттестации (в %)	Кач. Знаний (в%)

			(в %)	(в %)		
5а	11	Якимова Е.Н.	100	100	100	100
5б	6		100	100	100	67
5в	4		100	75	100	75
6а	9		100	100	100	89
6б	11		100	100	100	100
6в	5		100	100	100	100
5а	9	Киселев Г.Л	100	100	100	100
5б	11		100	100	100	73
5в	10		100	80	100	80
6а	8		100	100	100	100
6б	6		100	100	100	67
6в	13		100	80	100	77
7а	21	Гулешова Н.И.	100	100	100	100
7б	15				100	93
7в	14				100	100
8а	22				100	81
8б	12				100	58

Анализ промежуточной аттестации по ОБЖ в 2020-2021 учебном году

Класс	К-во уч-ся	Учитель	Успев.на аттестации	Качество зн. на аттестации
7а	21	Киселев Г.Л.	100	95
7б	15		100	93
7в	14		100	100
8а	20		100	100
8б	12		100	100
9а	15		100	80
9б	17		100	100
10а	19		100	100
11а	17		100	88
11б	19		100	100

Анализ промежуточной аттестации по физической культуре в 2020-2021 учебном году

Класс	К-во уч-ся	Учитель	Успеваемость на аттестации	Качество знаний на аттестации
5в	14	Байкова С.А.	100	86
6в	18		100	72
8а	20		100	95
8б	12		100	83
9а	15		100	87
9б	17		100	88
10а	19		100	100
7а	21	Кундыч М.С.	100	96
7в	14		100	86
5б	17		100	65
5а	20	Виноградская Л.Д.	100	90
6б	17		100	82
6а	17		100	71
7б	16		100	63
11а	17		100	94
11б	19		100	95

Анализ промежуточной аттестации по элективному курсу «Основы черчения» в 2020 – 2021 году

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в 1 полугод	Качество знаний в 1 полугод.	Успеваемость на аттестации	Качество знаний на аттестации
11а	12	Якимова Е.Н.	100	67	100	83
11б	13		100	77	100	85

Выводы и рекомендации:

- аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;
- большинство уч-ся справились с заданиями, показав, что программный материал ими усвоен;
- рекомендовать учителям продумать систему обучения теоретическому материалу на уроках
- в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике

Предмет	Класс	Учитель	Результаты аттестации	
			Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	5 А	Дементьева Н.В.	100	70
	5 Б	Антонова С.В.	95	35
	5 В	Дементьева Н.В.	92	23
	6 А	Маркова С.Л.	80	31
	6 Б	Дементьева Н.В.	88	18
	6 В	Антонова С.В.	94	50
Алгебра	7 А	Баранова Т.А	81	48
Геометрия			90	45
Алгебра	7 Б	Антонова С.В.	81	31
Геометрия			87	12
Алгебра	7 В	Маркова С.Л.	93	14
Геометрия			91	0
Алгебра	8 А	Антонова С.В.	100	70
Геометрия			100	64
Алгебра	8 Б	Антонова С.В.	91	27

Геометрия			91	27	
Алгебра	9 А	Баранова Т.А	80	13	
Геометрия			87	13	
Алгебра	9 Б	Баранова Т.А	94	56	
Геометрия			94	44	
Математика	10 А	Баранова Т.А	89	59	
	11 А	Баранова Т.А	88	29	
	11 Б	Дементьева Н.В.	100	58	
Геометрия вокруг нас (учебный курс)	9 А	Баранова Т.А	Зачтено		
	9 Б	Баранова Т.А	Зачтено		
Избранные вопросы математики (учебный курс)	10 А	Баранова Т.А	94	55	
Практикум по решению задач по математике (учебный курс)	11 А	Баранова Т.А	94	53	
	11 Б	Дементьева Н.В.	100	84	
Физика	7 А	Мерзлова Т.Ф.	100	24	
	7 Б	Мерзлова Т.Ф.	81	19	
	7 В	Мерзлова Т.Ф.	100	21	
	8 А	Мерзлова Т.Ф.	100	68	
	8 Б	Мерзлова Т.Ф.	92	17	
	9 А	Мерзлова Т.Ф.	100	20	
	9 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	18	
	10 А	Мерзлова Т.Ф.	100	80	
	11 А	Мерзлова Т.Ф.	94	35	
	11 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	68	
	Астрономия	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	88
		11 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	100
	Решение физических задач (учебный курс)	11 А, Б	Мерзлова Т.Ф.	100	100
	Информатика	7 А	Дементьева Н.В.	100	33
7 Б		Дементьева Н.В.	100	13	
7 В		Дементьева Н.В.	100	64	
8 А		Дементьева Н.В.	100	80	
8 Б		Дементьева Н.В.	92	25	
9 А		Авсеенок К.А	100	21	
9 Б		Авсеенок К.А	100	46	

Информатика	11 А	Авсеенок К.А	100	59
	11 Б	Авсеенок К.А	100	90

Рекомендации:

1. Учителям математики на уроках регулярно проводить упражнения для тренировки навыков устного счета у обучаемых, повторения правил действий с рациональными числами.
2. В начале следующего учебного года провести повторение тем предыдущего класса, вызвавших на промежуточной аттестации затруднения у учащихся, ключевых тем учебного предмета, ликвидацию пробелов в знаниях.
3. На уроках геометрии регулярно повторять теоретический материал о свойствах фигур в форме устного опроса учащихся и решения задач по готовым чертежам, проводить зачеты.
4. Обучать учащихся системе работы с учебником, развивать навыки самостоятельной деятельности.
5. Уделить должное внимание решению задач с подробным объяснением на основе теоретического материала.

Анализ промежуточной аттестации по географии, биологии, химии

Предмет	Класс	Учитель	Результаты аттестации	
			Успеваемость %	Качество знаний %
География	5А	Пастухова И.В.	100	65
	5Б	Пастухова И.В.	100	52
	5В	Пастухова И.В.	100	35
	6А	Пастухова И.В.	100	65
	6Б	Пастухова И.В.	100	41
	6В	Пастухова И.В.	100	72
	7А	Пастухова И.В.	100	62
	7Б	Пастухова И.В.	92	31
	7В	Пастухова И.В.	100	35
	8А	Пастухова И.В.	100	70
	8Б	Пастухова И.В.	91	16
	9А	Пастухова И.В.	100	26
9Б	Пастухова И.В.	100	35	
Моя малая Родина (учебный курс)	9А	Пастухова И.В.	Зачтено	
	9Б	Пастухова И.В.	Зачтено	

Биология	5 А	Береснева Т.М.	100	70
	5 Б	Береснева Т.М.	94	29
	5 В	Береснева Т.М.	100	14
	6 А	Береснева Т.М.	100	35
	6 Б	Рулина О.Б.	100	47
	6 В	Рулина О.Б.	100	38
	7 А	Береснева Т.М.	100	19
	7 Б	Береснева Т.М.	93	20
	7 В	Береснева Т.М.	100	21
	8 А	Береснева Т.М.	100	65
	8 Б	Береснева Т.М.	75	8
	9 А	Береснева Т.М.	100	13
	9 Б	Береснева Т.М.	100	57
	10 А	Береснева Т.М.	100	67
	11 А	Береснева Т.М.	94	47
11 Б	Береснева Т.М.	100	88	
Введение в экологию (учебный курс)	9 А, Б	Береснева Т.М.	Зачтено	
За страницами учебника биологии (учебный курс)	10 А	Береснева Т.М.	100	83
	11 А, Б	Береснева Т.М.	100	68
Химия для всех и каждого (учебный курс)	9 А, Б	Солодникова А.В.	Зачтено	
Избранные вопросы органической химии (учебный курс)	10 А	Солодникова А.В.	100	50
Общая химия (учебный курс)	11 А, Б	Солодникова А.В.	100	52
Химия	8 А	Солодникова А.В.	100	55
	8 Б	Солодникова А.В.	100	33
	9 А	Солодникова А.В.	100	20
	9 Б	Солодникова А.В.	100	35
	10 А	Солодникова А.В.	100	56
	11 А	Солодникова А.В.	100	35
	11 Б	Солодникова А.В.	100	79

Академические задолженности по ПА имеют

по географии – Князева П. 7 Б, Игнатъев Р. 8 Б;

по биологии – Капустина П. 5 Б, Князева П. и Степанов Р. 7 Б,

Игнатъев Р. и Павлов А. 8 Б, Трофимов С. 11 А;

Рекомендации:

Учителям географии, биологии, химии

1. В течение первого учебного месяца следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.
2. Пересмотреть количество отведенных часов на изучение сложных для восприятия учащихся тем, усилить контроль за выполнением домашнего задания. Использовать разнообразные методы и способы обучения и контроля.
3. Провести работу со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Увеличить количество практических работ по географии для отработки у обучаемых умений и навыков работы с географическими картами.
5. Обучать учащихся системе работы с учебником, развивать навыки самостоятельной деятельности.

Выводы по проведению промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация прошла в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.
- Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования.
- Проведен анализ работ и выявлены проблемные задания по каждому предмету. На последующих уроках учителями проведена работа над ошибками в каждом классе и спланирована работа по ликвидации пробелов.
- В некоторых классах до итогового педсовета согласно Положению уч-ся могли исправить свои неудовлетворительные оценки. Указать учителям на недопустимость большого процента неудовлетворительных результатов на промежуточной аттестации. Спланировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов на промежуточной аттестации. Подготавливая материалы для промежуточной аттестации, использовать дифференцированный подход, предусматривая задания для учащихся разного уровня обучения.
- Учителям предметов развивающего цикла (музыка, физкультура) пересмотреть систему оценивания уч-ся в течение года, так как зачастую уч-ся на промежуточной аттестации получали отметки, не соответствующие текущей успеваемости учащихся. Наблюдается большая разница в показателях качества знаний на промежуточной аттестации по сравнению с показателями четвертными (полугодовыми). Администрации школы усилить контроль за объективностью оценивания по данным предметам.

- 10 учащихся по итогам года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс условно и один уч-ся оставлен на повторный курс обучения.

2. Выполнение программ формирования и развития УУД.

- **Анализ выполнения комплексных проверочных работ по ФГОС в 1-4 классах**

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1, 2, 3 и 4 класс начальной школы (соответственно)

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Итоги выполнения комплексной работы

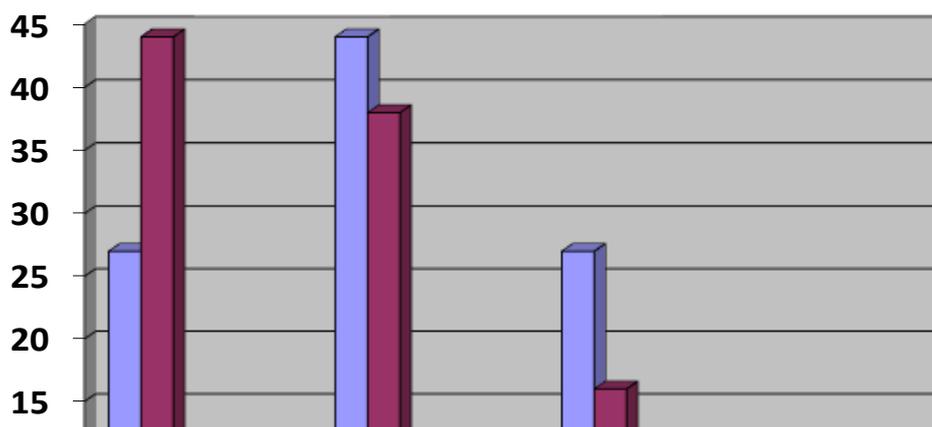
Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу учеников	Уровень овладения УУД			
			Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий
1 «А»	Стефаненко Т.Н.	23	8	11	4	-
1 «Б»	Петухова М.О.	18	8	9	1	-
1 «В»	Беломестных Е.В.	13	5	3	5	-
<i>По 1-м классам</i>		54	21 (39%)	23 (43%)	10 (18%)	- (0%)
2 «А»	Сивцова Л.М.	14	3	5	4	2
2 «Б»	Смирнова Т.В.	14	4	5	3	2
2 «В»	Савельева Л.И.	18	12	4	1	1

По 2-м классам		46	19 (42%)	14 (30%)	8 (17%)	5 (11%)
3 «А»	Платонова Л.А.	20	8	9	3	0
3 «Б»	Копачкая О.Н.	21	9	9	3	0
3 «В»	Макарова В.Г.	20	10	5	4	1
По 3-м классам		61	27 (44%)	23 (38%)	10 (16%)	1 (2%)
Эти же классы в прошлом году		62	17(27%)	27(44%)	17(27%)	1(2%)
4 «А»	Цыганкова С.Н.	22	6	12	4	-
4 «Б»	Харитоновна Г.В.	16	3	7	4	2
4 «В»	Волкович В.И.	14	1	3	7	3
По 4-м классам		52	10 (19%)	22(42%)	15 (29%)	5 (10%)
Эти же классы в прошлом году		59	4 (7%)	19 (32%)	32 (54%)	4 (7%)
ИТОГО:		212	77	82	43	11
			36%	39%	(20%)	(5%)

Из предложенной таблицы видно, что 36% учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 39% - хороший, 20% учащихся – удовлетворительный уровень, 5 % - низкий.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

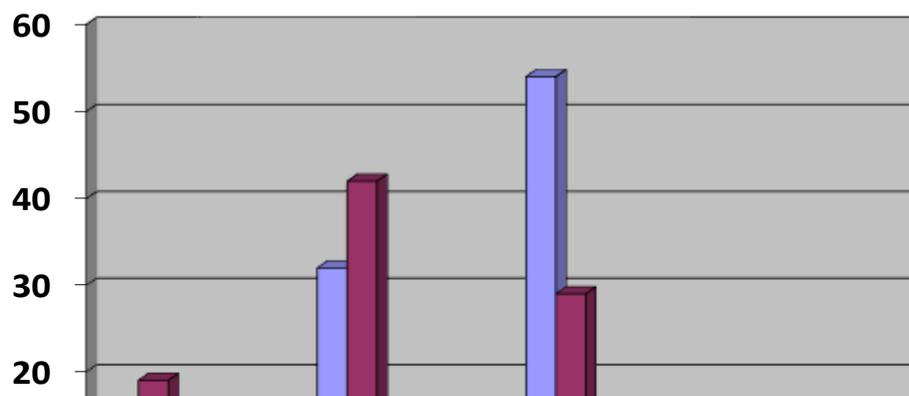
учащимися 3-х классов (в %)



По сравнению с прошлым учебным годом 3-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с высоким уровнем и уменьшилось с удовлетворительным уровнем.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы

учащимися 4-х классов (в %)



По сравнению с прошлым учебным годом 4-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с высоким и хорошим уровнем и уменьшилось с удовлетворительным уровнем.

Выводы: 1) Большинство учеников 1-4 классов имеют высокий, хороший и удовлетворительный уровень овладения универсальными учебными действиями. Ученики умеют осознанно читать текст, работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

2) Однако, в классах есть ученики с низким уровнем овладения УУД. С данными учениками необходимо доработать некоторые моменты во время итогового повторения.

- **Анализ сформированности метапредметных результатов в основном и среднем звене.**

В школе на уроках ведется работа по формированию метапредметных результатов. Уч-ся 5-8, 11-х классах участвуют во Всероссийских проверочных работах. ВПР помогают осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Школой проведен детальный анализ итогов ВПР, составлены аналитические справки, выявлены проблемные поля в достижении УУД и спланирована дальнейшая работа.

Кроме этого, проведены диагностические работы для оценки метапредметных результатов выпускников 9-х классов и уч-ся 10 класса. Также уч-ся 10 класса защищали индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 9-х, 10-х классов проводилась на основании приказа Департамента Смоленской области по

образованию и науке. Целью проведения работ является диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты выполнения работы обучающимися 9-х классов

Работу выполняли 29 девятиклассников из 32 учащихся.

Результаты выполнения работы обучающимися 9-х классов следующие.
Средняя отметка 3,1.

На основании полученных за выполнение работы баллов, были определены уровни освоения метапредметных результатов (далее – МПР) обучающимися 9-х классов.

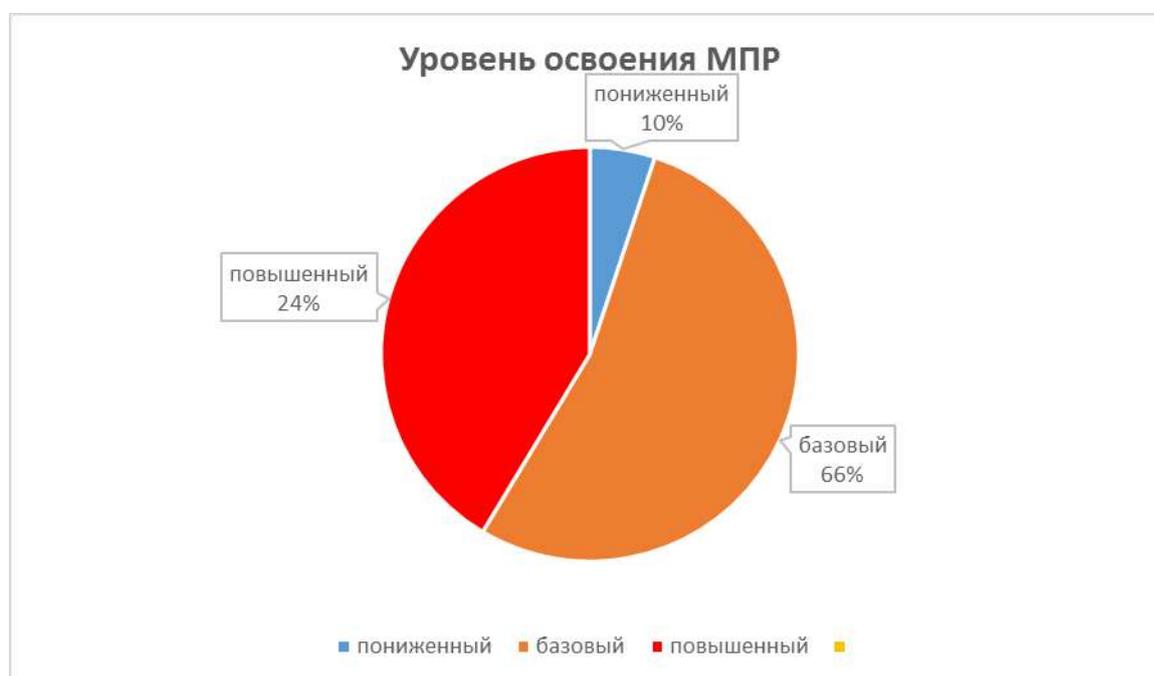
Уровень усвоения метапредметных результатов

Пониженный – 3 уч-ся

Базовый – 19 уч-ся

Повышенный – 7 уч-ся

На диаграмме 1 показано распределение обучающихся по уровням освоения МПР. (в %)



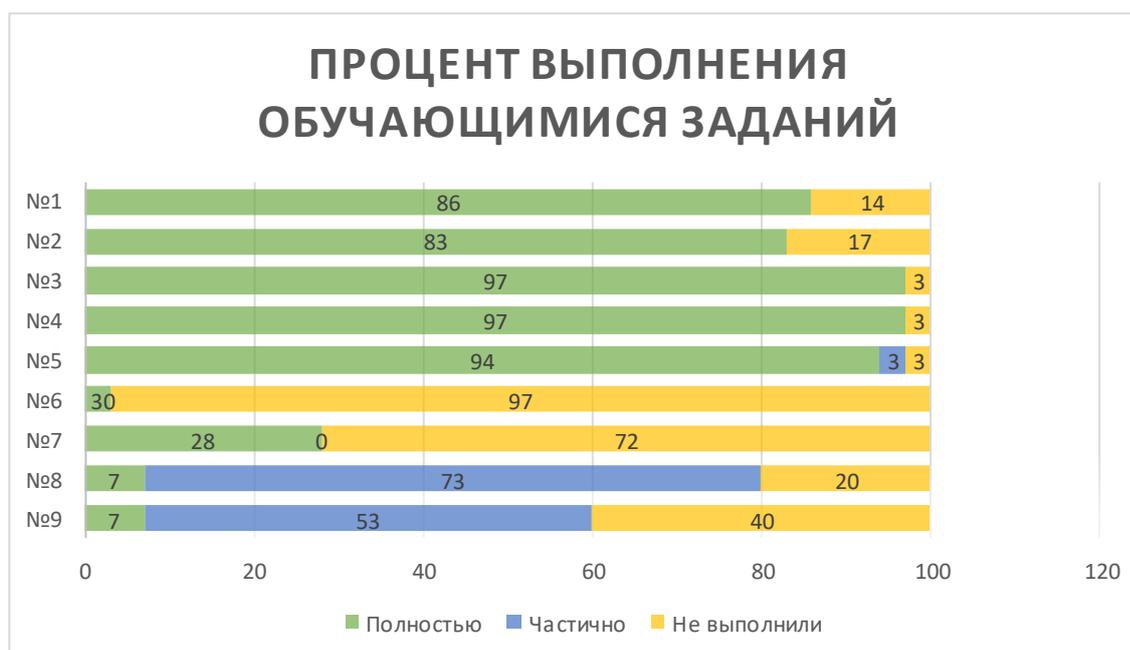
Как следует из представленной диаграммы, большинство девятиклассников продемонстрировало успешное освоение МПР: суммарно 90% обучающихся 9-х классов показали базовый и повышенный уровень освоения. Такой результат свидетельствует о проводимой работе по формированию метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

10% обучающихся имеют проблемы в усвоении МПР: за работу получили 6 баллов двое уч-ся, 1 балл набрал 1 ученик (оценка «2»). Ученики, продемонстрировавшие крайне низкие результаты освоения МПР, имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам.

Распределение обучающихся по набранным за выполнение работы баллам представлено на диаграмме 2.



Рассмотрим выполнение обучающимися отдельных заданий работы. Работа включала 9 заданий, из которых №№ 1 – 7 – базового уровня сложности, а задания №№ 8, 9 – повышенного уровня. Кроме того, задания №№ 1 – 4 и №7 оценивались по дихотомической шкале (0 – 1 балл), а задания №№ 5, 6, 8, 9 – исходя из максимальных 3 баллов. Поэтому школьники могли частично выполнить задания №№ 5, 6, 8, 9, получив за них 1 или 2 балла. Из диаграммы 2 мы видим, что уч-ся, достигшие повышенного уровня, смогли набрать только 12 или 13 баллов. То есть согласно шкале перевода отметку «5» никто не получил. На диаграмме 3 представлены результаты выполнения обучающимися 9-х классов заданий диагностической работы.



Для заданий базового уровня процент усвоения умений составляет 67%.

Поэтому на основании представленной диаграммы можно сделать заключение о сформированности следующих метапредметных результатов у обучающихся 9-х классов:

- Давать определения понятиям, подводить под понятие,
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)

Успешно справились с 1(составление определения), 2(задание на вставки пропущенных слов (словосочетаний), 3-м заданием (выбор наиболее точного описания термина), заданием №4 на установление последовательности, явно указанной в тексте. Также успешно обучающиеся справились с заданием №5 на заполнение таблицы на основе сплошного текста.

Трудности вызвало задание 7 на определение коэффициента пропорциональности при решении учебно-практической задачи. Также затруднения возникли при выполнении 6 задания (нестандартная форма задания, чтение диаграмм). Это задание выполнили только 3 человека.

Задания повышенного уровня диагностировали умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Для них порог освоения в 50% выполнен не был.

Но не все девятиклассники могут составить собственный логически связанный текст, в котором определить свою позицию и аргументировать своё мнение.

Выводы:

1. В целом обучающиеся 9-х классов продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 66% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 24% - повышенный уровень. Эти данные позволяют говорить о проводимой работе в области формирования МПР в школе.
2. Средняя отметка невысокая.
3. 10% всех участников работы (3 уч-ся) продемонстрировали пониженный уровень освоения МПР, что говорит о недостижении ими целей образования на уровне основного общего образования. Эти же уч-ся имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам.
4. На базовом уровне освоены умения: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, и преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).
5. Не усвоены на базовом уровне умения: использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач и интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
6. На повышенном уровне не усвоено умение оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста. Однако результаты выполнения заданий на диагностику данного умения позволяют сделать вывод о сформированности этого умения на базовом уровне.
7. Все учащиеся по результатам работы (кроме 3 уч-ся) получили отметки «3» или «4». «5» не получил никто. Это подтверждает, что метапредметные умения освоены в основном на базовом уровне. Это говорит о недостаточной работе по развитию уже сформированных умений у уч-ся с высоким потенциалом.

По итогам работы были даны рекомендации:

1. Учителям школы усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней, создавать собственные тексты.
2. Использовать в практике уроков больше заданий на чтение диаграмм.
3. Проводить коррекцию результатов освоения основной образовательной программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимальные баллы.
4. Для обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов, подбирать задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

Результаты выполнения работы обучающимися 10-х классов

Выполняли работу 18 уч-ся.

Работа включала 8 заданий, из которых 3 задания базового уровня оценивались в 1 балл, 2 задания базового уровня оценивались в 3 балла и 3 задания повышенного уровня оценивались в 3 балла. Полностью выполненное задание подразумевает получение максимального балла, частичное выполнение трёхбалльных заданий означает получение школьниками за его выполнение 1 или 2 баллов.

№ задания	Контролируемые метапредметные результаты	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	Справились	Не справились
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие	Базовый	1	100%	0
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	1	78%	22%
3	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	3	Полностью 18% ответ содержит 1 – 2 фактические ошибки	5%

				82%	
4	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	Базовый	3	Максимальный балл, ответили на все три вопроса – 79% Ответили на два вопроса – 24% Ответили на 1 вопрос – 18%	0
5	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	1	89%	11%
6	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	Повышенный	3	Полный правильный ответ – 35% Ответ правильный, но неполный – 35% ответ содержит 1 – 2 ошибки либо только 1 аргумент – 24%	11%
7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	3	полный правильный ответ	39%

				– 35%	
				правильный ответ, содержащий недостаточное количество суждений – 29%	
8	<p>Выделять главное</p> <p>Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)</p>	Повышенный	3	<p>полный правильный ответ, позволяющий выполнить поставленную задачу за отведённое время – 29%</p> <p>правильный ответ, содержащий следующие недостатки: выбрано содержание второстепенное или слишком сложное или несоответствующее</p>	22%

				<p>объёма по времени изложения – 29%</p> <p>отбор содержания не произведён: план выступления является планом статьи – 24%</p>
Максимальный балл			18	

На диаграмме представлено распределение обучающихся 10-го класса по набранным баллам.



Анализ выполненных заданий

Мы видим, что на базовом уровне освоены умения:

давать определения понятиям, подводить под понятие (100% выполнения); ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (78%) Несколько хуже обучающиеся выполнили задания базового уровня № 3, в которых диагностировалось умение преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (схема, график). А с 4 заданием справились лучше. Данный результат свидетельствует о том, что метапредметное умение преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую усвоено лишь частично, и его корректное применение зависит от формы предъявления задания.

3 уч-ся справились со всеми заданиями повышенного уровня. В 6 задании не смогли привести все аргументы 66 % уч-ся. В 7 задании только 6 уч-ся (33%) правильно написали эссе. (Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач). Только 5 человек (28%) полностью выполнили задание 8, где предлагалось составить план выступления и подобрать содержание. Умение выделять главное также освоено плохо.

Результаты работы при переводе полученных баллов в 5-балльную отметку

Количество набранных баллов за работу	Отметка	Кол-во уч-ся
0 – 5	«2»	0
6 - 12	«3»	10
13 - 16	«4»	5
17 - 18	«5»	3

Уровень освоения метапредметных результатов

Количество набранных баллов за работу	Уровень освоения результатов	Кол-во уч-ся
0 – 5	Пониженный	0
6 - 14	Базовый	15
15 - 18	Повышенный	3

Выводы:

1. В целом обучающиеся 10-го класса продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 83% обучающихся показали базовый уровень освоения МПР, 17% -повышенный уровень. Пониженный уровень не показал ни один уч-ся. Эти данные позволяют говорить о проводимой работе в области формирования МПР.

По итогам работы были даны рекомендации:

1. Учителям школы продолжить включение заданий по формированию метапредметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.
2. Целенаправленно подбирать для обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

Анализ выполнения итоговых индивидуальных проектов в 10 классах

Согласно ООП СОУ МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа в конце учебного года все 10-ки подготовили итоговый индивидуальный проект. Выполнение

индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте в 10 классах», рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект».

В школе, в начале года, был утвержден план реализации индивидуальных проектов. Были закреплены за учащимися руководители проектов, в течение года велся курс «Индивидуальный проект» учителем информатики Дементьевой Н.В. Учащиеся выбирали темы проектов. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась на занятиях учебного курса «Индивидуальный проект».

В апреле согласно приказу прошла защита проектов. До этапа защиты проектов была оценена содержательная часть проектов. Для оценивания проектов было сформировано несколько комиссий, в состав которых входили педагоги соответствующих направлений, администрация школы.

При защите проекта оценивался уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный), выставлялась оценка.

Проекты защищали 18 уч-ся 10 класса.

Уровень сформированности проектной деятельности: 8 проектов на повышенном уровне, 10 на базовом уровне.

18 учащихся представили проекты информационные, 9 учащихся – исследовательские, 2 учащихся – творческий проект, 7 – информационный проект.

«5» получили – 6 уч-ся

«4» - 8 уч-ся

«3» - 4 уч-ся

Проведена самооценка проектной работы, выделены недочеты:

- не всегда исследовательский проект соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу проекта;
- не у всех соблюдаются требования к оформлению проекта;
- не учитывается практическое применение результатов проекта;
- большое количество проектов на базовом уровне, информационных проектов, что говорит о недостаточной работе по выбору проектов, у некоторых уч-ся – недостаточность сформированности метапредметных результатов.

Исходя из выделенных проблем, на следующий год рекомендуется руководителям проектов и учителю информатики Дементьевой Н.В.:

- при выборе тем проектов учитывать возможность практического применения результатов проекта;
- следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта;
- разнообразить типы проектов;
- рекомендовать учащимся и их руководителям выбирать исследовательские проекты;
- в последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению исследовательского проекта.

Вывод: в школе проводится достаточная работа в области формирования МПР.

Задачи на следующий год:

1. Ввести в образовательный процесс систему заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Проводить коррекцию результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, имеющих пониженный уровень сформированности МПР.
3. Целенаправленно подбирать для обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

3. Результаты освоения программ по предметам

- **Успеваемость и качество знаний в начальной школе**

В 2020/2021 учебном году в начальной школе велась работа по реализации задач, поставленных в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. Её осуществлял педколлектив в составе 12 учителей. Из них имеют первую квалификационную категорию 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 10 педагогов, без категории – 1 педагог.

Решая задачи I ступени образования, обучение велось по программе «Школа России».

В 2020/2021 учебном году в начальной школе 12 классов, в которых обучались 220 учеников, работало 2 группы продлённого дня.

Аттестовались ученики 2-4 классов, это 163 ученика.

Из них отличников – 30 (в прошлом году 29)

ударников – 64 (в прошлом году 92)

Качество знаний - 58% (в прошлом году 69%)

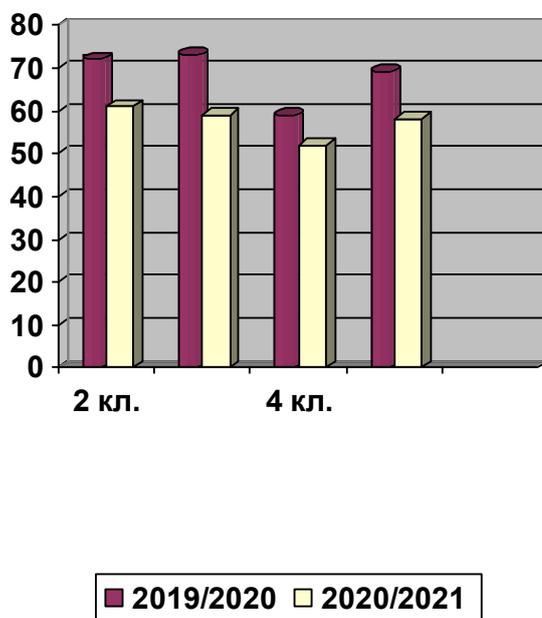
Успеваемость –100% (в прошлом году 99%)

**Качество знаний и успеваемость
по классам отражены в таблице:**

Класс	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
2А	Сивцова Л.М.	100	29%
2Б	Смирнова Т.В.	100	64%
2В	Савельева Л.И.	94	89%
3А	Платонова Л.А.	100	65%
3Б	Кобацкая О.Н.	100	62%
3 В	Макарова В.Г.	100	50%
4А	Цыганкова С.Н	100	64%
4Б	Харитоновна Г.В.	100	47%
4В	Волкович В.И.	100	45%

По результатам учебного года следует отметить 2 В (учитель Савельева Л.И.), где качество знаний значительно выше среднего по начальным классам.

Динамика качества знаний (2-4 классы)
по сравнению с прошлым годом



На диаграмме видно, что качество знаний в этом учебном году во всех понизилось.

Неизменно высоким остаётся качество
знаний по всем предметам.

Предмет	2 а	2 б	2 в	Итого 2 кл.	3 а	3 б	3 в	Итого 3 кл.	4 а	4 б	4 в	Итого 4 кл.	Итого
Математика	50	73	94	72	90	81	80	84	86	53	64	68	75
Русский язык	64	80	89	78	85	95	80	87	82	68	71	74	80
Литературное чтение	57	93	94	81	95	95	100	97	100	89	100	96	91
Окружающий мир	50	80	100	77	80	100	95	92	95	79	100	91	87
ОРКСЭ	-	-		-	-	-	-	-	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
Иностранный язык	36	73	89	66	70	62	50	61	64	63	57	61	63
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	98	99
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Изобразит. искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литер. чтение на родном языке					100	95	100	98	-	-	-	-	98
Родной язык					-				91	68	93	84	84

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	76	78	75
Русский язык	75	77	80
Литературное чтение	91	93	91
Окружающий мир	85	90	87
Иностранный язык	75	79	63
Физкультура	100	100	100
Музыка	98	100	99
Технология	99	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100
Литер. чтение на родном языке	87,5	96	98
Родной язык	77	69	84

Вывод: качество знаний по предметам остаётся на достаточно высоком уровне из года в год.

• Качество знаний и успеваемость по иностранному языку и общественно-политическим дисциплинам

Сравнительный анализ успеваемости

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку показал:

Кундыч Э.Ф.	классы	2019-2020		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык	5а	100	76	6а	100	47
	5в	100	74	6в	100	61
	7а	100	76	8а	100	65
	8 б	100	50	9б	100	47
	9а	100	81	10а	100	68
	9 б (1 подгр.)	100	69			
	10а	95	57	11а	100	60
	10б	100	75	11б	100	74
	11а	100	78			
	средняя		99	70		100

Учитель Кундыч Э.Ф.: качество выше 50%, в 6б (значительное понижение) и 9б - 47%, средний показатель понизился

Наумова Т.А.	классы	2019-2020		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык	6а	100	57	7а	100	52
	6в	100	36	7в	100	36
	8а	100	36	9а	100	33
	9б(2 подгр.)	100	43			
	средняя	100	43		100	40

Учитель Наумова Т.А. средний показатель по качеству понизился, ниже 50% качество в 7 в, 9а.

Андреева В.В.	классы	2019-2020		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык	6б	94	50	7б	100	38
	7б	100	53	8б	100	25
				5а	100	80
				5в	100	36
	средняя	97	51		100	44

Учитель Андреева В.В. средний показатель по качеству понизился, очень низкий % качества 8б

Гулешова Н.И.	классы	2019-2020		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Немецкий язык	9а	100	0			
	10а	100	0			
	11а	100	0	11а	100	100
	средняя	100	0		100	100

Учитель Гулешова Н.И. средний показатель по качеству понизился

Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию показал:

Чудинова И.В.	классы	2019-2020		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Обществознание	6а	100	86	7а	100	71
	6б	100	50	7б	93	25
	6в	100	57	7в	100	36
	8а	100	21	9а	100	40
	8б	100	55	9б	100	47
	9а	100	76	10а	100	68
	9б	100	52			
	11а	100	60			

средняя		100	57		98	48
----------------	--	------------	-----------	--	-----------	-----------

По обществознанию: учитель Чудинова И.В. средний показатель по качеству понизился, особенно в 6б, 6 в.

Вуймова Н.Н. Общество знание	классы	2019-2021		классы	2020-2021	
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
	5а	100	100	6а	100	82
	5б	100	100	6б	100	82
	5в	100	100	6в	100	83
	7а	100	95	8а	100	86
	7б	100	80	8б	100	25
	10а	95	69	11а	100	76
	10б	100	90	11б	100	80
средняя		99	90		100	73

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству понизился, особенно в 8б

Сравнительный анализ успеваемости по истории показал:

Чудинова И.В. История	классы	2019-2020		классы	2020-2021		
		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество	
Всеобщая история	6а	100	71	7а	100	67	
	6б	100	44	7б	100	31	
	6в	100	71	7в	100	43	
	8а	100	21	9а	100	43	
	8б	100	55	9б	100	53	
	9а	100	63				
	9б	100	52				
					5а	100	95
					5б	100	70
				5в	100	71	
История России	6а	100	71	7А	100	62	
	6б	100	50	7Б	93	25	
	6в	100	57	7В	100	21	
	8а	100	28	9А	100	52	
	8б	100	55	9Б	100	59	
	9а	100	65				
история	9б	100	52				
	11а	100	66				
				10а	100	66	
средняя		100	54		98	59	

По истории: учитель Чудинова И.В. – средний показатель по качеству повысился.

