

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

**Анализ
учебно-воспитательной
работы
за 2017/2018 учебный год**

Рассмотрен на заседании педсовета
МБОУ «Средняя школа № 1»
города Велижа
протокол № 12 от 22.06.18г

I. Общая характеристика образовательного учреждения:

Структура ОУ: МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа на начало 2017 / 2018 учебного года включала контингент обучающихся:

- начальная школа – 1-4 классы – 12 классов-комплектов
- основная школа – 5-9 классы – 10 классов-комплектов
- старшая школа – 10-11 классы – 2 класса-комплекта

Контингент учащихся на конец 2017 / 2018 учебного года:

447 учащихся, в том числе:

Начальная школа – 231 учащихся

Основная школа – 215 учащихся

Старшая школа – 32 учащихся

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов	21	22	24
Начальная школа	207	213	231
Основная школа	185	189	215
Старшая школа	47	45	32
Общее количество	439	447	478

ВЫВОД: *наблюдается положительная динамика роста количества учащихся и количества классов-комплектов. Однако, в средней школе сохраняется низкая наполняемость классов, по одному классу-комплекту.*

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией следующих целей и задач:

Цель: *интеграция современного информационного и образовательного пространства новой школы в учебный процесс.*

I. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечивать соответствие содержания общего образования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Усилить внимание вопросам формирования УУД.
4. Использование условий новой школы для реализации ФГОС.

II Повышение качества образовательного процесса

1. Сосредоточить основные усилия школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. При подготовке к ГИА организовывать в классе разноуровневое повторение, использовать дифференцированный подход.
4. Усовершенствовать программу преемственности начального и основного звена.

III. Организация работы с одаренными детьми

1. Включение каждого педагога в выполнение школьного проекта «Одаренные дети»
2. Привести в систему работу с детьми с повышенной мотивацией; продумать систематическую работу по подготовке к олимпиадам.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

IV. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

3. Разработать систему профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, используя в учебном процессе все возможные ресурсы кабинета.

5. Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга качества образования.

6. В новом учебном году вести целенаправленную работу среди педагогов по созданию ими персональных сайтов и размещению в различных источниках массовой информации своего педагогического опыта.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Продолжить обучение педагогов использованию нового учебного оборудования и компьютерной техники.

2. Освоение педагогами информационной среды новой школы.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.

2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

IX. Развитие системы воспитательной работы школы:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

5. Развитие различных форм ученического самоуправления;

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

7. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

II. Состояние материально-технической базы школы

С 01.09.2016 года МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа осуществляет свою деятельность в новом здании школы, сданном в эксплуатацию в 2016 году. Общая площадь здания составляет 12 400 м². Школа рассчитана на 33 класса комплекта, обучается в настоящее время 22 класса комплекта.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, внутри школы и снаружи установлены камеры видеонаблюдения.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения

обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета для группы продлённого дня.

Также в школе имеются: библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, музей, столовая, медицинский кабинет, танцевальный зал, районный ресурсный центр, кабинет профессиональной ориентации, школьная типография, кабинет проектной деятельности для начальной школы. Для проведения уроков физической культуры предусмотрены: два спортивных зала, тренажёрный зал, две спортивные площадки на улице. Для уроков технологии предусмотрены 4 кабинета; столярная мастерская и мастерская по обработке металла (для мальчиков), кабинет кулинарии и мастерская по обработке ткани (для девочек).

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Библиотека — школьный информационный центр, где есть абонемент, хранилище и читальный зал на 12 мест, где установлены компьютеры, подключенные к Интернету.

Школьная библиотека располагает разнообразным книжным фондом:

- художественной и справочной литературы 15804 экземпляров,
- методической литературы 2319 экземпляров,
- учебной литературы 4267 экземпляров.

Библиотечно-информационный центр школы находится на третьем этаже здания школы. Библиотека помогает обеспечивать учебный и воспитательный процесс в школе. Содействует духовному развитию учащихся, приобщая их к ценностям национальной и мировой культуры.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. Он включает в себя 3 помещения; кабинет приёма, процедурный кабинет и стоматологический кабинет. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Столовая находится на первом этаже. Организация питания учащихся обеспечивается и контролируется школой. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 200 кв.м 140 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации детей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны огнетушители. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

Для обеспечения безопасности образовательной среды ОУ заключает договор «Об экстренном вызове нарядов полиции средствами тревожной кнопки» с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Смоленской области. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путём нажатия.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных

программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, персональный компьютер учителя, МФУ, проектор). Помимо этого кабинеты физики, химии, биологии, иностранного языка, информатики оснащены индивидуальными планшетными компьютерами ученика и ноутбуками в количестве 24 шт на каждый кабинет. Кроме того в каждом учебном кабинете предусмотрен телевизор.

Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя наличие и использование:

- адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий школьным психологом,
- обеспечение свободного доступа в здание школы

Территория, непосредственно прилегающая к зданию образовательного учреждения, оборудована в соответствии с требованиями безбарьерной среды (отсутствие бордюров, препятствий, наличие пандусов, маркировка маршрута, беспроводная кнопка вызова помощника).

БЕГУЩАЯ СТРОКА, расположенная в фойе входной зоны, позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ также расположен в фойе входной зоны. Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте. В ОУ имеется специализированная мебель: Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Дополнительная опора, Парты с боковой и задней приставкой.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ имеется в каждом учебном кабинете

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья (нарушение органов слуха, опорно-двигательная система) в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1.Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).

2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!

3.Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.

4. Имеется интерактивный стол с сенсорной рабочей поверхностью для одновременной работы на нем 6 человек.

5. Персональные компьютеры оснащены специальной клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями.

Эффективность реализации образовательной программы на разных ступенях обучения во многом зависит и от материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

III. Организационное обеспечение учебного процесса.

1. Организация урочной деятельности.

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в 1 смену, аттестация учащихся осуществлялась по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям, начало учебных занятий – 8.30

В начальной школе продолжительность урока: в 1 классе 1 полугодие - 35 минут, со 2 полугодия — 40 минут, 2-4 классы — 45 минут.

В основной и средней школе - 45 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-8 классы

В режиме 6-дневной недели обучались 9-11 классы.

2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

В этом учебном году в школе реализовывалось несколько программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы – ФК ГОС)

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных курсов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Подходы к реализации нового стандарта:

- деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- здоровьесберегающий.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 класс: 4 часа, 2-4 классы: 5 часов следующих предметных областей: Русский язык и литература, Математика и информатика, Физическая культура.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение трех уроков физической культуры.

Учебный план включает внеурочную деятельность. Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 10 часов в неделю и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализовало дополнительные образовательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводились не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Основное общее образование ФГОС ООО 5 – 9 классы

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса,

включая направления внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе (в 5-8 классах) и при 6- дневной учебной неделе в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовалось по-разному:

1. Велись специально разработанные учебные курсы в 9 классах, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса, с целью обеспечения индивидуального характера развития, учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с учащимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

- «Решение текстовых задач»
- «Учись писать грамотно»
- «Введение в экологию»
- «Моя малая Родина»
- «Химия для всех и для каждого»

2. Курсы надпредметного и метапредметного характера: на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования») при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должна учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности, поэтому в 9 классах вводится учебный курс «Мой проект».

3. Велись предметы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Смоленской области:

- в 6-9 классах – «История Смоленщины»;
- в 9 классах – «Литература Смоленщины»;
- в 8 классах – «История православной культуры земли Смоленской»

Учебный курс «География Смоленщины» интегрируется в учебный предмет «География».

4. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку: в 9 классе – «Мой выбор»

5. Увеличили учебные часы, предусмотренные на изучение большинства предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность. ФГОС ООО

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практическая конференция, олимпиады и т.д. Внеурочная деятельность реализовалась через программу воспитательной работы и за счет работы дополнительных объединений.

Среднее общее образование в соответствии ФК ГОС 10 – 11 классы

В учебный план среднего общего образования были включены обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности. Вариативная часть учебного плана была представлена учебными предметами на базовом уровне: физика, химия, биология, информатика и ИКТ, искусство (МХК).

За счет компонента образовательного учреждения в связи с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089» от 7.06.2017г № 506 в 11 классе введен предмет астрономия (34 часа в год).

Кроме того, из компонента образовательного учреждения выделены часы на проведение элективных учебных предметов с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, углубления и расширения знаний по предмету, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышения качества знаний учащихся, создания каждому ученику условий для самоопределения и развития:

10 класс

- русский язык «Анализ текста: теория и практика» (34 часа),
 - информатика «Компьютерная логика» (34 часа),
 - биология «Основы общей биологии» (34 часа),
- физика «Избранные вопросы органической химии»(34 часа).

11 класс

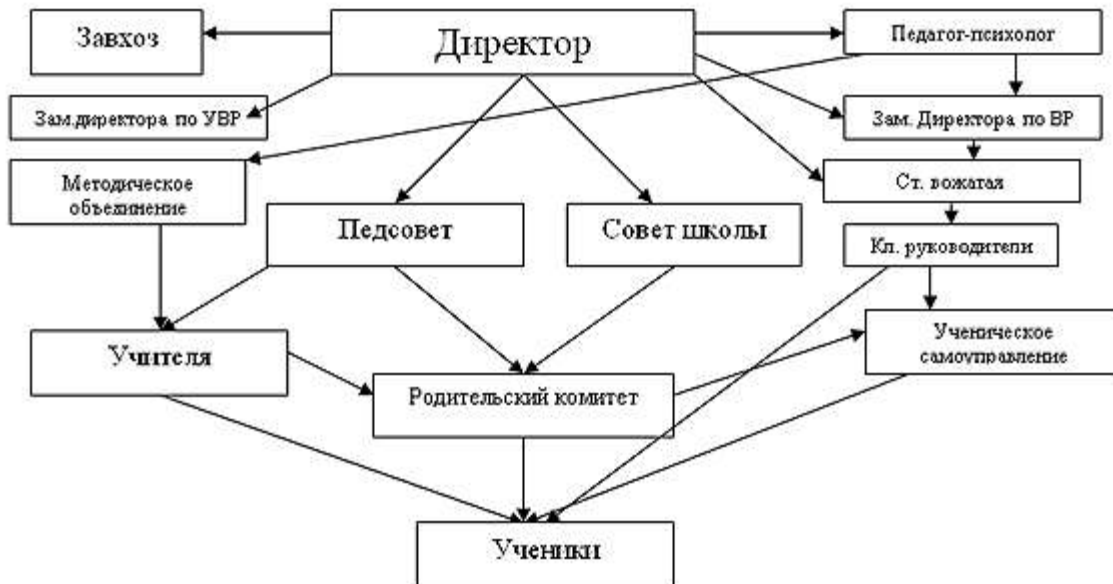
1. русский язык «Стилистика художественной речи» (34 часа),
2. математика «Практикум по решению задач по математике» (34 часа),
 - химия «Общая химия» (34 часа),
 - физика «Методы решения физических задач»(34 часа).

В соответствии со ст.58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в порядке, установленном МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа. Формы промежуточной аттестации прописаны в учебном плане школы.