Вуймова Н.Н.	классы	2019-2020	классы	2020-2021
--------------	--------	-----------	--------	-----------

История		Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Всеобщая история	5а	100	88	6а	100	64
	5б	100	100	6б	100	76
	5в	100	100	6в	100	78
	7а	100	85	8а	100	86
	7б	100	50	8б	100	25
История России	7а	100	80	8а	100	90
	7б	100	66	8б	100	25
				6а	100	59
				6б	100	70
				6в	100	77
История	10а	100	69	11а	100	70
	10б	100	95	11б	100	84
средняя		100	81		100	74

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству понизился

Качество знаний по предметам в %:

Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Общее
История России		68	36	57	55			54
Всеобщая история	78	72	47	55	48			60
История						66	77	73
Обществознание		82	44	55	44	68	78	62
Основы финансовой грамотности	94							94
История православной культуры земли Смоленской				68				68
Английский язык	54	51	42	45	40	68	67	52
Немецкий язык							100	100

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
История России		58	54
Всеобщая история		64	60
История	66	74	73
Обществознание	63	71	62
Основы финансовой грамотности			94
История православной культуры земли Смоленской	79	84	68
Английский язык	67	67	52
Немецкий язык	32	33	100

- **Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе**

Качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее
Русский язык				52	71	50	52,5	36	69	52	55

Литература				66	81	68	72	58	74	63,5	69
Родной язык								67	69	60,5	65,5
Родная литература								60			60

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	57	47	55
Литература	66	67	69

- **Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла**

Успеваемость и качество знаний по математике, физике, информатике, астрономии, химии, биологии, географии в 2020-2021 учебном году

Учитель	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Антонова С.В.	5 Б	матем	17	3	5	8	1	94	47
	6 В	матем	18	4	6	7	1	94	55
	7 Б	алгебра	16	-	4	9	2+1н/а	81	25
	7 Б	геометр	16	-	4	9	2+1н/а	81	25
	8 А	алгебра	20	5	10	5	-	100	75
	8 А	геометр	20	4	10	6	-	100	70
	8 Б	алгебра	12	1	3	7	1	91	33
	8 Б	геометр	12	1	3	7	1	91	33
Баранова Т.А.	7 А	алгебра	21	1	9	11	-	100	48
	7 А	геометр	21	3	7	11	-	100	48
	9 А	алгебра	15	1	2	12	-	100	20
	9 А	геометр	15	1	1	13	-	100	13
	9 Б	алгебра	17	3	4	10	-	100	41
	9 Б	геометр	17	2	5	10	-	100	41
	10 А	матем	15	3	6	6	-	100	60
	10 А	Избранные вопросы математики	15	3	6	6	-	100	60
	11 А	матем	17	2	3	11	1	94	29
	11 А	Практикум по решению задач по математике	17	3	6	7	1	94	53
Дементьева Н.В.	5 А	матем	20	7	12	1	-	100	95
	5 В	матем	14	-	5	8	1	93	36
	6 Б	матем	17	1	8	6	2	88	53
	11 Б	матем	19	4	8	7	-	100	63
	11 Б	Практикум по решению задач по математике	19	5	11	3	-	100	84
	10 А	Индивидуальный проект	19	7	9	2	1н/а	95	84
Маркова С.Л.	6 А	матем	17	2	5	10	-	100	41
	7 В	алгебра	14	-	5	9	-	100	35

	7 В	геометр	14	-	5	9	-	100	35
Мерзлова Т.Ф.	7 А	физика	21	4	6	11	-	100	50
	7 Б	физика	16	1	3	10	2	88	25
	7 В	физика	14	2	2	10	-	100	27
	8 А	физика	22	5	10	7	-	100	68
	8 Б	физика	12	1	4	6	1	92	42
	9 А	физика	15	1	4	10	-	100	33
	9 Б	физика	17	5	2	10	-	100	41
	10 А	физика	19	4	6	6	3н/а	84	53
	11 А	физика	17	3	5	8	1	94	47
	11 Б	физика	19	8	5	6	-	100	68
	11 А, Б	Методы решения физических задач	7	3	3	-	1 н/а	96	96
	11 А	астроном	17	8	6	3	-	100	82
	11 Б	астроном	19	9	10	-	-	100	100
Стефаненко Т. Н.	5 А	информ	20	10	9	1	-	100	95
	5 Б	информ	17	7	6	4	-	100	76
	5 В	информ	14	5	7	2	-	100	86
Дементьева Н.В.	7 А	информ	21	1	10	10	-	100	52
	7 Б	информ	16	-	9	6	1н/а	94	56
	7 В	информ	14	2	6	6	-	100	57
	8 А	информ	20	5	11	4	-	100	80
	8 Б	информ	12	2	1	7	2	83	25
Авсеенок К.А.	9 А	информ	15	1	4	10	-	100	33
	9 Б	информ	17	4	4	9	-	100	47
	10 А	Основные вопросы информатики	19	5	11	3	-	100	84
	11 А	информ	17	4	8	4	1 н/а	94	70
	11 Б	информ	19	10	9	-	-	100	100
Солодникова А.В.	8 А	химия	20	4	12	4	-	100	80
	8 Б	химия	12	2	3	7	-	100	42
	9 А	химия	15	1	2	12	-	100	20
	9 Б	химия	17	4	3	10	-	100	41
	10 А	химия	18	3	9	6	-	100	67
	10 А	Избранные вопросы органической химии	18	3	9	6	-	100	67
	11 А	химия	17	4	3	10	-	100	41
	11 Б	химия	19	6	8	5	-	100	74
	11 А	Общая химия	13	4	4	5	-	100	62
	11 Б	Общая химия	12	5	5	2	-	100	83
Пастухова И.В.	5 А	географ	20	7	9	4	-	100	80
	5 Б	географ	17	2	10	5	-	100	70
	5 В	географ	14	2	4	8	-	100	42
	6 А	географ	17	3	8	6	-	100	65
	6 Б	географ	17	4	7	6	-	100	65
	6 В	географ	18	3	10	5	-	100	72
	7 А	географ	21	3	14	4	-	100	80

	7 Б	географ	16	-	7	8	1	93	43
	7 В	географ	14	2	3	9	-	100	33
	8 А	географ	22	6	11	5	-	100	77
	8 Б	географ	12	2	3	6	1	91	41
	9 А	географ	15	1	4	10	-	100	33
	9 Б	географ	17	4	6	7	-	100	59
Рулина О.Б.	6 Б	биология	17	2	7	8	-	100	53
	6 В	биология	18	3	8	7	-	100	61
Береснева Т.М.	5 А	биология	20	7	9	4	-	100	80
	5 Б	биология	17	1	5	10	1	95	32
	5 В	биология	14	1	5	8	-	100	43
	6 А	биология	17	3	7	7	-	100	59
	7 А	биология	21	2	11	8	-	100	62
	7 Б	биология	16	-	6	8	2	88	38
	7 В	биология	14	2	3	9	-	100	33
	8 А	биология	20	6	9	5	-	100	77
	8 Б	биология	12	-	3	7	2	83	25
	9 А	биология	15	1	2	12	-	100	20
	9 Б	биология	17	5	3	9	-	100	47
	10 А	биология	19	3	9	7	-	100	63
	11 А	биология	17	3	5	8	1	94	47
	11 Б	биология	19	5	9	5	-	100	74
	10 А	За страницами учебника биологии	19	3	9	7	-	100	63
	11 А, Б	За страницами учебника биологии	19	4	7	8	-	100	58
	Итого: по математике								96
по физике								96	50
по астрономии								100	91
по информатике								98	66
по химии								100	58
по биологии								98	52
по географии								99	58
индивидуальный проект								95	84

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г
Математика	Антонова С.В.	6 В	100	94	74	55
		7 Б	94	81	50	25
		8 А	100	100	73	73
		8 Б	97	91	40	33
	Баранова Т.А.	7 А	100	100	57	48
		9 А	100	100	21	17
		9 Б	97	100	41	41

		11 А	90	94	24	29
	Дементьева Н.В.	6 Б	100	88	71	53
		11 Б	100	100	80	63
	Маркова С.Л.	6 А	100	100	82	41
		7 В	100	100	40	35
Физика	Мерзлова Т.Ф.	8 А	100	100	68	68
		8 Б	100	92	27	42
		9 А	100	100	21	33
		9 Б	100	100	39	41
		11 А	100	94	26	47
		11 Б	100	100	70	68
Информатика	Авсеенок К.А.	9 А	100	100	30	33
		9 Б	100	100	50	47
		11 А	100	94	56	70
		11 Б	100	100	90	100
	Дементьева Н.В.	8 А	100	100	90	80
		8 Б	100	83	60	25

Сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике показывает увеличение качества знаний по математике - в 11 А на 5% (учитель Баранова Т.А.), по физике – в 8 Б на 15%, 9 А на 12%, 9 Б на 2%, 11 А на 21% (учитель Мерзлова Т.Ф.), по информатике – в 9 А на 3%, 11 А на 14%, 11 Б на 10% (учитель Авсеенок К.А.).

Качество знаний уменьшилось по математике – в 6 В на 19%, 7 Б на 25%, 8 Б на 7 % (учитель Антонова С.В.), в 7 А на 9%, 9 А на 4% (учитель Баранова Т.А.), в 6 Б на 18%, 11 Б на 17% (учитель Дементьева Н.В.), 6 А на 41%, 7 В на 5% (учитель Маркова С.Л.), по физике – в 11 Б на 2% (учитель Мерзлова Т.Ф.), по информатике – в 9 Б на 3% (учитель Авсеенок К.А.), в 8 А на 10%, 8 Б на 35% (учитель Дементьева Н.В.).

Качество знаний осталось на прежнем уровне – в 8 А (Антонова С.В.), 9 Б (Баранова Т.А.) - по математике, в 8 А - по физике.

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2019-2020 уч.г	2020-21 уч.г	2019-2020 уч.г	2020-21 уч.г
Биология	Береснева Т.М. Рулина О.Б. Рулина О.Б. Береснева Т.М.	6 А	100	100	88	59
		6 Б	100	100	82	53
		6 В	100	100	89	61
		7 А	100	100	57	62
		7 Б	88	88	50	38
		7 В	100	100	33	33
		8 А	100	100	81	77
		8 Б	100	83	60	25
		9 А	100	100	14	20

		9 Б	100	100	56	47
		11 А	100	94	35	47
		11 Б	100	100	80	74
Химия	Солодникова А.В.	8 А	100	100	80	80
		8 Б	100	100	53	42
		9 А	100	100	29	20
		9 Б	100	100	44	41
		11 А	100	100	38	41
		11 Б	100	100	80	74
			Успеваемость %		Качество %	
			2019-20 уч.г	2020-2021 уч.г	2019-20 уч.г	2020-2021 уч.г
География	Пастухова И.В.	6 А	100	100	88	65
		6 Б	100	100	88	65
		6 В	100	100	89	72
		7 А	100	100	67	80
		7 Б	100	93	56	43
		7 В	100	100	43	33
		8 А	100	100	85	77
		8 Б	100	91	67	41
		9 А	100	100	43	33
		9 Б	100	100	56	59

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии показывает увеличение качества знаний

по биологии - в 7 А на 5%, 9 А на 6%, 11 А на 12%,

по химии – в 11 А на 3%,

по географии – в 7 А на 13%, 9 Б на 3%.

Понижение качества знаний наблюдается

по биологии – в 6 А и 6 Б на 29%, 6 В на 28%, 7 Б на 12%, 8 А на 4%, 8 Б на 35%,

9 Б на 9%, 11 Б на 6%,

по химии – в 8 Б на 11%, 9 А на 9%, 9 Б на 3%, 11 Б на 6%,

по географии – в 6 А и 6 Б на 23%, 6 В на 17%, 7 Б на 13%, 7 В на 10%, 8 А на 8%,

8 Б на 26%, 9 А на 10%.

Процент качества стабильный в 7 В - по биологии, 8 А – по химии.

- **Успеваемость и качество знаний по предметам развивающего цикла**

Качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Общ ее
Музыка	100	98	98	95	100	94					98
ИЗО				100	100	100	97				99
Технология				96	100	94	84				94
ОБЖ						94	86	100	100	100	96
Физическая культура				100	100	100	93	95	100	100	98

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Музыка	98	96	98
ИЗО	87	98,5	99
Технология	100	94	94
ОБЖ	98	98	96
Физическая культура	100	100	98

Проанализировав данные таблицы «Результативность обучения» учителей эстетическо-развивающего цикла за 2020-2021 учебный год можно сделать выводы о том, что: качество знаний по предметам развивающего цикла остается достаточно высоким. Однако учителям- предметникам нужно больше уделять внимания на получение теоретических знаний по своим предметам.

Общее качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог
Русский язык	72	84	68	52	71	50	52,5	36	69	52	61
Литература (литер. чтение)	78	87	74	66	81	68	72	58	74	63,5	72
Английский язык	66	61	61	54	51	42	45	40	68	67	56
История России					68	36	57	55			54
Всеобщая история				78	72	47	55	48			60
Обществознание					82	44	55	44	68	78	62
Математика	72	84	68	59	49	36	53	29	60	57	57
Физика						34	55	37	53	70	50
Информатика				86	-	55	53	40	84	85	67
Астрономия										91	91
Химия							61	31	67	65	56
Биология				52	58	44	51	33	63	60	52
География				64	67	52	59	46			58
Окружающий мир	77	92	91								87
Технология	100	100	100	96	100	94	84				96
ОБЖ						94	86	100	100	100	96
Музыка	100	98	98	95	100	94					98
ИЗО	100	100	100	100	100	100	97				100
Физкультура	100	100	98	100	100	100	93	95	100	100	99
Родной язык			84					67	69	60,5	70
Литература (литер. чтение) на род. языке		98	98					60			85
История православной культуры земли Смоленской							68				68
Основы финансовой грамотности				94							94

Сравнительный анализ качество знаний по предметам за 3 года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66	65	61
Литература	79	78	72
Английский язык	67	67	56
История	66	66	57
Обществознание	63	71	62
Математика	64	63	57
Физика	47	47	50
Информатика	66	70	67
Астрономия		80	91
Химия	54	57	56
Биология	54	54	52
География	56	65	58
Окружающий мир	85	85	87
Технология	98	98	96
ОБЖ	86	98	96
Музыка	95	99	98
ИЗО	94	99	100
Физкультура	98	100	99
Родной язык		65	70
Литература (литер. чтение) на род. языке		81	85
История православной культуры земли Смоленской		84	68
Основы финансовой грамотности			94

Вывод: на протяжении нескольких лет качество знаний по многим предметам остается стабильным, однако наблюдается понижение по английскому языку, истории.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

4.1. Анализ проведения ВПР в 4-х классах в 2020/2021 уч. году

В 2020/2021 учебном году учащиеся 4-х классов выполняли ВПР (всероссийские проверочные работы).

7 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

8 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»,

15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных

образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники начальной школы показали хорошие результаты:

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах.

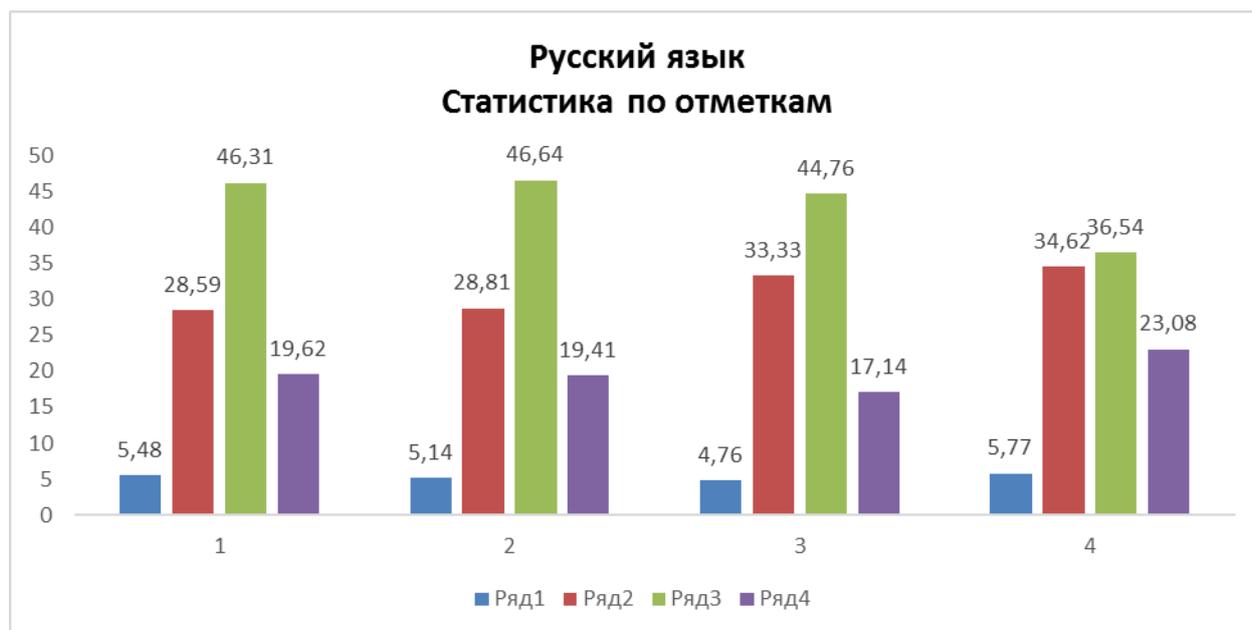
Класс	Учитель	ВПР (2 части)	Усп.	Качество
4а	Цыганкова С.Н.	«5»-7 «4»-9 «3»-6 «2»-нет	100%	73%
4б	Харитоновна Г.В.	«5»-3 «4»-5 «3»-7 «2»-1	94%	50%
4в	Волкович В.И.	«5»-2 «4»-5 «3»-5 «2»-2	86%	50%
Итого 4 кл.		«5»-12 «4»-19 «3»-18 «2»-3	94%	60%

94% обучающихся справились с работой по русскому языку, качество усвоения знаний составило – 60%.

Статистика по отметкам

ВПР 2021 Русский язык 4						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Смоленская обл.	260	6632	5,14	28,81	46,64	19,41
Велижский муниципальный район	4	105	4,76	33,33	44,76	17,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		52	5,77	34,62	36,54	23,08

Из таблицы видно, что результаты школы на 4-6% отличаются от результатов области, всей выборки. «4» и «5» в сумме 59,62%, в области 66%. «2» - 5,77%, в области 5,14%.



1 – показатели России, 2 – область, 3 – район, 4 – школа.

Ряд 1 – «2», ряд 2 – «3», ряд 3 – «4», ряд 4 – «5».

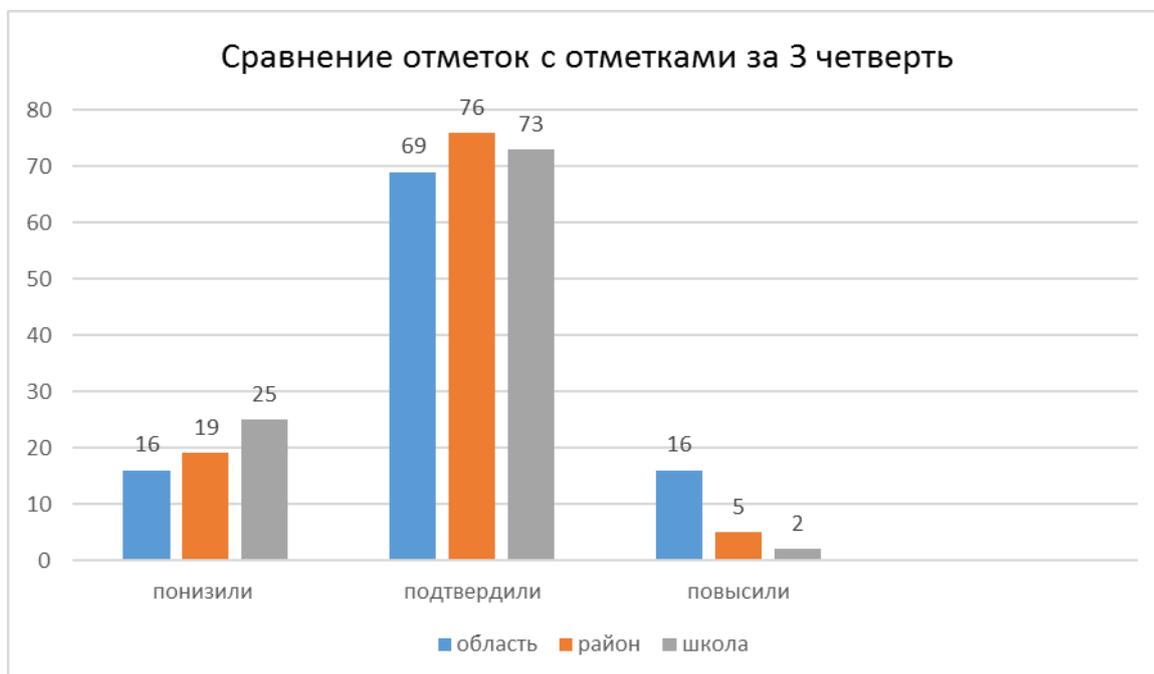
Сравнительный анализ оценок за ВПР и за 3 четверть по предмету

Класс	Повысили оценку, %	Подтвердили, %	Понизили, %
4А	4	82	14
4Б	0	63	37
4В	0	64	36
Итого	2	73	25

ВПР 2021 Русский язык 4		Сравнение отметок с отметками по журналу	
Группы участников	Кол-во участников	%	
Смоленская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1046	15,84	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4532	68,64	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1025	15,52	
Всего	6603	100	
Велижский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	19,05	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	76,19	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,76	
Всего	105	100	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

Из таблицы видно, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки (73%).



Достижение планируемых результатов

Наименьший процент выполнения учащимися наблюдается в следующих заданиях:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- **44%**
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – **51%**
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – **48%**
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации **36%, 50%**.

Итоги ВПР по математике в 4 классах.

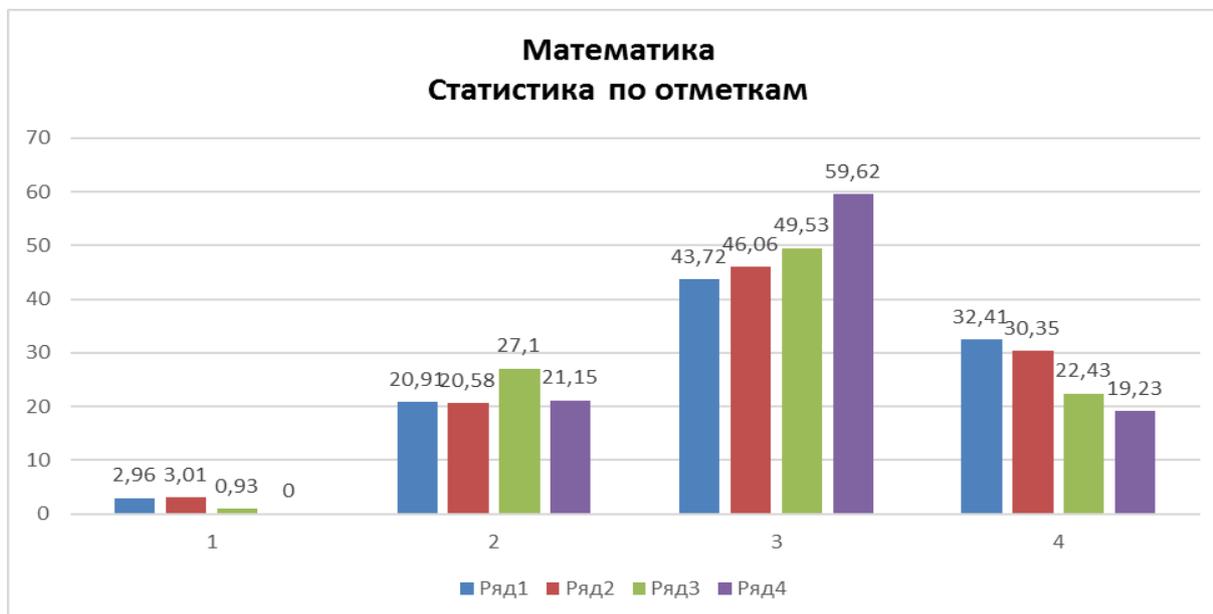
Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4 а	Цыганкова С.Н.	5	13	2	-	100%	90%
4 б	Харитоновна Г.В.	3	10	5	-	100%	72%
4 в	Волкович В.И.	2	8	4	-	100%	71%
Итого 4 классы		10	31	11	-	100%	79%

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило – 79%.

Статистика по отметкам

ВПР 2021 Математика 4						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Смоленская обл.	248	6705	3,01	20,58	46,06	30,35
Велижский муниципальный район	5	107	0,93	27,1	49,53	22,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		52	0	21,15	59,62	19,23

Из таблицы видно, что результаты школы на 1-13% отличаются от результатов области, всей выборки. «4» и «5» в сумме 79%, в области 76%. «2» - 0%, в области 3 %.



1 – «2», 2 – «3», 3 – «4», 4 – «5»

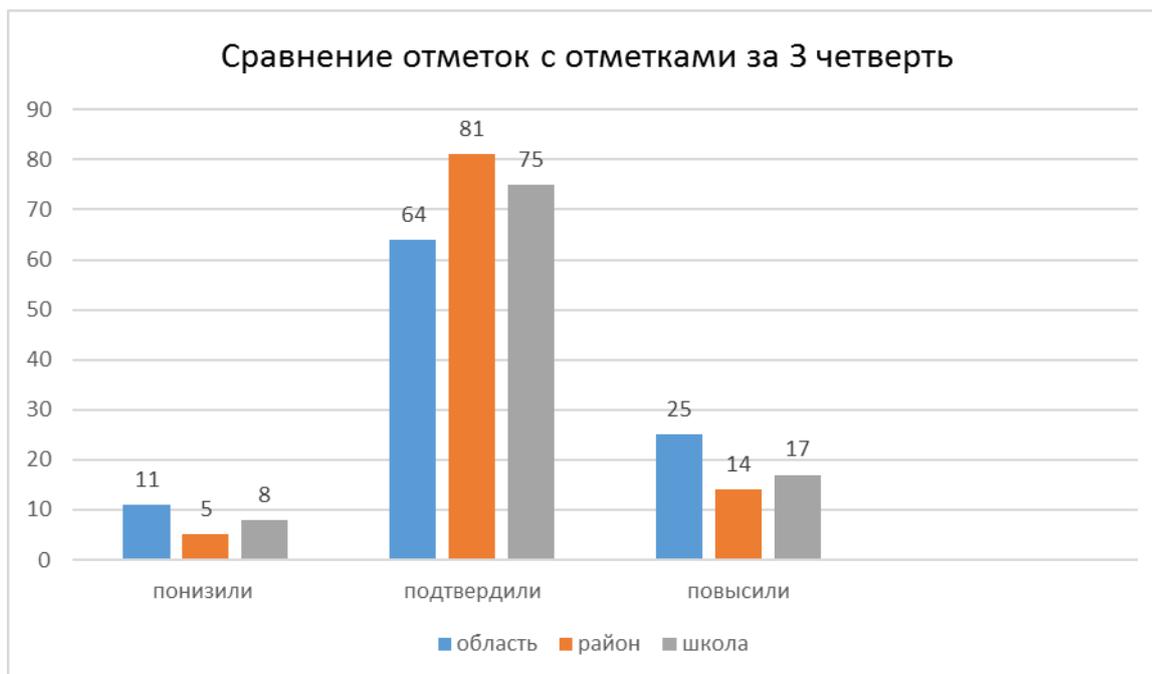
Ряд 1 – вся выборка, ряд 2 – область, ряд 3 – район, ряд 4 - школа

Сравнительный анализ оценок за ВПР и за 3 четверть по предмету

Класс	Повысили оценку, %	Подтвердили, %	Понизили, %
4А	14	77	9
4Б	22	67	11
4В	7	86	7
Итого	17	75	8

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	729	10,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4326	64,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1648	24,59
Всего	6703	100
Велижский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	81,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,02
Всего	107	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	17,31
Всего	52	100

Из таблицы видно, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки (75%).



Достижение планируемых результатов

Наименьший процент выполнения учащимися наблюдается в следующих заданиях:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата- **48%**
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **29%**
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- **32%**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления – **2%**

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4 а	Цыганкова С.Н.	5	15	1	-	100%	95%
4 б	Харитоновна Г.В.	3	12	3	-	100%	83%

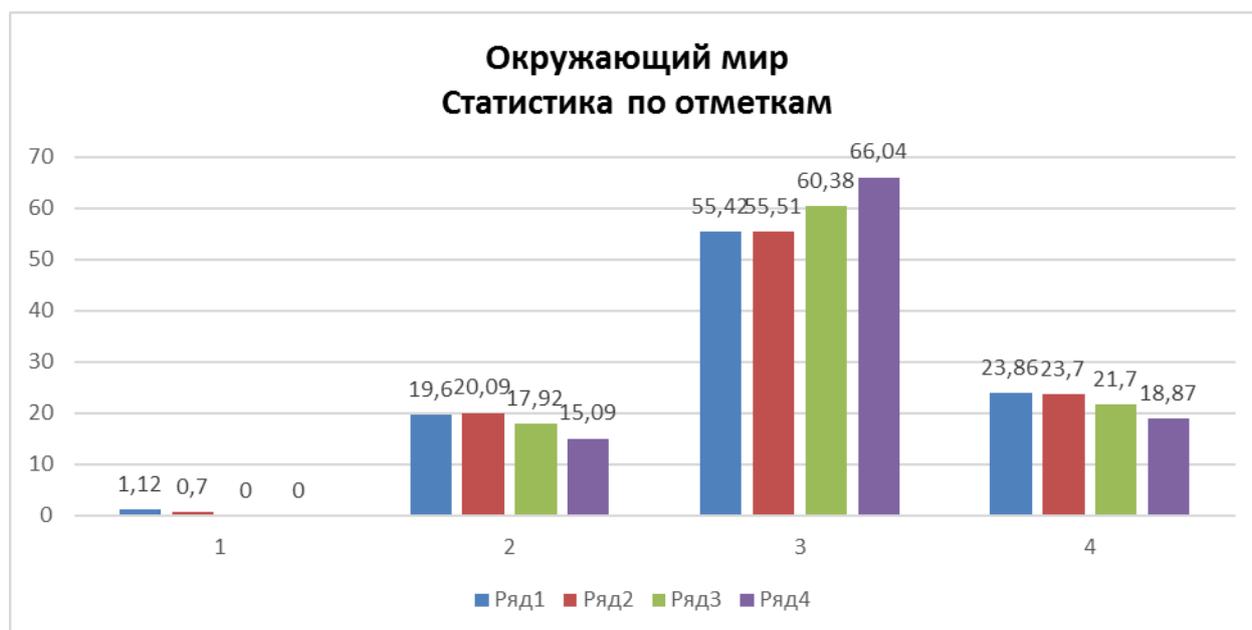
4 в	Волкович В.И.	2	9	3	-	100%	79%
Итого 4 классы		10	36	7	-	100%	87%

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило – 87%.

Статистика по отметкам

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Смоленская обл.	239	5984	0,7	20,09	55,51	23,7
Велижский муниципальный район	5	106	0	17,92	60,38	21,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		53	0	15,09	66,04	18,87

Из таблицы видно, что результаты школы на 1-11% отличаются от результатов области, всей выборки. «4» и «5» в сумме 85%, в области 79%. «2» - 0%, в области менее 1%.



1 – «2», 2 – «3», 3 – «4», 4 – «5»

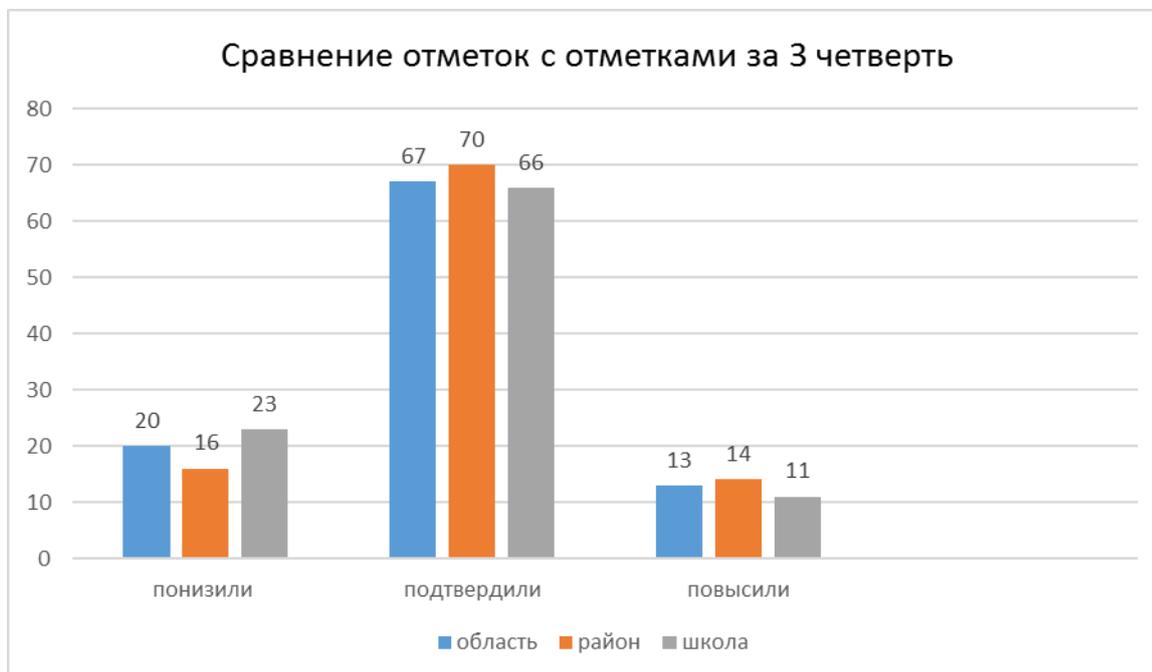
Ряд 1 – вся выборка, ряд 2 – область, ряд 3 – район, ряд 4 - школа

Сравнительный анализ оценок за ВПР и за 3 четверть по предмету

Класс	Повысили оценку, %	Подтвердили, %	Понизили, %
4А	9	86	5
4Б	22	67	12
4В	-	50	50
Итого	11	66	23

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1185	19,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4003	66,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	794	13,27
Всего	5982	100
Велижский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	16,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,15
Всего	106	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1" города Велижа Смоленской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,32
Всего	53	100

Из таблицы видно, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки (66%).



Достижение планируемых результатов

Наименьший процент выполнения учащимися наблюдается в следующих заданиях:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – **28%**
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **49%**

Распределение четвертных отметок и отметок ВПР

4 классы 2021 год

предмет	«2»			«3»			«4»			«5»		
	ВПР	3ч	Откл. (в %)									
Русский язык	3	-	6%	18	13	9%	19	25	11%	12	14	4%
Математика	-	-	-	11	16	9%	31	26	9%	10	10	-
Окруж. мир	-	-	-	7	8	2%	36	29	13%	10	16	11%

Выводы: 1) Из таблиц видно, что результаты МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа (успеваемость и качество знаний) соответствуют показателям по области и стране. Успеваемость по предметам 94-100%, качество 60-87%.

2) Большинство учащихся подтвердили свои отметки по журналу. Отклонение годовых оценок от оценок за ВПР от 0 до 13%.

3) Учителям, работающим в 4-х классах, обратить внимание на типичные ошибки в работах, устранить при итоговом повторении пробелы в знаниях, уделять больше внимания формированию УУД на уроках. Обратить внимание на процент учащихся, не подтвердивших свои годовые и текущие отметки.

4.2. Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5-9-х классах

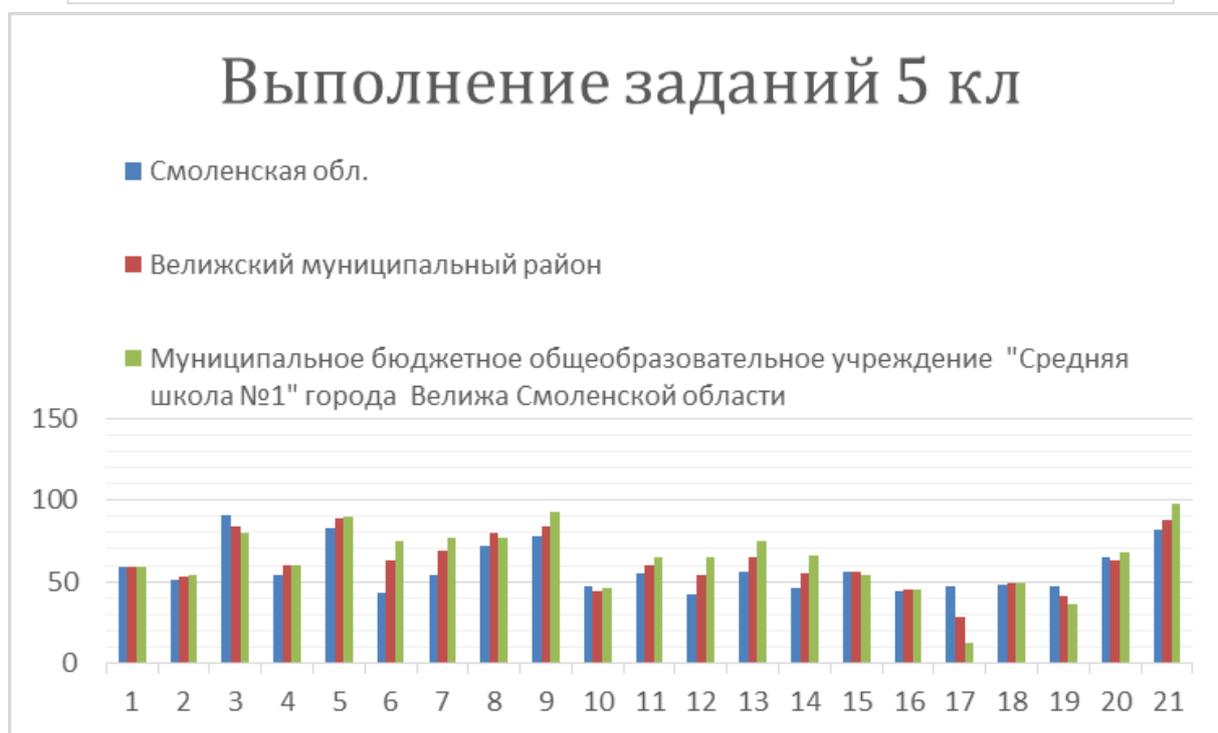
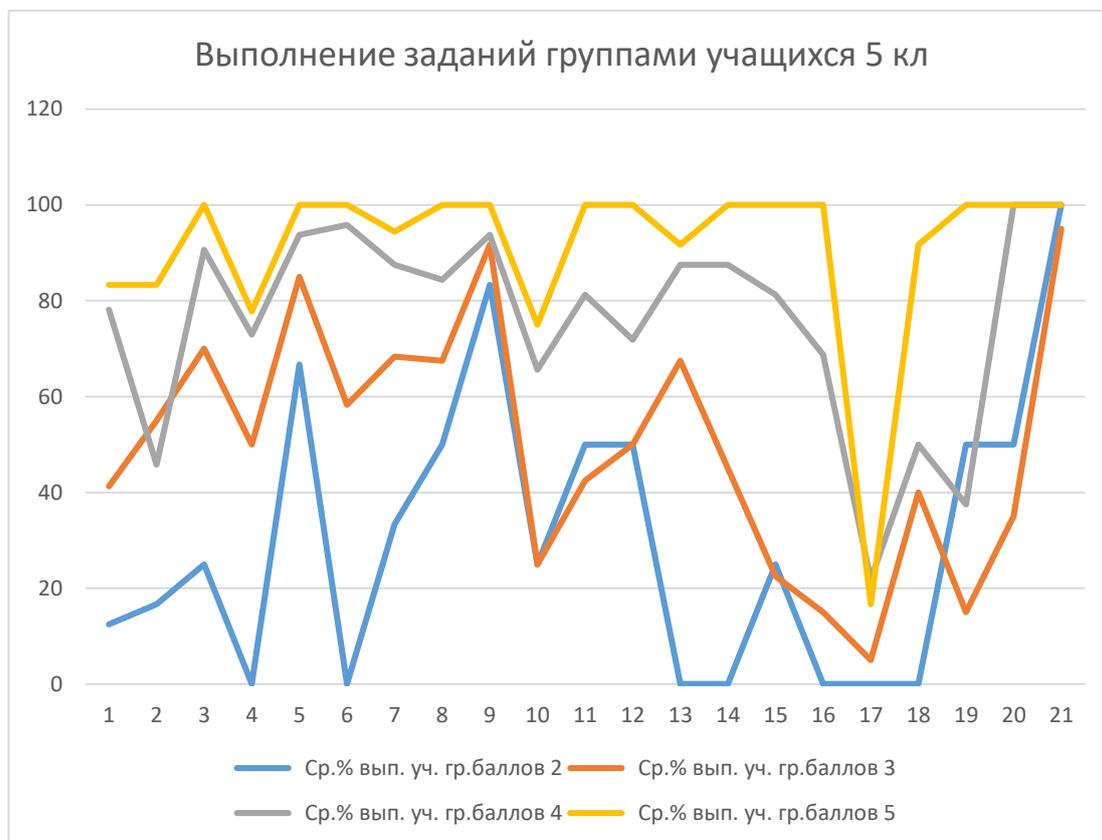
Статистика по отметкам %

Класс	Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество
5	44	4,55	45,45	36,36	13,64	95,45	50
6	50	6	34	44	16	94	60
7	45	15,56	46,67	31,11	6,67	84,44	37,78
8	31	16,13	32,26	45,16	6,45	83,87	51,61

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	5	6	7	8
Предметы	Русский язык	Русский язык	Русский язык	Русский язык
Понизили %	18,18	20	26,67	25,81
Подтвердили %	75	78	62,22	74,19
Повысили %	6,82	2	11,11	0

Выполнение заданий 5кл



Достижение планируемых результатов.