Выводы:

- *данный учебный план реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;*
- *максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения;*
- *были обеспечены все образовательные области и учебные предметы ФГОС.*

IV. Структура управления МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа



V. Состояние эффективности методической работы

Общие данные по МБОУ:

- Всего учащихся: 478;
- На конец года – 45 педагогических работников. Всего педагогических работников: 47 (из них 2 пед. работника находятся в отпуске по уходу за ребёнком: Пастухова И.В., Фёдорова П.В.). Из них совместителей: 6.

– **Кадровое обеспечение:**

– *Распределение учителей по образованию:*

Предмет	среднее		среднее специальное		высшее	
	среднее	из них обучаются заочно (курс)	педагогич.	непедагогическое	педагогич.	Непедагогическое
Начальные классы					Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Шманцарь Е.А. Козлова Л.В. Смирнова О.И.	
Русский язык, литература					Курзанцева А.П. Зайцева А.И.	
Иностранный язык	Гулешова Н.И.				Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А.	

					Андреева В.В.	
История, обществознание, право, ИПКЗС					Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.	
Математика, физика, информатика					Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф. Авсеенок К.А.	
Химия, биология, география					Береснева Т.М. Солодникова А.В.	
Технология						
ОБЖ						Киселев Г.Л.
Музыка			Вашкевич Р.М.			
ИЗО					Якимова Е.Н.	
Физкультура					Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	
Директор Зам. директора					Алексеева Н.В. Галактионова О.С. Демидова О.В.	
Соц. педагог Педагог-психолог					Пестова М.С. Жбанова О.Г.	
Старшая вожатая						
Педагоги дополнительного образования	Сивцов В.А.				Самарина А.Е. Кузнецова Т.А.	Баринов В.А.
Итого:	2	0	1	0	40	2

Вывод: 93% педагогов имеют высшее образование, 89 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

– *Распределение учителей по стажу и специальностям:*

Предмет	До 2 лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 -25 лет	Свыше 25
Начальные классы				Смирнова Т.В. Савельева Л.И.	Сивцова Л.М. Кобацкая О.Н.	Макарова В.Г. Цыганкова С.Н.

				Стефаненко Т.Н. Петухова М.О.	Харитонова Г.В. Смирнова О.И.	Вишнякова Т.И. Платонова Л.А. Шманцарь Е.А. Козлова Л.В.
Русский язык, литература						Курзанцева А.П. Зайцева А.И.
Иностран- ный язык	Андр еева В.В.					Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Гулешова Н.И.
История, общество- знание, право, ИПКЗС					Чудинова И.В.	Вуймова Н.Н.
Математи- ка, физика, информа- тика				Авсеев К.А.	Дементьева Н.В.	Антонова С.В. Баранова Т.А. Маркова С.Л. Мерзлова Т.Ф.
Химия, биология, география				Солодникова А.В.	Береснева Т.М.	
Технологи я						
ОБЖ						Киселев Г.Л.
Музыка						Вашкевич Р.М.
ИЗО				Якимова Е.Н.		
Физкульт ура				Байкова С.А.		Виноградская Л.Д. Кундыч М.С.
Директор						Алексеева Н.В.
Соц. педагог			Пестов а М.С.			
Педагог- психолог				Жбанова О.Г.		
Зам. директора			Демид ова О.В.	Галактионова О.С.		
Педагоги дополните льного образован ия			Барино в В.А. Сивцов В.А.			Кузнецова Т.А.
Итого	1	-	4	10	7	22

– *Распределение по категориям и специальностям:*

Предмет	Без категории	I категория	Высшая категория
Начальные классы	Вишнякова Т.И.	Шманцарь Е.А. Козлова Л.В. Савельева Л.И. Смирнова Т.В. Петухова М.О.	Платонова Л.А. Цыганкова С.Н. Сивцова Л.М. Алексеева Н.В. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Смирнова О.И. Стефаненко Т.Н. Харитоновна Г.В.
Русский язык, литература		Курзанцева А.П. Демидова О.В.	Зайцева А.И. Галактионова О.С.
Иностранный язык	Андреева В.В. Гулешова Н.И.	Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А.	
Математика Физика Информатика		Баранова Т.А. Антонова С.В. Маркова С.Л. Дементьева Н.В. Мерзлова Т.Ф.	Авсеенок К.А.
История, обществознание, право, ИПКЗС	Вуймова Н.Н.		Чудинова И.В.
Биология География Химия		Береснева Т.М. Пастухова И.В. Солодникова А.В.	
Технология			
ОБЖ		Киселев Г.Л.	
Музыка		Вашкевич Р.М.	
ИЗО		Якимова Е.Н.	
Физкультура		Байкова С.А.	Виноградская Л.Д. Кундыч М.С.
Социальный педагог Педагог-психолог		Пестова М.С.	Жбанова О.Г.
Педагоги дополнительного образования	Баринов В.А. Сивцов В.А.	Кузнецова Т.А.	
Итого	6	23	16

Примечание: полужирным начертанием указаны ФИО педагогов, прошедших аттестацию в течение 2017-2018 уч.года

Вывод: 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51% - I категорию, все успешно и своевременно проходят квалификационные испытания.

– Педагоги, награжденные в течение 2017/2018 уч.года (Почетные грамоты, грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства и т.п.):

Ф.И.О. педагога	Награда		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Пестова М.С.	Почетная грамота «За успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, достижения высоких показателей, высокий профессионализм», 2017 Грамота «За помощь в организации и проведении школьного квеста «Путешествие на остров «Права», Грамота за помощь в организации проведения Дня правовой помощи детям «Интернет и закон		
Галактионова О.С.		Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке	
Курзанцева А.П.	Почетная грамота отдела образования		
Чудинова И.В.	Грамота отдела образования администрации муниципального образования «Велижский район» за успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, активную работу в деле гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения 2017	Благодарственное письмо за активное участие в общественно-государственном управлении процессами развития региональной системы образования, август 2017 года Благодарственное письмо за вклад в дело гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Октябрь 2017	Грамота научного руководителя дипломанта по номинации «Военная история» XX Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. Октябрь 2017

		Грамота, 1 место в областном конкурсе творческих работ «Налоги-паруса государства» в номинации «Уроки о налогах»	
Кундыч Э.Ф.	Грамота районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район» - 2018 г.		
Жбанова О.Г.	Диплом отдела образования за участие в районном фестивале «Открой Себя», ноябрь 2017 года		
Вашкевич Р.М.	1. Благодарственное письмо за помощь в организации концерта «Мыслите добро» в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры. 2018 год. Отдел культуры и спорта Администрации Велижского района. 2. Грамота. За личный вклад и участие в 8х Кирилло – Мефодиевских чтениях проведенных в Велиже. 15.05.18 г. 3. Диплом отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» за участие в районном Фестивале педагогических идей «Открой себя» Ноябрь 2017год	Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей при проведении 4 международного конкурса «Мириады открытий», «Инфоурок» по музыке «Осеннее адажио». 19.12.2017г	1. Международны й игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» 19 век: новое время в России. Диплом организатора. 2018г.
Якимова Е.Н.	Диплом отдела образования за участие в районном фестивале «Открой Себя», ноябрь 2017 года		
Виноградская Л.Д.	Грамота районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»		
Стефаненко Т.Н.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения Грамота Отдела	Диплом участника конкурса «Учитель года»	

	образования Администрации муниципального образования «Велижский район» за участие в районном Фестивале педагогических идей «Открой себя!»		
Петухова М.О.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подростающего поколения	Диплом участника в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	
Вишнякова Т.И.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подростающего поколения		
Сивцова Л.М.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подростающего поколения Грамота Отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» за участие в районном Фестивале педагогических идей «Открой себя!» Грамота МБУК «Велижская ЦБС» за подготовку детей и активное участие в праздниках		
Смирнова Т.В.	Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подростающего поколения Грамота Отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» за участие в районном Фестивале		

	<p>педагогических идей «Открой себя!»</p> <p>Грамота МБУК «Велижская ЦБС» за подготовку детей и активное участие в праздниках</p> <p>Грамота за личный вклад и участие в восьмых Кирилло-Мефодиевских чтениях в городе Велиже</p>		
Смирнова О.И.	<p>Грамота за личный вклад и участие в восьмых Кирилло-Мефодиевских чтениях в городе Велиже</p>		
Цыганкова С.Н.	<p>Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения</p> <p>Грамота МБУК «Велижская ЦБС» за активное сотрудничество в нравственном воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Грамота за личный вклад и участие в восьмых Кирилло-Мефодиевских чтениях в городе Велиже</p> <p>Грамота районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»</p>		
Савельева Л.И.	<p>Грамота настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения</p> <p>Грамота Отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» за участие в районном Фестивале педагогических идей «Открой себя!»</p> <p>Грамота МБУК «Велижская ЦБС» за подготовку детей и активное участие в праздниках</p>		

Харитонов Г.В.	<p>Грамоты настоятеля храма Кирилла и Мефодия в г. Велиже за активные труды в деле православного, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения</p> <p>Грамота МБУК «Велижская ЦБС» за активное сотрудничество в нравственном воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Грамота за личный вклад и участие в восьмых Кирилло-Мефодиевских чтениях в городе Велиже</p> <p>Почетная грамота отдела образования</p>		
Антонова С.В.	<p>Почетная грамота Департамента Смоленской обл. по образованию и науке (2017г.)</p>	<p>1. Благодарность за подготовку призёра регионального дистанционного конкурса для школьников «Юный математик»</p> <p>2. Благодарственное письмо за помощь в проведении Олимпиады Учи.ру по Математике для 5-11 классов (окт., май)</p> <p>3. Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2018»</p>	
Авсеенок К.А.	<p>Грамота районного Совета депутатов и Администрации муниципального образования «Велижский район»</p>		
Баранова Т.А.			<p>Почетная Грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации</p>
Маркова С.Л.			<p>Благодарственно е письмо за помощь в организации в школе Международного математического</p>

			конкурса-игры «Кенгуру»

Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров через курсовую подготовку (переподготовку):

- **Повысили квалификацию через курсы ПК:**

Предмет	Повысили квалификацию		
	ККПК	Целевые (проблемные курсы)	Проблемные семинары, конференции
Администрация ОУ			Галактионова О.С. Алексеева Н.В.
Начальные классы		Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Смирнова О.И.	Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Кобацкая О.Н. Петухова М.О.
Русский язык, литература		Зайцева А.И. Курзанцева А.П.	
Иностранный язык			Кундыч Э.Ф.
История, обществознание, право, ИПКЗС		Чудинова И.В. Вуймова Н.Н.	Чудинова И.В.
Математика, физика информатика		Баранова Т.А. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Маркова С.Л. Авсеенок К.А.	
Химия, биология, география		Береснева Т.М. Солодникова А.В.	
Технология		Киселев Г.Л. Якимова Е.Н.	
ОБЖ			
Музыка		Вашкевич Р.М.	
ИЗО			
Физкультура		Виноградская Л.Д. Байкова С.А. Кундыч М.С.	
Социальная педагогика			Пестова М.С.
Итого:		29	9

Структура методической работы:

Методическая тема работы ОУ, над которой школа работала в 2017-2018 году:

Компетентный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения как фактор формирования у школьников готовности к осуществлению лично и социально значимой продуктивной деятельности.

- Цели и задачи, на решение которых была направлена методическая работа в школе 2017/2018 учебном году

Цели:

- **повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.**
- **создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.**

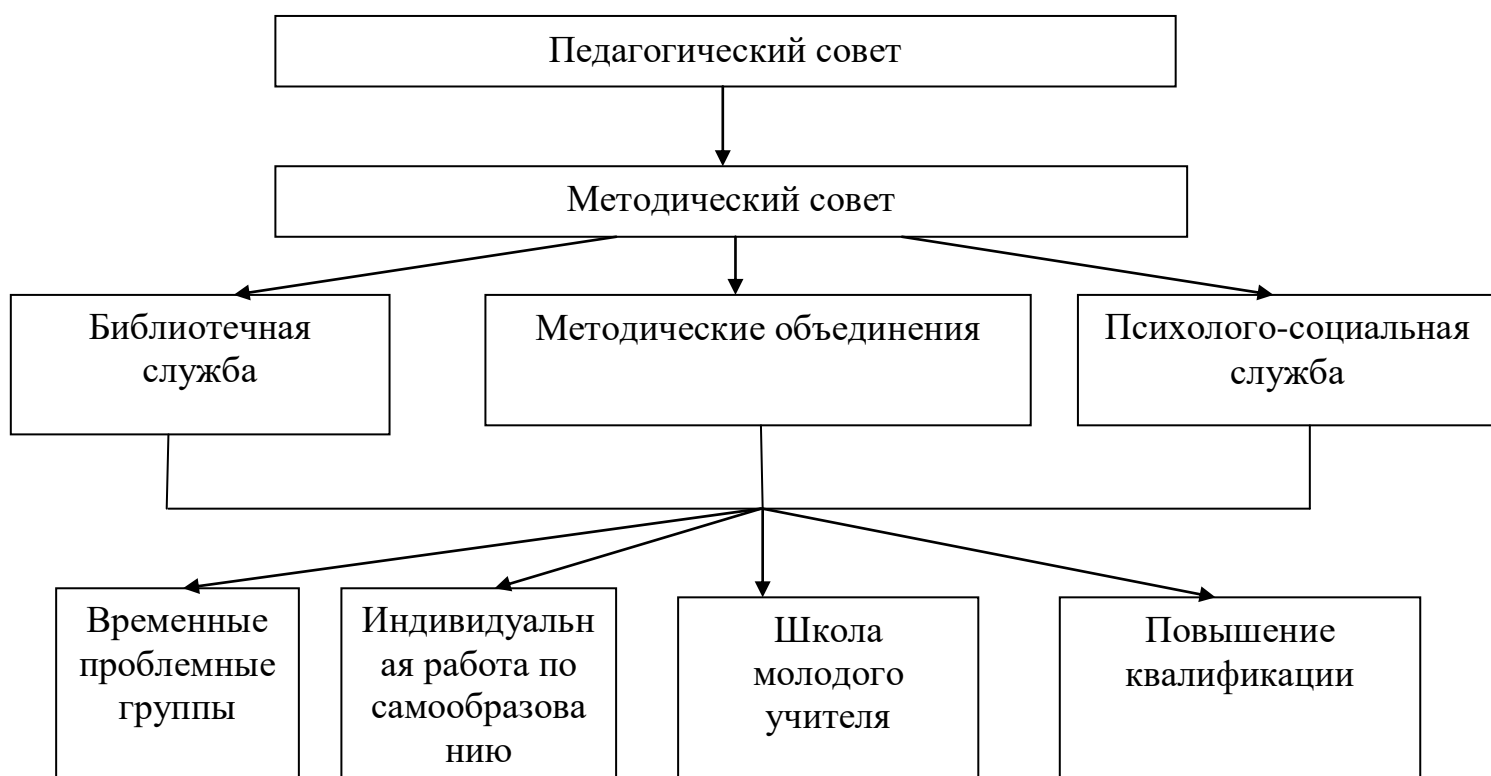
Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.
3. Разработать систему профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, используя в учебном процессе все возможные ресурсы кабинета.
5. Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. В новом учебном году вести целенаправленную работу среди педагогов по созданию ими персональных сайтов и размещению в различных источниках массовой информации своего педагогического опыта.

Основные формы методической работы в ОУ:

- тематические педагогические советы;
- научно-методические семинары;
- методические объединения учителей;
- работа методического совета;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели и предметные олимпиады;
- работа во временных творческих группах;
- педагогический мониторинг;
- посещение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

- Структура методической службы образовательного учреждения (схематично):



- Структурные методические подразделения ОУ:

Наименование ШМО	Направление работы, методическая тема МО	Ф.И.О. руководителя, категория	Кол-во педагогов	Педагоги каких специальностей объединены
ШМО учителей нач. классов	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России»»	Цыганкова С.Н. высшая категория	12 пед.	Учителя нач. классов, воспитатели
ШМО учителей русского языка и литературы	«Применение инновационных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»»	Курзанцева А.П. I категория	5 пед.	Русский язык, литература
ШМО учителей естественно-математического цикла	«Повышение компетентности педагогов как условие качества реализации требований ФГОС»	Маркова С.Л. I категория	8 пед.	Математика, физика, информатика, биология, география, химия

ШМО классных руководи- телей	«Современные обра- зовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Демидова О.В.	24 пед.	Классные руководители
ШМО учителей истории, обществозна- ния и иностр. языков	"Технологии ФГОС как фактор повышения результативности современного урока"	Чудинова И.В. Высшая категория	6 пед.	Учителя истории, обществознания и ин. языков
ШМО учителей развивающег о цикла	«Формирование индивидуальных черт и свойств личности учащегося посредством физического, духовного и творческого развития»	Вашкевич Р.М. I категория	8 пед.	Учителя музыки, ИЗО, ОБЖ, физической культуры, технологии, дополнительного образования

• *Творческие и проблемные группы (объединения): постоянные и временные*

Название ТГ	Кол-во учителей	Уч. дисциплина	Практический выход
Учителей русского языка (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Русский язык	Заседания МО, ГИА
Учителей математики (подготовка к ЕГЭ и ОГЭ)	3	Математика	Заседания МО, ГИА
Группы по подготовке мероприятий	24	Нач., среднее и старшее звено	Смотры, праздники, конкурсы
Спортивная	3	Физическая культура	Соревнования, конкурсы
Учителей- предметников по проведению ВПР	5	Начальное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей- предметников по проведению ВПР	10	Основное звено	Заседания МО, анализ результатов
Учителей- предметников по проведению ВПР	4	Среднее звено	Заседания МО, анализ результатов

Учителей биологии, географии, химии по проведению предметной недели	4	Биология, география, химия	Мероприятия предметной недели естественного цикла
Учителей математики, физики, информатики	6	Математика, физика, информатика	Мероприятия предметной недели математического цикла
Временная группа учителей-предметников по подготовке педсовета «Профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир совершенствования профессиональной компетентности педагогов и воспитателей школы»	4	Нач.школа, русский, математика	педсовет
Временная группа учителей-предметников по подготовке педсовета «Современные подходы в работе с одаренными детьми»	4	История, психология, дополн.образование	педсовет

• *Работа с молодыми специалистами (вновь прибывшими):*

Ф.И.О. молодого специалиста	предмет	Проводимая работа администрацией ОУ
Солодникова А.В. Андреева В.В.	химия иностранный язык	1.Обеспечение учебной нагрузкой. 2.Корректировка плана работы с мол. специалистами и педагогами, пришедшими на работу. 3.Написание рабочих учебных программ по предмету, элективным курсам. 4. Собеседование с молодыми специалистами. 5. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами

		<p>школы.</p> <p>6. Изучение нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим); - о требованиях к оформлению классного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий. <p>7. Советы молодым специалистам при подготовке к уроку.</p> <p>8. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и по самоанализу урока.</p> <p>9. Консультация педагогам школы по результатам психодиагностики обучающихся.</p> <p>10. Рекомендации педагогам на тему: «Современный урок в рамках ФГОС»</p> <p>11. Консультирование молодых специалистов по теме «Применение новых образовательных технологий»</p> <p>12. Рекомендации по теме самообразования.</p> <p>13. Рекомендации по составлению технологической карты урока.</p> <p>14. Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи при проведении уроков и мероприятий.</p> <p>15. Посещение молодыми педагогами уроков педагогов-наставников, коллег.</p> <p>16. Обеспечение своевременной курсовой подготовки(переподготовки): -направление на курсы, семинары, конференции.</p> <p>17. Контроль за качеством усвоения учебного материала.</p> <p>18. Выявление затруднений в</p>
--	--	---

		<p>работе молодого учителя.</p> <p>19 .Работа с молодыми педагогами по оказанию методической помощи учителями - предметниками.</p> <p>20. Участие в работе ШМО.</p> <p>21.Консультирование молодых педагогов по методике ведения уроков.</p>
--	--	--

Самообразовательная работа педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Год начала работы над темой	Практический выход, где заслушивался опыт, форма обобщения
Байкова С.А.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры и во внеурочное время	2014г.	открытый урок, выступления на заседаниях ШМО
Вашкевич Р.М.	Использование ИКТ на уроках искусства	2015г.	Открытый урок, выступления на заседаниях ШМО, мастер-классы школьного, районного уровня и регионального уровня
Виноградская Л.Д.	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	2015г.	Открытый урок, выступления на заседаниях ШМО, РМО
Якимова Е.Н.	Индивидуальная творческая деятельность учащихся на уроках ИЗО	2018 уч.год	Открытый урок, мастер-класс школьного и районного уровня и регионального уровня
Жбанова О.Г.	Арт-терапия как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса	2016 уч. год	Мастер – классы, родительские собрания, мастер-класс школьного и районного уровня и регионального уровня
Киселев Г.Л.	Нравственное и военно – патриотическое воспитание в контексте реализации требования ФГОС	2016 год	Открытые уроки
Чудинова И.В.	Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма посредством	2015г.	открытый урок, вебинар ОМО, участие в конкурсах

	социально-политических дисциплин.		
Кундыч Э.Ф.	Развитие коммуникативных умений и языковых навыков в рамках стандартов второго поколения	2013 г.	Открытый урок
Наумова Т.А.	Использование игровых технологий как один из методов формирования языковых компетенций	2013 г.	открытый урок.
Вуймова Н.Н.	Воспитание патриотизма через уроки истории и обществознания	2014	открытый урок.
Андреева В.В.	Использование игровых технологий на уроках английского языка	2018	
Стефаненко Т.Н.	Формирование гражданско-патриотических чувств младших школьников в процессе приобщения к духовным ценностям и традициям русского народа	2017	Открытые мероприятия, выступления, публикации, мастер-класс школьного и районного уровня, регионального уровня, конкурс «Учитель года»
Петухова М.О.	Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2016	Открытые мероприятия, выступления, публикации.
Вишнякова Т.И.	Создание условий для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности у учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2016	Открытые мероприятия, выступления.
Сивцова Л.М.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников при работе с книгой на уроках литературного чтения	2017	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации, мастер-класс школьного и районного уровня, регионального уровня
Смирнова Т.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников при работе с книгой на уроках литературного чтения	2017	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации, мастер-класс школьного и районного уровня, регионального уровня
Савельева Л.И.	Формирование	2017	Открытые уроки и