Перечень несформированных (недостаточно сформированных) умений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились (в %)	Не справились (в %)

4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,59	53,41
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,45	54,54
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12,5	87,5
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48,86	51,14
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	36,36	63,63

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Таким образом, анализ ВПР 5-ых классов показал, что результаты в среднем совпадают с уровнем района и области. Более половины всех учащихся не справились с заданиями:

4.2. Учащиеся плохо знакомы со служебными частями речи, поэтому забывают указывать их в данном задании, именно поэтому в соответствии с критериями учитель снижает баллы;

7.2. Причина плохого выполнения этого задания кроется в том, что учащиеся невнимательно читают задание и часто забывают объяснить (письменно или графически), почему в предложении нужна запятая;

8. Самое большое количество пятиклассников не справились именно с этим заданием. Причина кроется в недостаточном внимании этой теме на уроках, неумением учащихся красиво и грамотно сформулировать свою мысль, недостаточном понимании смысла прочитанного текста;

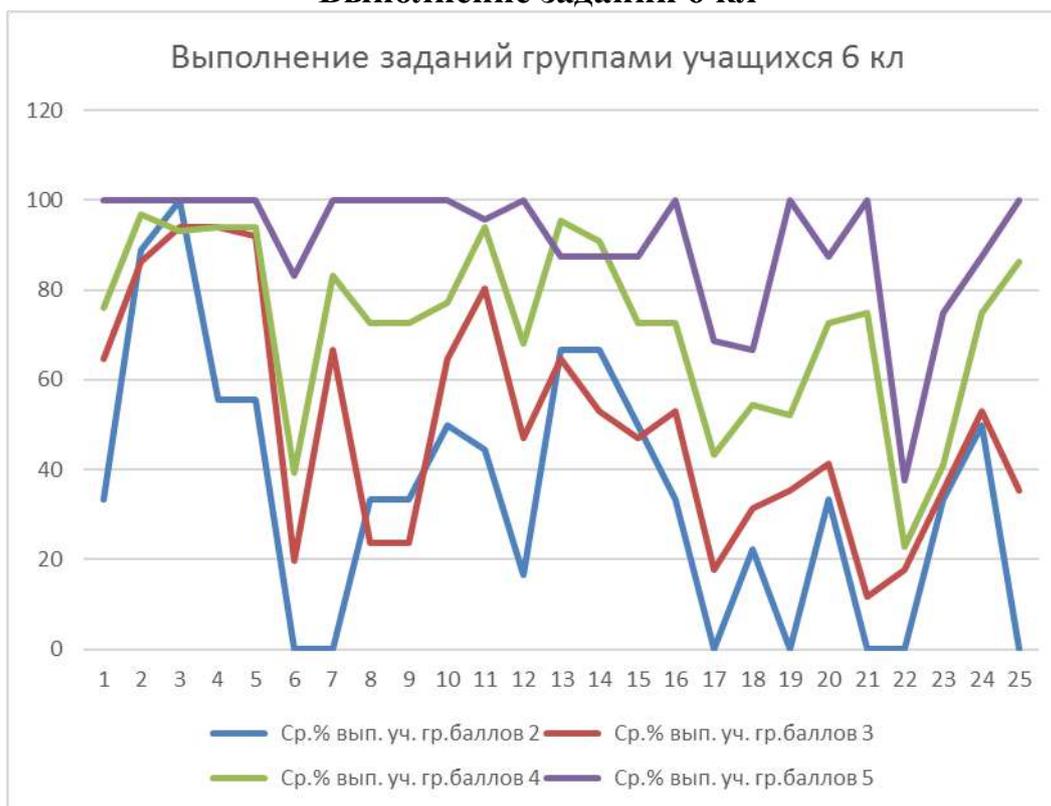
9. Многие учащиеся ввиду того, что не любят читать, тяжело осваивают смысл текста, поэтому выписать из текста конкретную информацию им тяжело;

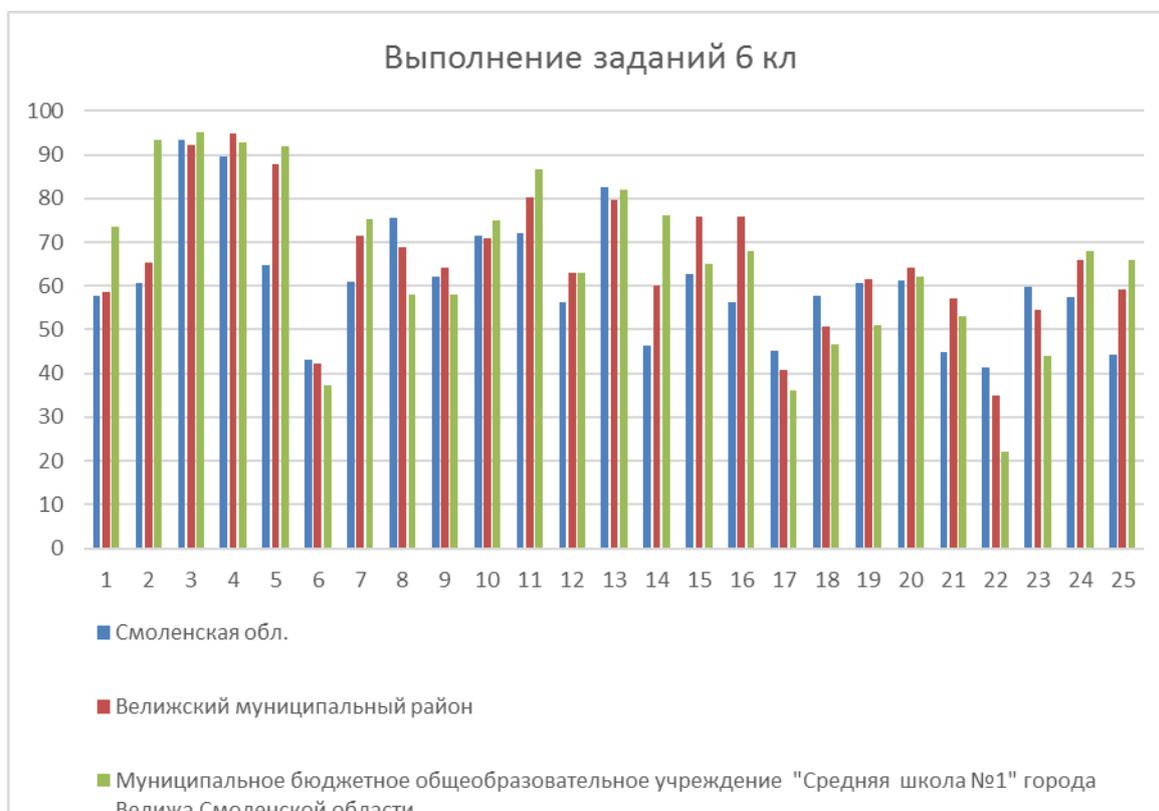
10. Причина кроется в недостаточном внимании этой теме на уроках, нехватки времени выполнения задания.

Рекомендации по устранению дефицита знаний:

- проанализировать индивидуальные результаты учащихся, составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- включить в рабочую программу в раздел повторения следующие темы: «Основная мысль текста», «Стиль текста»;
- увеличить количество заданий на определение частей речи, на пунктуацию (с устным и письменным объяснением), по работе со смысловым содержанием текста.

Выполнение заданий 6 кл





Достижение планируемых результатов.

Перечень несформированных (недостаточно сформированных) умений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились (в %)	Не справились (в %)
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	37,33	62,67
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36	64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,67	53,33
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	22	78

<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>		
<i>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	44	56

Таким образом, анализ работ в 6 классах показал, что с большинством заданий обучающиеся успешно справились. Основная часть заданий совпадает со средними показателями области и района. Более половины всех учащихся не справились с заданиями:

2К3. Морфологический анализ глагола вызвал затруднения у школьников, так как эта тема до конца еще не была изучена на момент проведения ВПР;

9. Причина кроется в недостаточном внимании этой теме на уроках, неумением учащихся красиво и грамотно сформулировать свою мысль, недостаточном понимании смысла прочитанного текста;

10. Некоторые учащиеся недостаточно понимают смысл текста, в соответствии с этим им тяжело правильно разделить текст на части и озаглавить каждую часть;

13. В соответствии с тем, что дети в настоящее время мало уделяют времени чтению и самообразованию, смысл многих слов им непонятен. Поэтому данное задание вызывает у обучающихся затруднения.

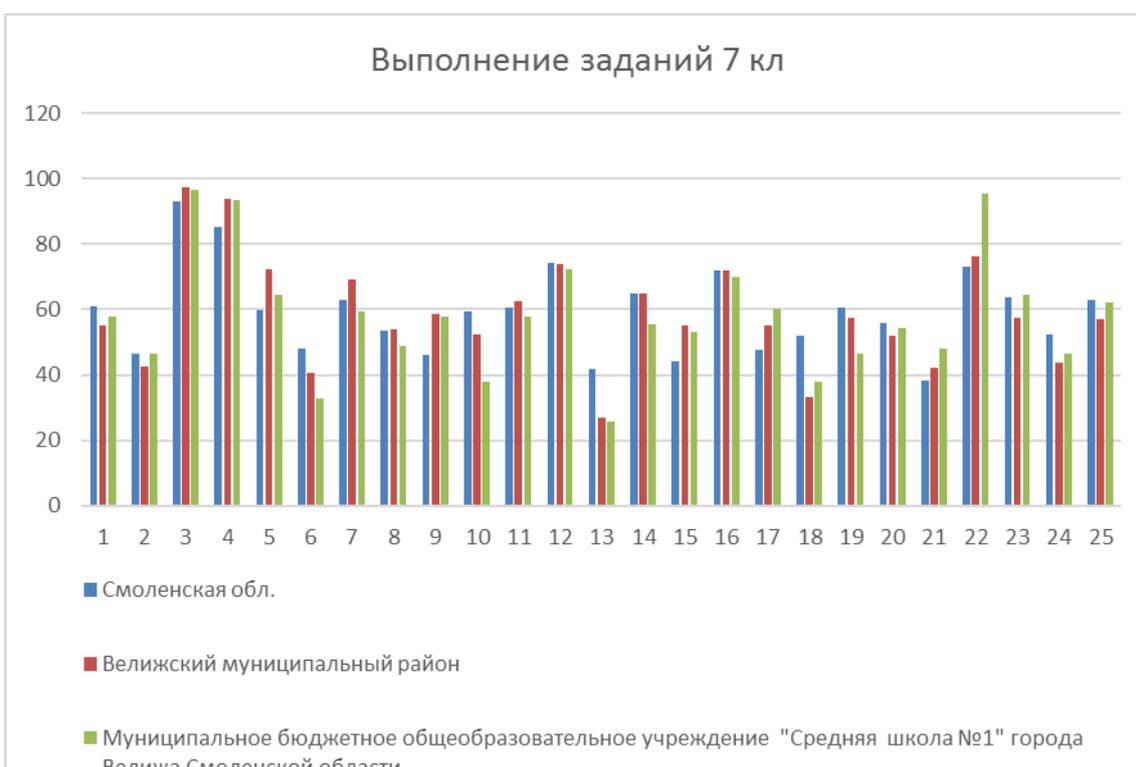
Рекомендации по устранению дефицита знаний:

- проанализировать индивидуальные результаты учащихся, составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях;

- включить в рабочую программу в раздел повторения тему «Основная мысль текста»;

- увеличить количество заданий на выполнение морфологического разбора глагола, по работе со смысловым содержанием текста, лексической работой.

Выполнение заданий 7кл



Достижение планируемых результатов.

Перечень несформированных (недостаточно сформированных) умений

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справил ись (в %)	Не справились (в %)
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	46,67	53,33

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	32,59	67,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,89	51,11
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	37,78	62,22
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	25,56	74,44
9. <i>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i> <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</i>	37,78	62,22
10. <i>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</i> <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</i>	46,67	53,33
11.2. <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</i>	48,15	51,85
13.2. <i>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</i> <i>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</i>	46,67	53,33

Таким образом, анализ работ в 7 классах показал, что с большинством заданий обучающиеся успешно справились, выполнение основной части заданий совпадает со средними показателями области и района. Более половины всех учащихся не справились с заданиями:

1К2. Большое количество пунктуационных ошибок допустили учащиеся по невнимательности, так как тексты для списывания были достаточно сложными, с большим количеством пунктограмм;

2К3. Морфологический разбор вызвал затруднения по причине того, что некоторые участники плохо различают причастия и прилагательные. Причастие – новая часть речи для семиклассников, соответственно не все ученики хорошо усвоили новую тему; 3.1 и 4.1 Для учащихся, только познакомившихся подробно с этими частями речи, эти задания являются сложными;

6. Большинство не справившихся с этим заданием учащихся допустили ошибки по причине слабо развитой культуры речи. Влияние на речь школьников оказывает молодежный сленг и постоянное пользование интернетом, поэтому грамматические ошибки у учащихся встречаются довольно часто;

9. Причина кроется в неумении учащихся красиво и грамотно сформулировать свою мысль, недостаточном понимании смысла прочитанного текста.

10. Некоторые учащиеся перепутали понятия «тип текста» и «стиль речи»;

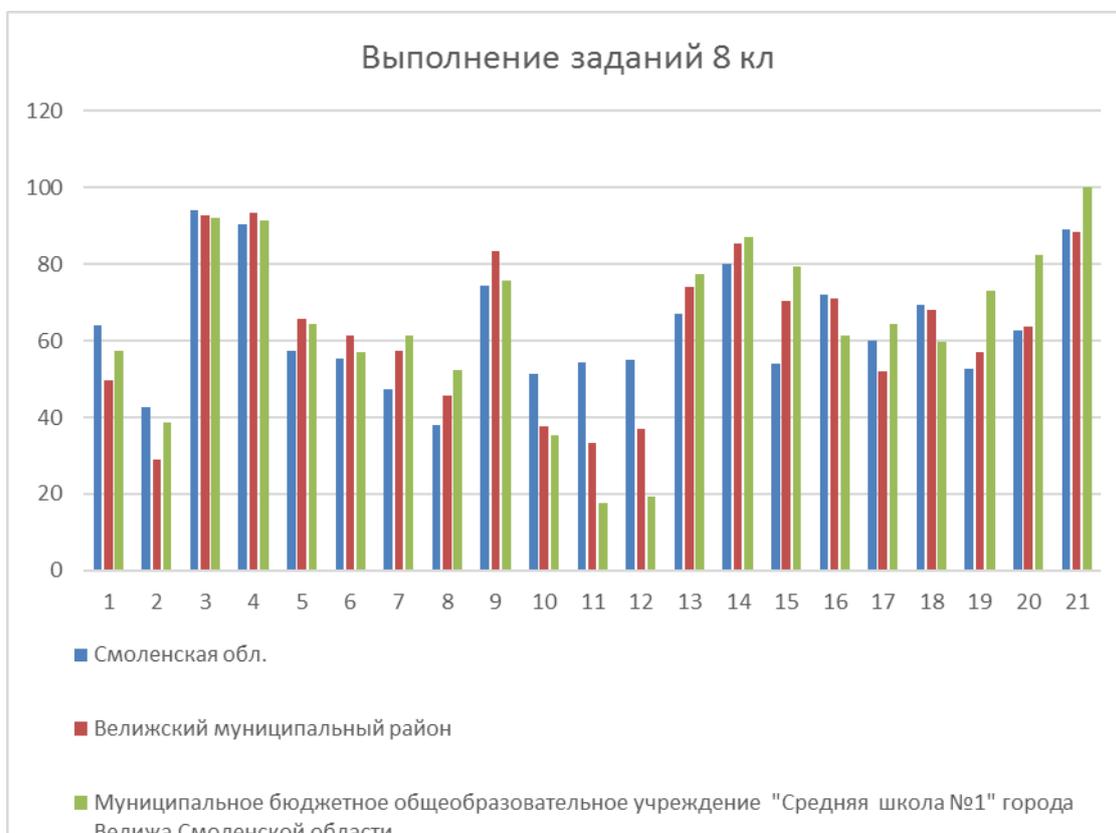
11.2 и 13.3 Одной из причин низкого процента выполнимости этого задания является невнимательность учащихся, они просто не дочитывают задание до конца. Некоторым учащимся не хватило времени на выполнение этих заданий.

Рекомендации по устранению дефицита знаний:

- проанализировать индивидуальные результаты учащихся, составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- включить в рабочую программу в раздел повторения темы «Основная мысль текста», «Пунктуация», «Причастие», «Предлог», «Союз»;
- увеличить количество заданий на отработку пунктуации, по работе со смысловым содержанием текста, грамматическими нормами, орфограммами в служебных частях речи.

Выполнение заданий 8кл





**Достижение планируемых результатов.
Перечень несформированных (недостаточно сформированных) умений.**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справил ись (в %)	Не справили сь (в %)
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,71	61,29
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35,48	64,52
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	17,74	82,26

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	19,35	80,65
---	-------	-------

Таким образом, анализ работ в 8 классах показал, что с большинством заданий обучающиеся успешно справились, выполнение основной части заданий совпадает со средними показателями области и района. Более половины всех учащихся не справились с заданиями:

1К2. Большое количество пунктуационных ошибок допустили учащиеся по невнимательности, так как тексты для списывания были достаточно сложными, с большим количеством пунктограмм;

6. Большинство не справившихся с этим заданием учащихся допустили ошибки по причине слабо развитой культуры речи. Влияние на речь школьников оказывает молодежный сленг и постоянное пользование интернетом, поэтому грамматические ошибки у учащихся встречаются довольно часто;

7. и 8. Причина кроется в неумении учащихся красиво и грамотно сформулировать свою мысль, недостаточном понимании смысла прочитанного текста.

Рекомендации по устранению дефицита знаний:

- проанализировать индивидуальные результаты учащихся, составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- включить в рабочую программу в раздел повторения темы «Основная мысль текста», «Пунктуация»;
- увеличить количество заданий на отработку пунктуации, по работе со смысловым содержанием текста, грамматическими нормами.

4.3. Анализ ВПР по физике в 7-х и 8 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 классов и 8б.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	успеваемость	качество
7 А	21	21	4 19%	7 33%	7 33%	3 15%	-	86%	52%
7 Б	16	15		2 13%	9 60%	4 27%	-	73%	13%

7В	14	14	1 7%	7 50%	6 43%			100	57%
8Б	12	12	2 17%	4 33%	4 33%	2 17%		83%	50%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

		Кол-во уч.	%
Понизили	7классы		26,53%
Подтвердили			55,1%
Повысили			18,37%

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание. планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации: преобразование информации из одной формы в другую: структурирование знаний: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: рефлексия способов и условий действия: контроль и оценка процесса и результатов деятельности: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков: синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов: выбор оснований и критериев для сравнения: [подведение под понятие: выведение следствий; установление причинно-следственных связей: построение логической цепи рассуждений: доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами .

Проверяемые требования к уровню подготовки.

Метапредметные

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

Умения отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; - Уметь оценивать информацию на основе полученных знаний:

Обучающиеся 7х и 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

1 Уделить больше времени на отработку навыка у обучающихся планировать исследования по гипотезе и определению физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия прибора.

2 Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

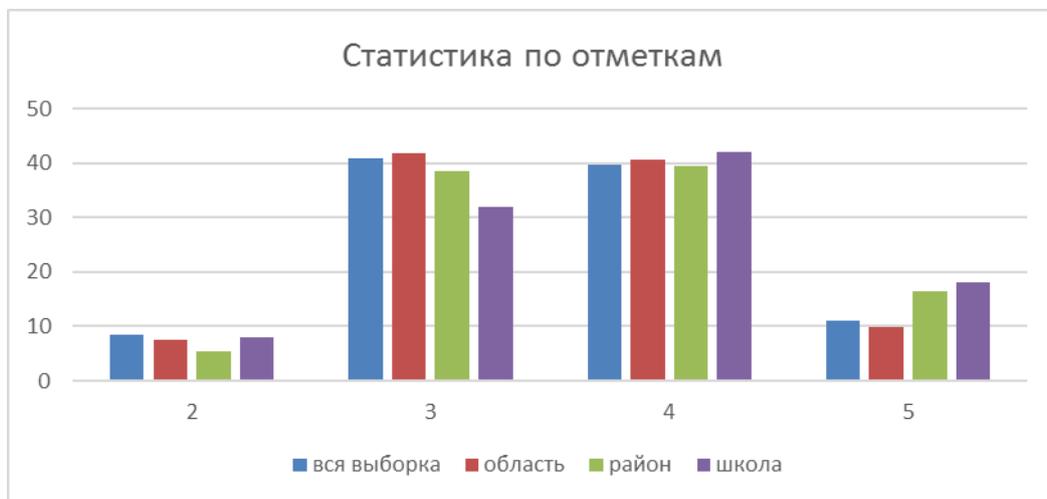
3 Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

4 Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4.4. Анализ ВПР по биологии

Результаты уч-ся 5-х классов

Количество учащихся, писавших работу – 50, из них «5» - 18%, «4» - 42%, «3» - 32%, «2» - 8%.
Качество – 60%, успеваемость – 92%.

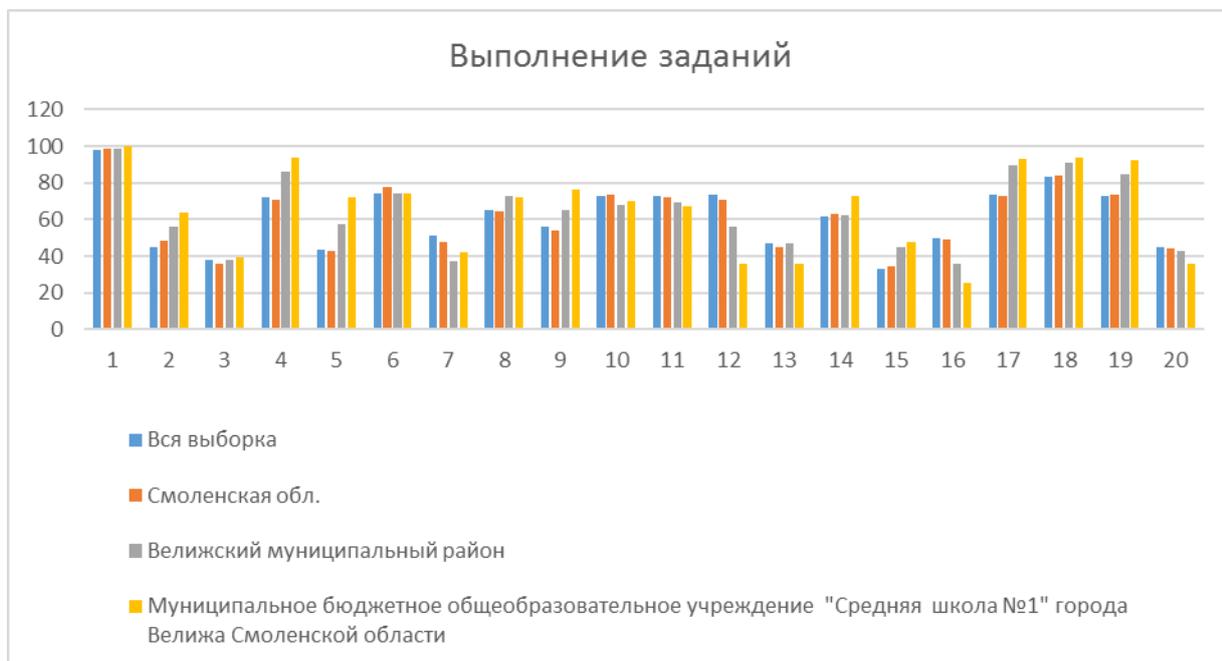


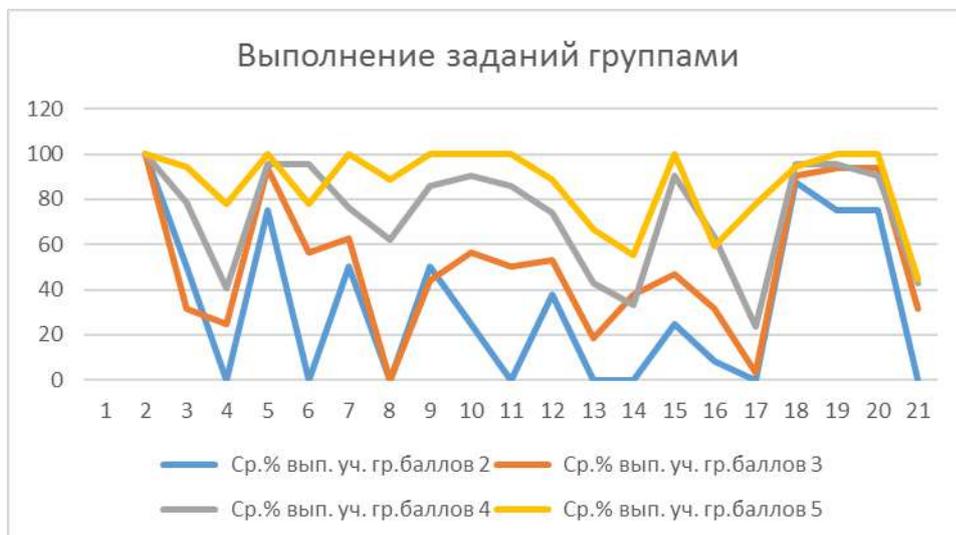
Понизили балл – 16 уч-ся (32%), подтвердили – 29 уч-ся (58%), повысили – 5 уч-ся (10%).



Наибольший процент выполнения 100% № 1.1, наименьший – 25% №8.

Ниже среднего показали результаты при выполнении заданий 6.1, 6.2, 8, 10.3. остальные задания выполнены на уровне средних и выше.





Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Наибольшие затруднения вызвали задания 6.1, 6.2, 8, 10.3. Причина – недостаток предметных УУД в связи с тем, что данные темы не изучаются в УМК Пасечника В.В. в таком объеме, а также нехватка учебного времени для более полного изучения этих вопросов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	Велижский муниципальный район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа	РФ
	5224 уч.	91 уч.	50 уч.	1001205 уч.
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных <u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</u>	70,85	56,04	36	73,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных <u>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</u>	44,74	47,25	36	46,85
8. Среды жизни <u>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</u>	48,91	35,71	25	49,58

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <u>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</u>	43,87	42,86	36	44,79
---	-------	-------	----	-------

Выводы:

Включать в содержание уроков вопросы, связанные с взаимосвязями организмов со средой обитания, типами их взаимодействий друг с другом, вопросы практической деятельности людей по изучению окружающего мира.

Результаты уч-ся 6-х классов

Класс: 6а,6в

Предметы	биология			
Понизили %	34,38			
Подтвердили %	62,5			
Повысили %	3,13			

Статистика по отметкам

Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество
32	6,25	40,63	46,88	6,25	94%	53%

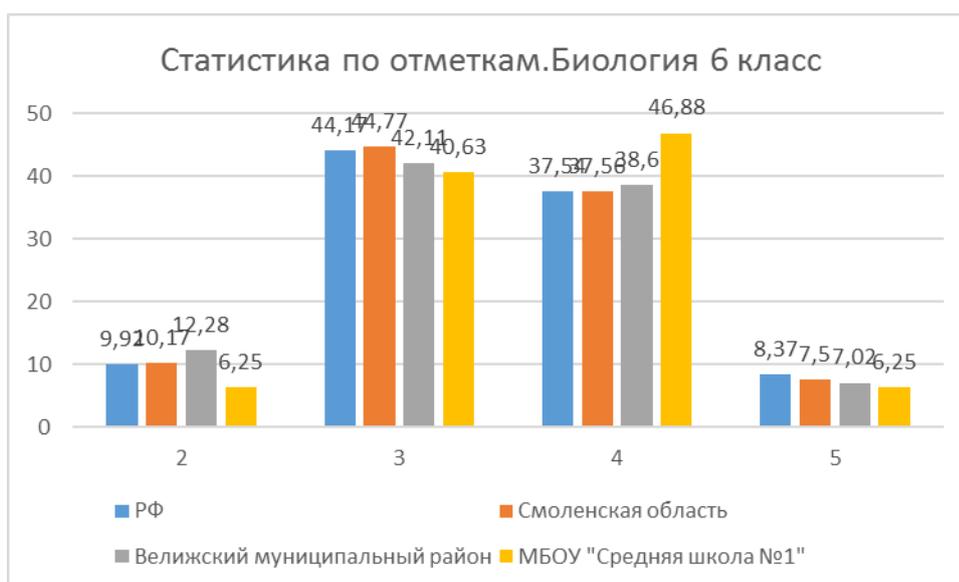
Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов. Анализ результатов впр показал, что учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50 % это:

Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ «Средняя школа №1»	РФ
--	------------------	-----------------	-----------------	-------------------------	----

1.2Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,82	43,86	43,75	45,9
3.4Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	32,74	28,07	21,88	36,93
5.3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,93	19,3	6,25	46
8.2Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	41,44	29,82	31,25	43,74

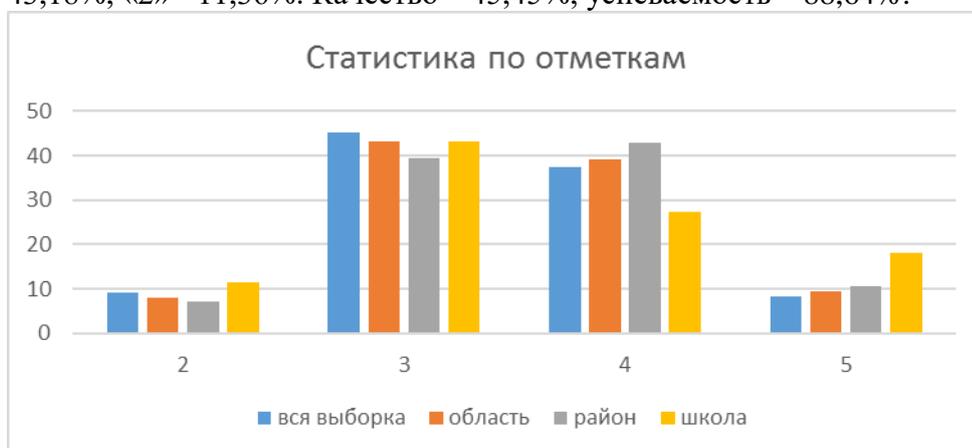
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
--	--	--	--	--	--



Вывод: Большая часть учащихся подтвердили свою оценки. Наибольшее затруднение вызвали следующие темы «Свойства живых организмов и их проявление у растений» «Микроскопическое строение растений» «Жизнедеятельность цветковых растений», «Органы цветкового растения.» «Ткани». Ниже среднего показали результаты при выполнении заданий 1.2, 3.4, 5.3, 8.2 Остальные задания выполнены на уровне средних и выше. Причина –недостаток предметных УУД в связи тем, что данные темы не изучаются в УМК Пасечника В.В. в таком объеме, а также нехватка времени для полного изучения этих вопросов. В 7 классе актуально для «Введения» повторить данные темы, полученные при изучении ботаники. Так же следует продолжать формировать УУД. Особое внимание следует уделить следующим умениям: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты уч-ся 7-х классов (по программе 8 класса)

Количество учащихся, писавших работу – 44, из них «5» - 18,18%, «4» - 27,27%, «3» - 43,18%, «2» - 11,36%. Качество – 45,45%, успеваемость – 88,64%.

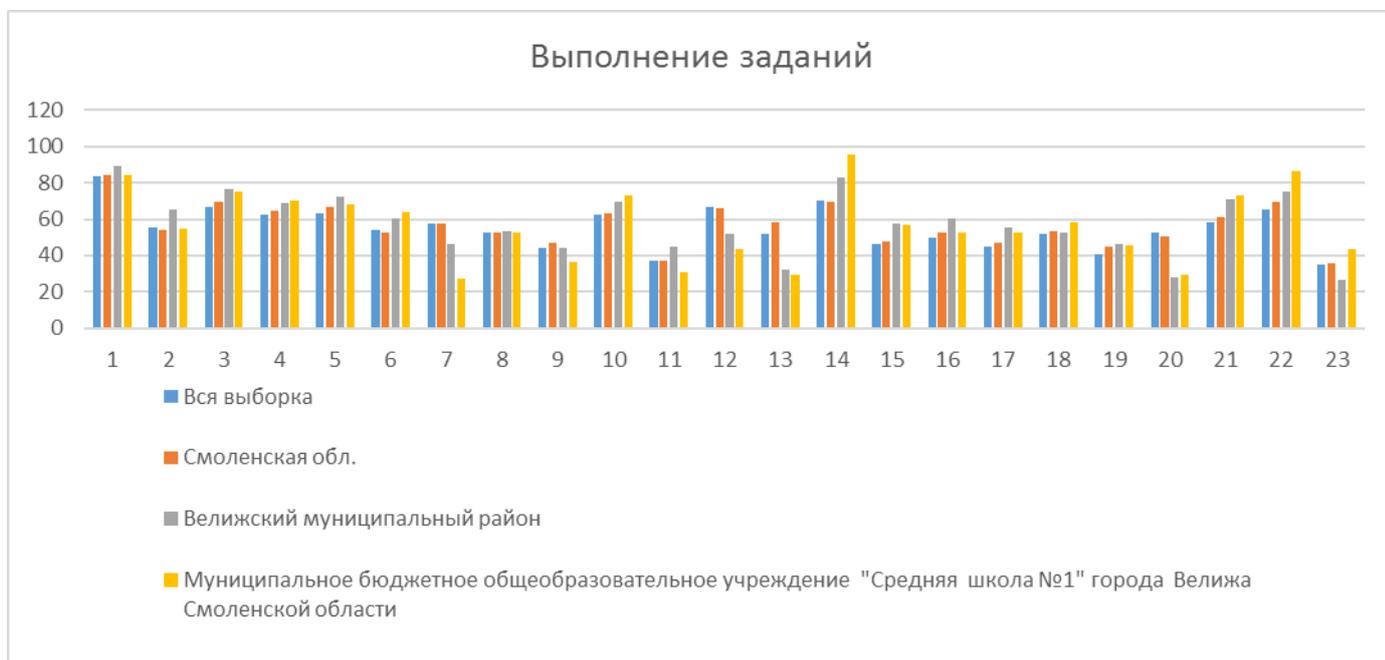


Понизили балл – 9 уч-ся (20,45%), подтвердили – 33 уч-ся (75%), повысили – 2 уч-ся (4,55%).



Наибольший процент выполнения 95,45% № 7, наименьший – 27,27% №3.

Самые низкие результаты показали при выполнении заданий 3, 5.2, 11, ниже среднего также результаты в заданиях 4.2, 6.2. Остальные результаты близки к среднему уровню или выше.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4.2, 5.2, 6.2, 11. Причина – недостаток предметных УУД в связи с тем, что данные темы изучаются в начале учебного года, недостаточное использование учащимися дополнительной литературы, сложность данных тем, а также нехватка учебного времени в 2020-21 учебном году для более полного изучения и повторения этих вопросов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа	РФ
	3638 уч.	112 уч.	44 уч.	495525 уч.
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. <u>Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при</u>	57,83	46,43	27,27	57,52

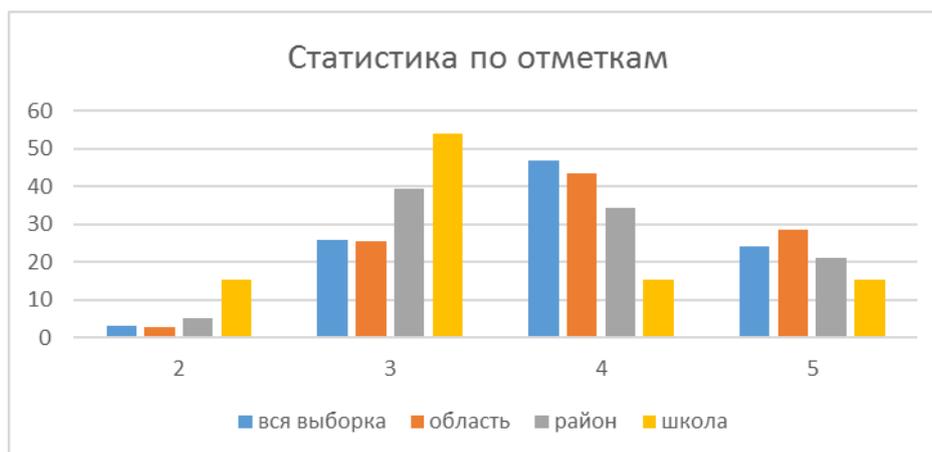
<u>выполнении учебных задач</u>				
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных <u>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</u>	46,95	44,2	36,36	44,11
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека <u>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</u>	36,87	44,64	30,68	37,2
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные <u>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</u>	58,49	32,14	29,55	51,74
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные <u>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</u>	50,85	27,68	29,55	52,88

Выводы:

Включать в содержание уроков больше вопросов, связанных с выделением существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, задания на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, а также вопросы практической деятельности людей по изучению окружающего мира и правилам поведения в природе.

Результаты уч-ся 11 класса

Количество учащихся, писавших работу – 13, из них «5» - 15,38%, «4» - 15,38%, «3» - 53,85%, «2» - 15,38%. Качество – 30,76%, успеваемость – 84,62%.

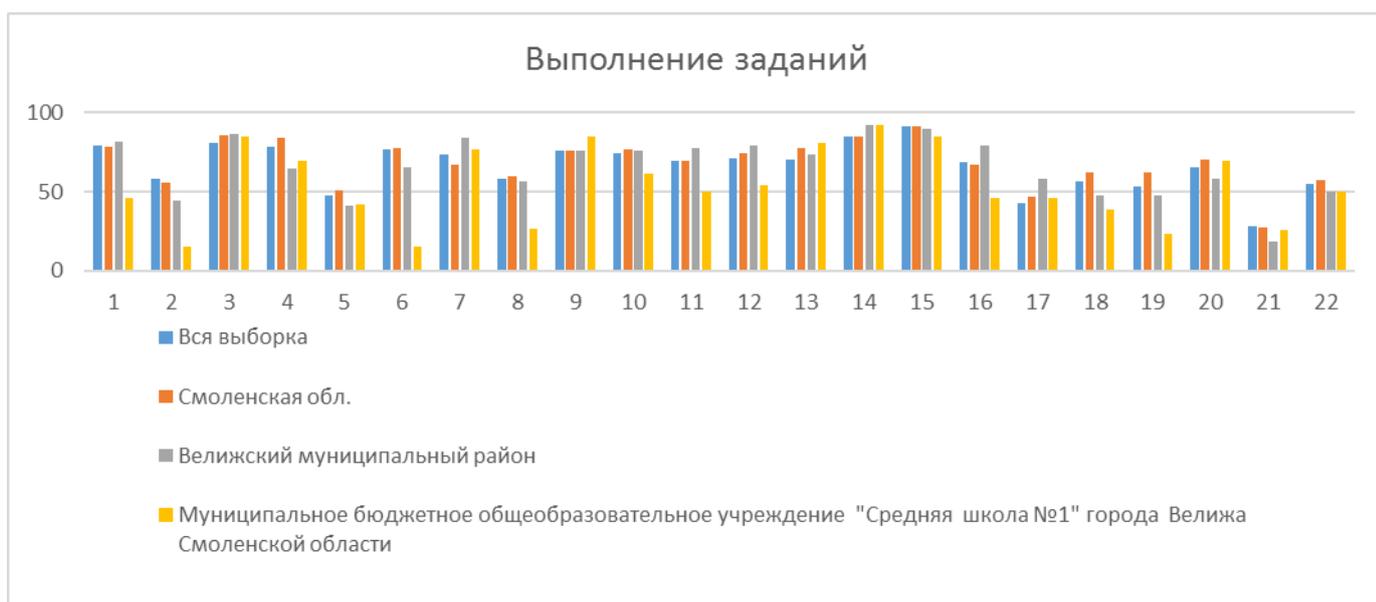


Понизили балл – 3 уч-ся (23,08%), подтвердили – 10 уч-ся (76,92%), повысили – 0 уч-ся (0%).



Наибольший процент выполнения 92,31% № 10.1, наименьший – 23,08% №12.2.

Самые низкие результаты показали при выполнении заданий 1.2, 3, 5, 12.2, 13. Остальные результаты близки к среднему уровню или немного ниже.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 3, 5, 12.2, 13. Причина – недостаток предметных УУД в связи со слабой успеваемостью класса, со сложностью усвоения данных тем,

недостаточным использованием учащимися дополнительной литературы, а также нехваткой учебного времени в 2020-21 учебном году для более полного изучения и повторения этих вопросов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа	РФ
	423 уч.	38 уч.	13 уч.	165219 уч.
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	55,56	44,74	15,38	58
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,3	65,79	15,38	76,91
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	59,57	56,58	26,92	57,81
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	62,17	47,37	23,08	53,16
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	27,5	18,42	25,64	27,88

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
---	--	--	--	--

Выводы:

Включать в содержание уроков больше заданий, связанных с умением выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; заданий на умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, а также вопросы на знание и понимание основных положений биологических теорий.