	читательской самостоятельности младших школьников при работе с книгой на уроках литературного чтения		мероприятия, выступления, публикации, мастер-класс школьного и районного уровня, регионального уровня
Платонова Л.А.	Формирование коммуникативных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2016	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Кобацкая О.Н.	Формирование коммуникативных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2016	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Макарова В.Г.	Формирование коммуникативных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2016	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Цыганкова С.Н.	Формирование познавательных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2017	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Харитонов Г.В.	Формирование познавательных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2017	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Смирнова О.И.	Формирование познавательных УУД у учащихся начальной школы через урочную деятельность	2017	Открытые уроки и мероприятия, выступления, публикации.
Авсеенок К.А.	Развитие профессионального образования и профессионального самоопределения, посредством создания проектов в урочной и внеурочной деятельности	2016	Научно-практическая конференция(исследовательские проекты по физике) «Шаг в науку»; Выступление 18.02.18 (муниципальный уровень) «Информационная среда образовательной организации»
Антонова С.В.	Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике с использованием инновационных технологий	2010	Выступление на ШМО 29.03.18 «Формы и методы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»
Баранова Т.А.	Формирование математических компетенций у учащихся через применение ИКТ на	2013	Открытое мероприятие и открытый урок на Неделе мат. физ. инф. (ноябрь 2017) Выступление на ШМО 06.11.18 «Ресурсы кабинета

	уроках математики		математики и их использование в учебном процессе»
Дементьева Н.В.	Мотивация учебной деятельности на уроках математики	2014	Открытый урок 30.11.17; выступление на ШМО 06.11.17 «Ресурсы кабинета математики и их использование в учебном процессе»
Маркова С.Л.	Реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2013	Обмен опытом при анализе открытых уроков коллег, выступление на педсовете 10.01.18 «Профессиональный стандарт учителя математики»
Мерзлова Т.Ф.	Проектная деятельность на уроке физики	2014	Выступление на ШМО 09.01.18 «Формирование познавательных интересов учащихся с помощью современных образовательных технологий»; на ПДС руководителей ОО 13.02.18 «Практическое применение современных технологий на уроках физики»
Береснева Т.М.	Современные формы и методы обучения на уроках биологии	2016	открытый урок(12.04.18) мероприятия Недели естественных наук 07.04-13.04.18; выступление на ШМО 29.03.18 «Формирование метапредметных умений и навыков на уроках биологии», «Формы и методы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»
Солодникова А.В.	Формирование познавательных УУД школьников средствами игровых технологий на уроках химии	2017	Открытый урок, урок-игра по химии (апрель 2018) Выступление на ШМО 09.01.18 «Ресурсы кабинета химии и их использование в учебном процессе в рамках реализации требований ФГОС»
Галактионова Ольга Стефановна	«Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы средствами современных образовательных	2014	Акция «Я люблю родной язык» - неделя русского языка и литературы, 12-16 февраля 2018, выступления на педсоветах, на ПДС руководителей ОУ района

	технологий»		
Зайцева Анна Ивановна	«Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенной сложности при подготовке к ЕГЭ»	2013	Открытый урок 15.02.2018 «Я, конечно, вернусь ... » - неделя русского языка и литературы, Выступление на ШМО «Проведение устного экзамена по русскому языку в 9 классах», выступление на РМО «Из опыта проведения устного экзамена по русскому языку»-февраль 2018
Курзанцева Антонина Петровна	Формирование коммуникативных компетентностей на уроках русского языка средствами современных педагогических технологий»	2014	Открытое внеклассное мероприятие «Слово- дело великое» - неделя русского языка и литературы (14.02,2018, 8 А), Открытый урок «Я, конечно, вернусь...» (к юбилею Высоцкого)- 15.02.18.—неделя русского языка и литературы Выступление на ШМО «Проведение устного экзамена по русскому языку в 9 классах», выступление на РМО «Из опыта проведения устного экзамена по русскому языку)-февраль 2018
Пестова Мария Сергеевна	«Проект как технология оценивания сформированности метапредметных результатов»	2017	Открытый урок «Тема служения людям в рассказе Куприна «Чудесный доктор» -15.03.2018, 6 класс- неделя русского языка и литературы; открытый урок в 5 классе «Повторение темы «Морфемика» - 05.03.2018
Демидова Оксана Владимировна	Работа с ИКТ на уроках русского языка и литературы	2014	Открытый урок «Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, -- -РОС»- неделя русского языка и литературы- 13.02.2018, 5 класс

Тематика педагогических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1.	7 ноября	Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях реализации ФГОС	Копецкая О.Н. Смирнова Т.В. Баринов В.А.

			Пестова М.С. Платонова Л.А.
2.	10 января	«Профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир совершенствования профессиональной компетентности педагогов и воспитателей школы»	Галактионова О.С. Цыганкова С.Н. Маркова С.Л. Демидова О.В.
3.	29 марта	«Современные подходы в работе с одаренными детьми»	Галактионова О.С. Жбанова О.Г. Чудинова И.В.

Методическая неделя «Открой себя» (23-27 октября)

Цель методической недели:

- определить уровень владения педагогами новых подходов к образованию и наметить пути по совершенствованию условий, способствующих повышению качества образования.

На методическую неделю было заявлено несколько мастер-классов:

1. Стефаненко Т.Н. «Прием «фишбоун» как способ развития критического мышления»
2. Савельева Л.И. «Сказкотерапия как метод сохранения психического здоровья школьников»
3. Смирнова Т.В. «Притчи как средство духовно-нравственного воспитания детей»
4. Сивцова Л.М. «Как рассказать детям о знаменитых (великих) людях»
5. Жбанова О.Г. «Колесо счастья»
6. Вашкевич Р.М. «Творческая деятельность на уроке музыки»
7. Якимова Е.Н. «Техника «граттаж» на уроках ИЗО»

Выводы: участие в мастер-классах стимулирует педагога к профессиональной деятельности и приобретению практического опыта; к разработке пособий; к применению полученных способов в профессиональной и повседневной жизни; к развитию профессиональной рефлексии, сопоставлению своего уровня и своих форм работы с представленными на мастер-классах. Педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике.

В рамках диссеминации педагогическими работниками инновационного опыта муниципального уровня данные мастер-классы педагоги представляли на районном фестивале педагогических идей «Открой себя», который проходил 07-08 ноября 2017 года. В состав оргкомитета фестиваля входили сотрудники ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». По итогам конкурса наши учителя получили высокую оценку членов оргкомитета, и учитель начальных классов Стефаненко Т.Н. была приглашена для участия в конкурсе «Учитель года», получила диплом участника конкурса.

ПДС руководителей образовательных учреждений (13 февраля 2018г.)

Тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС». На семинаре присутствовали руководители образовательных организаций района, работники отдела образования. Семинар проходил согласно утвержденному плану.

1. Выступления по теме семинара:

1. Ключевые требования ФГОС к образовательной среде современной школы. *Алексеева Н.В., директор МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа*
2. Влияние предметно-развивающей среды ОО на качество образования. *Галактионова О.С., заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, учитель русского языка и литературы*

3.Образовательная среда школы, направленная на развитие научно-технического творчества школьников.

Авсеенок К.А., учитель информатики МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа, методист организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО

4.Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.

Жбанова О.Г., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

2. Научно-образовательный квест.

В ходе научно-образовательного квеста педагогические работники района прошли по нескольким кабинетам школы, в которых учителя представили свои мастер-классы. Приглашенные гости увидели возможности разных кабинетов, сами побывали в роли учеников.

Свой опыт представили учителя школы:

1) Дементьева Н.В., учитель математики. «АРМ учителя МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа».

2) Береснева Т.М., учитель биологии. «Использование лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета биологии»

3) Мерзлова Т.Ф., учитель физики. «Использование лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета физики»

4) Авсеенок К.А., учитель информатики. «Использование школьного издательского центра для развития научно-технического творчества учащихся»

5) Жбанова О.Г., педагог-психолог. «Элементы системы работы школьного психолога в МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа».

6) Авсеенок К.А., учитель информатики. «Возможности школьного мультимедийного информационного центра МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа».

7) Вашкевич Р.М., учитель музыки. «Использование современных информационных технологий в преподавании музыки»

3. Рефлексия проведена с помощью системы голосования.

Тематика методических советов

№ п\п	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О. выступающих по повестке дня
1	28.08.17	<u>Заседание методсовета № 1.</u> - Итоги методической работы за прошедший 2016-2017 учебный год. Основные задачи методического совета и школьных методических объединений на новый 2017-2018 учебный год. - Утверждение структуры методической работы, планов работы методического совета и методических объединений. - Определение функциональных обязанностей членов методического совета. - Обзор нормативных документов.	Галактионова О.С. Курзанцева А.П. Цыганкова С.Н. Маркова С.Л. Копецкая О.Н. Вашкевич Р.М. Чудинова И.В.
2	30.10.17	<u>Заседание методсовета № 2.</u> - Адаптация учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов. -Отчет о школьном этапе олимпиад. - Система деятельности педагогического коллектива по поддержке одаренных детей. -Работа педколлектива по подготовке к ГИА.	Галактионова О.С. Алексеева Н.В.
3	22.01.18	<u>Заседание методсовета № 3.</u>	Галактионова О.С.

		<ul style="list-style-type: none"> - Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства - Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель - Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие. - Выполнение учебной программы за 1-е полугодие. 	Алексеева Н.В. Курзанцева А.П. Цыганкова С.Н. Маркова С.Л. Копецкая О.Н. Вашкевич Р.М. Чудинова И.В.
4	29.03.18	<p><u>Заседание методсовета № 4.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О подготовке к итоговой аттестации учащихся. <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к проведению НПК «Новое поколение», к участию в районном конкурсе «Юный исследователь» – Анализ проведения предметной и методической недель. – Обсуждение графика промежуточной аттестации и материалов промежуточной аттестации. 	Галактионова О.С. Курзанцева А.П. Цыганкова С.Н. Маркова С.Л. Копецкая О.Н. Вашкевич Р.М. Чудинова И.В.
5	31.05.18	<p><u>Заседание методсовета № 5.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение учебной программы за год. - Анализ методической работы за год. - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. - Задачи и план работы на следующий учебный год. 	Галактионова О.С. Алексеева Н.В. Курзанцева А.П. Цыганкова С.Н. Маркова С.Л. Копецкая О.Н. Вашкевич Р.М. Чудинова И.В.

Выводы:

1. Вся методическая работа соответствовала поставленным целям и задачам и была направлена на реализацию ФГОС второго поколения.
2. Различного рода мероприятия, проводимые в рамках методической и предметных недель, позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, более целенаправленно скорректировать темы по самообразованию.
3. В течение года в разных формах представлен передовой педагогический опыт учителей школы.