4.5. Результаты выполнения ВПР по географии в 6 и 7 –х классах

Класс: 6

Достижение планируемых результатов

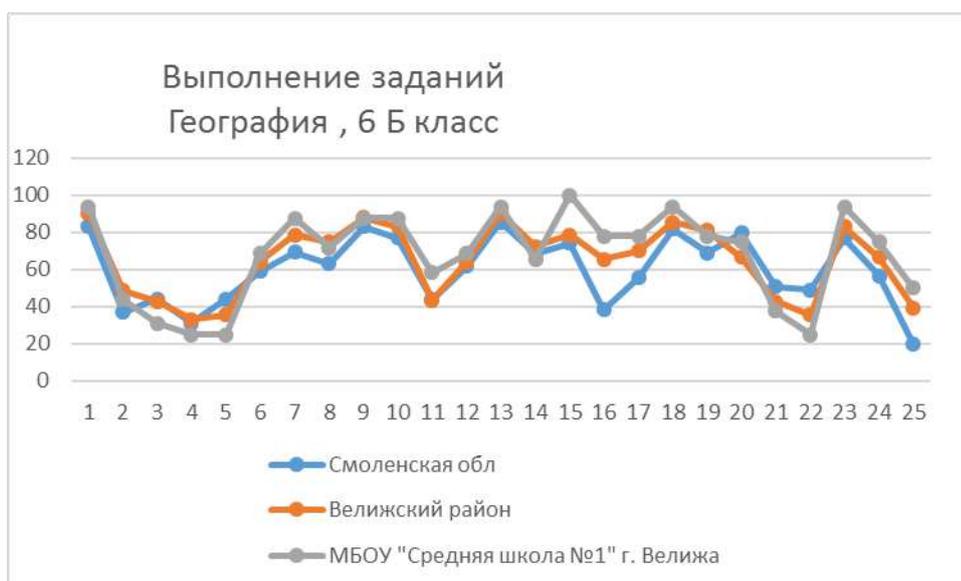
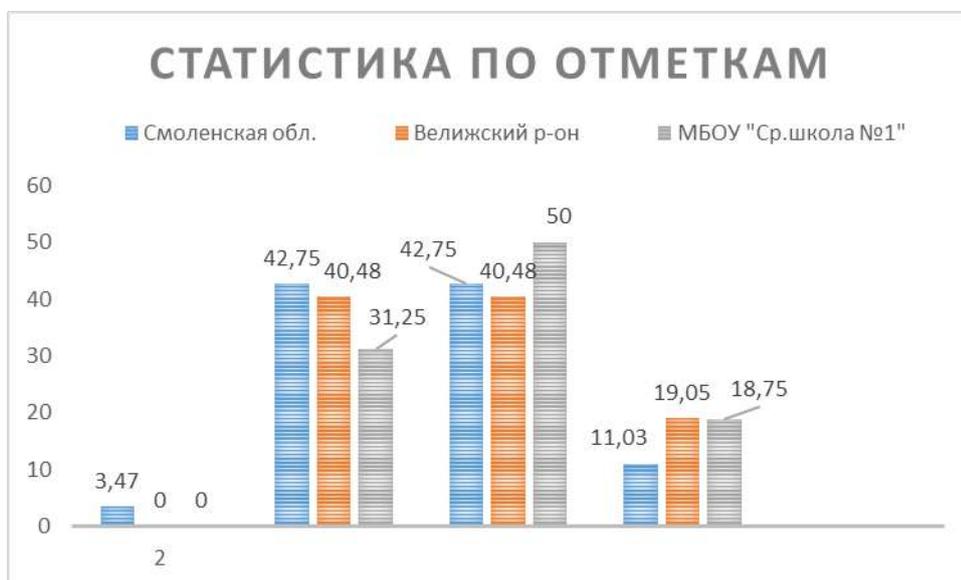
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50%, это

Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Максим. балл	Смоленская область	Велижский район	МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа
		4260 уч.	42 уч.	16 уч.
2. Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)		2.1 К1 – 44,2% 2.1 К2 – 31,8% 2.2 – 44,27% Ср.зн – 40,09%	2.1 К1 – 42,86% 2.1 К2 – 33,33% 2.2 – 35,71% Ср.зн – 37,3%	2.1 К1 – 31,25% 2.1 К2 – 25% 2.2 – 25% Ср.зн – 27%
9. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.		9 К1 – 79,88% 9 К2 – 50,82% 9 К3 – 49,06% Ср.зн – 59,92%	9 К1 – 66,67% 9 К2 – 42,86% 9 К3 – 35,71% Ср.зн – 48, 41	9 К1 – 75 % 9 К2 – 37,5 % 9 К3 – 25% Ср.зн – 46%

Понизили %	6			
Подтвердили %	75			
Повысили %	19			

Статистика по отметкам

Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество
16	-	3	7	6	100%	62%



Участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты. Уч-ся подтвердили свои отметки по журналу. Практически все обучающиеся 6-х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД)

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

- Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Класс: 7 классы

Достижение планируемых результатов

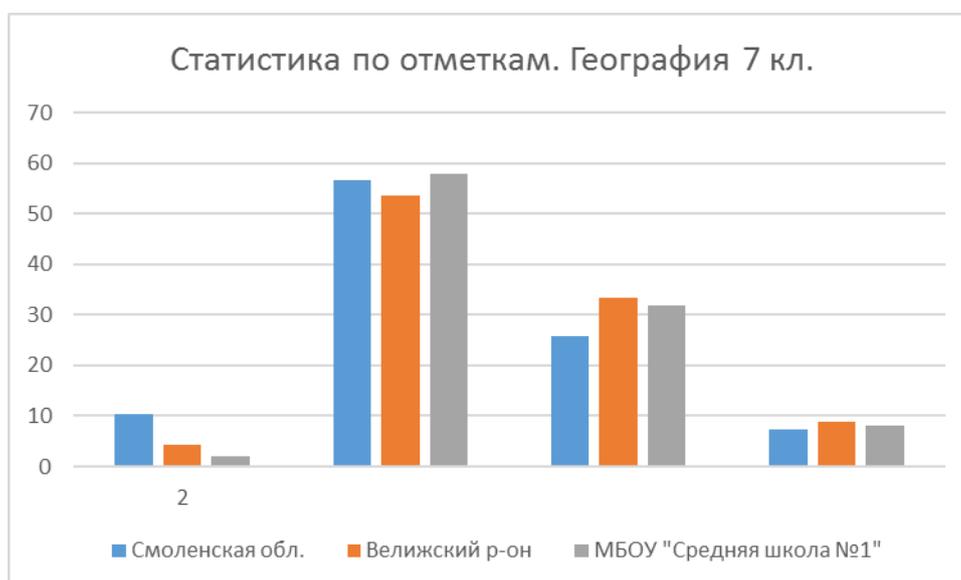
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50%, это

Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Максим. балл	Смоленская область	Велижский район	МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа
		7547 уч.	114 уч.	50 уч.
3. Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью		3.1-46,48% 3.2-47,18% 3.3-47,92% 3.4-37,5% Ср.зн.-44,77%	3.1-63,16% 3.2-68,42% 3.3-57,46% 3.4-30,7% Ср.зн.-54,69%	3.1-66% 3.2-66% 3.3-41% 3.4-19% Ср. зн.-48%

профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.				
8. Умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.		8.1 – 72,9 % 8.2 – 70,72% 8.3 – 28,67% Ср.зн.-57,43%	8.1 – 64,91% 8.2 – 57,89% 8.3 – 25,73% Ср.зн.-49,51%	8.1 – 50% 8.2 – 42% 8.3 – 8% Ср.зн.-33,3%

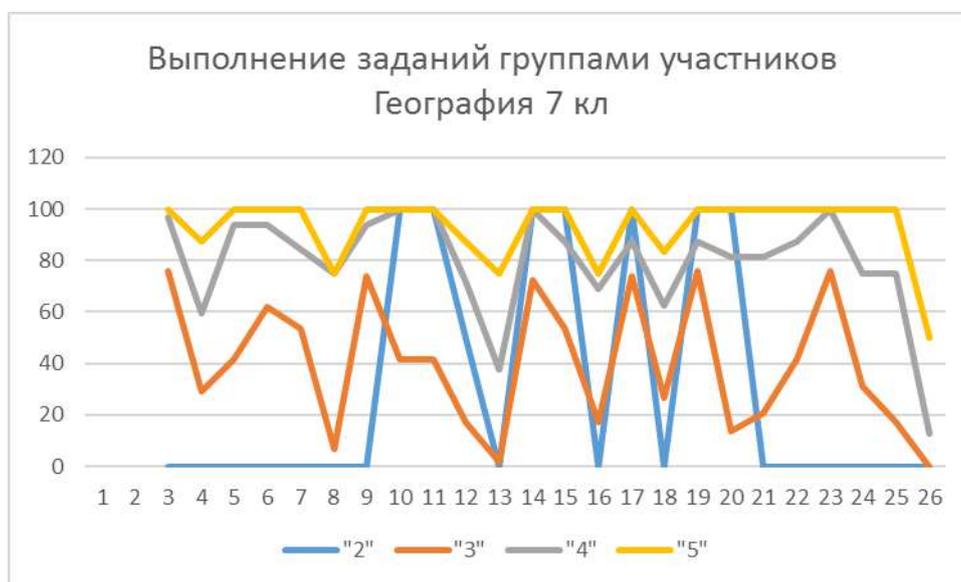
Статистика по отметкам

Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество
50	1	29	16	4	98%	40%



Сравнение отметок с отметками по журналу

Предметы	география			
Понизили %	16			
Подтвердили %	78			
Повысили %	6			



Участие в ВПР по географии в 7 классах выявило удовлетворительные результаты. Уч-ся подтвердили свои отметки по журналу. Практически все обучающиеся 7-х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД)

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4.6. Результаты выполнения ВПР по истории и обществознанию

Предметы	История				Обществознание			Английский язык
	5	6	7	8	6	7	8	
Классы	5	6	7	8	6	7	8	7
Понизили %	6,12		11,11	25	37,5	8	66,67	57,45
Подтвердили %	91,84		6,67	70	59,3	8	25	40,43
Повысили %	2,04		3,33	5	3,13	0	8,33	2,13

История

5 кл.

Достижение планируемых результатов

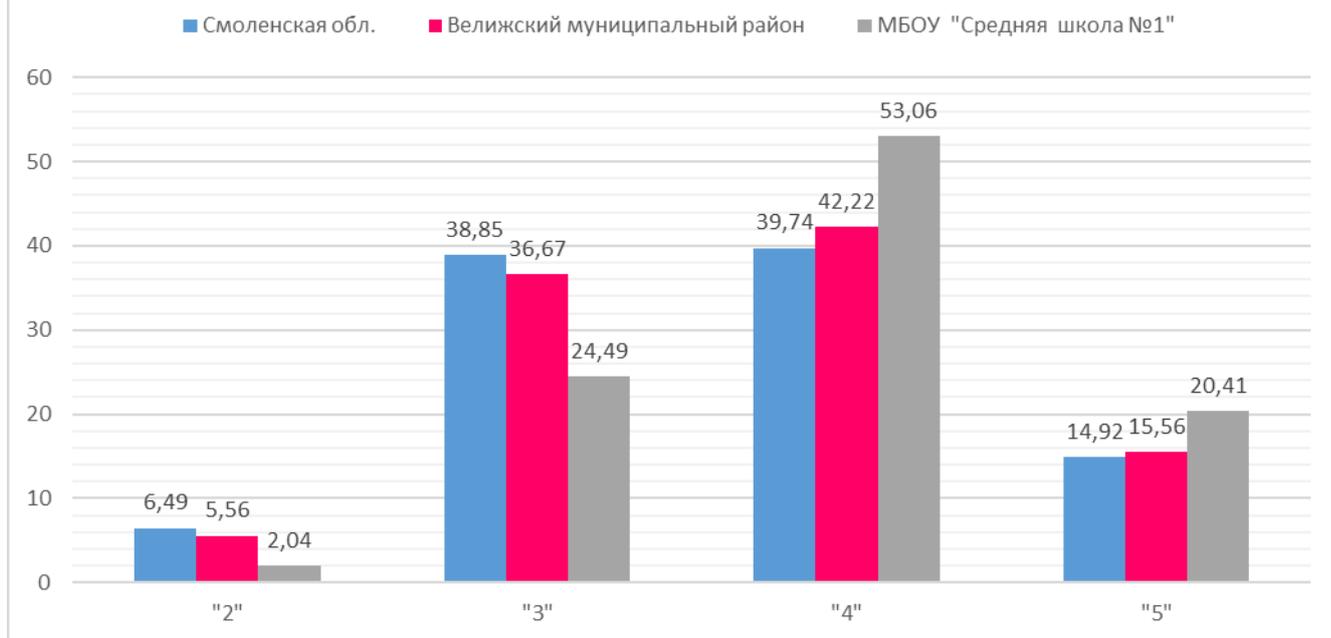
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50%, это:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
		5531 уч.	90 уч.	49 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,72	38,52	44,22
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки,	2	23,62	34,44	42,86

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44,89	33,33	42,86

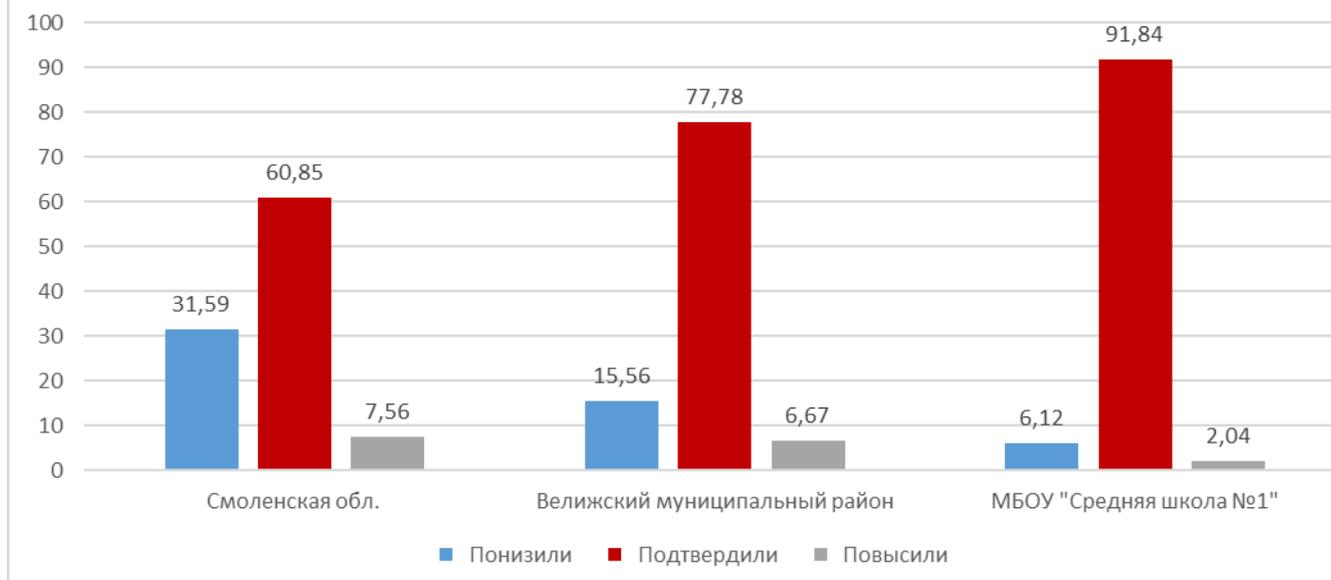
Уч-ся подтвердили свои оценки по журналу. Однако результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты: регулятивные - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; познавательные - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение; коммуникативные - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Систематическая работа с картой, с контурной картой, с терминологией, дала свои результаты, уч-ся очень хорошо выполнили эти задания. В последнем задании уч-ся не внимательно отнеслись к формулировке, поэтому зная события истории родного края неправильно отвечали на вопрос. 5 А класс сильнее по успеваемости, он лучше справился с работой и более ответственно.

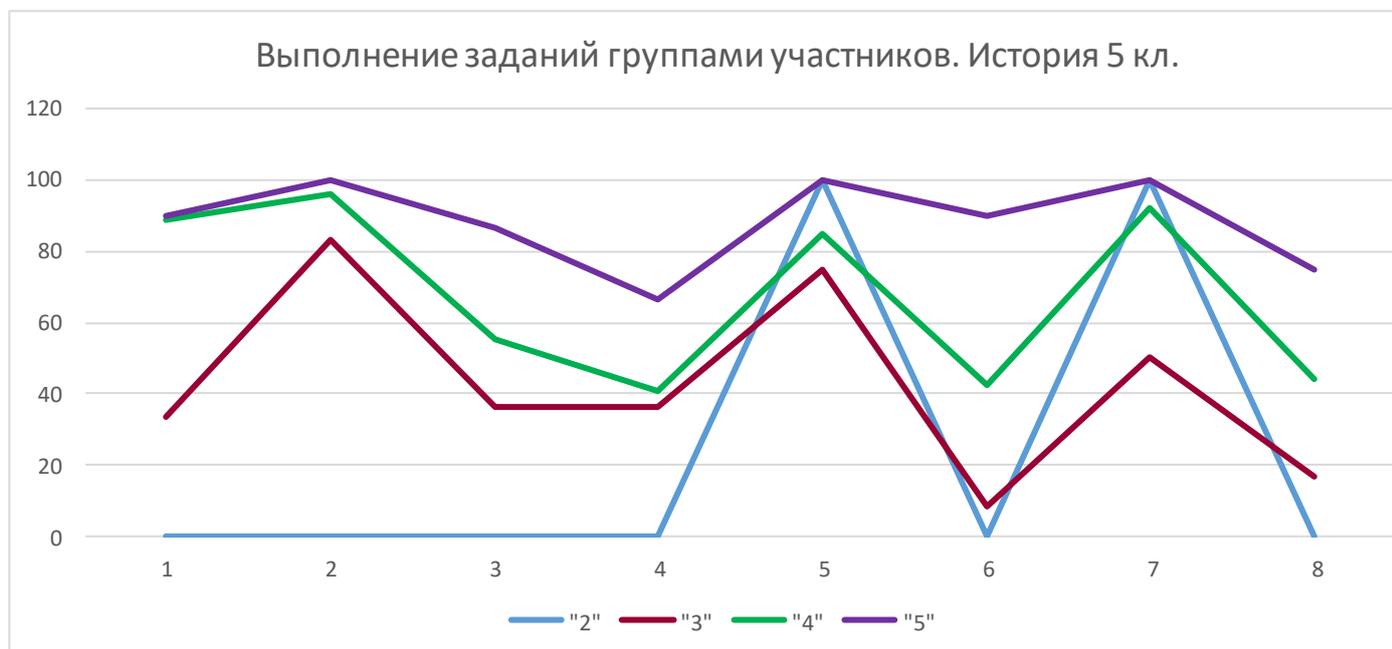
Статистика по отметкам. История 5 кл.



Зона риска: количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, однако такой результат соответствует результатам оценивания уч-ся по журналу.

Сравнение отметок с отметками по журналу. История 5 кл.





6 б кл.

Достижение планируемых результатов

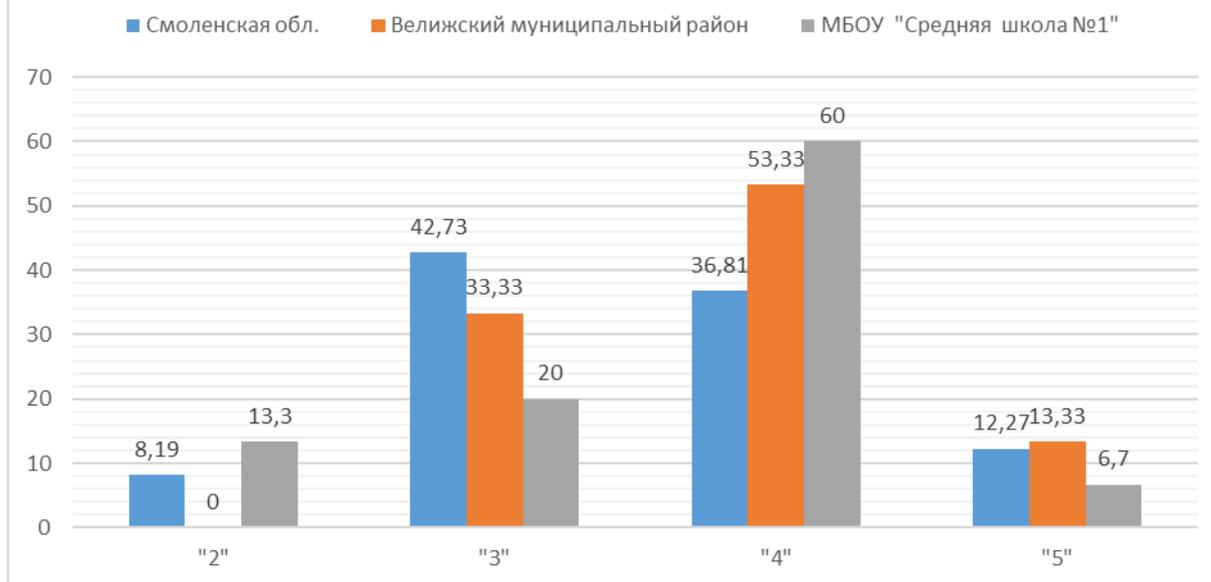
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся очень слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50%, это:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский муниципальный район	МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа
		4208 уч.	45 уч.	15 уч.
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	1	48,81	57,78	6,67

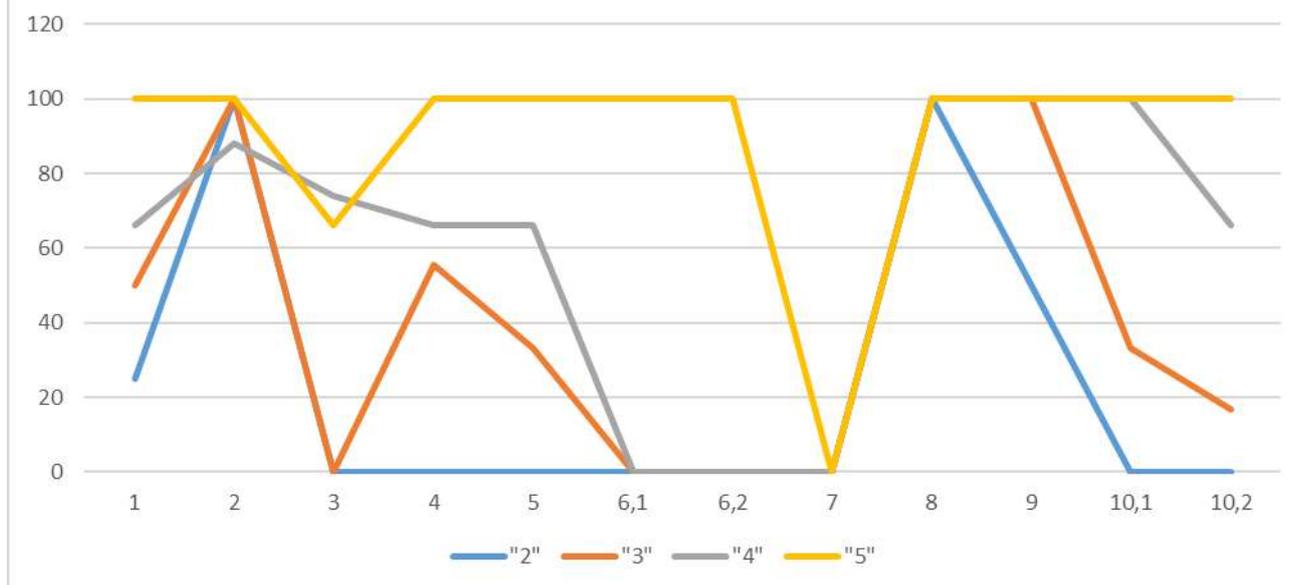
передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	27,26	31,11	6,67
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	22,9	14,44	0

Уч-ся подтвердили свои оценки по журналу. Однако результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты: регулятивные - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; познавательные - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.; коммуникативные - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Статистика по отметкам. История 6 "Б"



Выполнение заданий группами участников. История 6 "Б"



7 кл

Достижение планируемых результатов

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

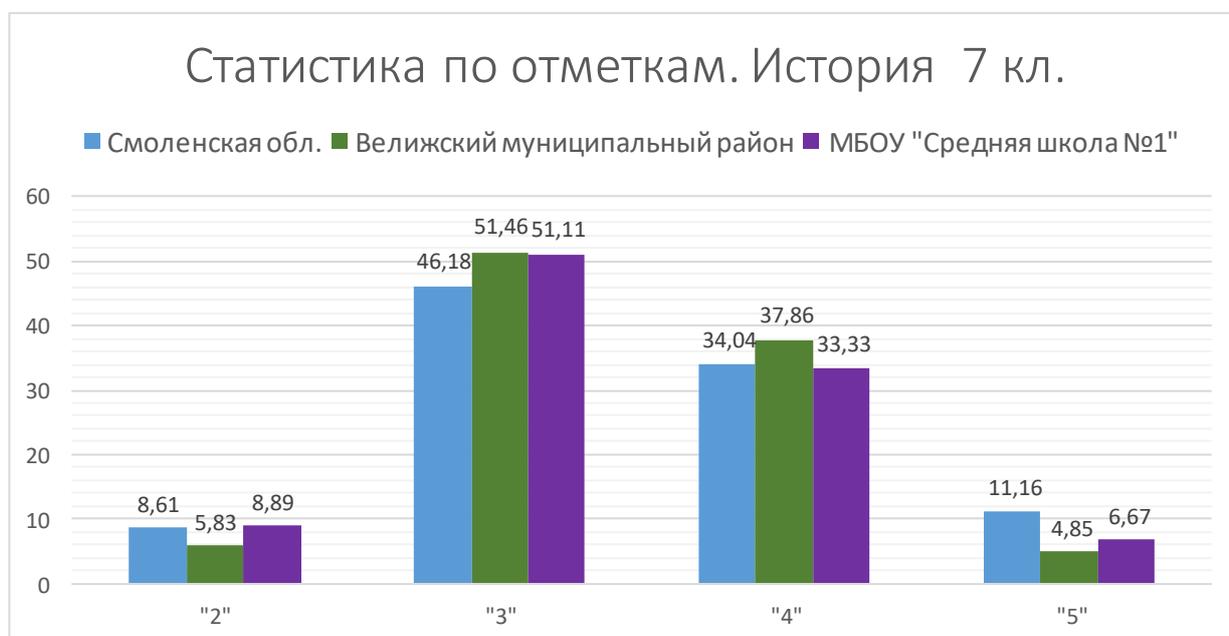
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	51,18	38,83	45,56
8. Овладение базовыми историческими	2	39,41	37,38	32,22

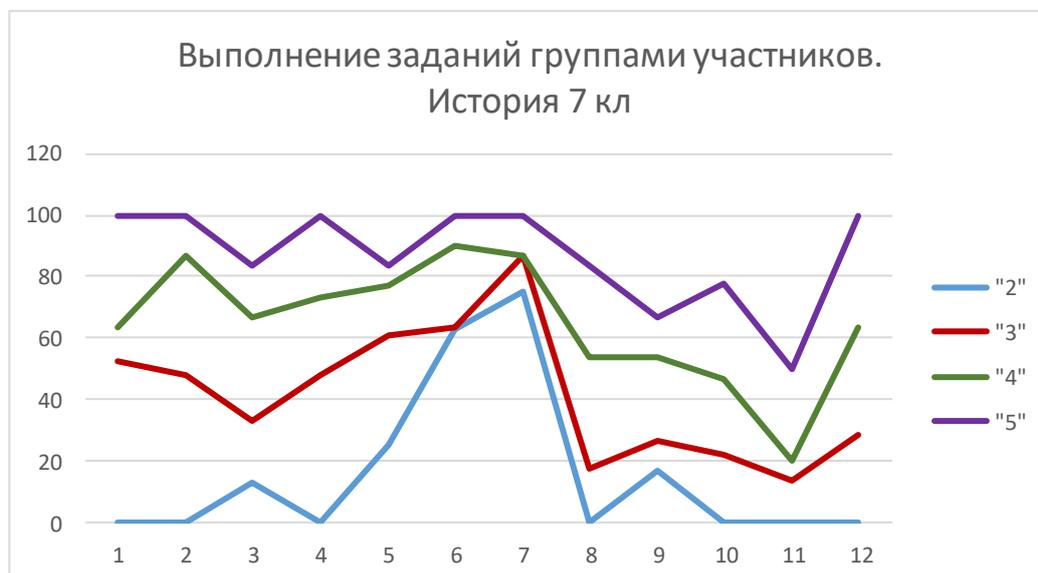
знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,1	36,25	37,04
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	40,69	32,69	31,85
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	25,72	16,02	16,67
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	39,74	37,38	42,22

Особенно плохо уч-ся справились с заданием №10

Уч-ся подтвердили свои оценки по журналу. Однако результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты: регулятивные - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; познавательные - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; коммуникативные - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации .

К сожалению, при выполнении работы некоторые уч-ся не приступали к части заданий, причины: не умение распределить время, не понимание вопроса (благодаря гаджетам дети теряют навык смыслового чтения, и если уч-ся, которые ответственно относятся к учебе работали над всеми заданиями, то большая часть просто бросала нерешенными часть заданий), знание того, что оценка за работу ни на что не влияет. 7 Б и В классы слабые по успеваемости, также они написали и работу.





8 кл.

Достижение планируемых результатов

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений, меньше 50%:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
		1537 уч.	42 уч.	20 уч.
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	66,14	46,43	45
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,08	26,98	36,67
11. Овладение базовыми историческими	3	42,75	34,92	43,33

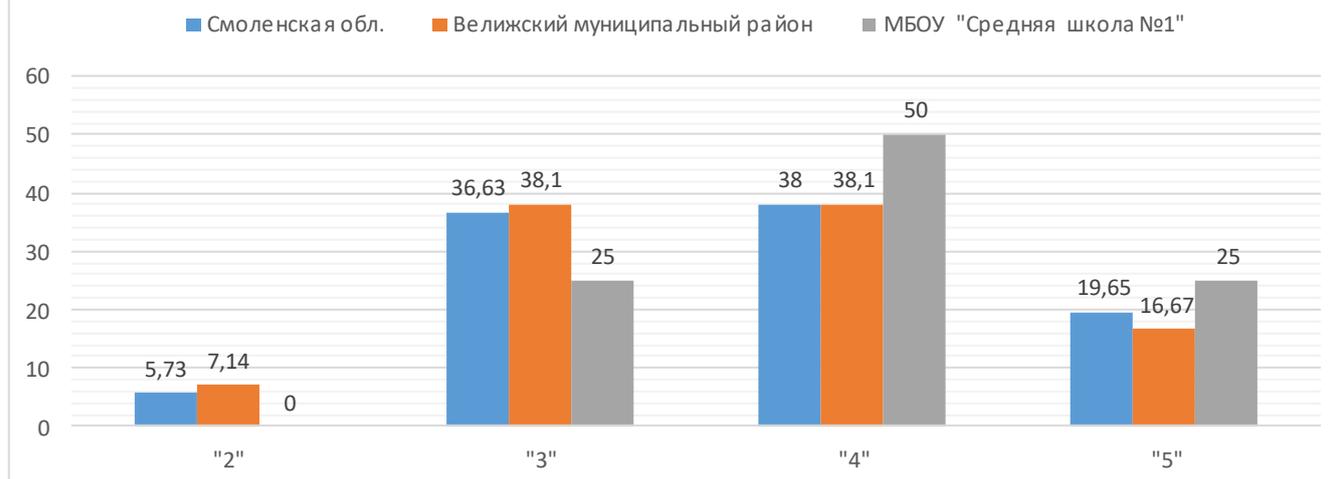
знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	31,46	19,05	40

Уч-ся подтвердили свои оценки по журналу. Однако результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты: **регулятивные:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

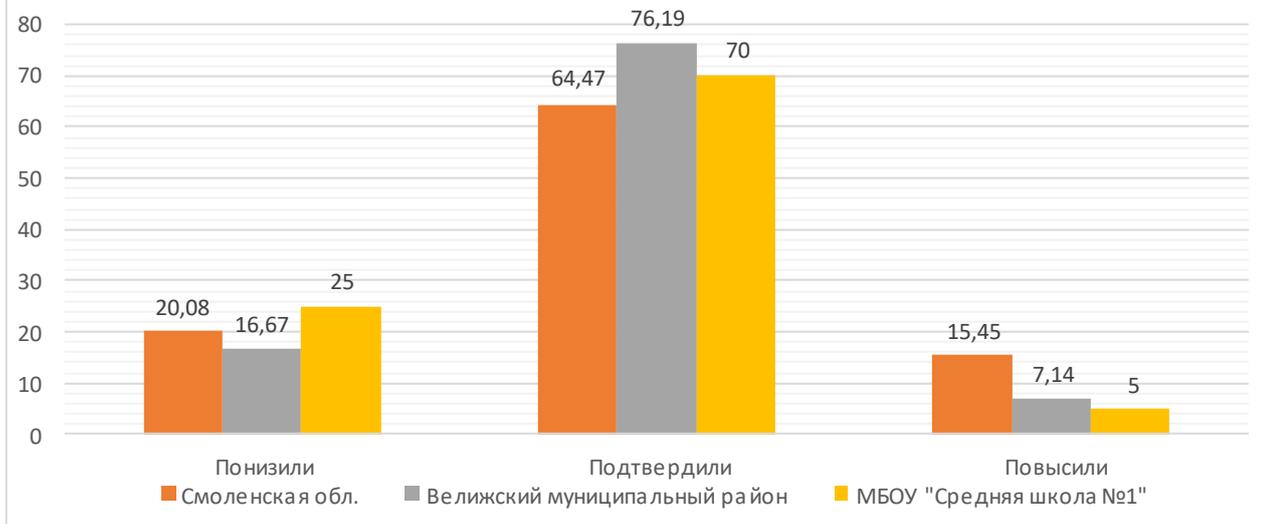
коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Статистика по отметкам. История 8 класс А.

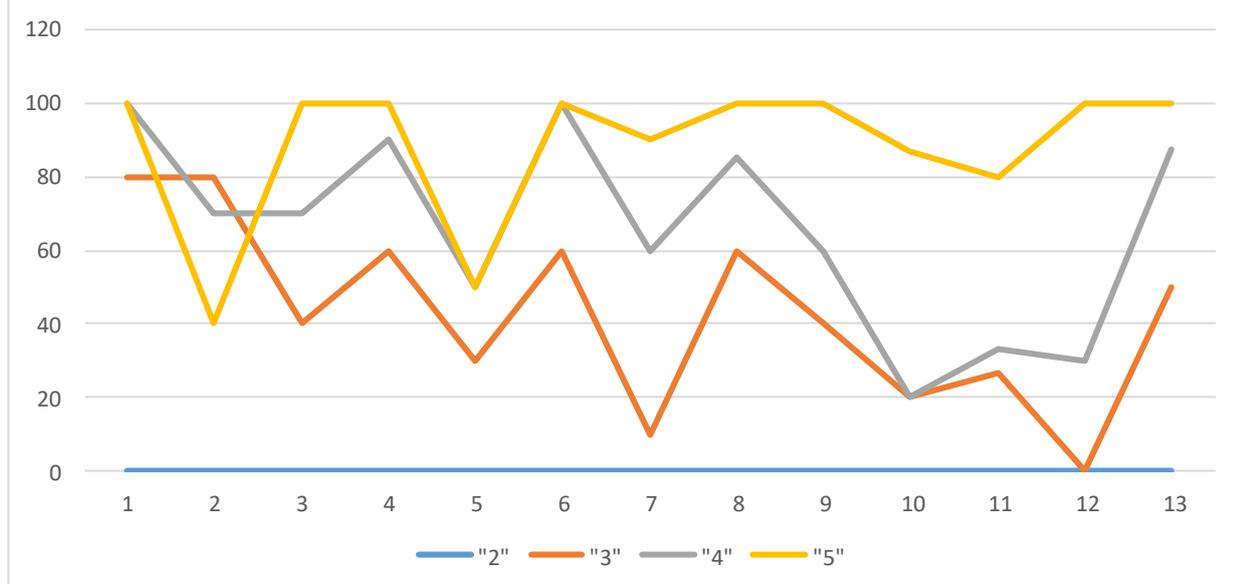


Зона риска: количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, однако такой результат соответствует результатам оценивания уч-ся по журналу.

Сравнение отметок с отметками по журналу. История 8 "А".



Выполнение заданий группами участников. История 8 "А"



Рекомендации по истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, восстанавливать навык смыслового чтения.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 7.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

Обществознание**6 кл.****Достижение планируемых результатов**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

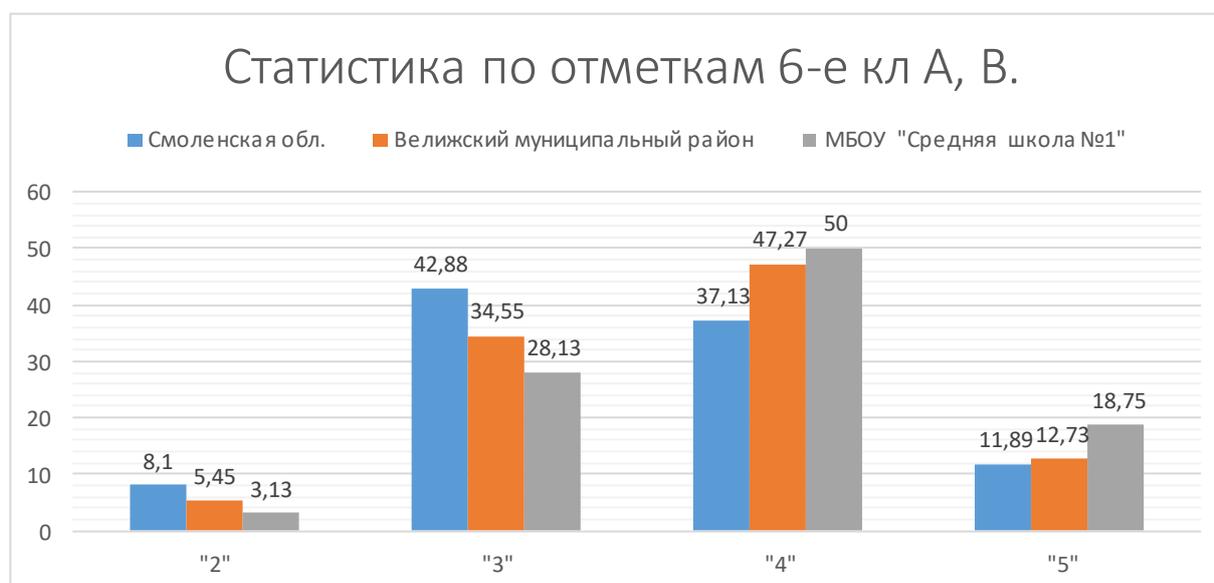
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
		4085 уч.	55 уч.	32 уч.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,81	38,18	43,75
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	40,81	34,55	43,75

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,11	23,64	31,25

Результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты:

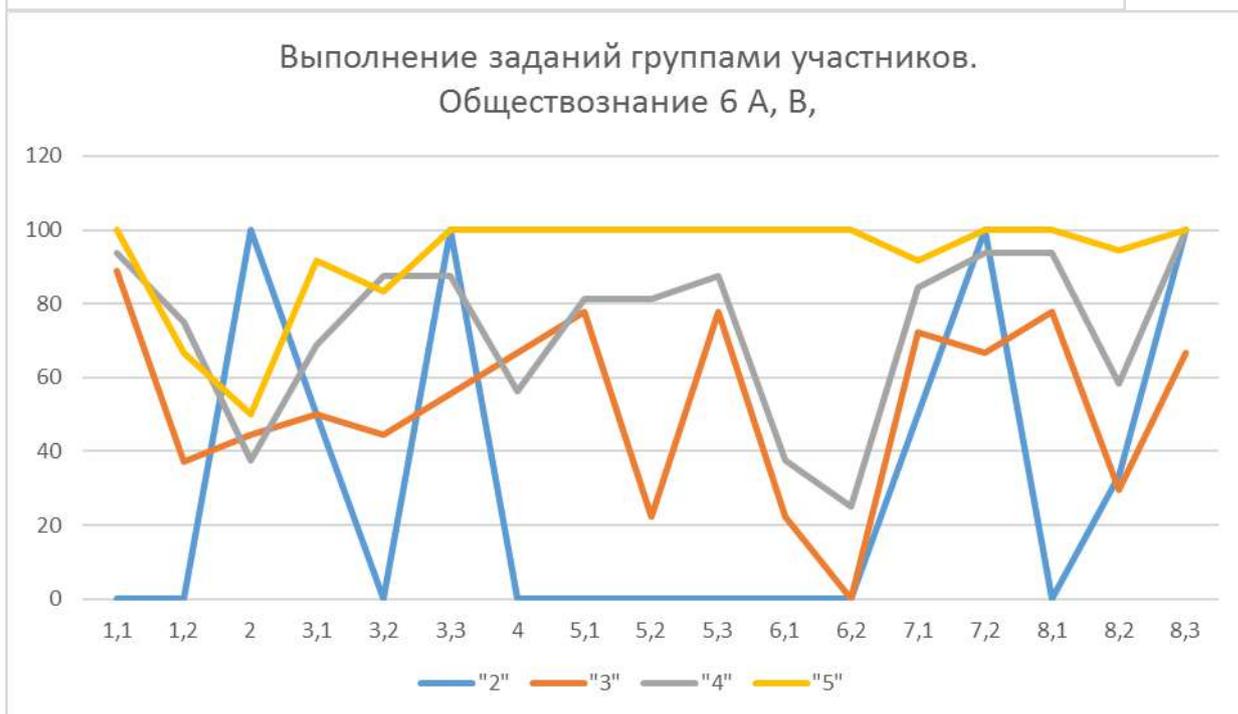
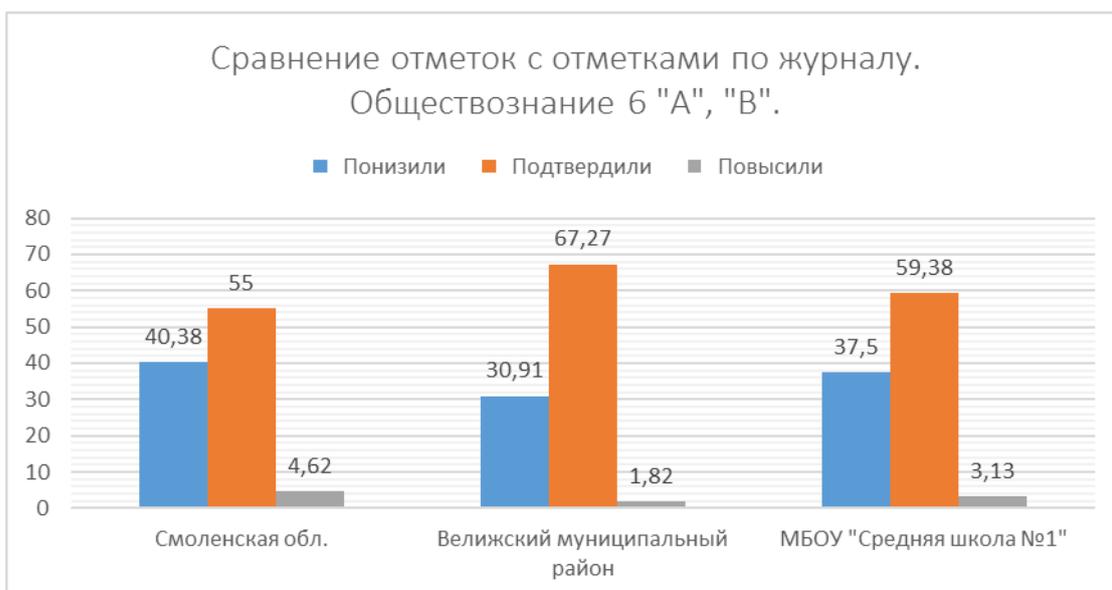
Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные: - осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы



Коммуникативные: - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Зона риска: количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, однако такой результат соответствует результатам оценивания уч-ся по журналу.



7 кл.

Достижение планируемых результатов

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

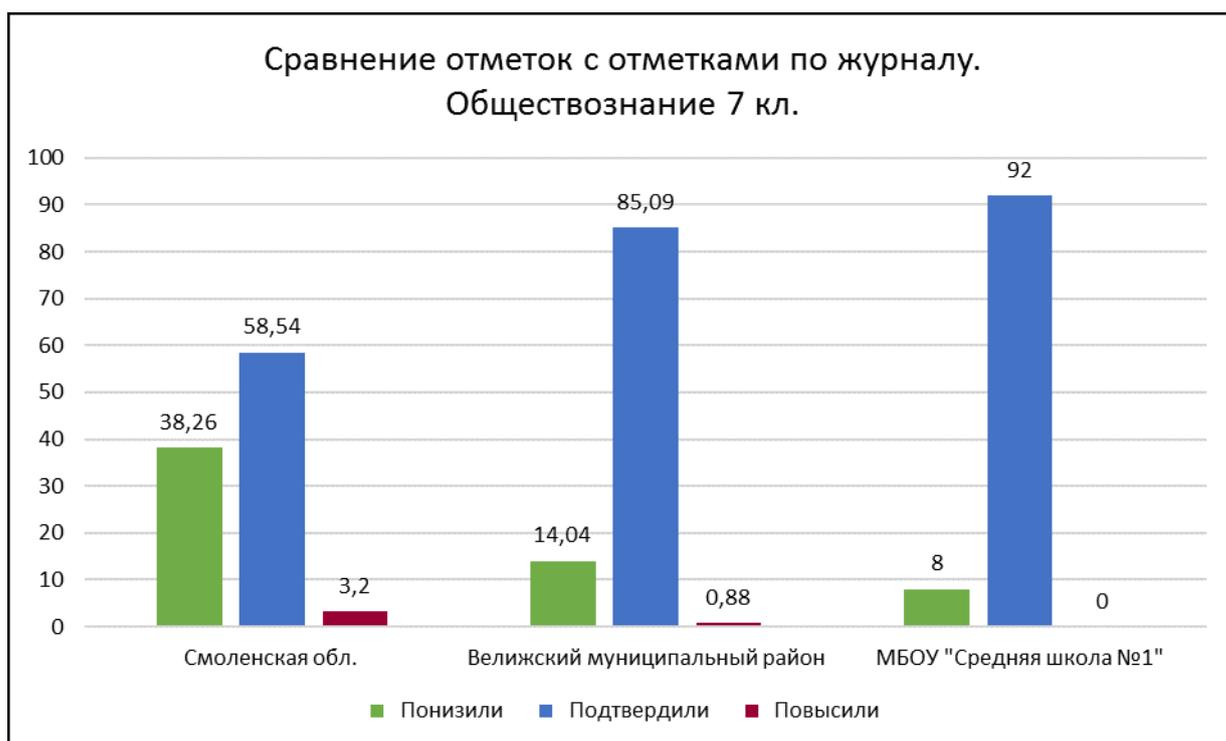
Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
		3954 уч.	114 уч.	50 уч.
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	1	53,19	51,75	42

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.				
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,38	43,27	40

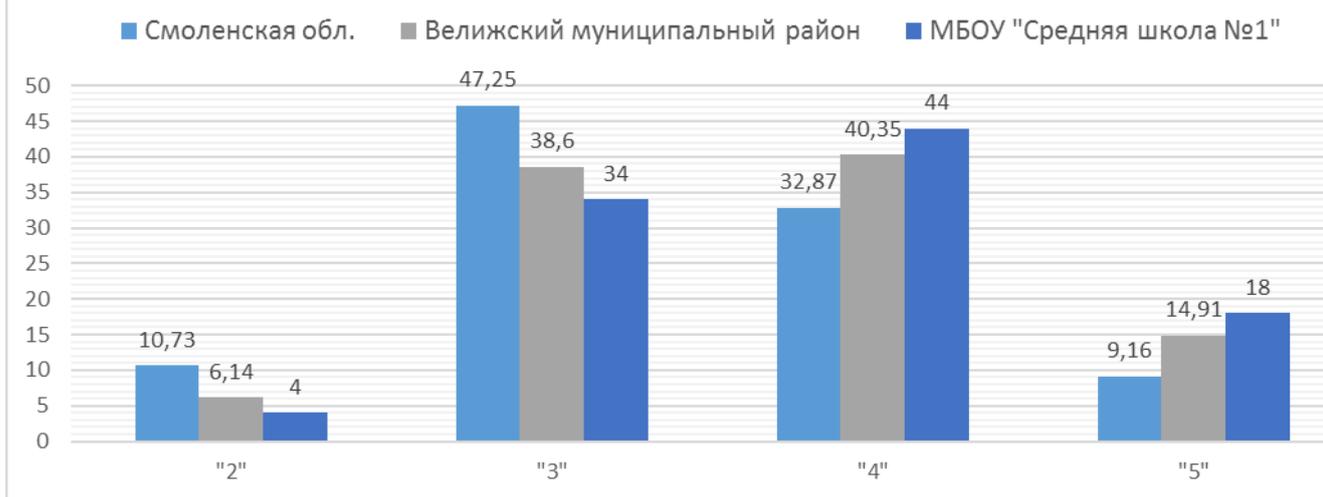
Уч-ся подтвердили свои оценки по журналу. Однако результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты: регулятивные - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; познавательные - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, смысловое чтение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; коммуникативные - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Содержание программы 7-го класса по обществознанию близко и понятно уч-ся, поэтому обществознание всегда пишут лучше, чем историю, самая большая проблема опять связана с утратой навыка смыслового чтения, а в следствии неумение самому связно выражать свои мысли по формулировке задания.

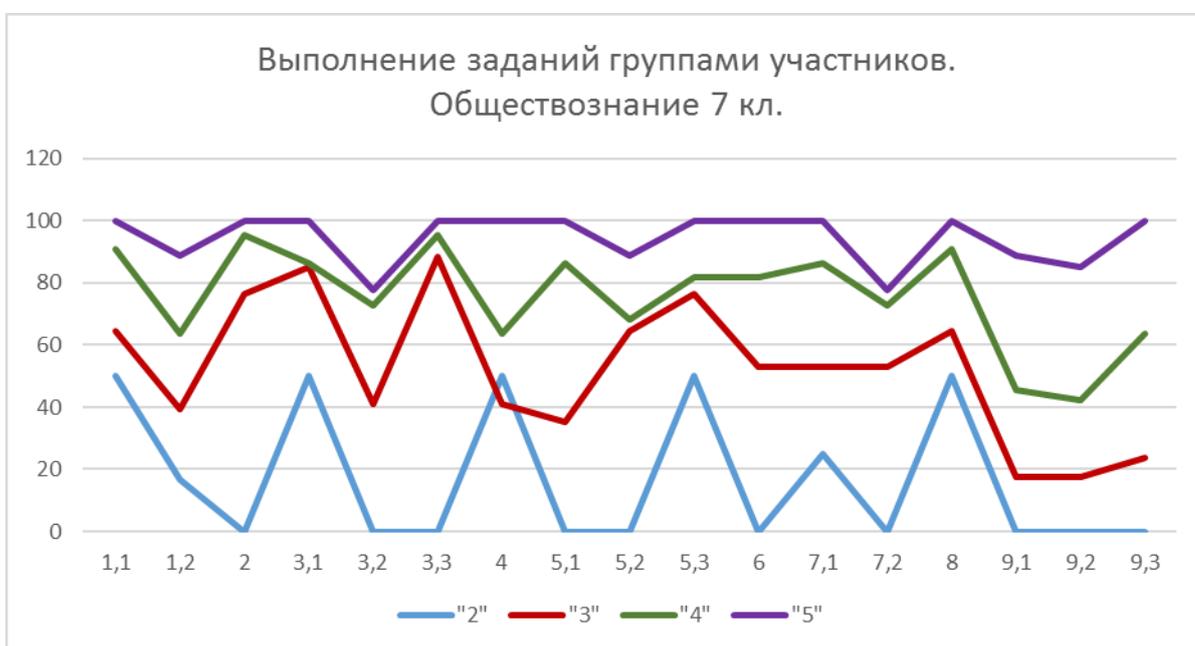
К сожалению, при выполнении работы некоторые уч-ся не приступали к части заданий, причины: не умение распределить время, не понимание вопроса, знание того, что оценка за работу ни на что не влияет.



Статистика по отметкам. Обществознание 7 кл.



Зона риска: количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%, однако такой результат соответствует результатам оценивания уч-ся по журналу.



8 кл.

Достижение планируемых результатов

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Велижский муниципальный район	МБОУ "Средняя школа №1" г. Велижа
		1459 уч.	23 уч.	12 уч.

<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	58,05	52,17	47,92
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	1	67,24	52,17	25

<p>дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	76,76	52,17	8,33
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные</p>	5	31,54	40	45

<p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>				
--	--	--	--	--

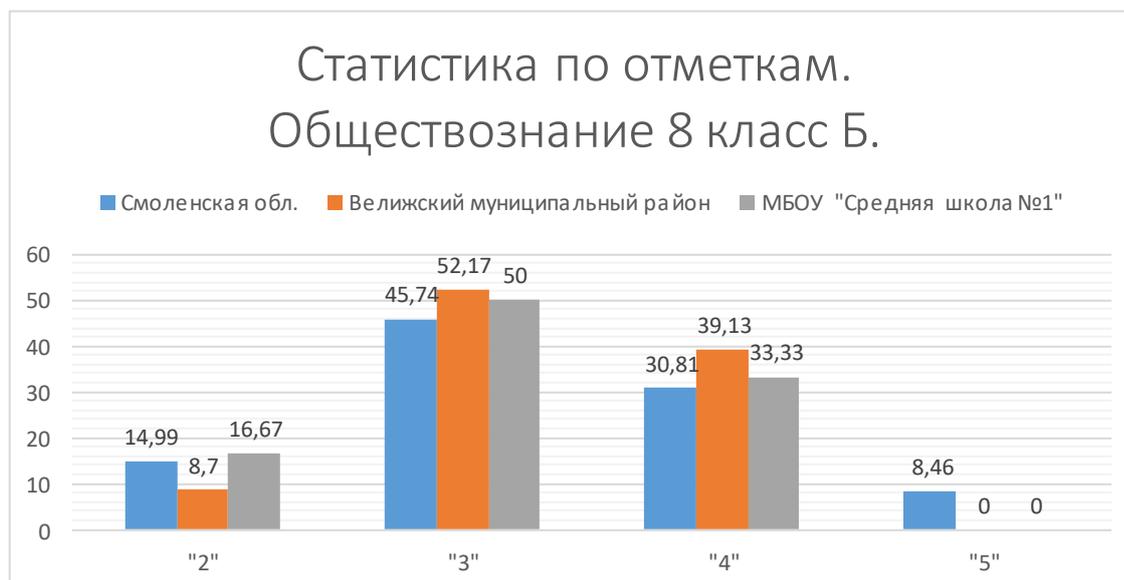
Результаты показали, у уч-ся недостаточно сформированы метапредметные результаты:

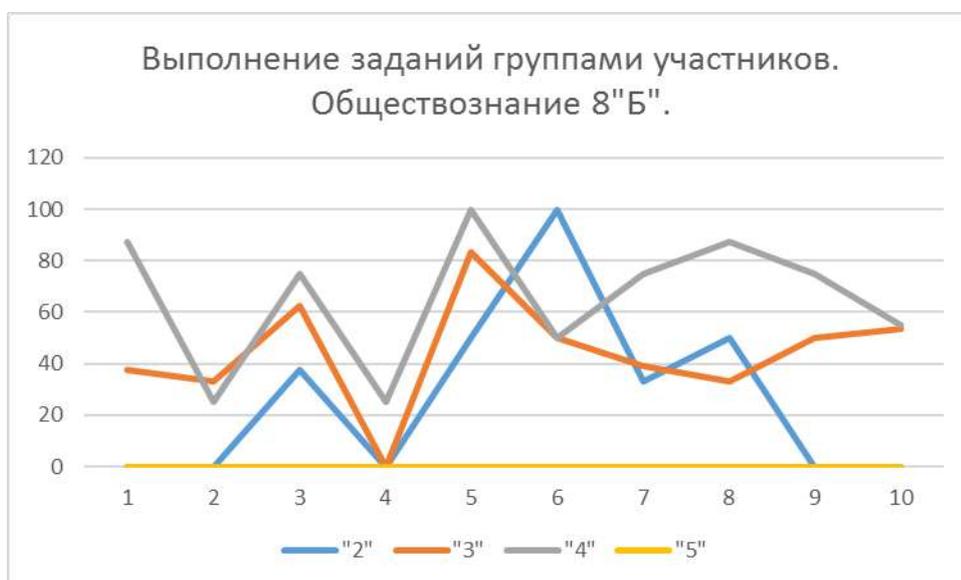
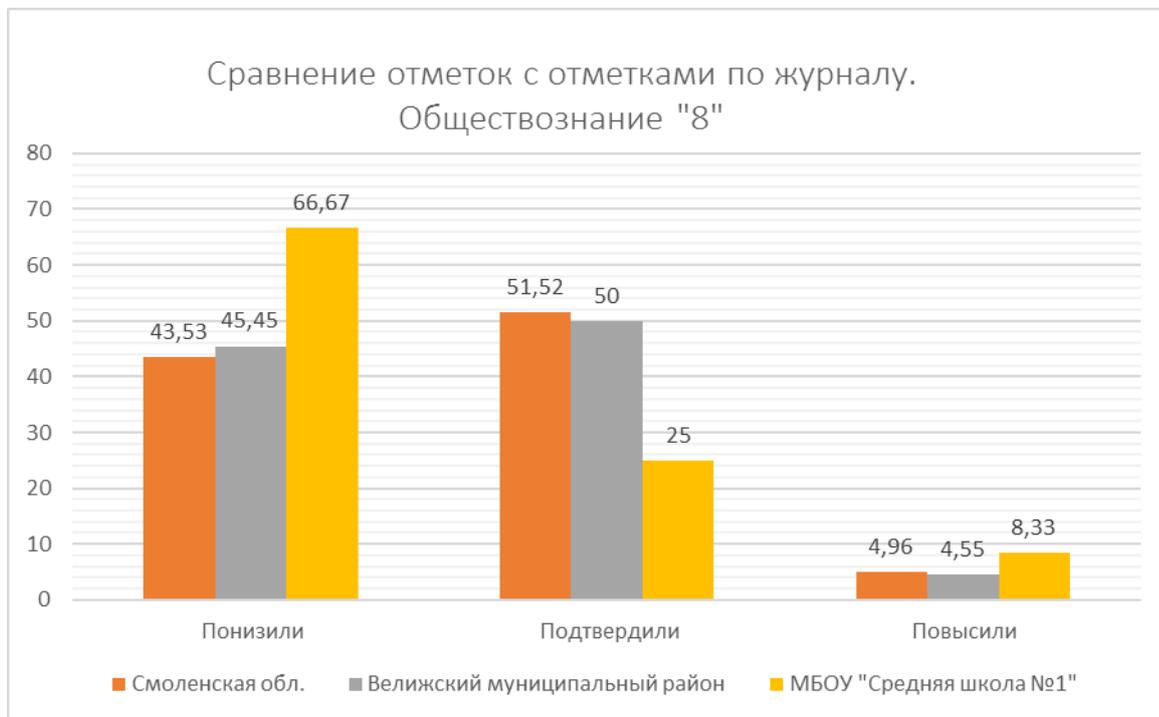
Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные: - осуществлять расширенный поиск информации; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Коммуникативные: - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Очень низкий процент выполнения 4-го задания на установление соответствия.





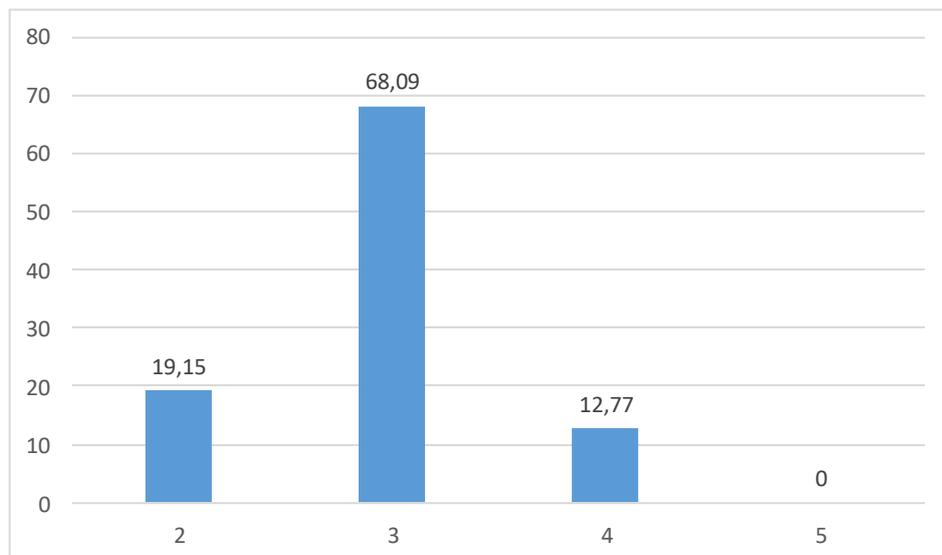
Рекомендации по обществознанию:

- 1 В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, восстанавливать навык смыслового чтения.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
5. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

6. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
7. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.
8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

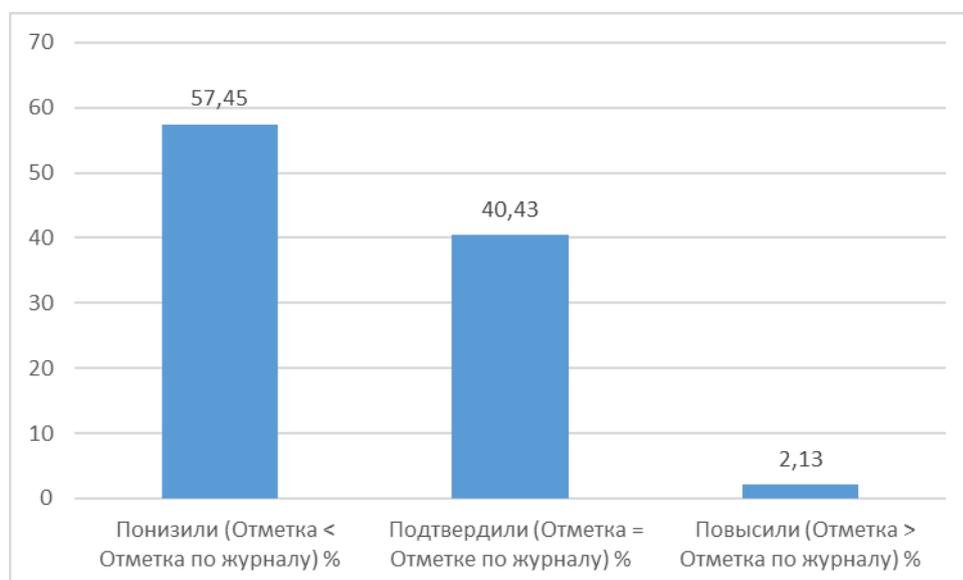
4.7. Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Статистика по отметкам

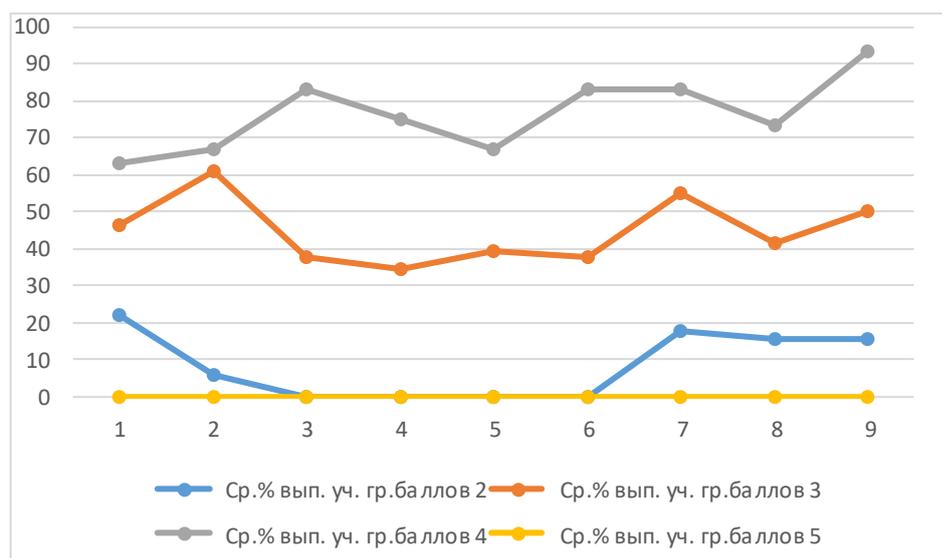


Кол-во участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество
47	9	32	6	0	80,86 %	12,77 %

Сравнение отметок с отметками по журналу



Выполнение заданий группами учащихся



горизонтальная ось (1 – задание 1, 2 - задание 2, 3 – ЗК1, 4 – ЗК2, 5 – ЗК3, 6 – ЗК4, 7 – задание 4, 8 – задание 5, 9 – задание 6)

Достижение планируемых результатов (Проблемные задания)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились (в %)	Не справились (в %)
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	43,83	56,17
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,17	63,83
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,98	67,02
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,11	64,89
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,17	63,83
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	40,43	59,57
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	48,94	51,06

Красным выделены метапредметные результаты.

Выводы:

1. Количество обучающихся, выполнивших проблемные задания (всего 47):
Задание 1 (послушать текст и выполнить к нему задание) – 21 человек. Описать картинку с опорой на план: ЗК1 (решение коммуникативной задачи (содержание) – 17 человек, ЗК2 (организация текста) – 15 человек, ЗК3 (лексико-грамматическая правильность речи) – 16

- человек, ЗК4 (произносительная сторона речи) – 17 человек. Задание 5 (выбрать грамматическую форму) – 19 человек, задание 6 (выбрать слово) – 23 человека.
2. Недостаточно сформированы коммуникативные умения (слабое развитие слуховой памяти, не могут воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, нарушение монологического высказывания с опорой на план); неправильное употребление грамматических времён, прошедшей формы глагола, страдательного залога; недостаточное знание лексических единиц.
 3. Слабое развитие слуховой памяти связано со сложностями восприятия и понимания англоязычной речи на слух. Систематическое невыполнение обучающимися описания картинки по плану привело к несвязному монологическому высказыванию с нарушением логической последовательности и несоблюдением лексико-грамматических правил либо к полному невыполнению задания. Недостаточное знание грамматических явлений и лексических единиц связано с невнимательностью на уроках, невыполнением домашнего задания, в связи с чем появляются трудности в понимании материала.
 4. Необходимо скорректировать рабочую программу, обращая внимание на развитие и отработку навыков аудирования и говорения (монологической и диалогической речи).

Общий вывод:

Основными причинами низкой результативности: 1) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) 2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. 3) При выполнении работы некоторые уча-ся не приступали к части заданий, причины: неумение распределить время, непонимание вопроса 4) несистематическая работа учителя по отработке заданий тапа ВПР.

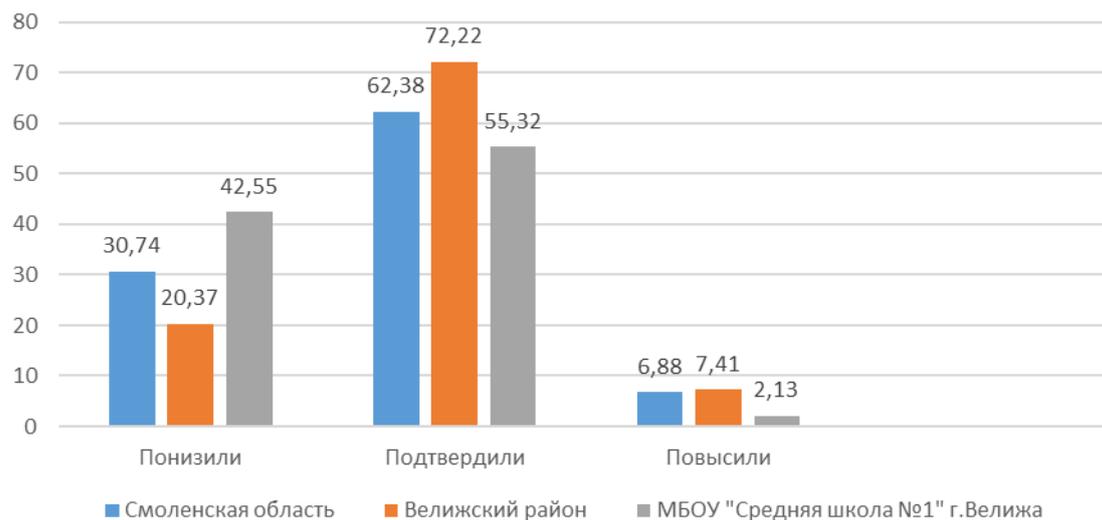
На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, включить в контрольные, проверочные работы задания, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения;
- повторить теоретический материал, который вызвал затруднения у уча-ся при выполнении заданий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- разработать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

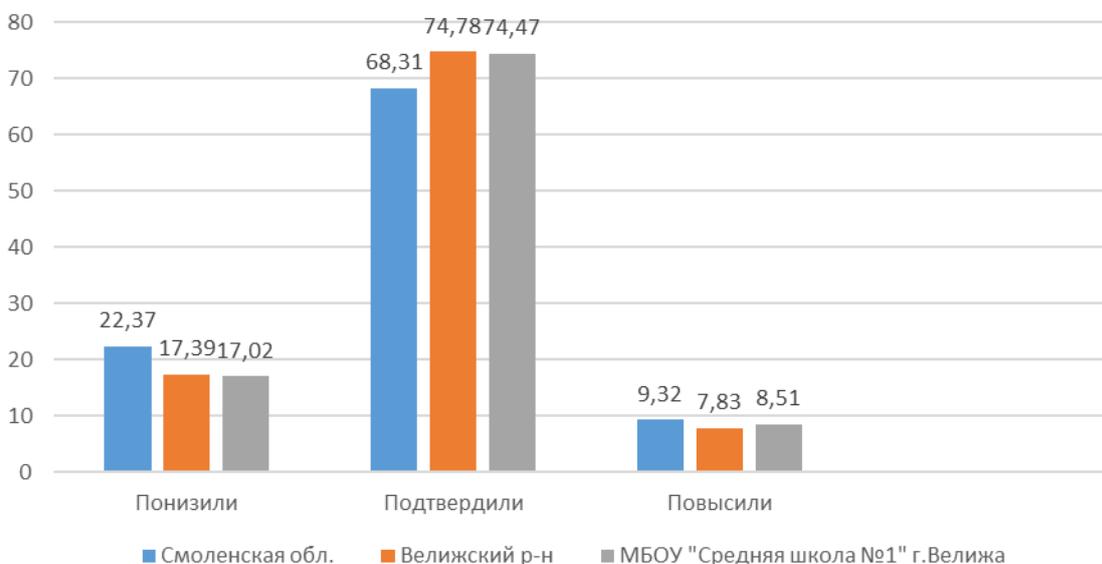
4.8. Результаты ВПР по математике

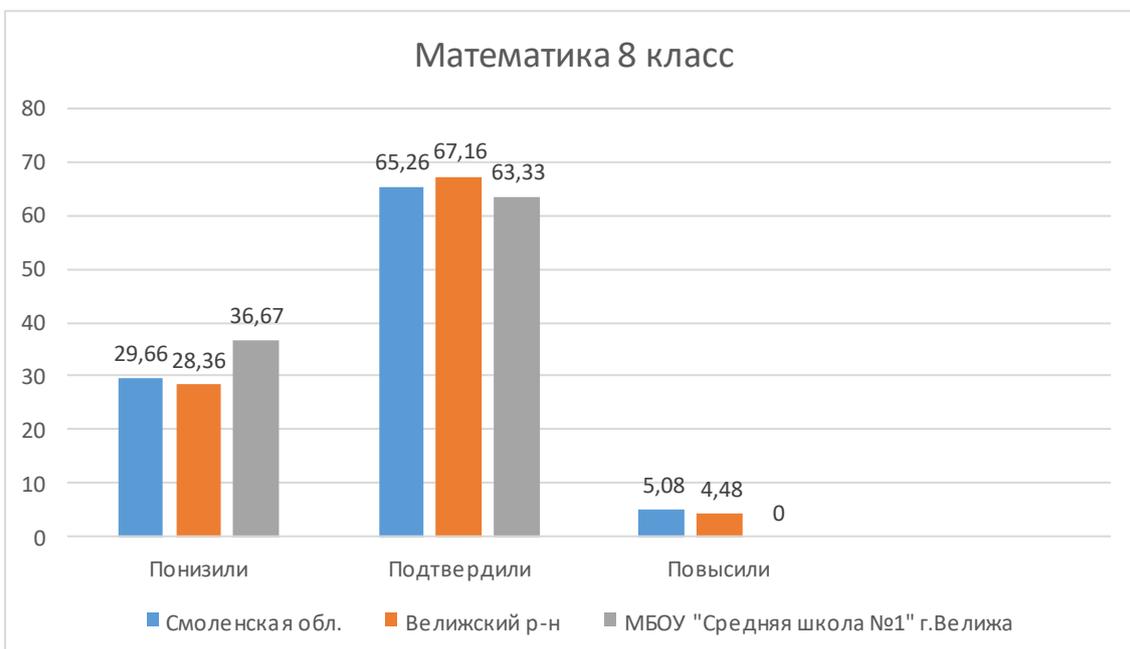
Предметы	Математика			
Классы	5	6	7	8
Понизили %		42,55	17,02	36,67
Подтвердили %		55,32	74,47	63,33
Повысили %		2,13	8,51	0

Сравнение отметок с отметками в журнале Математика 6 класс



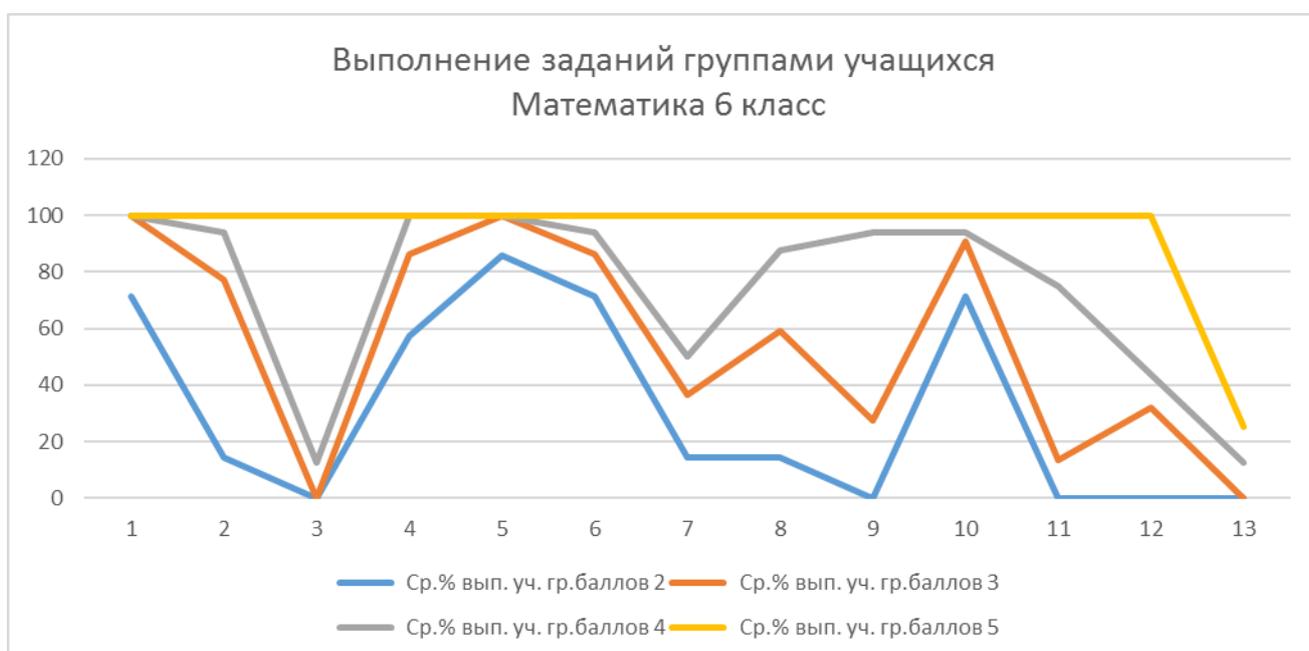
Математика 7 класс

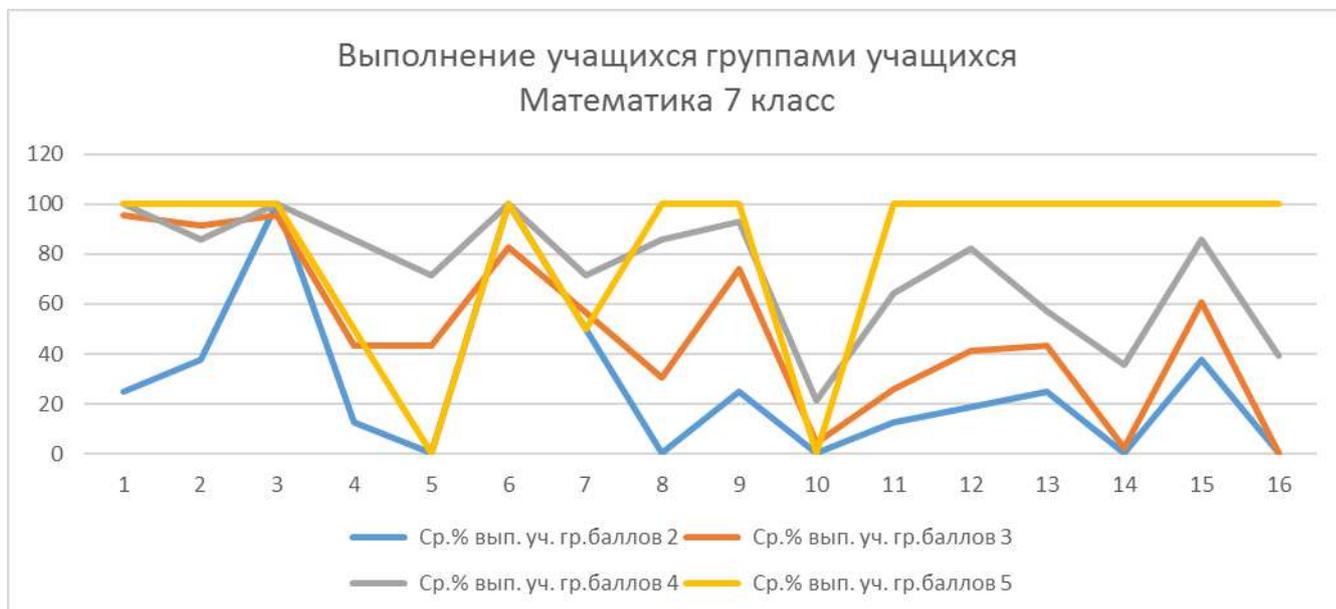




Статистика по отметкам

Классы	Предметы	Кол-во уча-ся, писавших ВПР	Кол-во «2» %	Кол-во «3» %	Кол-во «4» %	Кол-во «5» %	Успеваемость %	Качество %
5	Математика							
6		47	14,89	46,81	34,04	4,26	85,11	38,3
7		47	17,02	48,94	29,79	4,26	82,98	34,05
8		30	16,67	26,67	50	6,67	83,33	56,67





Достижение планируемых результатов по математике

6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СШ №1 г.Велижа %	Велижский р-н %	Смоленская обл %	РФ %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	95,74	90,1	82,4	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	74,47	78,22	72,83	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	8,51	35,64	47,02	47,84

нахождение части числа и числа по его части				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	85,11	80,2	67,26	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	97,87	84,16	75,83	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,23	85,15	81,85	83,13
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	40,43	42,57	45,49	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	63,83	65,35	71,07	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	44,68	46,04	38,2	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	89,36	84,16	72,51	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,85	37,13	34,36	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	34,04	46,53	50,17	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,19	14,36	10,97	10,83

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СШ №1 г.Велижа %	Велижский р-н %	Смоленская обл %	РФ %
---	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	85,11	73,04	77,46	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,85	66,09	78,78	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	97,87	89,57	79,72	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	51,06	67,83	67,01	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,55	54,78	68,26	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,49	87,83	83,7	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,57	60	60,58	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	44,68	43,48	43,13	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	72,34	71,3	72,26	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения	8,51	8,7	27,94	28,84

реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат				
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,3	42,61	44,79	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	52,13	52,61	54,13	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46,81	64,35	60,33	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15,96	17,83	25,88	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	65,96	58,26	57,3	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,96	10	17,15	15,79

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	СШ №1 г.Велижа %	Велижский р-н %	Смоленская обл %	РФ %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90	94,12	86,99	84,6
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и	86,67	85,29	78,11	72,12

квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,67	73,53	75,99	75,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	83,33	75	70,39	68,38
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	53,33	47,06	61,9	57,68
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	76,67	66,18	57,54	58,62
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	56,67	44,12	53,62	52,88
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	76,67	65,44	75,01	72,27
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	60	57,35	51,4	47,49
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60	48,53	48,55	47,54
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50	35,29	49,23	48,51
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	76,67	57,35	51,85	49,12

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	56,67	57,35	48,41	45,91
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	83,33	77,94	70,02	67,03
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	18,33	9,56	13,97	13,07
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	90	69,12	59,07	59,25
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	73,33	50	41,96	41,4
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,33	13,24	12,67	11,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,67	20,59	16,05	12,21
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,67	3,68	5,31	6,43

Выводы

1. По математике 5 класса: статистические итоговые материалы не опубликованы на сайте ВПР.

2. По математике 6 класса:

низкий уровень достижения планируемых результатов

- по решению задач на нахождение части числа и числа по его части (8,51%);
- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности (3,19%);

показатели ниже 50%; и ниже, чем в районе, регионе и РФ:

- по заданиям на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (30,85%);
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (34,04%);
- овладение символьным языком алгебры - оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа овладение навыками письменных вычислений (40,43%).

Оценки по журналу понизили 42,55% шестиклассников, повысили – 2,13%, остальные – подтвердили свои отметки.