Задачи на новый учебный год:

1. Стимулировать педагогов школы и методические объединения по обмену передовым опытом.

Результативность и эффективность методической работы в 2017\2018 учебном году:

1. Распространение педагогического опыта

Критерий	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Выступление на заседаниях методических формирований (МО, творческие и проблемные группы, ПДС, педагогические	Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А.	Харитонова Г.В. Цыганкова С.Н. Петухова М.О. Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Мерзлова Т.Ф.	Стефаненко Т.Н. Чудинова И.В.	

и методические советы и т.п.)	<p>Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Гулешова Н.И.</p> <p>Зайцева А.И., Курзанцева А. П. Галактионова О.С., Демидова О.В. Пестова М.С. Баранова Т.А. Авсеенок К.А. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Береснева Т.М. Мерзлова Т.Ф. Солодникова А.В. Маркова С.Л. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М. Киселев Г.Л Виноградская Л.Д. Байкова С.А.</p>	<p>Авсеенок К.А. Дементьева Н.В.</p> <p>Якимова Е.Н Жбанова О.Г Вашкевич Р.М.</p>		
Выступления на коллегиях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п.		Галактионова О.С.	Чудинова И.В.	Чудинова И.В.
Открытые уроки, занятия, мероприятия, мастер-классы, презентации опыта, творческие отчеты и т.п.	<p>Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Вишнякова Т.И. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Цыганкова С.Н. Харитоновна Г.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Баранова Т.А. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Береснева Т.М. Солодникова А.В Мерзлова Т.Ф. Якимова Е.Н Жбанова О.Г</p>	<p>Стефаненко Т.Н. Петухова М.О.</p> <p>Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Авсеенок К.А. Дементьева Н.В. Береснева Т.М.</p>		

	Вашкевич Р.М.			
Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства			Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Чудинова И.В.	Чудинова И.В.
Подготовка учащихся: призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Зайцева А.И., Курзанцева А. П. Галактионова О.С., Демидова О.В. Пестова М.С. Антонова С.В. Баранова Т.А. Дементьева Н.В. Береснева Т.М.. Мерзлова Т.Ф. Авсеенок К.А. Солодникова А.В. Чудинова И.В. Вуймова Н.Н. Кундыч Э.Ф. Наумова Т.А. Андреева В.В. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М. Киселев Г.Л Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	Чудинова И.В. Кундыч Э.Ф. Курзанцева А.П. Зайцева А.И. Береснева Т.М. Мерзлова Т.Ф. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М. Виноградская Л.Д.	Чудинова И.В.	
Подготовка учащихся: призеров, дипломантов и победителей детских конкурсов, конференций и т.п.	Платонова Л.А. Кобацкая О.Н. Стефаненко Т.Н. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М. Киселев Г.Л Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	Кобацкая О.Н. Макарова В.Г. Стефаненко Т.Н. Петухова М.О. Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Антонова С.В. Дементьева Н.В. Баранова Т.А. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М. Киселев Г.Л Виноградская Л.Д. Байкова С.А.	Савельева Л.И. Смирнова Т.В. Чудинова И.В. Антонова С.В. Авсеенок К.А. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М	Кобацкая О.Н. Цыганкова С.Н. Смирнова Т.В. Платонова Л.А. Чудинова И.В. Антонова С.В. Баранова Т.А. Якимова Е. Н. Вашкевич Р.М
Результативное участие воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях	Виноградская Л.Д. Байкова С.А	Виноградская Л.Д. Байкова С.А	Виноградская Л.Д. Байкова С.А	

*Вывод: 1) педагоги школы распространяют свой профессиональный опыт на различных уровнях,
2) увеличилось количество учителей, участвующих в районном фестивале педагогических идей «Открой себя» (в прошлом году 3 учителей, в этом году 7);*

3) в этом году педагог школы (Стефаненко Т.Н.) участвовал в региональном этапе конкурсе «Учитель года»;

4) учителя приняли активное участие в ПДС руководителей ОУ, представив мастер-классы (7 педагогов).

Задачи на новый учебный год: продолжить вовлечение педагогов школы в активное участие в различных мероприятиях по распространению своего опыта.

2. Работа с одаренными детьми

Достижения учащихся (предметные Всероссийские олимпиады):

Уч-ся	Класс	Предмет	Учитель	Результат
Муниципальный этап				
Данилова Арина	7	английский язык	Кундыч Э.Ф.	победитель
Данилова Арина	7	биология	Береснева Т.М.	победитель
Пчелко Анастасия	8	биология	Береснева Т.М.	призер
Котикова Анна	11	биология	Береснева Т.М.	призер
Шпак Маргарита	11	МХК	Вашкевич Р.М.	победитель
Данилова Арина	7	литература	Зайцева А.И.	победитель
Золотарев Павел	8	литература	Курзанцева А.П.	победитель
Котикова Анна	11	литература	Курзанцева А.П.	победитель
Шпак Маргарита	11	обществознание	Чудинова И.В.	победитель
Фоминов Дмитрий	11	право	Чудинова И.В.	победитель
Кузнецов Сергей	11	право	Чудинова И.В.	призер
Краснощекова Марина	8	технология	Якимова Е.Н.	победитель
Иванов Александр	7	физика	Мерзлова Т.Ф.	призер
Иванов Дмитрий	7	физкультура	Байкова С.А.	победитель
Наумкина Елизавета	7	физкультура	Байкова С.А.	победитель
Кузнецов Сергей	11	физкультура	Виноградская Л.Д.	победитель
Итого				12 победителей, 4 призера
Региональный этап				
Фоминов Дмитрий	11	краеведение	Чудинова И.В.	победитель
Михайлов Владимир	9	краеведение	Чудинова И.В.	грамоту Департамента по образованию и науке
Федеральный уровень				
Михайлов Владимир	9	краеведение	Чудинова И.В.	дипломант

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады в 2017/2018 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников по классам					Призеры	Победители	Призеры и победители в прошлом году
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	1	2	3	2	1		1	1
2	Биология	2	2	-	1	3	2	1	1
3	География	3	-	2	1	-			-
4	Информатика	-	2	-	-	-			-
5	История	6	3	3	-	3			1
6	Литература	3	2	2	-	2		3	-
7	Математика	2	2	3	1	2			-
8	МХК			-	-	1		1	-
9	Немецкий язык								-
10	Обществознание	-	1	4	1	5		1	4
11	Право		-	7	1	4	1	1	1
12	Русский язык	2	1	1	3	1			-
13	Технология		1	-	-	-		1	3
14	Физика		4	2	1	2	1		-
15	Физическая культура	4	-	2	2	3		3	2
16	Химия			-	-	1			-
17	ОБЖ	1	-	2	-	1			
	Всего							16	13

Соотношение участников за последние три года в муниципальном этапе

		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.	Английский язык	4	1	9
2.	Биология	10	8	8
3.	География	-	2	6
4.	Информатика	-	-	2
5.	История	6	9	15
6.	Литература	8	3	9
7.	Математика	11	4	10
8.	МХК	2	4	1
9.	Немецкий язык	-	-	-
10.	Обществознание	9	13	11
11.	Право	7	7	12
12.	Русский язык	6	5	8
13.	Технология	7	3	1
14.	Физика	1	4	9
15.	Физическая культура	12	6	11
16.	Химия	4	4	1
17.	ОБЖ	-	-	4

Всего		87	73	117
Кол-во уч-ся 7-11 кл		137	143	169



Вывод: из таблицы видно, что небольшое количество участников муниципального этапа по информатике, по химии. Нормализовалось положение по физике, математике, английскому языку, географии. Уменьшилось количество участников МХК, химии по сравнению с прошлым годом. В таблице представлено количество уч-ся, заявленных на 2 этап, т.е. набравший необходимый балл для прохождения на муниципальный этап. Некоторые не смогли прийти по причине болезни. Общее количество участников по предметам увеличилось по сравнению с прошлым годом.

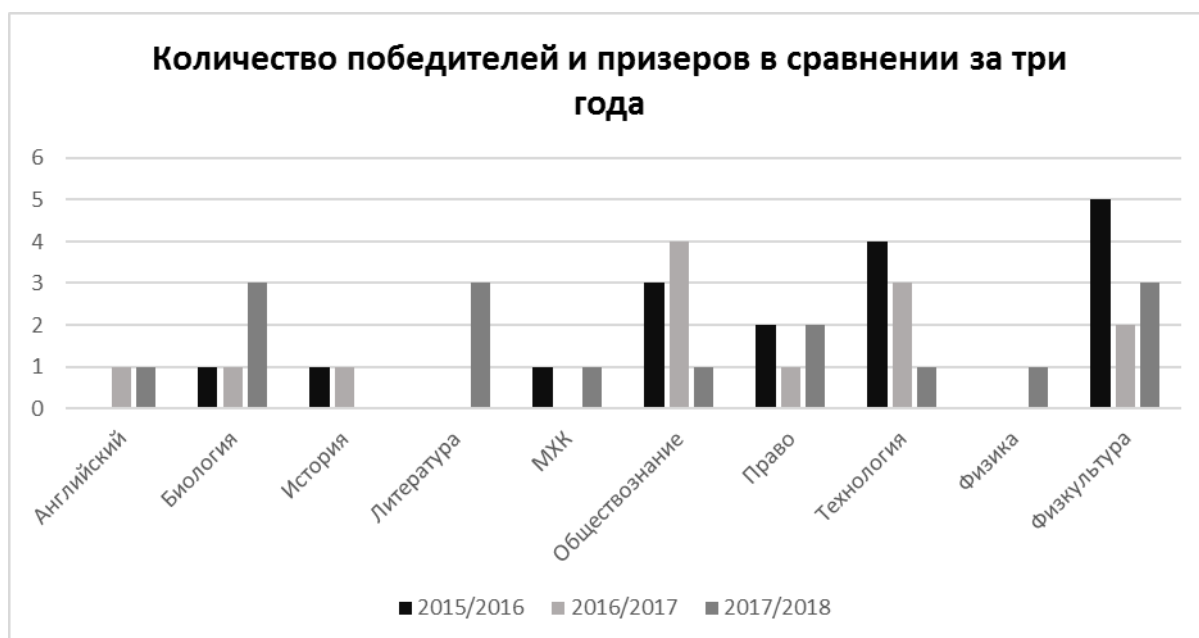
Соотношение победителей и призеров за 5 лет в муниципальном этапе

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Общее кол-во победителей и призеров	20	17	17	13	16

Мониторинг количества победителей и призеров муниципального этапа по предметам

	Предметы	Количество		
		2015-2016	2016-2017г	2017-2018г
1	Английский язык	-	1	1
2	Биология	1	1	3
3	География	-	-	-
4	Информатика	-	-	-
5	История	1	1	-
6	Литература	-	-	3
7	Математика	-	-	-
8	МХК	1	-	1
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	3	4	1
11	Право	2	1	2

12	Русский язык	-	-	-
13	Технология (девочки)	4	3	1
14	Физика	-	-	1
15	Физическая культура	5	2	3
16	Химия	-	-	-
17	ОБЖ			-
	Всего	17	13	16



Выводы: по результатам олимпиады в школе 16 победителей и призеров муниципального этапа. В прошлом году было 13 победителей и призеров.