3. По математике 7 класса:

ребята не справились с заданиями

- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

многие не смогли извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

74,47% семиклассников подтвердили свои отметки по математике, 8,51% - повысили.

4. По математике 8 класса: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений (меньше 50%):

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (18,33%)
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий

и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (13,33%)

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (16,67%);
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6,67%).

Большинство учащихся подтвердили свои оценки по журналу.

При выполнении работы некоторые уч-ся не приступали к части заданий, т.к. не смогли правильно распределить своё время, невнимательно отнеслись к формулировке условий и поэтому сделали задания неверно.

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, вводить в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для проблемных категорий учащихся (слабоуспевающих, имеющих пробелы в знаниях)

2. Математика 6 класс

- при составлении КТП на следующий учебный год планировать пройти весь новый учебный материал до апреля
- уделить больше внимания на формирование умений и навыков решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на умение проводить логические обоснования при решении задач, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3. Математика 7 класс

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

4. Математика 8 класс

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Включать задания практического характера.
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

4.9. Анализ выполнения ВПР по химии

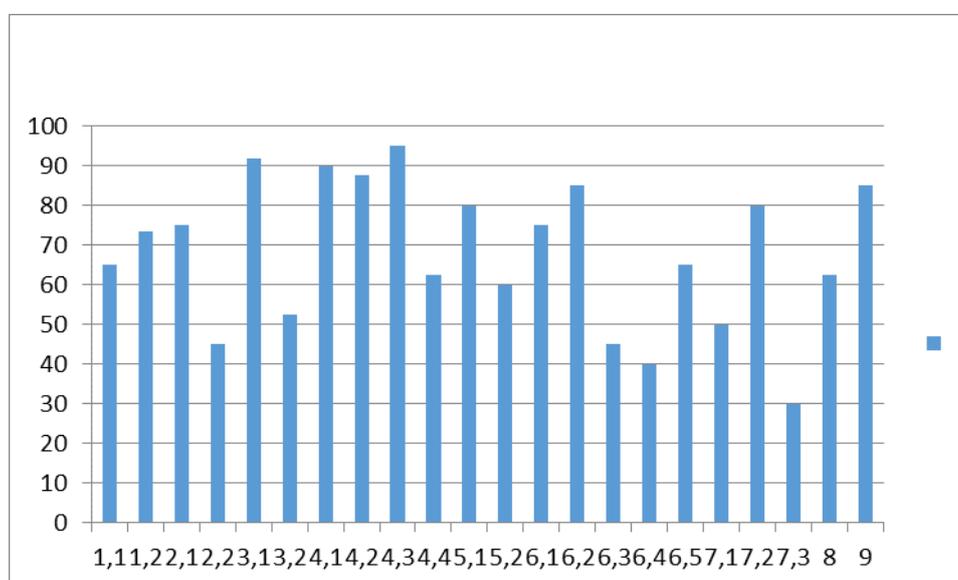
Класс: 8а

Количество писавших -20

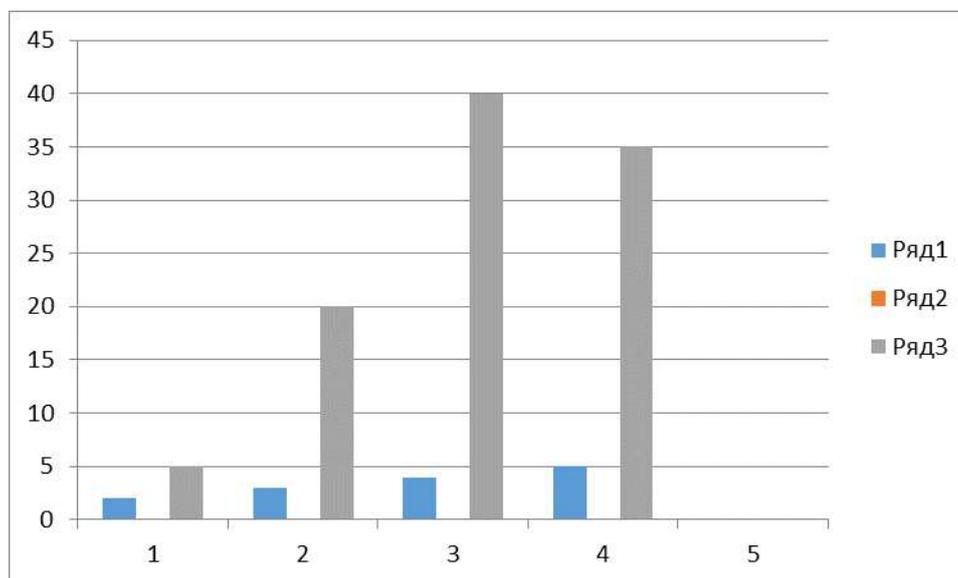
Успеваемость 95%

Качество знаний 75%

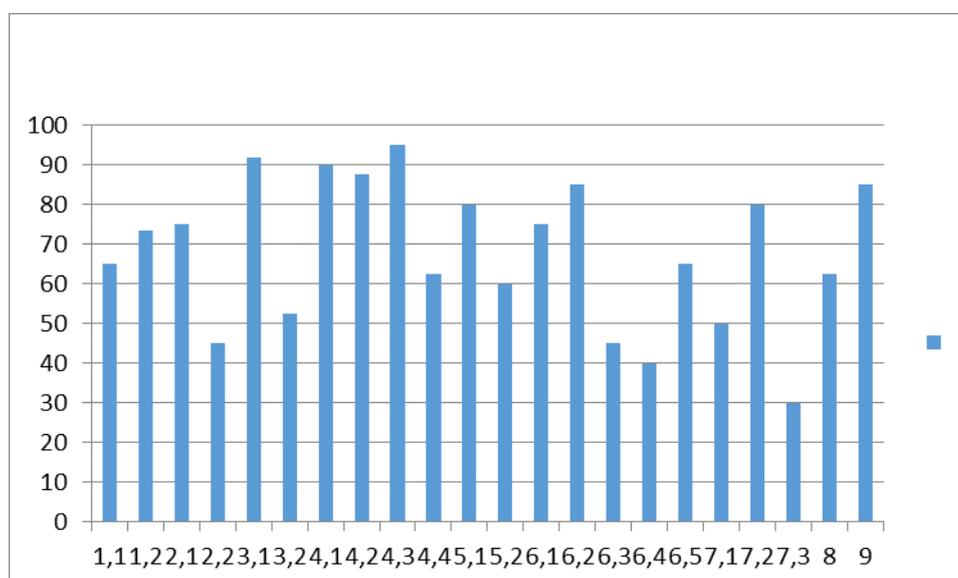
Выполнение заданий



Статистика по отметкам



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Ошибка! Ошибка связи.

Вывод: Участие в ВПР по химии в 8а классе выявило удовлетворительные результаты. Практически все учащиеся подтвердили свои отметки по журналу. Практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД). Анализ ВПР показал, что результаты выше уровня района и области. На это необходимо обратить внимание, т.к. возможно, завышение результатов.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Смоленская область	МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	40,56	41,6	30
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 	30,74	35,03	40
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула» , «химический элемент», «простое вещество» , «сложное вещество» , используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода 	46,86	48,45	45
<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	53,82	55,4	45

--	--	--	--

Анализ полученных результатов показывает, что учащиеся по сравнению с общероссийскими результатами достаточно хорошо владеют элементами базового химического содержания и обладают сформированными на базовом уровне предметными компетенциями.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На уроках в ОУ организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

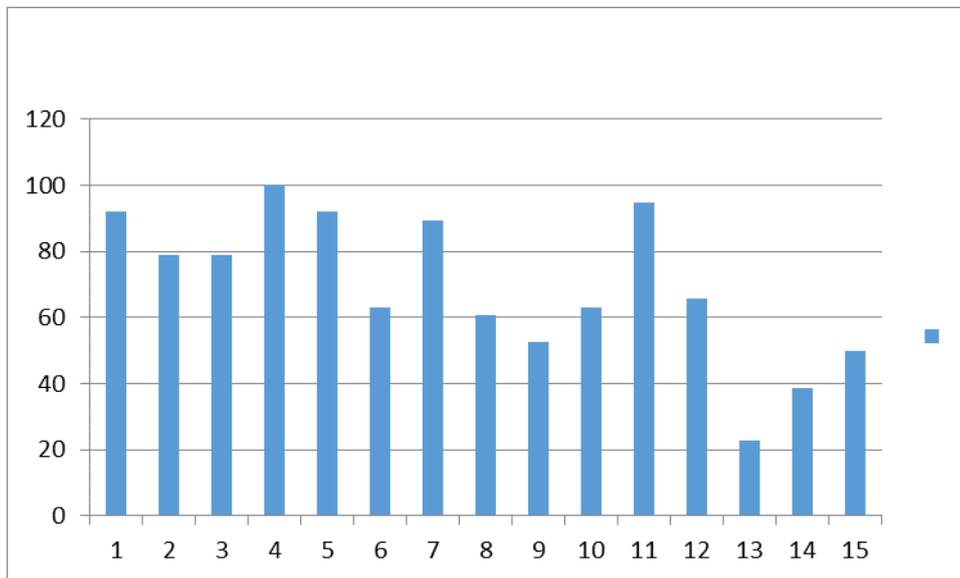
Класс: 11б

Количество писавших - 19

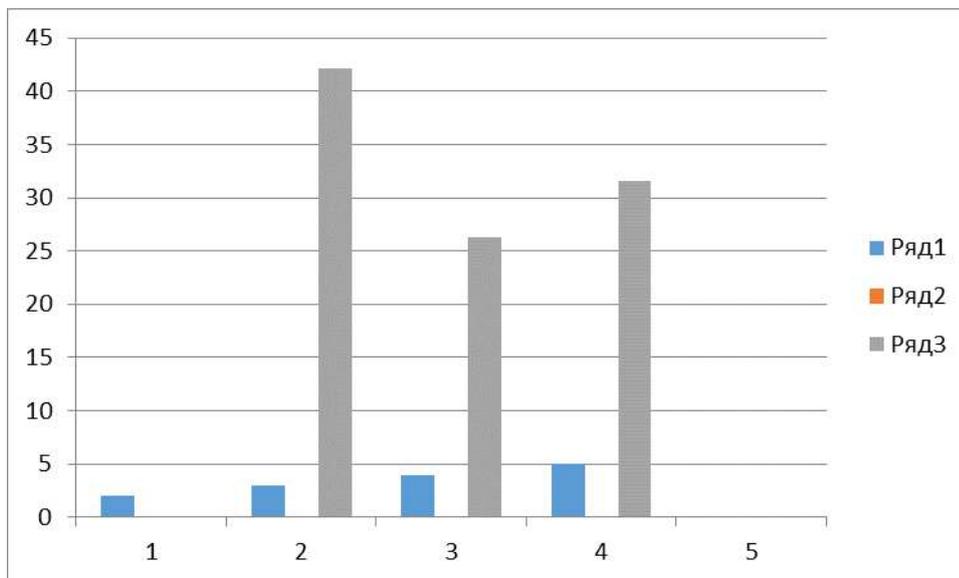
Успеваемость 100%

Качество знаний 58%

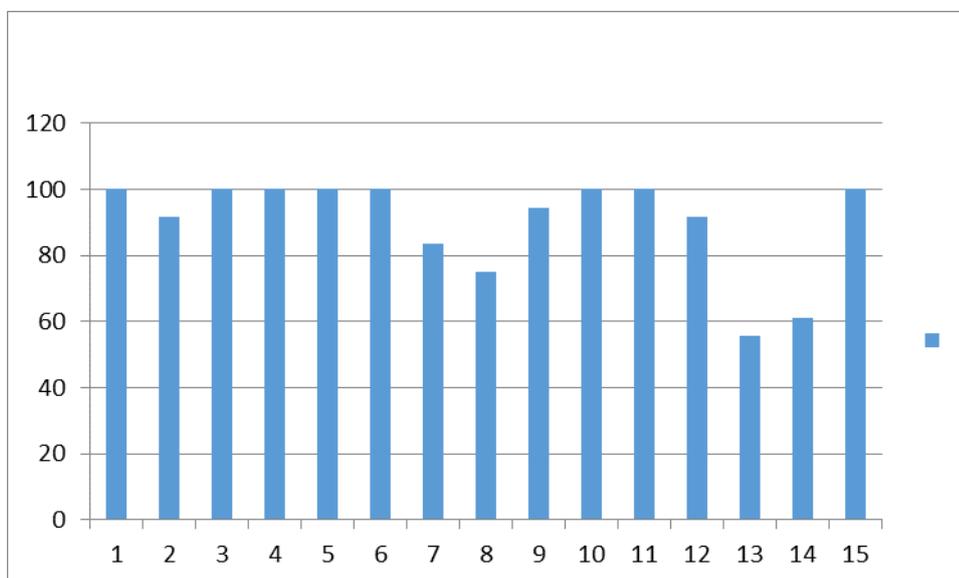
Выполнение заданий



Статистика по отметкам



Выполнение заданий группами участников



Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: Участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Практически все учащиеся подтвердили свои отметки по журналу. Практически все обучающиеся достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД). Анализ ВПР показал, что результаты в среднем совпадают с уровнем района и области.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РФ	Смоленская область	МБОУ «Средняя школа №1» г. Велижа
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	58,09	67,57	50
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	41,81	60,39	38,6
Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	33,41	40,22	22,81

Анализ полученных результатов показывает, что учащиеся по сравнению с общероссийскими результатами достаточно хорошо владеют элементами базового химического содержания и обладают сформированными на базовом уровне предметными компетенциями.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На уроках в ОУ организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие выводы по итогам проведения ВПР

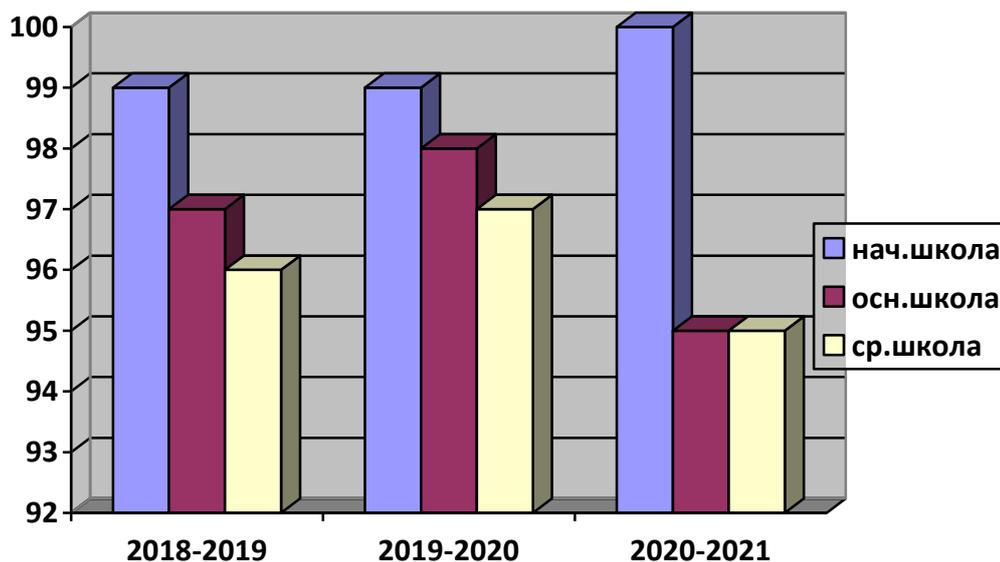
- 1) **Все работы проведены в соответствии с графиком. Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам для каждого класса, параллели по нескольким показателям:**
 - достижение планируемых результатов
 - отметки
 - сравнение отметок с годовыми
 - выполнение заданий группами учащихся.
- 2) **В результате анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Составлены аналитические справки. Выявлено, что 57% уч-ся по английскому языку в 7-х классах, 66,6% по обществознанию в 8 классе не подтвердили свои оценки. Наблюдается резкая разница в показателях по оценкам школы в сравнении с районом и области по обществознанию. Анализ данных по обществознанию в 6, 8 классах показывает несоответствие выполнению заданий отдельными группами уч-ся. Также стоит обратить внимание на повышенные результаты по химии в 8 классе.**
- 3) **На основании анализа учителями будут внесены изменения в рабочие программы. По выявленным недочетам будут приняты управленческие решения.**

5. Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

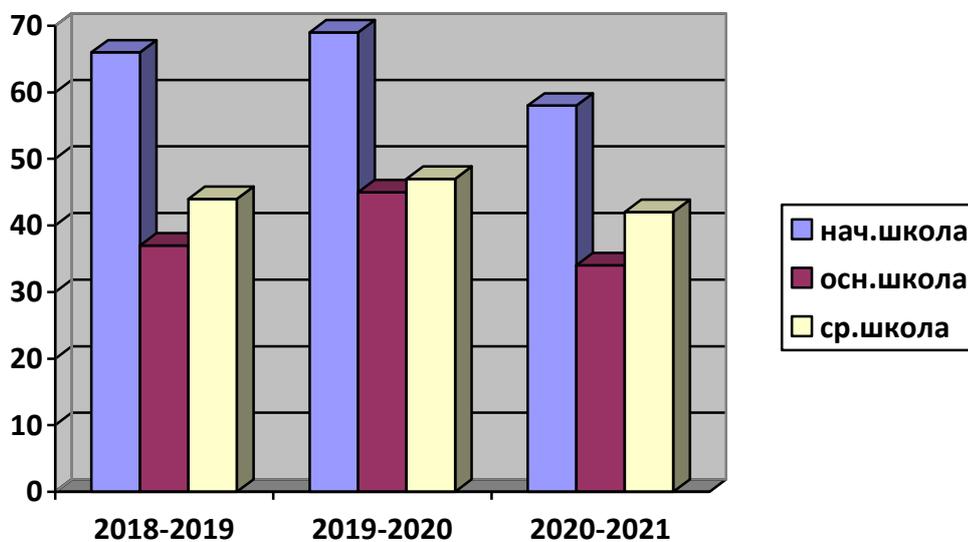
класс	Кол-во учащихся на конец учебного года	Аттестовано	Успевают на «5»		Успевают на «5» и «4»		Оставлены на повторный курс обучения	Переведены «условно»	Не допущены к ГИА	Успеваемость (%)	Качество (%)
			Кол-во	%	Кол-во	%					
1а	23	Не аттестуются					-	-			
1б	20	Не аттестуются					-	-			
1в	14	Не аттестуются					-	-			
2а	15	15	-	-	4	27	-	-		100	27
2б	14	14	2	15	7	50	-	-		100	65
2в	18	18	7	39	9	50	-	-		100	89
3а	20	20	3	15	10	50	-	-		100	65
3б	21	21	4	19	9	43	-	-		100	62
3в	20	20	3	15	7	35	-	-		100	50
4а	22	22	4	19	10	46	-	-		100	64
4б	19	19	4	21	5	27	-	-		100	48
4в	14	14	3	22	3	22	-	-		100	45
Итого	220	163	30	19	64	40				100	58
5а	20	20	5	25	9	45	-	-		100	70
5б	19	19	1	6	4	21	-	1		94	29
5в	14	14	-	-	4	29				100	29
6а	17	17	2	17	4	24	-	-		100	36
6б	17	17	1	6	5	30	1	1		88	35
6в	18	18	2	12	7	39		1		94	50
7а	21	21	-	-	7	34	-	-		100	34
7б	16	16	-	-	2	13		4		75	13
7в	15	15	-	-	2	14	-	-		100	14
8а	22	22	1	5	10	46	-	-		100	50
8б	12	12	-	-	3	25	-	2		83	25
9а	15	15	1	7	1	7	-	-		100	14
9б	17	17	1	6	6	36	-	-		100	42
10а	19	18	3	16	4	21	-	2		90	37
11а	17	17	2	12	3	18			1	95	30
11б	19	19	3	16	8	43				100	58
Итого	278	277	22	8	79	29	1	11	1	95	37
ИТОГО по школе	498	440	52	12	143	33	1	11	1	97	45

Примечание: трое уч-ся 1-х классов и один уч-ся 2-го класса, обучающиеся по АООП, продолжают осваивать программу того же класса.

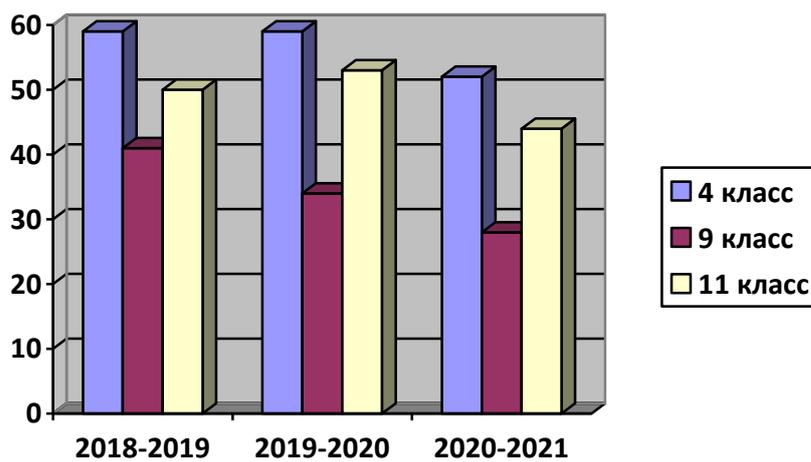
Итоги успеваемости учащихся



Показатели качества знаний учащихся



Показатели качества знаний учащихся в 4,9,11-х классах.



Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	98%	96%	98%	98%	97%
Качество знаний	49%	44%	50%	55%	45%
Количество медалей:	3	3	1	3	5
Количество отличников	42	38	45	56	52

Выводы:

- В текущем учебном году успеваемость и качество знаний понизилось по сравнению с предыдущими годами;
- не достигли 100-процентной успеваемости по школе;
- снизилось качество знаний 9-х классов;
- уменьшилось количество учащихся, занимающихся на «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний уч-ся.

2019-2020			2020-2021		
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество
2а	100%	77%	2а	100	27
2б	100%	75%	2б	100	65
2в	100%	65%	2в	100	89
3а	100%	86%	3а	100	65
3б	100%	70%	3б	100	62
3в	100%	63%	3в	100	50
4а	100%	85%	4а	100	64
4б	94%	56%	4б	100	48
4в	100%	36%	4в	100	45
	99%	69%		100%	58%
5а	100%	59%	5а	100	70
5б	100%	65%	5б	94	29
5в	100%	68%	5в	100	29
6а	100%	52%	6а	100	36
6б	88%	50%	6б	88	35
6в	100%	30%	6в	94	50
7а	100%	61%	7а	100	34
7б	93%	37%	7б	75	13
			7в	100	14
8а	100%	14%	8а	100	50
8б	94%	39%	8б	83	25
9а	100%	35%	9а	100	14
9б	100%	33%	9б	100	42
10а	90%	24%	10а	90	37
10б	100%	65%	11а	95	30

11а	100%	53%	116	100	58
	98%	45%		97%	45%

Выводы: сравнительный анализ позволяет увидеть, что во многих классах наблюдается понижение качества знаний, так как в прошлом году в связи с дистанционным обучением в 4 четверти возникли трудности с объективностью оценивания. Наибольшее понижение показателей качества знаний наблюдается в 6 б и в 7 классах.

Задачи: проанализировать причины понижения и учесть итоги при планировании внутришкольного контроля.

Анализ контрольных работ в 9-х классах 2020-2021г.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.03.2021г. №263-ОД «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Смоленской области в 2020/2021 учебном году по следующим предметам:

18 мая – биология, информатика,

20 мая – обществознание, химия,

21 мая – география, английский язык

Результаты

Предмет	Сдавало	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость%
Обществознание	6	-	-	1	17	5	83	-	-	17	100
Химия	1	-	-	4	100	-	-	-	-	100	100
Биология	3	1	33	1	33	1	33	-	-	67	100
География	12	2	17	3	25	6	50	1	9	42	92
Английский язык	1	-	-	1	-	-	-	-	-	100	100
Информатика	9	1	12	5	56	3	34	-	-	67	100

VI. Итоги государственной итоговой аттестации

Итоги единого государственного экзамена

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	15,5 (Б)52 (П)	53(П)	55 (П)
Русский язык	73,4	75	77

Обществознание	49	65	
Химия	46	60	58
Физика	50	53	49
Биология	41	39	
История	48	57	45
Информатика	63	-	
Литература			50

Вывод: все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, что необходимо для получения аттестата о среднем образовании. По русскому языку много высокобалльных работ, в т.ч. 100 баллов у Кричфалуший Ксении. Математику профильную не сдали два ученика, но есть тоже высокобалльные работы: Пастухов А. 84, Пчелко Н. 78. По химии 1 уч-ся 82 б. (Буткевич А.), Кричфалуший К. 80б.

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы по основным предметам

Результаты проведения ЕГЭ по русскому языку в 11 –х классах.

4 июня выполняли работу 35 обучающихся (отсутствующих нет)

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационная работа состоит из **1 части** и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. **Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **59 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (36 и более баллов), поэтому 100% успеваемость. Результаты: «5»- 21, «4»- 10, «3»-4. Качество знаний составило 88, 5%. Максимальный балл (100 б.) набрала 1 уч-ся, от 96 до 80 б. -16, от 79 баллов до 60– 14уч-ся. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что с выполнением этих заданий большинство обучающихся справилось на хорошо и отлично. Минимальный балл (48б.) получила 1 обучающаяся.

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно-кол. уч.
1	Информационная обработка текста	30
2	Средства связи предложений в тексте	34

3	Лексическое значение слова	31
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	32
5	Лексические нормы	29
6	Лексические нормы	30
7	Морфологические нормы	33
8	Синтаксические нормы	18
9	Правописание корней	18
10	Правописание приставок	24
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	22
12	Правописание личных окончаний глаголов	26
13	Правописание не и ни	32
14	Слитное, дефисное написание слов	24
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	29
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	22
17	Знаки препинания в предлож. с обособл. членами	28
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	27
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	28
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	23
21	Пунктуационный анализ	14
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	26
23	Функционально-смысловые типы речи.	14
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	26
25	Средства связи предложений в тексте	23
26	Речь. Языковые средства выразительности.	16

1. Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались задания №8, №9, №21, №23, №26

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:

- от 5 до 15 баллов - 3 уч-ся,*
- от 16 до 19 баллов - 11 уч-ся,*
- от 20 до 25 баллов – 21 уч-ся,*
- не выполнили задание – 0 человек.*
- Общий средний балл-20*

В целом, с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов набрала одна ученица. Все осмысленно прочитали текст (К1 – К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые

допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

№п/п	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Выпускники, справившиеся с требованиями критерия (получившие макс. баллов по данному критерию)	Выпускники, не справившиеся с заданием частично (получившие 3 балла или 0 из возможных)
1	К1	Формулировка проблем исходного текста	1	35	0
	К2	Комментарий к сформулированной проблеме	6	9	26 (от 3 б. до 5 б.)
	К3	Отражение позиции автора исходного текста	1	35	0
	К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	1	35	0
	К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	27	8
	К6	Точность и выразительность речи	2	19	16
	К7	Соблюдение орфографических норм	3	14 9-2 б.	12
	К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	14 9-2 б.	12
	К9	Соблюдение языковых норм	2	20	15
	К10	Соблюдение речевых норм	2	20	15
	К11	Соблюдение этических норм	1	35	0
	К12	Соблюдение фактологической точности	1	33	2

Результаты проведения ЕГЭ по математике профильной в 11 –х классах.

Анализ ЕГЭ по математике профильного уровня в 11 А классе.

Сдавали экзамен 4 уч-ся, из которых 1 (25%) не преодолел минимальной границы 6 первичных (27 тестовых) баллов

1 ученица получила – 78 баллов, Чхвиркия Д и Кибисова Н по 56 баллов школе. Средний балл за экзамен – 53,25.

1 ученица выполнила задания повышенного уровня сложности 13 и 17 полностью, и 16 и 19 частично.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 11 Б классе.

Сдавали экзамен 9 уч-ся, из которых 1 (11%) не преодолел минимальной границы 6 первичных (27 тестовых) баллов.

Трое учащихся (33 %) получили высокие баллы по 68 баллов, 1 уч-ся – 84 балла (максимальный балл по школе). В прошлом учебном году максимальный балл по школе составил 78 баллов. Средний балл за экзамен – 55, 5.

Восемь учащихся (89 %) выполнили задания повышенного уровня сложности и 4 учащихся – задания высокого уровня (44 %). Двое выполнили все задания с кратким ответом.

Шесть учащихся допустили ошибки в 7 задании тестовой части (Умение выполнять действия с функциями).

Допускают элементарные вычислительные ошибки во второй части экзаменационной работы (задания с развёрнутым ответом), такие, как

раскрытие скобок, перед которыми стоит знак минус;

неправильно вычисляют корень квадратного уравнения;

что приводит к дальнейшему неправильному решению задания.

Выводы:

- продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся;
- усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет.

Результаты письменных экзаменов учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	Всего аттестовано	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	32	8	25	9	29	15	47	-	-	54	100
Математика	32	3	10	6	19	9	29	14	43	29	57

Текстовый анализ ОГЭ

Математика

ОГЭ по математике состоит из двух частей алгебра и геометрия, включающей

19 заданий с кратким ответом (алгебра – 14 заданий, (из которых 5 практико- ориентированного характера), геометрия – 5 заданий, 6 заданий повышенного уровня (алгебра – 3 задания, геометрия – 3 задания).

Структура и содержание заданий с кратким ответом дают возможность проверить умение решать стандартные задачи, проводить простейшие расчеты, решать, в том числе задачи практического характера.

В работу включены задания по всем основным предметным разделам: алгебра, теория вероятностей и статистика и геометрия (планиметрия).

Перевод первичных баллов в 5-балльную шкалу.

Отметка «2»- 0-7заданий, «3» - 8 заданий из них обязательно 2 задания по геометрии, отметка «4»- 15 баллов , отметка «5»- 23-31 балл .

ОГЭ по математике сдавали 32 учащихся 9А и 9Б классов.

Из них отметку «5» получили 3 ученика (9%), «4» - 6 учеников (19%), «3»-9 учеников (28%), «2» - 14 учеников(41%).

Качество знаний 28%, средняя балл -12 (средняя отметка «3»)

Максимальный балл (25 баллов) получила Сергеева Елизавета.

Все задания с кратким ответом выполнили 2 учащихся – Тимофеева Вероника, Сергеева Елизавета.

Неудовлетворительные результаты имеют 14 уч-ся. 7 учащихся набрали 8, 9и 10 баллов, но не выполнил два задания по геометрии.7 учащихся не набрали нужные 8 баллов

Русский язык

ОГЭ по русскому языку представляет работу, состоящую из трех частей: сжатое изложение, тестовая часть, сочинение –рассуждение по трем вариантам.

9 А- писали экзамен 15 человек (учитель Пестова М.С.)

«5»-2

«4» -5

«3» -8

Успеваемость в 9 А- 100%.

Качество знаний в 9 А- 47%

Одной из учащихся не хватило 1 балла до максимального количества баллов – 32 (Тимофеева Вероника). Средний балл в 9 А – 25. Средняя оценка – 3.

С изложением справились и набрали по максимуму 7 баллов – 8 человек.

Тестовую часть без ошибок не выполнил никто. С одной ошибкой – 1.

Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий: задание 2 – синтаксический анализ (допустили 7 уч-ся), задание 3 – пунктуационный анализ (допустили 10 уч-ся) задание 5 – орфографический анализ (допустили 6 уч-ся), задание 7 - анализ средств выразительности (допустили 11 уч-ся).

За сочинение набрали по максимуму 9 баллов- 9 человек.

Грамотность

Выполнили работу без орфографических ошибок - 1 человек, допустили две-три орфографические ошибки- 4 человека и получили по 1 баллу, получили 0 баллов-10 человек; не допустили пунктуационных ошибок-3 человека. Не допустили грамматических ошибок- 7 человек. Не допустили речевых ошибок-7 учащихся.

9 Б- писали экзамен 17 человек (учитель Галактионова О.С.)

«5»-6

«4» -4

«3» -7

Успеваемость в 9 Б- 100%.

Качество знаний в 9 Б-60%

Один уч-ся получил максим. кол-во баллов – 33 (Сергеева Елизавета). Средний балл в 9 б – 26.

Средняя оценка – 4.

С изложением справились и набрали по максимуму 7 баллов - 11 человек.

Тестовую часть без ошибок выполнил только один учащийся.

Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий: задание 2 – синтаксический анализ (допустили 13 уч-ся), задание 5 – орфографический анализ (допустили 11 уч-ся), задание 7 - анализ средств выразительности (допустили 8 уч-ся).

За сочинение набрали по максимуму 9 баллов-12 человек.

Грамотность

Выполнили работу без орфографических ошибок-5 человек, допустили две-три **орфографические** ошибки-7 человек и получили по 1 баллу, получили 0 баллов-5 человек; не допустили **пунктуационных** ошибок-8 человек. Не допустили **грамматических** ошибок- 9 человек, допустили ошибки. Не допустили **речевых** ошибок-9 учащихся.

Общий результат

Средний балл по 9-м классам по русскому языку – 25. Средняя оценка – 3,8. Успеваемость – 100%, качество знаний – 54%.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по основным предметам по годам

Математика

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2017-2018	31	5	6	14	6	35	80,7
2018-2019	48	5	14	20	9	40	81%
2020-2021	32	3	6	9	14	29	57
Русский язык							
2017-2018	31	8	11	10	2	61	94
2018-2019	48	19	20	8	1	81	98%
2020-2021	32	8	9	15	-	54	100

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике по сравнению с итогами года

предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний на экзамене
Русский язык 9а	20	47
Математика 9а	17	20
Русский язык 9б	47	60
Математика 9б	41	36

Выводы:

- Русский язык сдали все учащиеся. Качество знаний на экзамене выше показателя по итогам года.

- 41% процент учащихся получили неудовлетворительный результат по математике. Все пересдали в дополнительный срок.

Задачи работы на следующий год:

1. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая –повышенный уровень).
2. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам, подбирая задания для тренировки следует соотносить с уровнем класса в целом.
3. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо помнить о её дифференцированном характере и правильном оформлении задач. Рассматривать с учащимися разные методы решения задач повышенного уровня сложности, развивать у учащихся способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
4. Особо обратить внимание на решение задач практико-ориентированного характера, как таковых этих задач в программе нет. Их надо решать обучать детей с пятого класса.
5. Изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

VII. Система воспитательной работы

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Вся воспитательная деятельность строилась на основе программы воспитания и социализации обучающихся, Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитательной работы школы на 2020 – 2021 учебный год - создание условий для совершенствования воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически-здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, через эффективную реализацию модели воспитательной системы школы.

Основные задачи:

- Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- Продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города;
- Усилить работу школьного и классного ученического самоуправления, провести выборы президента школы;
- Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.

Поставленные цели и задачи решались всем педагогическим коллективом благодаря работе по реализации программы воспитания и социализации обучающихся, работе методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей - предметников, школьного самоуправления, социального педагога, педагога-психолога, системы дополнительного образования, взаимодействия с учреждениями культуры, вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим **направлениям**:

- Духовно-нравственное воспитание (творческое развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)
 - Гражданско-патриотическое воспитание
 - Спортивно-оздоровительное воспитание
 - Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних
 - Экологическое воспитание
 - Художественно-эстетическое воспитание
 - Социально-правовое воспитание

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов, благоустройство школьной территории);
 - занятия в кружках и спортивных секциях;
 - общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы, акции, Уроки Мужества);
 - участие в районных и областных мероприятиях, акциях.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, так как в определенной степени все звенья были задействованы.

В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией многие мероприятия, запланированные, прошли по классам, без массового участия обучающихся школы, или в онлайн формате.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

Духовно-нравственное воспитание (творческое развитие, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Эти задачи реализовывалась через классные часы, работу творческих объединений, общешкольные и районные мероприятия.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В рамках развития данного направления педагоги школы активно сотрудничают с настоятелем храма и детской районной библиотекой. Следует отметить работу кружков «Добротоведение» (для учащихся начальной школы), «К истокам духовности» (для учащихся среднего звена). Занятия кружка с детьми проводит настоятель храма в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия отец Владимир.

В течение года прошли различные мероприятия, многие из которых уже стал традиционными. Самыми запоминающимися можно назвать такие мероприятия, как:

- **Рожественские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая Память народа»** (участники - учащиеся 3-7 классов)
- **Кирилло-Мефодиевские чтения** (участники - учащиеся 5-7 классов)
- **Праздник «Широкая Масленица»** (участники – учащиеся 1-4 классов)
- В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): «Культура поведения», «Учитесь дружить...», «Современные средства гигиены и уборки», «Что такое толерантность?», «Культура внешнего вида ученика», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – равны» и др.

На протяжении 2020-2021 учебного года в рамках акции «Спешите делать добро» учащиеся под руководством педагогов, изготавливали подарки к праздникам для пап, мам, дедушек,

бабушек, педагогов, ветеранов Великой Отечественной войны, оказывали адресную учащимся школы, находящимся в трудной ситуации.

В январе в течение месяца проходила экологическая благотворительная акция «**Покормите птиц**», в рамках которой ребята делали кормушки и подкармливали птиц.

В рамках реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию классные руководители, учителя предметники провели от 5 до 10 мероприятий.

Наиболее успешными отмечены Неделя памяти, классные часы и мероприятия, посвященные 76-летию Победы, 60-летию полета Ю.А.Гагарина, акции «Тепло твоей души», «Пусть эта елочка радует нас», «Новогоднее чудо для каждого», «Воскресенье с семьей», районный фестиваль детского творчества «Мы вместе», уроки доброты в рамках работы кружка «Добротоведенье». В рамках реализации партийного проекта «Наша новая школа» совместно с Департаментом Смоленской области по образованию и науке «**Киноуроки в школах России**» классными руководителями 1-11 классов был организован просмотр кинофильмов, рассказывающих о доброте, милосердии, сочувствии, умении дружить, быть честным и справедливым.

МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа в рамках реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию продолжили сотрудничество с приходом храма святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Велижской районной библиотекой, историко-краеведческим музеем, домом детского творчества.

Выводы: Анализ работы по данному направлению показал, что активно ведется работа по формированию духовно-нравственных качеств среди учащихся школы, на основе изучения национальных культурных традиций происходит формирование чувства любви к Родине, основ культуры общения и построения межличностных отношений. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития духовно-нравственных качеств учащихся, для этого классным руководителям следует запланировать тематические классные часы, КТД по данному направлению, разнообразить формы работы.

Профориентация и общественно- трудовая деятельность обучающихся

Профессиональная ориентация является важной составляющей частью всей учебно-воспитательной работы. Она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду.

Основными задачами работы данного направления является формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; помощь ученикам в профессиональном самоопределении. Формирование ценностного отношения к труду, получение знаний о различных профессиях, приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности. Так в рамках развития данного направления в течение года проводились следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Класс
1.	Генеральные уборки закрепленных за учащимися классных кабинетов	5-11 классы
2.	Работа на пришкольном участке, участие в субботниках	7-10 классы
3.	Онлайн-участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	8-10-е классы
4.	Выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны...»	1-4 классы

5.	Неделя профориентации «Неделя без турникетов»	1-11 классы
6.	Региональная неделя профориентации	8-10 класс
7.	Тематические классные часы, уроки по профориентации.	1-11 классы
8.	Онлайн-встречи с представителями Смоленского института экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Смоленского филиала «Российского экономического государственного университета им В.Г.Плеханова», Смоленского филиала Российского университета кооперации	9-11 класс
9.	Участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия»	9-11класс
10.	Участие во Всероссийских уроках «Шоу профессий»	5-8 класс

Следует отметить, что особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители 9-11 классов. В плане воспитательной работы классных руководителей 9-х классов (кл.рук. Пестова М.С., Баранова Т.А.), 10 класса (кл. рук. Байкова С.А.) и 11-х классов (кл. рук. Вашкевич Р.М., Зайцева А.И.) намечена целенаправленная работа по профориентации в течении года. Так ими были проведены классные часы: «Мечты о будущей профессии», «Мир профессий», «Свободное время и как его провести с пользой», «Кем я хочу быть», «Мои возможности».

Вывод: проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. Беседы, встречи, анкетирование, игры, викторины, проводимые в рамках данного направления, помогают ребятам разобраться в вопросах, связанных с выбором профессии, увеличить свои знания в сфере профессионального самоопределения.

В результате проделанной работы к концу года практически все девятиклассники, одиннадцатиклассники определились с выбором учебных заведений.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в данном направления. Для эффективности привлекать людей различного рода профессий, устраивать экскурсии на предприятия нашего города. Сотрудничать с представителями колледжей и вузов.