По девяти предметам из 17 школа в этом году имеет победителей и призеров. Из таблицы и диаграммы видно, что в течение трех лет нет победителей по географии, информатике, математике, русскому языку, химии, ОБЖ. Постоянно есть победители и призеры по таким предметам, как английский, биология, право, обществознание, технология (девочки), физкультура. В этом году еще 3 победителя по литературе, 1 по МХК, по физике. По предметам: английский язык, литература, технология, МХК – победители – ученики только нашей школы.

Согласно квоте баллов, необходимых для участия в региональном этапе, на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 3 уч-ся: Шпак Маргарита 11 кл. (МХК, обществознание), Михайлов Владимир 9 кл (право), Фоминов Дмитрий 11 кл (право)

Учителя, подготовившие победителей, призеров муниципального этапа олимпиады и уч-ся, прошедших на 3 этап:

Чудинова И.В.

Якимова Е.Н.

Береснева Т.М.

Виноградская Л.Д.

Кундыч Э.Ф.

Вашкевич Р.М.

Зайцева А.И.

Курзанцева А.П.
Байкова С.А.
Мерзлова Т.Ф.

Задачи

- проанализировать результативность участия в муниципальном этапе олимпиад;
- рассмотреть результаты на заседаниях ШМО;
- проанализировать систему заданий и обратить внимание на отсутствие победителей в течение трех лет по географии, информатике, математике, русскому языку продумать систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

Результаты Всероссийской олимпиады по школьному краеведению

С 23 по 27 октября 2017 г. в Москве проходила XX Всероссийская олимпиада по школьному краеведению.

К участию в финале Олимпиады допускались обучающихся в возрасте 14-18 лет, лауреаты и дипломаты региональных краеведческих конкурсов и олимпиад. Ученик нашей школы, занявший II-е место в региональном туре, Владимир Михайлов, принял участие этой олимпиаде, в секции «Военная история» и стал дипломантом. В ходе олимпиады конкурсанты прошли три тура, посетили музеи Москвы.

6 марта в Смоленской областной универсальной библиотеке имени А.Т. Твардовского» состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, посвященного 75-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, нашу школу представляли Фоминов Д. (11 кл), Михайлов В., Скрупская В. (9 кл.) По итогам регионального этапа:

- Фоминов Дмитрий стал победителем, обладателем Диплома I степени,
- Михайлов Владимир по результатам получил грамоту Департамента по образованию и науке.

Участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах:

Уровень	ФИО учителя	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный	Стефаненко Т.Н. Савельева Л.И. Смирнова Т.В.	Восьмые Кирилло-Мефодьевские чтения	Грамоты
	Савельева Л.И. Смирнова Т.В.	Конкурс художников «Город в моём сердце навсегда»	3 место
	Курзанцева А.П. Зайцева А.И.	Всероссийский конкурс сочинений	лауреаты 2 степени (Скрупская В., Серова А.)
	Зайцева А.И.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Серова А.(10кл.) - победитель
	Галактионова О.С.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2 участника-Сергеева Е. и Серова Е.
Региональный	Стефаненко Т.Н. Вишнякова Т.И.	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» Региональный этап 13	3 место

		Международного конкурса «Красота божьего мира»	2 место
	Петухова М.О. Смирнова Т.В.	Конкурс Национального парка «Смоленское поозерье» «Живи, снегирь, живи!» Областной конкурс станции юннатов «Ёлка-эколят –молодых защитников природы»	3 диплома 3 место
	Смирнова Т.В.	Областной конкурс «Мастерами славится земля Смоленская»	1-2 места
	Чудинова И.В.	Областная гражданско-патриотическая акция «Письмо погибшему солдату афганской войны»	Благодарственные письма (3 участника)
		Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	1 место 3 место
		Региональный конкурс «Край мой Смоленский»	грамота сертификат - 2
		Региональный проект «Защитникам отечества посвящается»	(результаты ожидаются)
	Кундыч Э.Ф.	Международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по английскому языку «Smart English».	Свидетельство, благодарность
	Вуймова Н.Н.	Региональный проект «Защитникам отечества посвящается»	(результаты ожидаются)
	Антонова С.В.	Декабрь 2016 год Областной дистанционный заочный конкурс «Юный математик»;	1 призер
	Авсеенок К.А.	Ежегодный конкурс по WEB-проектам в сети Интернет	Призер-3-е место

	Антонова С.В.	Октябрь 2017 и май 2018 Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов; Февраль 2018 Международная дистанционная олимпиада «Зима -2018» от проекта «Инфоурок»	5 дипломов победителя 3 – 2-е место, 3 - 3-е место
		Март 2018 Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 - 1-е место в районе
	Дементьева Н.В.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	1 – 1-е место в районе, 1 – 2-е место 3 – 3-е место в районе
	Баранова Т.А.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	3 – 1 место, 1 – 2 место, 1 – 3 место в районе
		Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов;	2 диплома победителя
	Вашкевич Р.М.	1.«Мириады открытий», «Инфоурок» 2.«Зажги свою звезду» Международный игровой конкурс «Золотое руно» Конкурс «Алмазные грани»	Учащиеся 3в класса Участники: вокальная группа «Капельки», Баранова Варвара 1 место в школе и районе Турик Елизавета -5а класс Михайлов Станислав 5б класс Сыромятникова Екатерина 6б класс Кулешова Дарья 6б класс Иванова Елизавета 7б класс Коновал Арина 8б класс Краснощекова Марина,

			Лукьяненко Анна – участники.
	Якимова Е.Н	1.Областной конкурс детского творчества, посвящённый 80-летию образования Смоленщины 2.Областной конкурс юных художников «Город в моём сердце навсегда» 3. Областной творческий конкурс «Красная книга руками детей!»	1. Данилова Арина-участник 2. Тимофеева Маргарита-участник 3. Якимова Софья-участник 1. Андреева Екатерина – участник 1. Семенихина Ксения – участник 2. Львов Михаил – участник 3. Хибо Татьяна – участник 4. Данилова Арина - участник
	Демидова О.В.	«Живи снегирь, живи»	Скутова Елизавета, Стройнов Дмитрий, Турик Елизавета(5А) - участники
	Демидова О.В.	Областной литературно - краеведческий конкурс творческих работ «Истоки радости и добра», посвященный 125-летию со дня рождения И.С. Соколова-Микитова	Ковалев Николай (7Б) - 3 место
	Зайцева А.И.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Серова А.- участница.
	Пестова М.С.	Литературный конкурс для детей с ОВЗ. Эссе «Какой след на земле оставишь ты?»	1 участник-
Всероссийский	Сивцова Л.М. Смирнова Т.В. Савельева Л.И. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Макарова В.Г. Стефаненко Т.Н. Курзанцева А.П. Зайцева А.И.	«Русский медвежонок»	1 места в школе, районе

	Галактионова О.С. Пестова М.С. Демидова О.В.		
	Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Макарова В.Г.	«Золотое руно»	1, 2 места в районе и по России
	Петухова М.О. Платонова Л.А. Копецкая О.Н. Макарова В.Г. Стефаненко Т.Н.	«Кенгуру»	1, 2 места в районе
	Копецкая О.Н. Платонова Л.А.	Всероссийский конкурс «Таланты России»	1 места
	Копецкая О.Н. Цыганкова С.Н. Платонова Л.А.	Всероссийский конкурс «Ёлочка- красавица»	2 места, дипломы участников
	Копецкая О.Н.	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой» Конкурс «Законы экологии»	1 место 2,3 места
	Кундыч Э.Ф.	Конкурс «British bulldog»	Сертификат участника - 18, дипломы - 5.
	Андреева В.В.	Конкурс «British bulldog»	Диплом - 1
	Наумова Т.А.	Конкурс «British bulldog»	3 победитель.
	Чудинова И.В.	Всероссийского открытого конкурса интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	(результаты ожидаются)
	Вашкевич Р.М	«Золотое руно»	1,2,3 места в школе, районе
	Якимова Е.Н.	1.«Красота Божьего Мира» (Международный конкурс детского творчества)	1.Котикова Татьяна-диплом участника 2.Макаёв Александр- диплом участника 3.Данилова Арина- диплом участника 4.Чхвиркия Диана -диплом участника 5.Тимофеева Маргарита- диплом

		2. Конкурс художественных творческих работ «Созвездие Гагарина» 5 Международного Гагаринского фестиваля	участника 6.Сергеева Елизавета- диплом участника 7.Якимова Софья- грамота, 2 место Иванов Александр (8 кл.)-участник
	Демидова О.В.	Конкурс стихотворений «Осенних дней очарованье»	Ковалев Николай(7Б) - 2, Балтаг Дарья (7Б) - 3 место

Выводы:

1)увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами;

2) пополняется база одаренных детей школы;

3)3 учащимся присвоены премия имени Ю.А.Гагарина;

4) обладатель стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2017-2018 учебном году – учащийся 11 класса Кузнецов Сергей.

5)Ежегодно участвуем в региональном этапе олимпиады по краеведению (в этом году 2 победителя, один из них стал дипломантом в городе Москва, в прошлом году 1 победитель, 1 призер)

6)Пополняется база одаренных детей в школе.

7)Ежегодно учащиеся участвуют в областной научно-практической конференции студентов и обучающихся "Шаг в науку", в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся и занимают призовые места.

3. Распространение педагогического опыта на персональных сайтах (блогах), школьном сайте:

ФИО педагога	Тема публикаций (опыта), методических разработок	Адрес ссылки
Стефаненко Т.Н.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/stefanenko-tatyana-nikolaevna https://infourok.ru/user/stefanenko-tatyana-nikolaevna
Петухова М.О.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/marina-olegovna-petuhova
Сивцова Л.М.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/sivtsova-lyudmila-mikhaylovna
Смирнова Т.В.	Конспекты уроков, мероприятий.	http://nsportal.ru/smironova-tatyana

	Фотоотчёты.	
Савельева Л.И.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/saveleva-lyudmila-ivanovna
Платонова Л.А.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/platonova-lyubov-aleksandrovna
Кобацкая О.Н.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/kopatskaya-olga-nikolaevna ; http://www.proshkolu.ru/user/kopackaya/
Макарова В.Г.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://pedmir.ru/90055 http://nsportal.ru/valentina-gennadevnamakarova
Цыганкова С.Н.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	http://nsportal.ru/tsygankova-svetlana-nikolaevna
Харитонов Г.В.	Конспекты уроков, мероприятий. Фотоотчёты.	www.multiurok.ru/galina7809/
Чудинова И.В.	«Подготовка к ГИА - история	https://infourok.ru
	«Дети войны. Два дневника...» (4 материала)	https://infourok.ru
	БРЕЙН-РИНГ Города-герои (2 материала)	http://www.proshkolu.ru
	«Индийские касты»	https://infourok.ru
	Регулирование поведения людей в обществе	https://infourok.ru
Авсеенок К.А.	Рабочие программы по информатике	http://easyen.ru/index/8-10048
Дементьева Н.В.	Технологическая карта (с приложениями) урока в 9 классе по теме «Числовая функция»	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2018/02/18/urok-algebry-v-9-klasse-opredelenie-chislovoy-funktsii-oblast
	Игра «Математики-бизнесмены»	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/02/18/igra-matematiki-biznesmeny
Баранова Т.А.	Технологическая карта (с приложениями) урока в 6 классе «Взаимно обратные числа»	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/04/03/urok-po-teme-vzaimno-obratnye-chisla-v-6-klasse
Демидова О.В.	«Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие»	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-morfologicheskiiy-razbor-deeprichastiya-povtorenie-izuchennogo-po-teme-deeprichastie-2449513.html