Гражданско-патриотическое направление

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, формирование таких качеств как чуткость, доброта и милосердие.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились классные часы, тематические «Уроки мужества», приуроченные к памятным датам истории нашей страны, под руководством Чудиновой И.В., учителя истории и обществознания велась работа кружка «КЛИО».

Традиционными стало проведение таких мероприятий, как:

- Неделя Памяти, посвященная дню освобождения Велижского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы.
- Гагаринские старты - 2021
- Уроки Мужества («Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»), «Подвиг блокадного Ленинграда», «Память поколений», «Сталинграду посвящается...», «Преступление против человечества. Холокост»
- Урок памяти «ГЕТТО (Холокост на Велижской земле)»
- Уроки мужества «Горячее сердце», «Знаменосцы победы»
- Классные часы, посвященные Дням Воинской славы России (День защитника Отечества, День народного единства, День героев Отечества)
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов, посвященных памятным датам
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками других воин, сбор материалов об участниках военных действий
- Районный Слет гагаринцев.
- Онлайн - фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях:

- Акция по благоустройству воинских захоронений, памятных мест и знаков, связанных с историей Великой Отечественной войны, в рамках общеобластного Дня «Доброхотов»
- Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»
- Акция «Голубь мира»
- Акции «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
- Впервые выпускники школы приняли участие в акции «Сад памяти» и высадили на территории школы в память о выпускниках, ушедших на фронт со школьной скамьи саженцы можжевельника.

Результаты мероприятий гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Районная спортивно-игровая эстафета «Гагаринские старты – 2021»	<i>III место</i>
2.	III районный Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!», посвященный 75-летию Великой Победы	<i>Грамоты и дипломы лауреатов фестиваля</i> - Свинцова Кристина, Кирпиченкова Варвара, Фоменко Александр, Кравцова Екатерина, Анисимова Ольга, вокальная группа «Вдохновение», вокальная группа

		«Защитники».
3.	Заочный конкурс детских творческих работ «Победный май»	I место: Алексеев Антон, Алексеев Ефим, Демидова Карина, Пасенина Эвелина, Мкртчян Артем, Паболис Ирина, Якимов Захар II место: Болтунова Дарья, Гайдуков Иван III место: Рамазанов Александр, Рамазанов Илья, Ласивцов Павел.
4.	Районный интеллектуальный турнир «Мудрая сова»	I место
5.	Региональный этап конкурса сочинений «Память сильнее времени»	III место, благодарность Смоленского регионального отделения Всероссийской партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» за активное участие в патриотическом конкурсе – Седова Екатерина

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проводит учитель истории и обществознания Чудинова Инна Васильевна. В рамках работы по данному направлению был проведен ряд мероприятий, подготовленных как самим педагогом, так и ее учащимися: «День народного единства», «Конституция РФ», «День памяти жертв Холокоста». Проведены мероприятия, приуроченные ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, прорыве блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата. Учащиеся Инны Васильевны – участники целого ряда мероприятий и конкурсов гражданско-патриотической направленности, среди которых XX областная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (диплом III степени – Лукьяненко Анна), открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (Диплом III степени – Данилова Арина, дипломы также получили – Семин Елисей, Тимофеева Вероника, Серова Екатерина, Степанова Анна, Сергеева Елизавета, Бордюков Даниил).

На базе школы продолжает функционировать отряд Всероссийской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ». Основная задача «ЮНАРМИИ» - воспитать физически и духовно здоровых патриотически настроенных граждан РФ.

Учащихся из отряда «ЮНАРМИИ» участвовали в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Дата проведения
Участие в акции «Цветы памяти»	03.09.2020
Возложение цветов к памятнику «Штыки»	20.09.2020
Посвящение в юнармейцы	21.01.2021
Участие в районном торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества	19.02.2021
Акция «Скажи спасибо лично»	20.02.2021
Акция «Спасибо Вам!», приуроченная к Международному женскому дню	05.03.2021
Торжественное вручение юнармейских книжек, районная интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная ко Дню космонавтики»	12.04.2021 Диплом победителя
Участие в областной профильной смене	11.05-23.05.2021 Вишняков Даниил, Кравцов

Выводы: в школе уделяется достаточно большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, учащиеся принимают активное участие в многочисленных мероприятиях, акциях разного уровня.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках гражданско-патриотического направления необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, также следует активизировать работу ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Привлекать учащихся к дальнейшему участию в мероприятиях, конкурсах гражданско-патриотической направленности и пополнению рядов юнармейского движения.

Спортивно-оздоровительная работа

В рамках работы по программе воспитания и социализации обучающихся достаточно большое внимание уделяется работе по формированию культуры здорового образа жизни. Основной целью работы является формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия.

Реализация работы данного направления осуществляется через мероприятия, проводимые классными руководителями, учителями предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы, классные часы, индивидуальные беседы с родителями, размещение информации в родительских чатах, мессенджерах, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Состояние здоровья обучающихся на начало учебного года

		Количество учащихся	%
Группы здоровья	1	102	20%
	2	299	58%
	3	96	18%
	4	2	0,3%
	5	6	1,1%
Группы по физкультуре	Основная	284	56%
	Подготовительная	201	39%
	Специальная	14	2,7%
	Освобождение	10	1,9%
Нарушение зрения		103	20%
Нарушения осанки		63	12%

Плоскостопие	95	19%
Заболевания ЖКТ	56	11%
Дефицит массы тела	8	1,5%
Избыточная масса тела	50	9,8%
Заболевания лор-органов	31	6%
Болезни почек	43	8,4%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	39	7,6%
Вегетососудистая дистония	11	2,1%
Болезни щитовидной железы	11	2,1%
Бронхиальная масса	1	0,2%
Эпилепсия	4	0,8%
Хронический бронхит	1	0,2%

В школе накоплен достаточный опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. В целях формирования здорового образа жизни для учащихся начальной школы проводятся веселые старты, занимательные перемены, учащиеся 8 класса в рамках реализации проекта «Сделаем вместе!» провели для учащихся 1- 3 классов уроки здоровья «Спорт - это норма жизни», «Здоровье как главная ценность». В ходе таких уроков учащиеся познакомились с основами активного и здорового образа жизни, поговорили о правильном питании, физической активности, профилактике и отказе от вредных привычек.

Для учащихся 4 класса Отделением гигиенического образования и консультационных услуг ФБУЗ ЦГиЭ в Смоленской области был организован вебинар «Путешествие по стране Здоровья!». В апреле совместно с учителями физической культуры проведена Неделя здоровья.

Учащиеся среднего и старшего звена посещают кружки, спортивные секции, принимают активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях, участвуют в нормативах по сдаче норм ГТО.

Среди учащихся 5-11 классов ежегодно проводится конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», кросс «Бегом от наркотиков», акция «Зима пришла – вставай на лыжи».

Такие мероприятия стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Наши ребята являются активными участниками городских, областных спортивных соревнований.

Результаты спортивно-массовых мероприятий

№ п/п	Название	Результат
Районные		
1.	Этап Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	І место юноши, І место девушки
2.	Настольный теннис.	І место
3.	Районный Фестиваль по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	І место

	ГТО IV ступень	
4.	Соревнования по футболу, посвященные Дню защиты детей	I место
Областные		
1.	Региональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	IV место
2.	Региональный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	II место
3.	Отборочные соревнования по мини-футболу среди юношей, в зачет XXXVI Спартакиады учащихся Смоленской области	V место
4.	Соревнования по сдаче норм ГТО среди юношей и девушек	IV место

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Классные руководители проводят различные мероприятия, в ходе которых учащиеся получают представление о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В течение 2020-2021 учебного года большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности.

Классными руководителями совместно с учителями физкультуры, медицинским работником, психологом, социальным педагогом были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, профилактике заболеваний, ребята знакомились с правилами поведения при угрозе возникновения ЧС. Также в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на противодействие экстремизма и терроризма, на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма. В рамках профилактической работы социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводятся месячники безопасности, устраиваются различные акции с привлечением сотрудников полиции. В конце каждой четверти классные руководители проводят с учащимися инструктажи «Твоя безопасность» с росписью учащихся и записью в классном журнале на соответствующей страничке.

В целях обеспечения психологической безопасности учащихся разработан план мероприятий, в рамках которого большая работа проводится школьным педагогом-психологом, Жбановой О.Г., которая совместно с классными руководителями регулярно проводит тренинги и занятия для классных коллективов.

Следует отметить такие мероприятия, как:

- Дни Здоровья, Недели здорового образа жизни
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом

- Выпуск информационных снелгазет «Мы за здоровый образ жизни»
- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в период каникул «Твоя безопасность»
- Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на различных видах учёта и «группы риска», по профилактике употребления ПАВ
- Цикл классных часов, родительских собраний, бесед антинаркотической направленности «Наркомания, курение, и алкоголизм – три ступени вниз», «Как влияет курение на молодой организм», «Внимание! СНЮС – опасно для жизни», «Цена одной ошибки – жизнь», «В здоровом теле - здоровый дух», «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Энергетические напитки – новые наркотики».
- Для учащихся начальной школы были организованы игры на свежем воздухе, динамические паузы.
- Недели безопасности, акции «Внимание! Зимние каникулы!», «Безопасный переход», «Дорога без опасности», «Азбука безопасности», «Осторожно! Тонкий лед». На последних уроках классные руководители и учителя предметники проводят пятиминутки, на которых напоминали учащимся о ПДД, рамках Недели Безопасности проходят мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, повышение информированности пешеходов, велосипедистов, а также родителей, осуществляющих подвоз детей в школу; к работе по профилактике привлекаются сотрудники ГИБДД, которые проводят беседы «Правила движения для велосипедистов», «Дорожные знаки», «Где можно играть».
- Конкурсы рисунков «Дорога в школу», «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Акция «Я выбираю здоровый образ жизни».
- В рамках Всероссийской акции «Безопасность детства» проводились мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период каникул, в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми.
- На официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Воспитательная работа» подраздел «Твое здоровье» размещаются памятки по безопасности.

Вывод: учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты в спортивно-массовых мероприятиях района и области, что говорит об ответственном отношении педагогов к тренировкам. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. Все проведенные мероприятия были направлены на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период каникул, в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми, безопасного поведения на дороге.

В следующем учебном году для работы в данном направлении необходимо включить мероприятия, направленные на укрепление здорового образа жизни с привлечением большего числа родителей обучающихся, педагогов школы.

Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания школьников является углубление знаний обучающихся о природе. Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви

ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских субботниках и акциях:

- Всероссийский день чистоты
- Акция «Чистый берег», «Покорми птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Сдай батарейку, спаси планету».

Кроме того, на протяжении всего учебного года ребята принимали активное участие во Всероссийских уроках, посвященных проблеме экологии:

Урок «Энергосбережение и экология», онлайн-квиз «Атомный зачет» в рамках проведения Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче;

- Интерактивный классный час на платформе Уччу.ру «Экология – это все, что нас окружает»;
- Всероссийский «Атомный урок» и всероссийский «Атомный классный час»;
- Всероссийский Урок географии, приуроченный к празднованию 200-летия со дня открытия Антарктиды экспедицией Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.С.Лазарева;
- Всероссийский ЭкоДиктант;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки»;
- Акция «Семейный арт-объект из пластиковой упаковки»;
- Акция «Идешь в магазин – не забудь бумажный пакет!»;
- Вебинар «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами», организованный Отделением гигиенического образования и консультационных услуг ФБУЗ ЦГиЭ в Смоленской области;
- Всероссийская акция «День леса»;
- Всероссийский экологический урок «Приключения электроники»;
- День Земли;
- Всероссийский субботник;
- Всероссийский урок Арктики.

Экологическое просвещение, является одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, апреле и мае.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся принимали активное участие в конкурсах, направленных на экологическое просвещение.

№п/п	Название конкурса	Результат
1.	Областной конкурс «Елка эколят – молодых защитников природы»	I место – Грибков Арсений, Пастухов Иван, Васильева Эвелина, Гайдуков Иван, Долганова Варвара,

		<p>Егорова Мария, Баринова Варвара, Емельянов Владимир, Якимова Софья;</p> <p>II место – Ксензова Варвара, Оверченко Даниил, Трофимов Владислав, Кулешов Тимур, Кирпиченкова Варвара, Васильев Сергей;</p> <p>III место – Титов Даниил, Ковалева Арина, Спиридонова Софья, Тесля Виталия.</p>
2.	Областной заочный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	<p>II место – Емельянов Владимир, Глуздов Николай;</p> <p>III место – Баринова Варвара</p>
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» в рамках Всероссийской программы «Мы – твои друзья!».	<p>I место: Истратова Анастасия</p> <p>II место:</p> <p>Баркалова Василиса, Студенцов Степан, Петухов Глеб, Саадиев Муххамед-Камиль, Пасенина Эвелина, Маломоркина Анастасия, Леонтьев Дмитрий, Гайдуков Иван, Миронова Лилия, Рябцева Эвелина, Якимов Захар, Пасенин Дмитрий</p> <p>III место:</p> <p>Рамазанов Александр, Федоров Артем, Паболис Ирин, Мкртчян Артем, Оверченко Даниил, Дементьева Анастасия, Манухова Полина, Алексеев Ефим, Мочалина Ксения, Кудряшова Виктория, Долганова Варвара.</p>
4.	Детский художественный конкурс рисунков «Зимующие птицы нашего края», организованный национальным парком «Смоленское Поозерье»	<p>Тарасова Ксения, Паболис Ирина, Жданова Анастасия, Алексеев Антон, Алексеев Ефим, Маломоркина Анастасия, Леонтьев Дмитрий, Демидова Екатерина, Долганова Варвара, Мочалина Ксения, Седова Екатерина, Тарасова Ксения, Емельянов Владимир, Кондаурова Виктория, Васильев Сергей –</p> <p>сертификаты участников</p>
5.	Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Лен – слава и гордость Смоленщины: вчера, сегодня, завтра»	<p>II место - Винникова Полина</p> <p>III место - Демидова Екатерина</p> <p>Сертификатами участников награждены Манухова Полина, Спиридонова Софья, Терехова Вероника.</p>
6.	Конкурс детского рисунка «Мусоровоз на	Сертификаты участников

	страже чистоты»	
7.	Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»	Дементьева Алиса, Данилова Арина, Коваленко Екатерина – сертификаты участников.
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята – Молодые защитники природы»	II место

Вывод: Увеличилось число проведенных мероприятий, направленных на экологическое воспитание, в этом учебном году в конкурсах экологической направленности приняло участие достаточно большое количество учащихся. Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в ОУ, поддерживают и развивают интерес школьников к получению новых знаний. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, задействовать в работе школьный уголок «Эколята – молодые защитники природы».

Художественно-эстетическое направление

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами совместных праздников, через систему работы кружков, фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающем творческие способности учащихся.

Для реализации данного направления на базе школы ведется работа школьных кружков: «Хоровое пение», «В мире танца», «Гитара», «Волшебная радуга». Также учащиеся школы посещают творческие объединения районного дома культуры и дома детского творчества, кружки и творческие объединения, функционирующие на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках этого направления в течение учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Самыми яркими стали:

- Акция «Спешите делать добро»: подарок для мамы, бабушки ко Дню матери (1-4, бкл.)
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Концерты, приуроченные ко Дню Учителя, к 8 Марта, Новогодний утренник для учащихся начальной школы.

По традиции учащиеся школы принимали активное участие в фестивалях, конкурсах

сочинений, юных художников, мастеров-умельцев.

№ п/п	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года	Диплом победителя – Кравцова Екатерина, Сыромятникова Екатерина Диплом лауреата II степени – Котикова Татьяна; Диплом лауреата III степени - Губина Кристина
2.	Районный конкурс фото и видео творчества «Как здорово, что мы смогли в просторы вырваться Вселенной»	I место – Харитонов Егор, Сыромятникова Екатерина, Степанова Анна
3.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказка ходит по планете»	Номинация «Плоскостная композиция» I место – Кулеш Всеволод, Кулеш Глеб, Саадуева Патимат Номинация «Объемная композиция» II место – Кулешов Тимур III место – Леонтьев Дмитрий Номинация «Куклы» II место – Васильев Сергей III место – Ковалёва Арина
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Победители – Серова Екатерина, Кирпиченкова Варвара.
Областной уровень		
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2020 года	Диплом III степени – Кравцова Екатерина, Сыромятникова Екатерина
2.	XI областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	II место в номинации «Художественная фотография и видеосюжеты» Пасенина Эвелина; в номинации «Пение: сольное, ансамблевое, хоровое) Лукьяненко Анна, Барина Варвара; в номинации «Литературное творчество (проза, поэзия, публицистика)» Екатерина Емельянова III место в номинации «Литературное творчество (проза, поэзия, публицистика)» Демидова Екатерина

		Дипломант фестиваля Баринава Варвара
3.	Региональный этап конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	Питерянинова Екатерина, Кравцова Екатерина, Якимова Софья, Катранжи Максим, Москалев Владислав, Иванова Елизавета
4.	Итоги II этапа Международного конкурса по декоративно-прикладному творчеству «Сказка ходит по планете»	<i>Саадуева Патимат, Кулеи Глеб, Кулеи Всеволод, Кулешов Тимур, Ковалева Арина, Васильев Сергей- грамоты.</i> На основании протокола решения жюри конкурса лучшие работы были награждены грамотами и сертификатами участников.
5.	Областной конкурс фото и видео творчества «Как здорово, что мы смогли в просторы вырваться вселенной»	I место – Харитонов Егор, Сыромятникова Екатерина, Степанова Анна
6.	Областной краеведческий конкурс «Доброта на первом месте»	<i>Диплом I степени</i> – Тимофеева Вероника, Юшковский Никита <i>Диплом II степени</i> – Иванова Елизавета, Емельянова Екатерина.
7.	XI областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	Лауреат III степени в номинации «Пение: сольное, ансамблевое, хоровое) –Лесовая София, дипломант конкурса II степени – Баринава Варвара, коллектив «Дружные ребята», Мочалина Ксения. Дипломант фестиваля – вокальная группа «Капельки»,
8.	Областной заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы – 2021»	I место – Саадуева Патимат. III место – Жданова Анастасия, Саадуева Калимат, Харенженкова Дарья.
9.	Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей-2021»	III место – Гайдуков Иван. Емельянов Владимир, Вишняков Даниил, Баринава Варвара – диплом участника.
10.	Областная интернет – викторина «Покорители космоса»	I место: Жданова Анастасия, Сапегина Маргарита, Малькова Снежана, Петухов Глеб, Пастухов Иван, Грибков Арсений, Коваленко Павел, Ксензова Варвара, Медведева Полина, Мкртчян Артём, Гуторов Кирилл, Демидова Екатерина, Колуканова Валерия, Ласивцов Павел, Кондаурова Виктория, Емельянова Екатерина, Свинцова Кристина.

		<p>II место:</p> <p>Федоров Артём, Паболис Ирина, Афанасьева Дарья, Клименкова Ксения, Клименкова Мария, Рамазанов Александр, Прохватаев Степан, Титов Данила, Фоменко Мария, Баркалова Василиса, Елисеева Софья, Прохватаева Лана, Саадуева Калимат, Пасенин Дмитрий, Титов Александр, Рамазанов Илья, Широкова Диана, Федоров Кирилл.</p> <p>III место:</p> <p>Оверченко Даниил, Зубовский Никита, Гуторова Кристина, Стефаненко Дмитрий, Сыромятникова Екатерина, Симанькова Диана, Кричфалуший Анна, Николаева Варвара.</p>
11.	Региональный конкурс фотографий «Лови момент»	Сертификаты участников – Болтунов Андрей, Дементьева Алиса, Саадуева Патимат, Истратова Анастасия, Широкова Диана, Глуздов Николай.

Выводы: Работа по данному направлению велась на достаточном уровне, в этом году учащиеся школы принимали активное участие не только районных, но и областных конкурсах, где добились высоких результатов. В следующем учебном году необходимо продолжать проводить мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетического направления, включить в план воспитательной работы традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, фестивали, выставки.

Школьное самоуправление

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий школьного отряда РДШ.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

В этом году было проведено 7 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- ✓ подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний;
- ✓ день самоуправления и праздничный концерт, посвященный Дню Учителя
- ✓ новый год;

- ✓ подготовка к празднованию Международного женского дня;
- ✓ подготовка к районному фестивалю детского творчества;
- ✓ подготовка к проведению мероприятий, посвященных Дню Победы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Ребята помогают организовывать веселые старты, соревнования, мероприятия.

В нашей школе второй год существует первичное отделение РДШ. На первом заседании были выбраны лидеры направлений. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Направление «Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

С 28 по 29 декабря состоялись новогодние представления.

Команда активистов РДШ нашей школы приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ». В декабре Сыромятникова Екатерина и Серова Екатерина стали участниками региональной школы актива «Вместе с РДШ 67». Серова Екатерина стала победителем региональной школы актива «Вместе с РДШ 67» и вошла в состав детского регионального совета РДШ, прошла конкурсный отбор и стала участницей «Большого школьного пикника, который прошел в Москве.

Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла акция «Чистый берег», «День посадки леса», «Всероссийский субботник», «День Земли».

Активисты РДШ приняли участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», #РгопамятникРДШ.

«Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического направления в течение 2020 – 2021 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ подготовили и провели 5-минутки по ПДД среди учащихся начальной школы.

Большая работа проведена по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Дню Космонавтики, Дню Победы.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фото и видеорепортажи с различных мероприятий, подготавливали фото и видеоотчёты для школьной группы в социальных сетях

Школьный медиацентр принял участие во Всероссийском конкурсе «Медиашкола». В региональном этапе конкурса ребята заняли призовые места в нескольких номинациях. Стали победителями областного конкурса «Как здорово, что мы смогли в просторы вырваться вселенной».

18 февраля 2020 года активисты РДШ нашей школы стали участниками Российско-Белорусской дискуссионной площадки «Создаём будущее вместе».

1 апреля 2021 года активисты приняли участие в конференции «Молодежный союз России и Белоруссии».

В этом учебном году ребята приняли участие во Всероссийских проектах: «Я познаю Россию. Прогулки по стране» (https://instagram.com/kirpicenkovavara?utm_medium=copy_link), «Контент на коленке» (<https://vk.com/club199744573>), «В порядке», «Экологическая культура», «Блог героя», «Анимируй с РДШ», «Здоровье с РДШ», «Классные встречи».

В 2020 году первичное отделение нашей школы стало победителем в региональном смотре-конкурсе первичных отделений.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте и группе Вконтакте «Первая школа. Велиж».

На будущий учебный год необходимо провести работу по привлечению школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе. Принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях РДШ. Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

На базе школе функционирует три волонтерских отряда. Организаторами волонтерской деятельности в школе выступают органы ученического самоуправления, обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Волонтерская деятельность затрагивает практически все направления работы воспитания и социализации учащихся школы. Добровольцы работают по следующим направлениям:

- ***Социальное***

Добровольцы, выбравшие для себя социальное направление деятельности, в рамках акции «Твори добро» сотрудничают с Советом ветеранов и оказывают помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, организуют мероприятия по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- ***Экологическое***

Учащиеся школы уже много лет принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора. («Чистый берег», «Зеленая весна», «Покормите птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Сад памяти», изготавливают кормушки и скворечники для птиц, убирают территорию воинских захоронений, проводят экологические встречи с младшими школьниками)

- ***Спортивное***

В рамках развития данного направления спортивные волонтеры помогают в проведении спортивных соревнований. Участвуют в судействе спортивных соревнований, проводят мероприятия по формированию здорового образа жизни детей.

- ***Культурное***

Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в нашей школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это и: помощь в организации общешкольных мероприятий (вечера встреч, митинги, концерты, уроки Мужества, экскурсии в школьный музей, встречают гостей, участвуют в концертных номерах.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины: занятость старшеклассников во внеурочное время; существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы- их трудно вовлечь в деятельность ученического самоуправления.

Вывод: классным руководителям необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к деятельности отрядов РДШ, волонтеров.

Кружковая работа

В 2020-2021 учебном году в ОУ действовала сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Естественно-научное: «Экологический», «Клио».

Спортивно-оздоровительное: «Оранжевый мяч», «Веселый мяч».

Духовно-нравственное: «К истокам духовности», «Уроки общения».

Художественно-эстетическое: «Гитара», «Хоровое пение», «Волшебная радуга», «В мире танца».

Социальное: «Азбука права», «Школа РДШ».

На базе нашей школы проводятся занятия кружков и секций Дома детского творчества, детской юношеской спортивной школы, открыты творческие объединения на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Вывод: Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. У ребят пользуются популярностью спортивные секции, «Гитара», «Школа РДШ».

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации

В 2020 - 2021 учебном году школьное методическое объединение работало над темой *«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»*

Основной целью работы методического объединения являлось совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе; повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как: «Праздник первого звонка», «День учителя», новогодние утренники, праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта; уроки мужества, всероссийские акции, конкурсы, посвященные экологическому, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в мероприятиях, посвященных освобождению Смоленской области и Велижского района от немецко-фашистских захватчиков, акциях «Это наша Победа», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», организовываются и проводятся Уроки Мужества, экскурсии в школьный.

Классные руководители 9 и 11 классов в своей работе большое внимание уделяли психологической подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации, профориентации обучающихся. К работе в данном направлении привлекался и школьный педагог-психолог, Жбанова О.Г.

В течение года классные руководители начальной школы сотрудничали с детской районной библиотекой, приходом Храма в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, классные руководители среднего звена с районным советом ветеранов, отделом по культуре и спорту. Принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях, участвовали в районных конкурсах, организованных домом детского творчества и областных конкурсах, организованных

Смоленским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

В этом учебном году учащиеся старших классов принимали активное участие в Большом этнографическом диктанте, диктанте победы, голосовании за комфортную городскую среду.

Необходимо отметить хорошую подготовку классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий. Открытые мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Классные часы иллюстрировали систему работы классных руководителей в разных классах и по разным направлениям. Мероприятия были различные по тематике, активно использовались технические средства: компьютер, интерактивная доска.

Вывод: необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Активнее участвовать в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Внедрение в работу программы воспитания;
- Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы класса;
- Проведение диагностики интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей;
- Уделять внимание работе с родителями обучающихся.

Взаимодействие с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В связи с эпидемиологической обстановкой общешкольные родительские собрания проводились только для родителей будущих первоклассников и для учащихся 9,11 классов.

В школе с родителями проводилась следующая работа: индивидуальные консультации, беседы, размещение информационных материалов в группах и чатах в мессенджерах и социальных сетях, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом школы, для решения конфликтных ситуаций активно ведется работа школьной службы Примирения.

Педагогом -психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
 - проблемы подросткового возраста
 - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации,
- особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно

уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Вывод: На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс, проводить открытые классные мероприятия, больше информировать родителей о положительных достижениях школы и ее учеников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать воспитательную систему. В следующем учебном году также необходимо уделить внимание внедрению программы воспитания.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, РДК, ЦРБ, привлекать к работе и другие организации нашего города;
- пополнение методической копилки новыми разработками и проектами.

Аналитический отчёт педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с должностными обязанностями и утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы педагога-психолога: осуществление комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских мероприятий, направленных на обеспечение решения основных задач в области психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса, формирования УУД и безопасной образовательной среды школы.

Общая направленность работы психолога определяется следующими практическими **задачами**:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах, развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей, выявление и устранения факторов, негативно влияющих на развитие ребенка.

Эти задачи решались при реализации традиционных **направлений работы**:

1. **организационно-методическая работа**;
2. **психолого-педагогическая диагностика** и систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
3. **коррекционно-развивающие работа** с обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и неблагополучными семьями;
4. **психолого-педагогическое консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
5. **информационно-просветительская работа** необходима для формирования у обучающихся, родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, для создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках этого направления осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление статистических отчётов и справок);
- велась текущая документация (составление графика работы, заполнение рабочего журнала, оформление справок и характеристик);
- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка и проведение просветительских занятий различной тематики).

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как успешную: я продолжила работу по подбору диагностических методик, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Изучала и применяла в коррекционной работе нейропсихологические методы для прослеживания протекания психических процессов и коррекции отклонения от нормы. Создаю электронную базу методических материалов для коррекционно-развивающих занятий с детьми начальной школы, испытывающим трудности в обучении.

Проблемы и пути их решения.

1. Отсутствие учебно-методических пособий для детей ОВЗ, нет материальной возможности приобрести диагностический инструментарий НПФ «Амалтея», «Иматон».
2. Необходимо работать над внедрением дистанционных форм занятий, в том числе, с целью психологического просвещения для родителей.
3. Продолжить создание электронной базы методических материалов для коррекционно-развивающих занятий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Психологическая диагностика осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; выделить группы учащихся с высокими и низкими личностными показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение классов, параллелей по заданным параметрам.

Диагностика проводится для выявления уровня сформированности УУД, которые формируются через личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов: регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

Мною в рамках ФГОС разработана система мониторинга учащихся 1-11 классов школы, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга. В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска. Проводится расширенная диагностика детей, направляемых на ТМППК.

Информация о состоянии диагностической работы педагога-психолога

Мониторинг УУД учащихся 1-11 классов	Обучающиеся 1 -11 классов (496 учащихся)
Диагностика детей «группы риска» (ВШК, ПДН), из соц. неблагополучных семей	Обучающиеся 1 -11 классов (11 учащихся)
Диагностика детей с особенностями развития	Обучающиеся 1 -4 классов (4 учащихся)
Подготовка психологических характеристик-представлений для ТМППК	Обучающиеся 1 -4 классов (5 учащихся)
Диагностика по запросу учителей, родителей (законных представителей).	Обучающиеся 1 -11 классов (20 учащихся)

Всего психологической диагностикой охвачено 98,34 % учащихся школы (у 3-х учащихся отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения). В рамках **мониторинга УУД** проведено: в 1-4 классах - 17 групповых (классный коллектив) диагностических методик, в 5-11 классах - 30 групповых (классный коллектив) диагностических методик. Итоговые результаты психологических диагностик оформляется в виде аналитических справок и предоставляться на различных уровнях: информация для ученика, для родителей, учителей, информация для управленческого звена.

В социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (с использованием единой методики) принял участие 161 обучающийся, из них в возрасте от 13 до 15 лет – 104, в возрасте от 15 лет и старше – 57. Результаты СПТ мною проанализированы, по результатам тестирования составлен план профилактики употребления ПАВ на 2020 – 2021 год.

В исследовании **удовлетворенности родителей** качеством результатов воспитательной работы, психологическим климатом в классе, отношением классного руководителя, приняло участие 265 родителей 2-11 классов. В исследовании **удовлетворенности учащихся** качеством результатов воспитательной работы психологическим климатом в классе, отношением классного руководителя, приняло участие 231 обучающийся 5-11 классов.

В рамках программы профилактики суицидального поведения учащихся «Ценность жизни» проведена диагностика **суицидального риска** у учащихся 5 А, 7-11 классов (176 учащихся). По результатам проведены индивидуальные консультации с учащимися и родителями.

В рамках профориентационной работы у 32 учащихся 9 классов, кроме комплексной индивидуальной профдиагностики и профконсультирования, был сформирован индивидуальный профессиональный образовательный маршрут (участие в проекте «Билет в будущее 2020» <http://bilet-help.worldskills.ru/>).

Многую максимально задействован технический потенциал школы для тестирования детей, большинство методик проводится с использованием персональных ноутбуков в режиме «онлайн».

Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и родителей.

Проблемы и пути их решения.

1. Отказ доли родителей от прохождения ТМППК, для этого продолжить вести просветительскую работу среди родителей и педагогов по инклюзивному образованию.
2. Выявлены обучающиеся, имеющие высокий уровень тревожности, высокого эмоционального напряжения, в связи с чем нужно активизировать просветительскую работу среди родителей, есть необходимость проведения занятий психолога для группы тревожных детей.
3. Классным руководителям необходимо создавать в классе ситуацию успеха, привлекать «изолированных» и «пренебрегаемых» детей к участию в общих классных мероприятиях, стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.
4. Необходимо внедрить психолого-педагогический инструментарий для выявления стрессоустойчивости, деструктивного онлайн-поведения обучающихся.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно- развивающая работа основывается на выявлении особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований.

Информация о состоянии коррекционно- развивающей работы педагога-психолога

Формы работы	Виды психологической деятельности	Контингент (количество)
Групповые занятия	Адаптационно - развивающая программа для учащихся 1-х классов «В мире друзей»	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (34 учащихся). Занятия проводились в течение года по плану.
	Сопровождение учащихся 9 классов при подготовке и сдаче ГИА	Обучающиеся 9 классов (32 учащихся)

Индивидуальные занятия	Психологическое сопровождение детей группы риска (ВШК, ПДН), детей из социально – неблагополучных семей	Дети группы риска, дети из социально – неблагополучных семей (11 детей, в течение года проведено 29 встреч).
	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Дети с особенностями развития (4 учащихся, в течение года проведено 94 занятия).
	Психологическое сопровождение учащихся, обучающихся по АООП	Обучающиеся по АООП (7 учащихся, в течение года проведено 147 занятий).
	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по запросу педагогов, родителей, самих детей	Обучающиеся 1- 11 классов. В течение года проведено 52 занятия.

За текущий учебный год индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась в количестве 249 часов, групповая работа проводилась согласно утверждённым программам. Занятия фиксировались в «Рабочем журнале педагога-психолога».

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, динамика у детей, в основном, положительная.

Проблемы и пути их решения.

1. Не готовность родителей контактировать с психологом для решения проблем ребёнка.
2. Малая эффективность занятий с обучающимися по АООП в ряде случаев связана с не закреплением отработанных знаний и навыков родителями в домашних условиях.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Консультативная работа отвечает запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие, эмоциональные особенности ребёнка, проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута, межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, особенности воспитания и развития детей в семье, особенности детско-родительских отношений.

Информация о состоянии консультационной работы педагога-психолога

Виды деятельности психологической	Контингент (возрастная группа)	Результат
Проведение консультаций родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания	Родители (законные представители)	В течение года проведено 39 консультаций (Рабочий журнал педагога-психолога).
Проведение консультаций учителей по результатам диагностики	Учителя	Регулярное консультирование в течение года по возникающим проблемам.
Проведение консультаций для учащихся	Учащиеся	В течение года.

Проблемы и пути их решения.

1. Необходимо активизировать работу с родителями детей «группы риска».
2. В организации и проведении просветительской и консультативной деятельности осваивать и применять дистанционные формы работы.

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках психологической информационно-просветительской и профилактической работы проводилось предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в процессах воспитания, обучения и развития детей. Ведется просветительская деятельность в виде индивидуальных, групповых, тематических, личных бесед и консультаций. Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также по средствам размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы в разделе «Школьный психолог», личном сайте (<https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova>), информационном стенде. Участие в месячниках по профилактике осуществлялось в течение года по плану профилактической работы.

Информация о состоянии информационно-просветительской и профилактической работы педагога-психолога

Виды психологической деятельности	Контингент (возрастная группа)	Форма работы
-----------------------------------	--------------------------------	--------------

Занятие по профилактике компьютерной зависимости детей	Обучающиеся 4-х классов (32 учащихся)	«Безопасный интернет». 01.2020.
Занятие по профилактике компьютерной зависимости детей	Обучающиеся 6 Б класса (17 учащихся)	«Путь героя» 17.12.2020
Занятие по профилактике табакокурения	Обучающиеся 6 Б класса (17 учащихся)	«Электронные сигареты. Миф и реальность»
Тренинг для учащихся 9 классов (сопровождение ГИА)	Обучающиеся 9-х классов (32 учащихся)	Тренинговые занятия «Экзамен? - Без проблем!»
Оформление информационных стендов Размещение информации на школьном сайте		«Что такое буллинг?» «Профилактика курения и наркомании» «Профорентация» В течение года
Участие в работе профилактической комиссии		В течение года по плану
Участие в онлайн-семинарах и вебинарах областного методического объединения педагогов-психологов (ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»)		Региональный вебинар областного методического объединения педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях дистанционного режима обучения (региональные практики)» (онлайн-режим) http://www.dpo-smolensk.ru/news/1112/73411/ КРУГЛЫЙ СТОЛ «Современные формы девиантного поведения детей и подростков: профилактика и коррекция» (онлайн) http://www.dpo-smolensk.ru/news/1230/73563/ Вебинар областного методического объединения педагогов-психологов по теме: «Профилактика психологического насилия в образовательной организации: региональные практики» (онлайн-режим). http://www.dpo-smolensk.ru/news/1166/76157/ Областной круглый стол «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы» (онлайн-режим). http://www.dpo-smolensk.ru/news/1230/76252/ http://www.dpo-smolensk.ru/news/2021/progr-18-03.pdf Семинар «Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в

		информационном пространстве» (онлайн-режим). http://www.dpo-smolensk.ru/news/1104/76624/
Онлайн конференция	Сертификат участника	«Агрессивное поведение детей. Современные инструменты психолога для работы с родителями и детьми» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova
Онлайн конференция	Сертификат участника	«МАК-ЭКСПЕРТ. Ресурсы и силы» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova
Онлайн-курсы по ИКТ	Сертификат участника	«Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ?» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova
Start-курс	Сертификат	«Психология метафоры и МАК» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova
Онлайн-интенсив	Сертификат	«МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ: пошаговая инструкция по к применению» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova
Онлайн-интенсив	Сертификат	«Создание авторской колоды метафорических карт. Базовые действия» https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova

Успешно презентую свой опыт на различных уровнях, являюсь участником сетевых профессиональных проектов по проблемам обучения и воспитания обучающихся:

- Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/olga-grigorevna-zhbanova>
- Педсовет <https://pedsovet.org/publikatsii/psihologiya/koleso-schastya>
- МультиУрок <https://multiurok.ru/id61619125/files/?act=addfile>
- Инфоурок <https://infourok.ru/user/zhbanova-olga-grigorevna/material>

Моя **методическая тема:** «Арт – терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов».

Активно использую в работе музыкотерапию (релаксационные занятия), изотерапию (индивидуальные и групповые занятия), песочную терапию.

В дальнейшем необходимо активнее использовать передачу информации на бумажных носителях (рекомендации, памятки, листовки, сообщения и т.д.).

Проблемы и пути их решения.

1. Кроме информирования, необходимым в профилактической работе является обучение детей социально-важным навыкам: делать осознанный выбор и решать возникшие в процессе социализации проблемы самостоятельно. Данная работа организуется и преимущественно реализуется в форме групповых тренингов, к проведению которых обходимо привлекать участников школьной службы примирения.

Вывод: В течение 2020-2021 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы, поставленным целям и задачам работы:

- Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

- Диагностическая деятельность в 2020-2021 учебном году позволила выявить детей, особенно нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, разработать рекомендации для профилактики школьной дезадаптации.

- Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в полном объеме согласно программам.

- Психологическое консультирование осуществлялось непрерывно согласно плану на оптимальном уровне.

- Психологическое просвещение и профилактика являются важной частью работы, потому что оказывает превентивные меры поддержки и сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

Считаю работу, запланированную на 2020-2021 учебный год, в сложившихся обстоятельствах ограничительных мер в связи с распространением COVID-19, выполненной на оптимальном уровне.

В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год и **уделить особое внимание проблемным моментам:**

1. Классные руководители несвоевременно обращают внимание на проблемы отдельных учащихся класса, вовремя не ставят в известность педагога-психолога об имеющихся проблемах.

2. Снижение уровня мотивации к учебе многих учащихся связано с использованием фронтальных приемов работы на уроке, тогда как многим учащимся требуется индивидуальный подход и дифференцированное обучение. Разнообразные репродуктивные и поисковые методы, эмоциональные, познавательные и социальные приёмы, использование технологий развития креативного мышления, разнообразные рефлексивно-оценочные этапы урока повышают интерес и уровень мотивации учащихся к учебе.

3. Необходима координация всех участников образовательного процесса в организации профилактической и просветительской работы по предупреждению автоагрессии среди подростков, снижение уровня агрессивности, тревожности, употребления ПАВ, в том числе с привлечением к этой деятельности волонтеров из числа старшеклассников.

4. Необходимо усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

5. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемным поведением в начальной школе в форме индивидуальных занятий.

Анализ работы социального педагога

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций, путем создания условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- + выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- + своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
- + посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- + содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- + профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- + Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
- + Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки.
- + Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
- + Профилактика правонарушений среди подростков.
- + Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- ⇒ создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- ⇒ подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- ⇒ индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- * организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ПДН;
- * обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- * контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН МОТД МВД России «Велижское», школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН МОТД МВД России «Велижское» с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники.

*Анализ банка данных
на конец 2020/2021 учебного года*

<i>Социальные категории учащихся</i>	<i>2017/2018 уч.г.</i>	<i>2018/2019 уч.г.</i>	<i>2019/2020 уч.г.</i>	<i>2020/2021 уч.г.</i>
Дети-инвалиды	6	6	8	7
Дети из многодетных семей	60	56	60	73
Дети из социально неблагополучных семей	3	1	1	1
Дети, находящиеся под опекой	9	6	5	6
Дети, состоящие на ВШК	5	4	1	4
Дети, состоящие в ПДН	1	2	1	3

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2020-2021 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на конец 2019/2020 года на внутришкольном учете состоял 1 обучающийся. На конец 2020/2021 учебного года количество состоящих на учете значительно увеличилось

Таблица 1

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего кол-ва учащихся
2017/2018	478	5	1%
2018/2019	499	5	1%
2019/2020	494	1	0,2%
2020/2021	490	4	0,8%

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, увеличилось.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2020-2021 учебном году проведено 12 заседаний школьной профилактической комиссии.

Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 32.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН МО тд России «Велижское» на конец 2020/2021 учебного года за совершение правонарушения состоит 3 учащихся школы.

Таблица 1

Год	Количество учащихся	Состоящие на контроле в ПДН	% от общего кол-ва учащихся
2017/2018	478	1	0,2 %

2018/2019	499	2	0,4 %
2019/2020	494	1	0,2 %
2020/2021	490	3	0,6 %

Отмечается повышение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН МО тд России «Велижское».

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на конец 20202021 учебного года состоит 1 социально неблагополучная **семья (1 ребенок)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях (на начало года было 2 семьи): проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьную профилактическую комиссию, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и

агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профорентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми.

Анализ правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ПДД	Ст. 5.35
2011/2012	1	7	8	6
2012/2013	3	6	5	5
2013/2014	1	14	6	5
2014/2015	1	7	8	6
2015/2016	2	3	3	-
2016/2017	1	5	-	-
2017/2018	1	-	-	-
2018/2019	1	1	-	10
2019/2020	-	1(ст.20.21)	-	3
2020/2021	2	-	-	-

В начале 2020-2021 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

▶ Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

▶ Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

▶ Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

▶ Совместная работа со **службами** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год соц. педагогом выполнены полностью.
2. Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА (ШИБЦ)

Краткая справка о ШИБЦ

Школьный информационно-библиотечный центр расположен на 3 этаже школьного здания и занимает изолированное типовое помещение из 3-х комнат общей площадью 188,67 кв. м.

Персонал ШИБЦ

Количество работников	Должность	Образование	Стаж работы			Награды, грамоты, сертификаты
			Общий	В данной школе	В школьных библиотеках	
1	Заведующая ШИБЦ	Высшее педагогическое	35	30	25	Сертификат участника вебинара 10.03.21г АО «Издательство «Просвещение» «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание»

Режим работы

ШИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы.

Часы работы – с 8-30 до 16-30.

Выходной – суббота и воскресенье.

Санитарный день – последняя пятница месяца.

Материально-техническое оснащение ШИБЦ

ШИБЦ оборудован столами (15) для читателей, стульями (18), двухсторонними стеллажами (62), выставочными стеллажами (9);

созданы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащенность: телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, компьютеры с выходом в Интернет, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор, ноутбуки для пользователей.

Фонд ШИБЦ:

Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы),
 - среднего школьного возраста (5-9 классы),
 - старшего школьного возраста (10-11 классы);
- учебниками и учебными пособиями;

методической литературой для педагогических работников.

В фонде видеотеки - 28 экз., аудиотеки - 21 экз., медиатеки - 74 экз.

Контрольные показатели

Библиотечный фонд – 25 943 экземпляров; из них фонд учебников – 9 232 экз., художественная, методическая, справочная литература – 14 314 экз., словари – 2397 экз.

Количество читателей: 365 (из них учащихся - 323, учителей - 38, технических и других работников – 4)

Число посещений: 2498

Количество обслуженных на массовых мероприятиях: 705

Книговыдача: 3169 экз. и 35 экз. CD (не считая учебники 1-11кл.).

Поступление в фонд:

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	915	256 531
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	143	88520
Итого		1058	345 051

Выбытие из фонда: 0 экземпляров(списание не проводилось)

Сравнение показателей поступления и выбытия литературы

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров			Сумма(руб.)		
		2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	988	1142	915	325 767	347 844	256 531
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	391	168	143	188 493	99 720	88 520
Художественная литература	Пожертвования от учащихся и родителей	6	5	10	-	-	-
Методическая литература	Пожертвование от «Учебной книги»	4	-	-	-	-	-
Выбыли		0	0	0	0	0	0

При поступлении новых книг в школу все экземпляры ставились на учёт в библиотеке, о чём свидетельствуют соответствующие записи в книге суммарного учета, книге учета пожертвований в библиотеку.

К началу учебного года составлен отчёт об обеспеченности учебниками учащихся школы в 2020-2021 учебном году. Своевременно, совместно с руководителями ШМО и заместителем директора по УВР, сформированы списки учебников на 2021-22 уч. год и заполнены соответствующие формы в системе Книгозаказ, составлена заявка на покупку учебников для школьной библиотеки за счет субвенции по договору с ИП Кормильцевой И.В. «Учебная книга» г. Смоленска (книги по субвенции получены 20.10.2020г)

В течение года проводилась работа с учащимися по сохранности учебников и ликвидации задолженности книг в библиотеку, выполнялся необходимый ремонт книжных изданий.

В конце учебного года составлены графики возврата и выдачи учебников 1-11кл., а также списки учебных пособий, используемых в 1-11 классах нашей школы в 2021-2022 учебном году.

Основными целями работы ШИБЦ были:

1. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.
2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языковых групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространстве; организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками
3. Приобретение недостающей художественной и научно-популярной литературы, соответствующей требованиям школьных программ общего образования.
4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
6. Содействие выполнению воспитательных задач школы. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа с читателями:

Читателями в ШИБЦ являются учащиеся школы, учителя, технические и др. работники.

На абонементе, при выдаче книг, периодически проводились беседы с читателями о правилах пользования библиотекой, соблюдении правил обращения с книгами, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы.

В течение года в библиотеке для читателей проводились мероприятия по развитию детского чтения, оформлены книжные выставки:

«Книги об истине, честности и победах»;

«Герои и время» ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;

«В этом мире я только прохожий» к 125-летию С. Есенина;

«Легкое дыхание поэзии и прозы» к 150-летию И. Бунина;

«Мы путешествуем, друзья, со словарем от А до Я» ко Дню словаря;

«В мире математики»;
 «Финансовая грамотность – залог успешной жизни»;
 «История Руси. Александр Невский»;
 Выставка-рекомендация книг для чтения участникам конкурса чтецов «Живая классика»;
 «М. Твен и его знаменитые герои» к 185-летию М. Твена;
 «Здоровье всего дороже», «Мой край родной»;
 «Весёлые книжки, чтобы не скучали ребяташки»;
 «Позволь душе моей открыться» к 200-летию А. Фета;
 «Конституция РФ – основной закон!» выставка одной книги;
 «В мире профессий»;
 «Подвиг блокадного Ленинграда»;
 «Гофман – писатель, сказочник, композитор и художник!» к 245-летию со дня рождения;
 «Здравствуйте!» - книги о ЗОЖ;
 «Есть такая профессия – Родину защищать» к 23 февраля;
 «Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе!» к 60-летию первого полета человека в космос;
 «Здоровье – главное богатство человека!»;
 «Руку дружбы – природе!»;
 «Мастер сатиры и мистики» к 130-летию М. Булгакова;
тематические полки: «Мои первые книжки», «Стихи о маме», «Эти книги вы нам

подарили», «10 любимых книг».

Проведены **экскурсии** в школьную библиотеку для первоклассников и мини-экскурсия в августе для детей из подготовительной группы;

беседы о бережном отношении к учебникам, о самостоятельном выборе книг в библиотеке «Говорящие обложки», о вреде никотин содержащих веществ и алкоголя;

обзор литературы по краеведению «Велижский край» (5, 8 кл.), **викторина** «Угадай профессию» (5-6 кл);

громкие чтения «Сказки Пушкина» 4 кл, «Стихи о маме» 3 кл;

просмотр фильмов о Великой отечественной войне (8-9 кл), к/ф «5 дней» (7 кл.); онлайн-участие во Всероссийских открытых уроках «Изобретай будущее», «Шоу профессий: Большая стройка», «Александр Невский: Наследие», «Россия – страна добрых дел», «Шоу профессий: Натуральный продукт», «Шоу профессий: Поехали», «Шоу профессий: Спуск на воду», «Наука и ты», «Крым – моя история».

Посещаемость ШИБЦ учащимися в 2020-2021 уч. году

Класс	Количество посещений									Итого
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	
1 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
1 Б	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
1 В	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
2 А	11	5	45	30	20	11	15	14	10	161
2 Б	-	-	-	-	-	2	7	-	5	14
2 В	9	2	4	2	15	4	14	5	-	55
3 А	4	2	-	2	2	9	3	3	1	26
3 Б	50	53	53	77	54	96	53	57	9	502
3 В	1	18	-	7	18	10	18	24	2	98
4 А	-	2	7	2	7	8	3	17	-	46
4 Б	33	22	2	-	11	25	13	-	-	106
4 В	-	-	6	-	3	13	14	8	4	48
5 А	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
5 Б	-	4	8	16	-	-	5	4	-	37
5 В	2	1	16	19	-	1	-	5	-	44
6 А	-	-	6	1	16	1	23	10	-	57
6 Б	1	1	-	2	2	-	9	1	4	20
6 В	-	-	1	-	-	-	2	1	-	4

7 А	-	-	-	-	6	8	-	-	-	14
7 Б	1	4	3	3	3	3	3	5	2	27
7 В	7	17	9	13	22	22	14	12	9	125
8 А	1	-	5	9	6	8	2	10	7	48
8 Б	-	1	8	6	14	4	2	4	-	39
9 А	2	30	25	22	22	32	5	7	1	146
9 Б	5	16	23	12	14	16	12	-	1	99
10 А	25	13	44	-	27	37	18	41	18	223
11 А	63	33	29	8	13	30	22	12	-	210
11 Б	35	35	38	1	11	15	15	19	-	169

Итого: 2 323

Сравнение показателей посещаемости ШИБЦ учащимися школы позволяет сделать вывод о том, что в течение учебного года наиболее активными читателями были - ученики 3 Б, 10 А, 11 А, 11 Б, 2 А классов. Наименее активными – 1-е классы, а также 5 А, 6 В, 2 Б, 7 А. От учащихся 1-х классов было только 4 посещения за год.

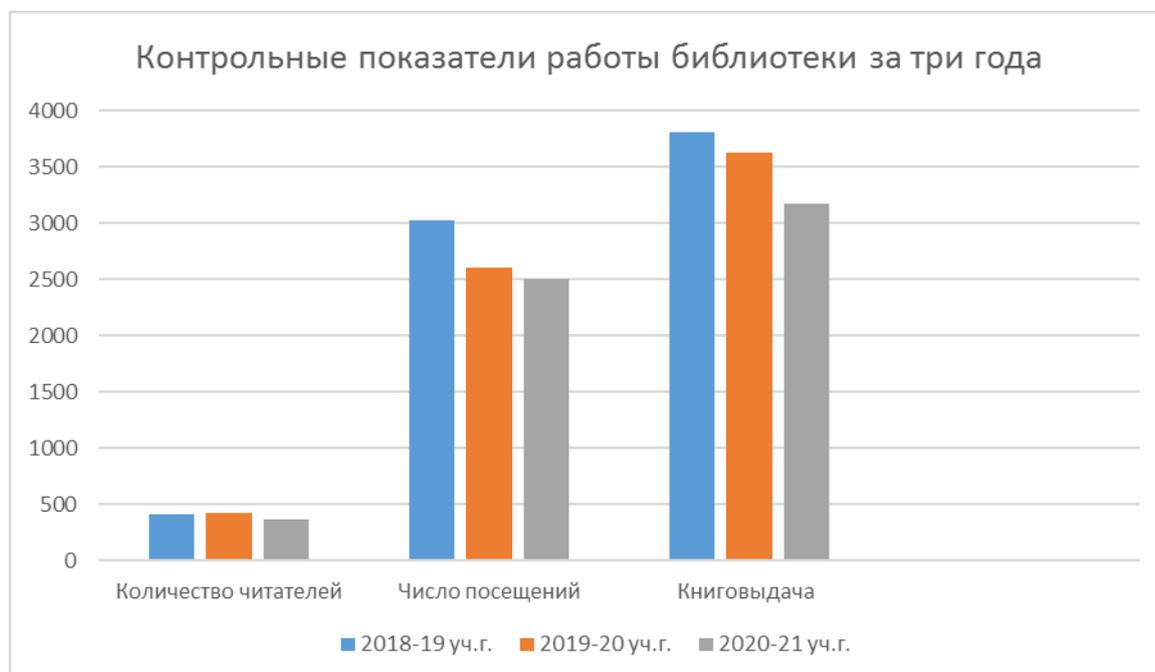
Сравнение показателей читательского спроса в библиотеке

№ п/п	Распределение книг и брошюр по содержанию	Количество выданных читателям экземпляров		
		2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
1	Литература для учащихся 1-4 классов	732	1228	766
2	Справочная литература	277	228	243
3	Художественная литература	2010	1426	1483
4	Дополнительная учебная	497	455	463
5	По естествознанию	147	132	108
6	Общественно-политическая	103	75	45
7	Методическая литература	29	37	53
8	Искусство и спорт	25	54	10
9	Техника	15	28	26
10	Сельское хозяйство	5	1	0
11	На английском языке	30	11	34
12	На немецком языке	-	3	1

В сравнении с показателями читательского спроса прошлых лет, в 2020-2021 учебном году увеличился спрос на художественную, справочную, дополнительную учебную, методическую литературу, книги на английском языке. Уменьшился спрос на литературу для 1-4 классов, общественно-политическую, по естествознанию, искусству и спорту.

Итоги работы библиотеки в 2020-2021 учебном году

В течение отчетного периода работа школьной библиотеки велась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом.



	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество читателей	404	421	365
Число посещений	3023	2601	2498
Книговыдача	3805	3627	3169

Сравнение контрольных показателей работы библиотеки с предыдущим учебным годом показывает уменьшение на 56 человек количества читателей, на 103 - числа посещений и на 458 – книговыдачи.

Обеспеченность учебной литературой в 2020-2021 учебном году – 100%.

В библиотеке требуется списание устаревших учебников и обновление фонда художественной, научно-популярной литературы в связи с новыми запросами читателей, связанными с введением ФГОС.

Продолжается сотрудничество с районной библиотекой, работники которой проводят тематические мероприятия с учащимися, делятся материалами для выставок.

В плане профессионального развития в отчетный период заведующая ШИБЦ приняла участие в вебинарах Горячей линии СОИРО, вебинаре АО «Издательство «Просвещение» «Обновленный ФПУ: на что обратить внимание

Задачи работы библиотеки на 2021-2022 уч. год

1. Продолжить создание условий для информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС в школе.
2. Следить за обеспечением 100% учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, своевременно составлять заказы на недостающие книги.
3. Провести списание устаревших учебников.
4. Продолжить проведение мероприятий по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности.
5. Спланировать работу по привлечению к систематическому чтению учащихся 2-х классов (с начала учебного года) и 1-х классов (со 2-3 четверти)
6. Вести пропаганду здорового образа жизни.
7. Поддерживать сотрудничество с районной библиотекой.

IX. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

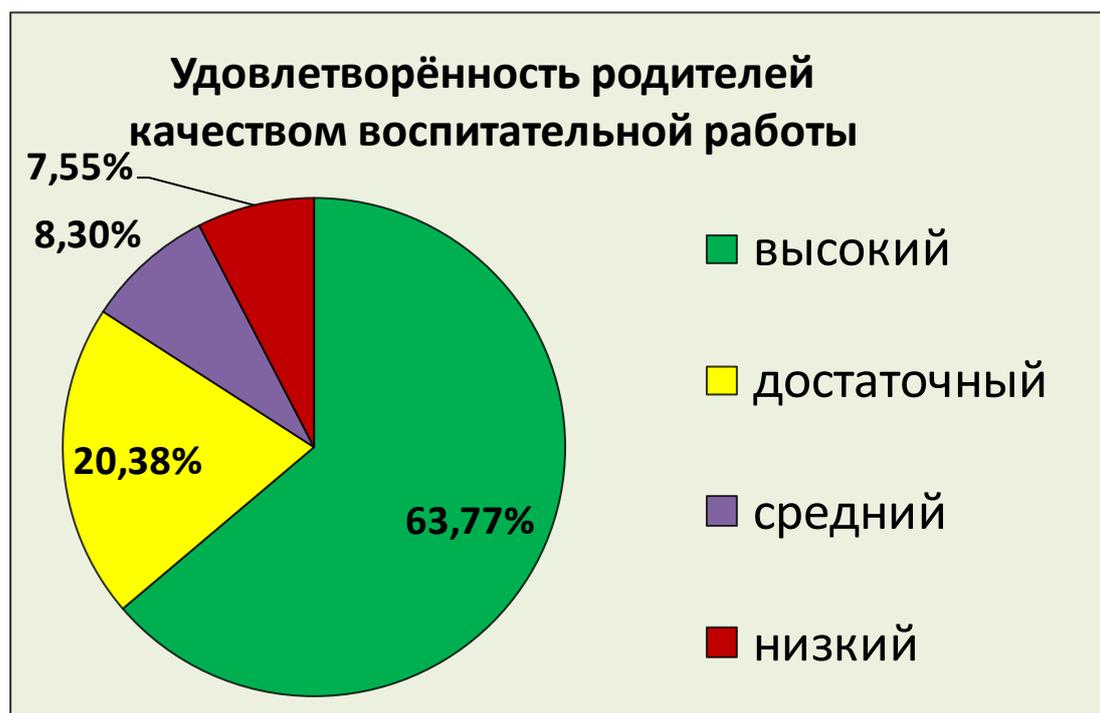
Задачи: повышение качества оказываемых образовательных услуг, получение необходимой информации о удовлетворенности родителей и учащихся психологическим климатом в классе, отношением классного руководителя к учащемуся, предупреждение и преодоления школьных факторов риска.

В исследовании приняло участие 265 родителей учащихся и 231 учащийся. Результаты исследования представлены ниже в таблицах и диаграммах.

Удовлетворенность родителей качеством результатов воспитательной работы

Класс	Кол-во родителей	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень
2 А	10	10	-	-	-
2 Б	13	8	3	2	-
2 В	17	17	-	-	-
3 А	19	14	4	1	-
3 Б	16	12	2	2	-
3 В	13	11	2	-	-
4 А	15	14	1	-	-
4 Б	8	7	-	1	-
4 В	11	9	1	-	1
5 А	11	7	4	-	-
5 Б	13	6	4	3	-
5 В	9	2	4	2	1
6 А	11	5	1	3	2
6 Б	11	7	3	0	1
6 В	9	3	1	1	4
7 А	16	10	6	-	-
7 Б	7	3	2	-	2
7 В	7	1	5	-	1
8 А	12	5	5	1	1
8 Б	7	4	-	2	1
9 А	10	6	1	2	1
9 Б	4	2	1	1	-
10 А	7	4	1	-	2
11 А	6	1	2	1	2

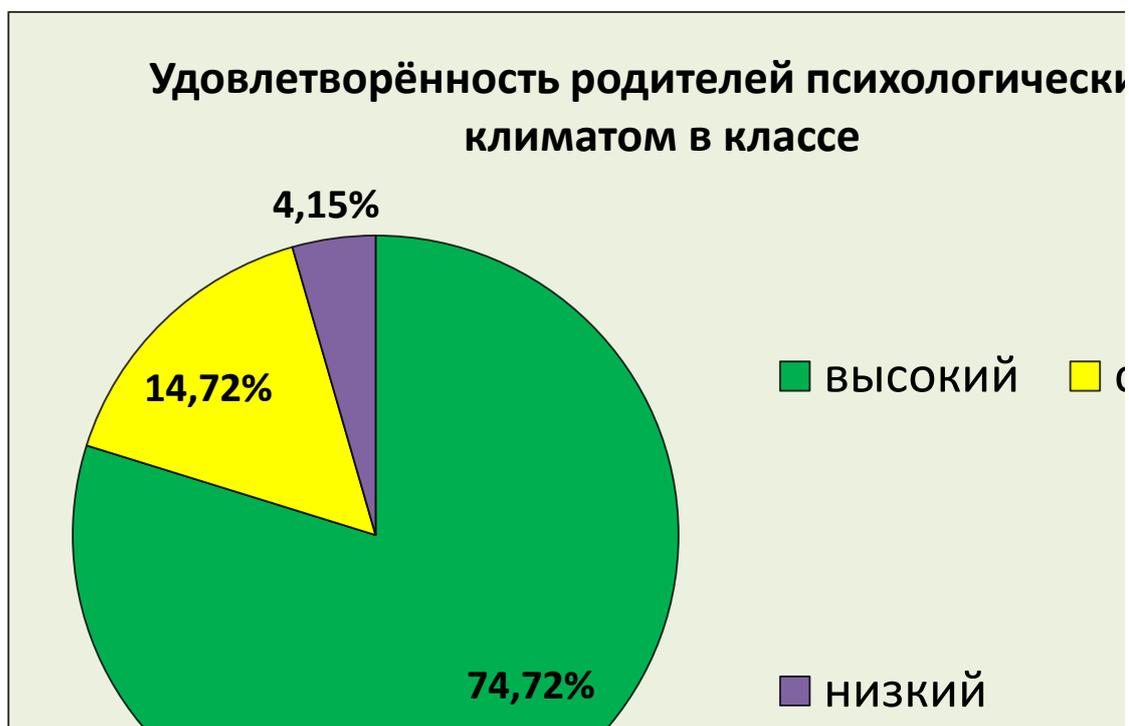
Класс	Кол-во родителей	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень
11 Б	3	1	1	-	1
Итого	265	169	54	22	20
%	100%	63,77	20,38	8,30	7,55



Удовлетворенность родителей психологическим климатом в классе

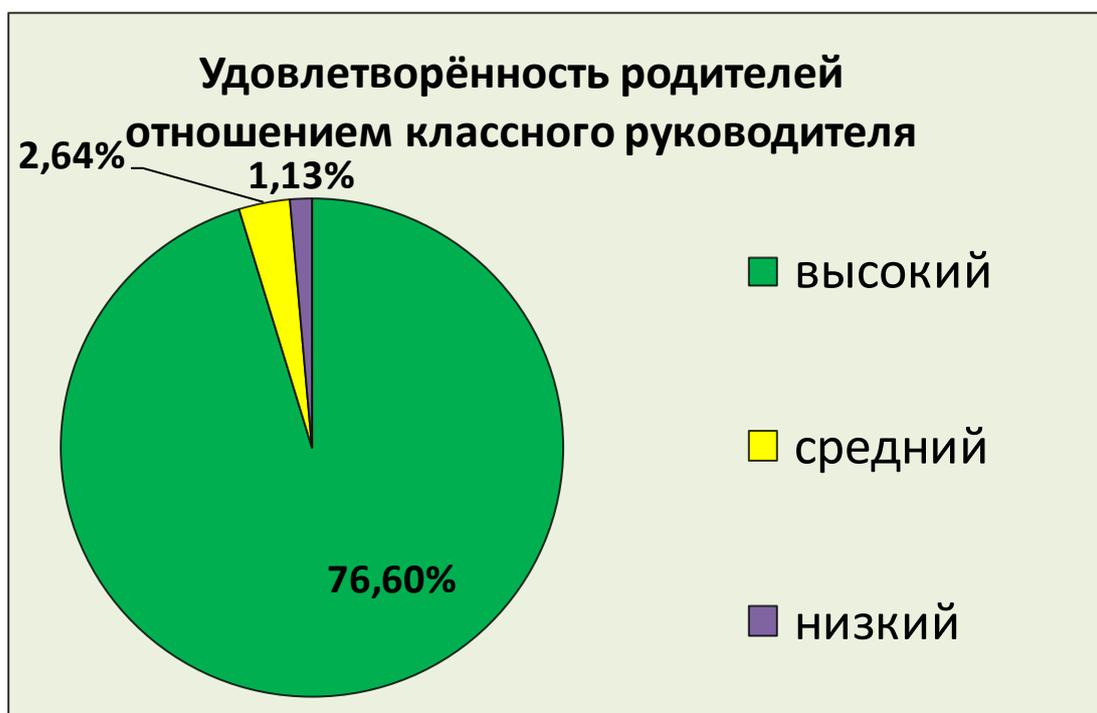
Класс	Кол-во родителей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2 А	10	10	-	-
2 Б	13	9	3	1
2 В	17	17	-	-
3 А	19	18	1	-
3 Б	16	14	2	-
3 В	13	-	-	-
4 А	15	13	2	-
4 Б	8	7	1	-
4 В	11	10	-	1
5 А	11	9	1	1
5 Б	13	12	1	-
5 В	9	7	2	-
6 А	11	9	2	-
6 Б	11	7	3	1
6 В	9	4	5	-

Класс	Кол-во родителей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
7 А	16	13	2	1
7 Б	7	3	2	2
7 В	7	5	1	1
8 А	12	9	3	-
8 Б	7	5	1	1
9 А	10	9	1	-
9 Б	4	-	-	-
10 А	7	4	2	1
11 А	6	3	2	1
11 Б	3	1	2	-
Итого	265	198	39	11
	100%	74,72	14,72	4,15



Удовлетворенность родителей отношением классного руководителя к ребенку

Класс	Кол-во родителей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2 А	10	10	-	-
2 Б	13	11	2	-
2 В	17	17	-	-
3 А	19	-	-	-
3 Б	16	-	-	-
3 В	13	-	-	-
4 А	15	15	-	-
4 Б	8	8	-	-
4 В	11	10	1	-
5 А	11	11	-	-
5 Б	13	13	-	-
5 В	7	7	1	1
6 А	11	11	-	-
6 Б	11	11	-	-
6 В	9	9	-	-
7 А	16	16	-	-
7 Б	7	7	-	-
7 В	7	7	-	-
8 А	12	10	1	1
8 Б	7	7	-	-
9 А	10	10	-	-
9 Б	4	-	-	-
10 А	7	5	1	1
11 А	6	6	-	-
11 Б	3	2	1	-
Итого	265	203	7	3
	100%	76,60	2,64	1,13



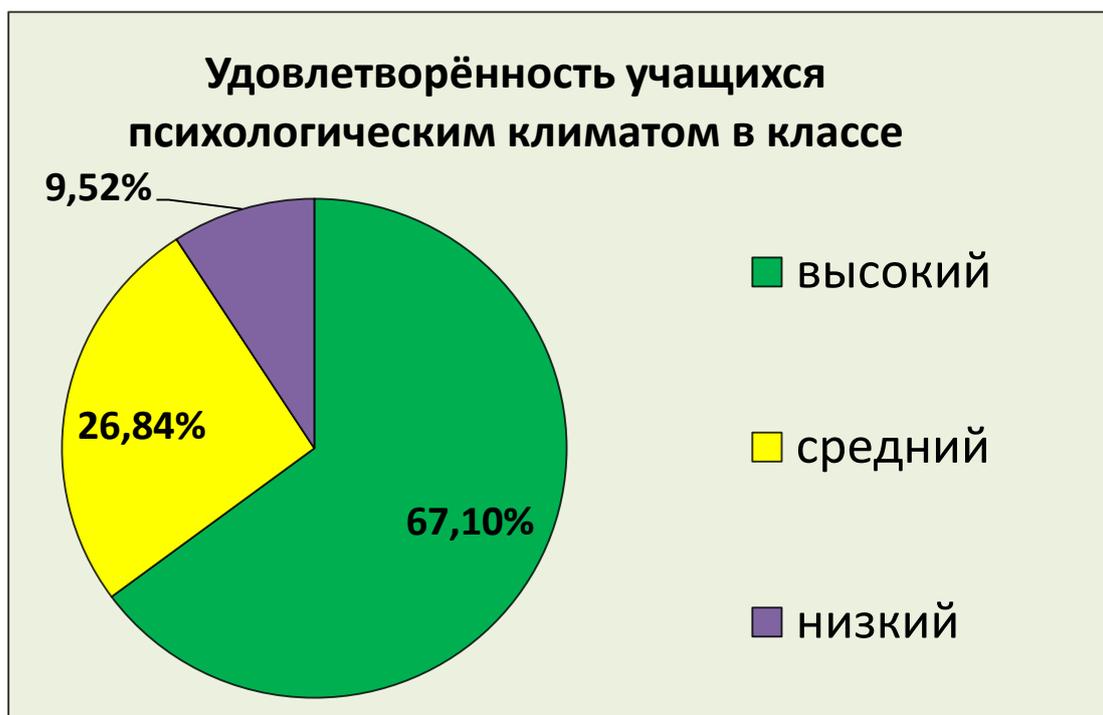
**Удовлетворенность учащихся качеством результатов воспитательной работы
МБОУ «Средняя школа №1» г.Велиж**

Класс	Кол-во учащихся	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень
5 А	18	7	8	3	-
5 Б	13	2	6	2	3
5 В	12	4	5	1	2
6 А	17	3	9	5	0
6 Б	14	6	7	1	-
6 В	12	1	4	5	2
7 А	22	10	8	4	-
7 Б	12	-	4	5	3
7 В	13	-	5	4	4
8 А	18	2	11	1	4
8 Б	11	-	2	5	4
9 А	15	2	9	3	1
9 Б	14	2	8	1	3
10 А	17	2	7	3	5
11 А	14	0	2	7	5
11 Б	17	9	4	5	2
Итого	231	50	99	55	38
%	100%	21,64	42,86	23,81	16,45



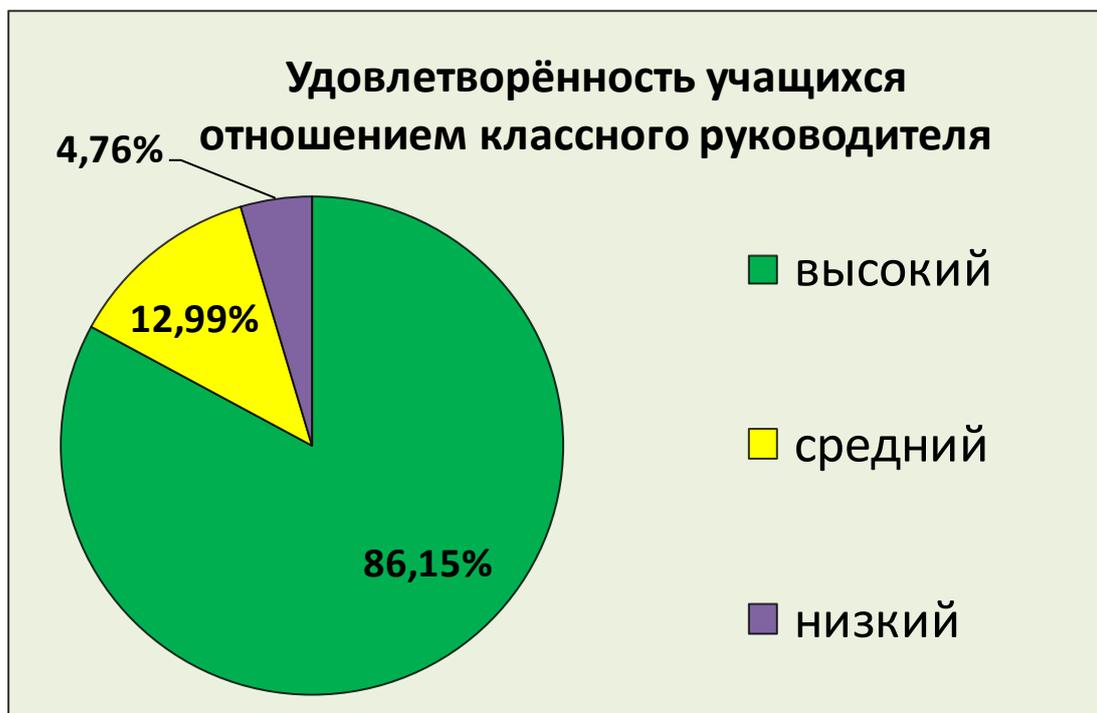
Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в классе

Класс	Кол-во учащихся	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5 А	18	13	4	1
5 Б	13	9	3	1
5 В	12	7	3	2
6 А	17	9	7	1
6 Б	14	8	5	1
6 В	12	5	6	1
7 А	22	19	2	1
7 Б	12	4	6	2
7 В	13	10	1	2
8 А	18	12	5	1
8 Б	11	7	1	3
9 А	15	9	4	2
9 Б	14	8	6	-
10 А	17	10	3	4
11 А	14	11	3	-
11 Б	17	14	3	-
Итого	231	155	62	22
	100%	67,10	26,84	9,52



Удовлетворенность учащихся отношением классного руководителя

Класс	Кол-во учащихся	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5 А	18	17	-	1
5 Б	13	10	3	-
5 В	12	10	2	-
6 А	17	15	1	1
6 Б	14	14	-	-
6 В	12	10	1	1
7 А	22	22	-	-
7 Б	12	5	4	3
7 В	13	10	4	-
8 А	18	15	3	-
8 Б	11	7	4	-
9 А	15	14	1	-
9 Б	14	10	3	1
10 А	17	15	1	1
11 А	14	12	2	-
11 Б	17	13	1	3
Итого	231	199	30	11
	100%	86,15	12,99	4,76



Сравнительного анализ полученных результатов

Удовлетворенность родителей качеством результатов воспитательной работы

- высокий уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (169 чел.) **63,77%**.
- достаточный уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (54 чел.) **20,38%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (22 чел.) **8,3%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (20 чел.) **7,55%**.

Удовлетворенность родителей психологическим климатом в классе

- высокий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (198 чел.) **74,72%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (39 чел.) **14,72%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (11 чел.) **4,15%**.

Удовлетворенность родителей отношением классного руководителя к ребенку

- высокий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (203 чел.) **76,6%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (7 чел.) **2,64%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (3 чел.) **1,13%**.

Удовлетворенность учащихся качеством результатов воспитательной работы

- высокий уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (50 чел.) **21,64%**.
- достаточный уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (99 чел.) **42,86%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (55 чел.) **23,81%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей качеством результатов воспитательной работы составляет (38 чел.) **16,45%**.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в классе

- высокий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (155 чел.) **67,1%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (62 чел.) **26,84%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (22 чел.) **9,52%**.

Удовлетворенность учащихся отношением классного руководителя

- высокий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (199чел.) **86,15%**.
- средний уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (30 чел.) **12,99%**.
- низкий уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в классе составляет (11 чел.) **4,76%**.

Вывод: исходя из обработки анкетирования родителей и учащихся, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей и учащихся по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Х. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение. В школе созданы условия для реализации образовательных программ. Учебный план школы реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения; были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС.

2. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год были выполнены.

3. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30% - I категорию, все успешно проходят квалификационные испытания. Наблюдается положительная динамика кол-ва педагогов с высшей квалификационной категорией.

4. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. В течение года в разных формах был представлен передовой педагогический опыт учителей школы и на разных уровнях. Педагоги школы в этом учебном году приняли участие в конкурсах проф. мастерства.

5. Продолжалась работа по программе «Одаренные дети». Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наибольшее среди других школ района.

6. В школе постоянно проводится мониторинг внутришкольного контроля. Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

7. Освоение образовательных программ завершилось промежуточной аттестацией по всем предметам. Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования. Проведен анализ работ и выявлены проблемные задания по каждому предмету. На последующих уроках учителями проведена работа над ошибками в каждом классе и спланирована работа по ликвидации пробелов. 10 учащихся по итогам года и

промежуточной аттестации переведены в следующий класс условно и один уч-ся оставлен на повторный курс обучения.

8. В школе постоянно проводится мониторинг сформированности метапредметных результатов. Выводы по уровню сформированности УУД в 1-4 классах были сделаны на основе выполнения комплексной работы. Уч-ся 5-8, 11-х классах участвуют во Всероссийских проверочных работах. ВПР помогают осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Кроме этого, проведены диагностические работы для оценки метапредметных результатов выпускников 9-х классов и уч-ся 10 класса. Также уч-ся 10 класса защищали индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Школой проведен детальный анализ итогов комплексных работ, итогов ВПР, составлены аналитические справки, выявлены проблемные поля в достижении УУД и спланирована дальнейшая работа.

9. На протяжении нескольких лет качество знаний по многим предметам остается стабильным, однако наблюдается понижение по английскому языку, истории.

10. Всероссийские проверочные работы проведены в соответствии с графиком. Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам для каждого класса, параллели. В результате анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Составлены аналитические справки. На основании анализа учителями будут внесены изменения в рабочие программы, будут приняты управленческие решения.

11. В текущем учебном году успеваемость и качество знаний понизилось по сравнению с предыдущими годами; не достигли 100-процентной успеваемости по школе; снизился показатель качества знаний; уменьшилось количество учащихся, занимающихся на «5». Успеваемость школы составила 97% (в прошлом году 98%) Сравнительный анализ качества знаний позволяет увидеть, что во многих классах наблюдается понижение качества знаний, так как в прошлом году в связи с дистанционным обучением в 4 четверти возникли трудности с объективностью оценивания. Наибольшее понижение показателей качества знаний наблюдается в 6 б и в 7 классах.

12. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, что необходимо для получения аттестата о среднем образовании. По русскому языку много высокобалльных работ, в т.ч. 100 баллов у Кричфалуший Ксении. Математику профильную не сдали два ученика, но есть тоже высокобалльные работы: 84, 78 баллов.

13. ОГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. Качество знаний на экзамене выше показателя по итогам года. 41% процент девятиклассников получили неудовлетворительный результат по математике. Все пересдали в дополнительный срок.

14. По итогам года в школе 5 медалистов и 2 уч-ся 9 класса с аттестатом особого образца.

15. Воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать

воспитательную систему. В следующем учебном году также необходимо уделить внимание внедрению программы воспитания.

16. Мониторинги позволяют сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

На основании анализа работы школы выделено несколько проблем, на преодоление которых необходимо направить работу школы в следующем году:

Проблема	Причины	Пути решения
<p>41% процент девятиклассников получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике.</p>	<p>- недостаточная работа по подготовке к ОГЭ - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению,</p>	<p>1. Учителям математики спланировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов: - организовать в классе разноуровневое повторение; - при подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо помнить о её дифференцированном характере и правильном оформлении задач; - рассматривать с учащимися разные методы решения задач повышенного уровня сложности, развивать у учащихся способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; - обратить внимание на решение задач практико-ориентированного характера; - формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать. 2. Администрации школы включить в план ВШК преподавание математики, подготовку к ОГЭ.</p>
<p>% учащихся 11-х классов не набрали минимальный балл на ЕГЭ по обществознанию. Результаты экзамена не соответствуют итоговой оценки учащихся по данному предмету.</p>	<p>- недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ; - предположительно необъективное оценивание уч-ся по предмету</p>	<p>1. Администрации школы включить в план ВШК персональный контроль за преподаванием обществознания, подготовкой к ЕГЭ. 2. Учителям обществознания проанализировать</p>

		результаты экзамена этого года, выявить ошибки и спланировать работу по предупреждению неудовлетворительных результатов.
По некоторым предметам низкие показатели успеваемости на промежуточной аттестации. Несоответствие оценок на промежуточной аттестации текущей успеваемости учащихся по музыке, физкультуре. Наблюдается большая разница в показателях качества знаний на промежуточной аттестации по сравнению с показателями четвертными (полугодовыми).	- предположительно необъективное оценивание уч-ся по предмету; - недостаточная работа по подготовке к промежуточной аттестации	1. Администрации школы усилить контроль за объективностью оценивания по данным предметам. 2. Проведение диагностических работ по предметам, с целью выявления уровня подготовки к промежуточной аттестации. 3. Консультирование учащихся по вопросам промежуточной аттестации. 4. Проведение тематических зачетов, содержащих ключевые вопросы промежуточной аттестации.
Низкая результативность ВПР по английскому языку. Несоответствие результатов ВПР оценкам четверти по обществознанию, показателям в сравнении с районом и области.	- Индивидуальные особенности некоторых учащихся; - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться; - несистематическая работа учителя по отработке заданий типа ВПР. - необъективное оценивание уч-ся по предмету	1. Администрации школы включить в план ВШК персональный контроль за преподаванием английского языка, обществознанием. 2. Учителям скорректировать содержание рабочей программы, включать в контрольные, проверочные работы задания, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения; - повторить теоретический материал, который вызвал затруднения у уч-ся при выполнении заданий; - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - разработать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