	"Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа"	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-imena-suschestvitelnie-kotokie-imeyut-formu-tolko-edinstvennogo-chisla-3076011.html
	"Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа"	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-mnozhestvennoe-chislo-3076035.html
	Буквы А,О в корнях с чередованием – РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-korni-s-cheredovaniem-rast-rasch-ros-3076049.html
Пестова М.С.	Правовая помощь детям и родителям	http://school1-velizh.smol.eduru.ru/struktura_0/
	Время доверять!	http://school1-velizh.smol.eduru.ru/struktura_0/
	Внимание! Дети!	http://school1-velizh.smol.eduru.ru/struktura_0/
	Путешествие в страну права	http://school1-velizh.smol.eduru.ru/struktura_0/
	Система работы школы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних	https://nsportal.ru/
	Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений	https://nsportal.ru/

Вывод: 38% педагогов имеют персональные сайты и используют их для распространения педагогического опыта. (в прошлом году 37%)

Задачи: в новом учебном году вести целенаправленную работу среди педагогов по созданию ими персональных сайтов и размещению в различных источниках массовой информации своего педагогического опыта.

4. Реализация образовательной программы повышенного уровня:

ФИО педагога	предмет	Профиль, расширение, углубление, элективный курс (выбрать нужное)	Название образовательной программы	Уровень экспертизы
Дементьева Н.В. Антонова С.В.	алгебра	учебный курс	Решение текстовых задач	школьный

Береснева Т.М.	биология	учебный курс	Введение в экологию	школьный
Зайцева А.И. Курзанцева А.П.	русский язык	учебный курс	Учись писать грамотно	школьный
Пастухова И.В.	география	Учебный курс	«Моя малая Родина»	школьный
Солодникова А.В.	химия	учебный курс	«Химия для всех и для каждого»	школьный
Зайцева А.И.	русский язык	Элективный предмет	Анализ текста: теория и практика	школьный
Авсеенок К.А.	информатика	Элективный предмет	Компьютерная логика	школьный
Береснева Т.М.	биология	Элективный предмет	Основы общей биологии	школьный
Солодникова А.В.	химия	Элективный предмет	Избранные вопросы органической химии	школьный
Курзанцева А.П.	русский язык	Элективный предмет	Стилистика художественной речи	школьный
Дементьева Н.В.	математика	Элективный предмет	Практикум по решению задач по математике	школьный
Солодникова А.В.	химия	Элективный предмет	Общая химия	школьный
Мерзлова Т.Ф.	физика	Элективный предмет	Методы решения физических задач	школьный

Вывод: учебные курсы и элективные предметы способствуют подготовке уч-ся 9-11 классов подготовке к ГИА, учитывают индивидуальные потребности уч-ся.

Задача: продолжать проведение элективных курсов по выбору учащихся с целью углубления и расширения знаний по предмету, удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Качество знаний по предметам:

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	67	71	71	76	49	49	56	46	70	55	61
Литература	82	90	87	81	65	65	75	60	90	55	75
Английский язык	66	63	58	75	57	63	68	50	80	60	64
Немецкий язык							69	100	100	100	92
История				72	56	55	68	52	90	59	64
Обществознание				80	74	65	78	43	70	59	67
Математика	70	66	63	66,5	45	42,5	46	43	60	45	55
Физика				-	-	48	50,5	34,5	50	45	45,6
Информатика				87	-	58	38,5	54	100	78	69
Химия						55	50,5	37	50	59	50
Биология				61,5	38,5	48	56,5	48	90	50	56
География				60	41,5	56	58,5	51	90	-	59,5

Окружающий мир	80	86	77								81
Технология	98	100	100	100	98	98	84		100	90	96
ОБЖ						94	88	74	100	100	91
Музыка	98	100	100	98	98	92					98
МХК									100	95	98
ИЗО	98	100	100	89	98	86	92				95
Физкультура	100	100	100	96	96	94	96	100	100	100	98
(другая категория)											

Сравнительный анализ качество знаний по предметам за 3 года

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	64	62	61
Литература	73	69	75
Иностранный язык	65	67	64
Немецкий язык			92
История	64	66	64
Обществознание	69	75	67
Математика	56	55,4	55
Физика	49	50	45,6
Информатика	69	70	69
Химия	58	61,4	50
Биология	54	59,4	56
География	69	72	59,5
Окружающий мир	86	87	81
Технология	95	98	96
ОБЖ	96	97	91
Музыка	92	96	98
МХК	90	75	98
ИЗО	94	98	95
Физкультура	97	98	98

Вывод: наблюдается понижение качества знаний по химии и географии. По этим предметам сменился учитель.

Контроль и мониторинг введения ФГОС общего образования

№ п/п	класс	Тематика (направление) проведенного мониторинга	учитель	сроки проведения	форма проведения
начальные классы					
1	1-4	Проведение стартовой диагностики для уч-ся	Учителя начальных классов	сентябрь	Контрольные работы, собеседование
2	1	Адаптация учащихся 1 классов	Учителя 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ
3	1	Изучение зрелости детей,	Учителя 1-х классов,	сентябрь	Исследование, анкетирование

		поступивших в 1-й класс	<i>психолог</i>		
4	1	Изучение уровня школьной адаптации	<i>Учителя 1-х классов, психолог</i>	<i>октябрь</i>	Исследование
5	1-4	Изучение уровня воспитанности	<i>Учителя начальных классов</i>	<i>май</i>	анкетирование
6	1-4	Промежуточная аттестация	<i>Учителя начальных классов</i>	<i>Апрель-май</i>	Контрольные работы
7	1-4	Диагностика учащихся 1-4	<i>Учителя начальных классов, психолог</i>	<i>май</i>	Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся
8	4	Независимая оценка качества образования (ВПР)	<i>Учителя 4 классов</i>	<i>май</i>	Проверочные работы
9	2-4	Формирование УУД на уроках литературного чтения	<i>Учителя 2-4 классов</i>	<i>январь</i>	Посещение уроков, собеседование, административные работы.
10	1-4	Системно-деятельностный подход на уроках ИЗО	<i>Учителя 1-4 классов</i>	<i>февраль</i>	Посещение уроков, собеседование.
основная школа					
1	5	Проведение стартовой диагностики для уч-ся 5 класс	<i>Учителя русского языка и литературы</i>	<i>октябрь</i>	<i>Контрольные работы</i>
2	5	Адаптация учащихся 5 классов	<i>Психолог, классные руководители, учителя 5-х классов, администрация</i>		Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ
3	5-8	Промежуточная аттестация	<i>Учителя 5-7 классов</i>	<i>Апрель-май</i>	Контрольные работы
4	5-9	Изучение уровня воспитанности	<i>Классные руководители</i>	<i>май</i>	анкетирование
5	5-8	Диагностические работы 7-9 кл.	<i>Учителя 7-9 кл. классов</i>	<i>Апрель-май</i>	Комплексная работа
6	5	Независимая оценка качества образования (ВПР)	<i>Учителя 5,6 классов</i>	<i>Октябрь, Апрель-май</i>	Проверочные работы
7	7-9	Формирование УУД на уроках русского языка	<i>Учителя 7-9 классов</i>	<i>ноябрь</i>	Посещение уроков, собеседование, административные работы.
8	7	Формирование УУД на уроках алгебры и	<i>Учителя 7-х классов</i>	<i>декабрь</i>	Посещение уроков, собеседование, административные

		геометрии			работы.
9	8	Формирование УУД на уроках обществознания	Учителя 8-х классов	январь	Посещение уроков, собеседование, административные работы.
10	5-7	Системно-деятельностный подход на уроках ИЗО	Учитель 5-7 классов	февраль	Посещение уроков, собеседование.

Вывод: в школе в течение года ведется мониторинг и контроль введения ФГОС общего образования

Общие выводы и предложения, задачи методической работы на следующий учебный год.

В 2017-2018 году коллектив школы продолжал работу над методической темой:

Компетентностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения как фактор формирования у школьников готовности к осуществлению лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- 1) Тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в условиях реализации ФГОС НОО и в условиях перехода на ФГОС ООО. В школе созданы условия для реализации ФГОС.
- 2) Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
- 3) Вся методическая работа соответствовала поставленным целям и задачам и была направлена на реализацию ФГОС второго поколения.
- 4) Различного рода мероприятия, проводимые в рамках методической и предметных недель, позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, более целенаправленно скорректировать темы по самообразованию.
- 5) 38% педагогов имеют персональные сайты и используют их для распространения педагогического опыта. (в прошлом году 37%)
- 6) Увеличивается количество учителей с высшей квалификационной категорией (с 32% до 36%).
- 7) В течение года в разных формах был представлен передовой педагогический опыт учителей школы и на разных уровнях: увеличилось количество учителей, участвующих в районном фестивале педагогических идей «Открой себя» (в прошлом году 3 учителей, в этом году 7); в этом году педагог школы (Стефаненко Т.Н.) участвовал в региональном этапе конкурсе «Учитель года»; учителя приняли активное участие в ПДС руководителей ОУ, представив мастер-классы (7 педагогов).
- 8) Значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами.
- 9) По результатам Всероссийской олимпиады школьников 16 победителей и призеров муниципального этапа. (В прошлом году было 13 победителей и призеров). По девяти предметам из 17 школа в этом году имеет победителей и призеров. Постоянно есть победители и призеры по таким предметам, как английский, биология, право, обществознание, технология (девочки), физкультура. В этом году еще 3 победителя по литературе, 1 по МХК, по физике. По предметам: английский язык, литература, технология, МХК – победители – ученики только нашей школы.
- 10) Ежегодно участвуем в региональном этапе олимпиады по краеведению (в этом году 2 победителя, один из них стал дипломантом в городе Москва, в прошлом году 1 победитель, 1 призер)
- 11) Пополняется база одаренных детей в школе.

12) Ежегодно учащиеся участвуют в областной научно-практической конференции студентов и обучающихся "Шаг в науку", в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся и занимают призовые места.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018 – 2019 учебном году необходимо обратить особое внимание:

1. Отсутствие победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет по географии, информатике, математике, русскому языку.
2. Только 37% педагогов имеют персональные сайты и используют их для распространения педагогического опыта.
3. Система мониторинга образовательного процесса в школе требует доработки.
4. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.
5. Неумение учителей создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету

Поэтому на следующий учебный год ставятся следующие цели и задачи:

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся.
- Продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, создавая для них условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

VI. Анализ внутришкольного контроля

В 2017-2018 учебном году **внутришкольный контроль учебной деятельности** был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2016-2017 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение следующих целей и задач.

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель - учитель;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через кружки, факультативы, индивидуальные занятия;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение информационно-коммуникационных технологий, методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- Контроль за школьной документацией
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования
- Контроль состояния методической работы
- Контроль за внеклассной и внеурочной работой
- Контроль за сохранением здоровья учащихся
- Контроль за соблюдением требований к охране труда

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования

В октябре, апреле проведен **классно - обобщающий контроль** в 1,5,10,4-х классах. В ходе контроля была проанализирована работа учителей – предметников, посещены уроки, внеклассные мероприятия, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике, диагностика степени адаптации.

В 2017/2018 учебном году в школе 3 первых класса (классные руководители Цыганкова С.Н., Харитоновна Г.В., Смирнова О.И.) В ходе классно – обобщающего контроля «Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни» было выявлено, что в начальный период обучения у первоклассников были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе (согласно Санитарных правил 2.4.2. 2821 - 10). Посещенные уроки и занятия показали, что учителя Цыганкова С.Н., Харитоновна Г.В., Смирнова О.И. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Школьным психологом было проведено исследование уровня адаптации первоклассников с целью выявления эмоционального состояния уч-ся, определения отношения первоклассников к УВП, определить социальные эмоции ребёнка. Уровень адаптации практически всех учащихся на достаточном и частичном уровнях, за исключением 2 учащихся из 1 В класса и по 1 учащемуся из 1 А и 1 Б классов. Родителям данных детей психологом были даны рекомендации. Учителям 1-х классов было рекомендовано эффективнее внедрять личностно-ориентированные технологии обучения, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках.

В текущем учебном году из начальной школы выпускались 3 четвертых класса, 56 учащихся (классные руководители Платонова Л.А., Копацкая О.Н, Макарова В.Г.). В ходе классно - обобщающего контроля по проблеме «Учебно-воспитательный процесс в 4-х классах» учащиеся 4-х классах в штатном режиме выполняли всероссийские проверочные работы по трём предметам: русский язык (в

2-х частях), математика и окружающий мир, цель которых – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Выпускники начальной школы успешно справились с работами (100% успеваемость по русскому языку и окружающему миру, 98% успеваемость по математике), показали высокое качество знаний: русский язык – 69 %, математика – 73 %, окружающий мир – 84 %.

Задачи: учителям 4-х классов для успешной адаптации выпускников начальной школы в 5 классе проводить ознакомительные классные часы с привлечением учителей, работающих на 2 ступени обучения, а также родительские собрания на тему «Адаптация при переходе на 2 ступень обучения».

В 2017-2018 учебном году в школе 2 комплекта 5-х классов с общей численностью 46 уч-ся. Классный руководитель 5 А класса – Антонова С.В., 5 Б класса – Пастухова И.В., затем её сменила Якимова Е.Н.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки по русскому языку, математике, иностранному языку, обществознанию и др.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради учащихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников учащихся.
6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
 1. Психологом школы проведена диагностика уровня мотивации, самооценки.
 2. Проверены воспитательные планы классных руководителей.
 3. Изучены социальные паспорта учащихся.

Анализ социального паспорта классов показывает, что из 24 учащихся 5 а класса 2 человека воспитывается в неполных семьях, 1 — в многодетных семьях, 1 в малообеспеченных семьях, под опекой – 1.

Из 21 учащихся 5 б класса - 2уч-ся из неполных семей, 4 из многодетных, 7 из малообеспеченных, под опекой – 1 и 3 ребенка-инвалида.

Согласно плану ВШК в октябре были проведены входные контрольные работы по математике и по русскому языку. Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. По русскому языку: вид работы – контрольный диктант с грамматическим заданием. В 5 А классе с заданием полностью справились 65 % учащихся, в 5 Б 29 %. *Выводы:* за летний период возрос процент ошибок, сильно отличаются показатели качества знаний по русскому языку и математике.

Посещенные уроки показали, что учителя теоретически подготовлен неплохо. Методикой преподавания предмета владеют на хорошем уровне. На уроках умело организуют познавательную деятельность учащихся, учат думать, рассуждать, делать выводы, систематически проводит повторение пройденного материала в связи с изучением нового. Большинство на уроках часто применяют проблемный метод обучения, большое внимание уделяют формированию умений и навыков самостоятельной работы с учебником, широко применяют ИКТ. Учителя-предметники дают различные виды уроков, разнообразят методы обучения, виды работ. Но не на всех уроках соблюдается дисциплина учащимися, на всех уроках работают по-разному.

Педагогом – психологом было проведено психолого-педагогическое исследование учащихся; проводились консультации родителей пятиклассников; проводились консультации классных руководителей пятиклассников, проводились адаптационные занятия в 5 «А» и 5 «Б» классах, индивидуальные результаты сообщены родителям на родительском собрании в 5 «Б»

классе. В результате диагностических мероприятий выяснилось, что период адаптации у некоторых пятиклассников проходит болезненно. Дети в общем подтверждают результаты обучения в начальной школе, но процесс принятия новых условий обучения, смену учебных предметов, их новое - содержательное наполнение, проходит достаточно сложно. А как результат - снижение положительной мотивации к учению, небрежность в подготовке домашних заданий, негативное отношение к друг другу.

Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя, ученика и родителей.

Задачи:

- отслеживать уровень обученности учащихся выпускных классов начальной школы;
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
- учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку;
- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками;
- в полной мере на уроках реализовывать системно-деятельностный подход.
- учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля;
- учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
- при составлении контрольных работ для проведения промежуточной аттестации в 4 классах, входных контрольных работ в 5 классах организовать совместную работу учителей начального и основного звена;
- контролировать объективность выставления оценок в 4 и 5 классах;
- продолжать контролировать проведение уроков согласно ФГОС.

Такая же работа проведена и в 10 классе. В 2017-2018 году в школе сформирован один 10 класс с численностью 11 человек.

Анализ социального паспорта класса показывает, что в многодетной семье воспитывается 1 ученик, в неполных семьях, 1 проживает без родителей. В результате контроля выявлено, что адаптация десятиклассников проходит успешно, так как классный коллектив изменился незначительно (новичков нет). Психологическая атмосфера в коллективе нормальная, класс благополучен по уровню тревожности. Необходима работа с детьми с заниженной самооценкой. Низкий показатель успеваемости входного контроля по русскому языку и математике. Учителя владеют методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках инновационные формы, методы и технологии обучения. На уроках в основном активно работают сильные учащиеся. Не все учащиеся показывают знание предмета. Не на всех уроках выбранные методы способствовали активизации познавательной активности учащихся. Не все учителя применяют одинаковые педагогические требования к учащимся. Достаточное количество слабых учащихся и учащихся, не проявляющих активности на уроках и не имеющих желания работать на уроке.

Задачи:

- На уроках использовать формы и методы работы, способствующие развитию познавательной активности.
- Учителям предъявлять одинаковые педагогические требования: наличие учебных принадлежностей на уроке, дисциплина на уроке и др.
- Вести работу с родителями и уч-ся по формированию мотивации к обучению уч-ся.

В 2017 – 2018 учебном году *предметно - обобщающий контроль* был проведён по русскому языку, изобразительному искусству, литературному чтению в начальных классах. В ходе

предметно-обобщающего контроля проведено изучение состояния преподавания предмета. Выявлено: состояние преподавания и качества знания учащихся в соответствии с государственными стандартами, соответствие календарно-тематического планирования фактическому прохождению программы, выполнение учебных программ по предметам, использование современных технологий и методик преподавания, организация индивидуальной работы с одаренными учащимися, со слабоуспевающими учащимися. Особое внимание в ходе контроля уделялось формированию УУД.

В ходе контроля «Состояние преподавания русского языка» было установлено, что учителя русского языка имеют достаточный уровень профессиональной компетентности. Предмет русский язык в 7 а классе, 8 б классе и 9 а классе ведет учитель Зайцева А.И. (образование высшее, стаж 35 лет, высшая квалификационная категория). Русский язык в 8 а классе, 9 б классе ведет учитель Курзанцева А.П. (образование высшее, стаж 46 лет, первая квалификационная категория). Русский язык в 7 б классе ведет учитель Демидова О.В. (образование высшее, стаж 6 лет, первая квалификационная категория). Анализ посещенных уроков показал, что учителя уделяют достаточное внимание формированию УУД: познавательных (составление кластера, распределение слов по общему признаку, нахождение соответствия, исправление речевых ошибок, продолжение предложений, работа с текстом, образование слов и др.); коммуникативных (работа в паре, исправление речевых ошибок, восприятие речи учителя и учащихся, работа с текстом и др.); регулятивных (оценивание ответа, анализ собственной работы). Учителя используют ИКТ, здоровьесберегающий компонент урока, мотивируют на выполнение заданий. Работа с тетрадями ведется на должном уровне. На уроках из ресурсов кабинета были задействованы компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера. Состояние преподавание русского языка было признано на должном уровне.

Предмет изобразительное искусство ведет учитель Якимова Е.Н.(образование высшее, стаж 20 лет, 1 кв. кат.) В ходе контроля за преподаванием ИЗО выявлено, что содержание уроков изобразительного искусства соответствует теме и задачам уроков. На уроке осуществляется как устная, так и практическая деятельность. Учебный материал с точки зрения структуры объекта изображения и объема материала соответствует психофизическим особенностям и изобразительным возможностям обучающихся. Основными методами работы с учащимися являются беседа, демонстрация, практическая работа. Прослеживались межпредметные связи. Но структура и содержание урока не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС. В течение всего урока учитель уделял недостаточное внимание здоровьесберегающим технологиям и психологическому климату на уроке. По данным вопросам учителю были вынесены рекомендации.

В ходе анализа учебно-воспитательной работы за прошлый учебный год выявлено, что в 7 классах происходит снижение качества и успеваемости учащихся по **алгебре и геометрии**. Поэтому в этом учебном году преподавание данных предметов было на контроле. Предметы алгебра и геометрия в 7 а классе ведет учитель Баранова Т.А. (образование высшее, стаж 29 лет, первая квалификационная категория), в 7 б классе ведет учитель Антонова С.В. (образование высшее, стаж 28 лет, первая квалификационная категория). В ходе контроля было установлено, что работа с тетрадями ведется на должном уровне; но с уч-ся необходимо еще раз провести работу по соблюдению единых требований к ведению тетрадей; состояние преподавание алгебры и геометрии в 7 классах можно признать на должном уровне; на уроках уделяется достаточное внимание формированию предметных результатов, УУД, личностных результатов; работа по реализации задач по формированию УУД, в основном, ведется систематически; ведется работа со слабоуспевающими уч-ся и с детьми, имеющими математические способности; несмотря на проводимую работу, по итогам контрольных работ много неудовлетворительных оценок. Учителям по результатам контроля было дано ряд рекомендаций:

- 1) при подготовке к урокам, объяснении и закреплении нового материала, опросе уч-ся, учитывать, что геометрия в 7 классе изучается первый год;
- 2) при изучении новых тем продолжать отработку вычислительных навыков, повторять тему при устном счете;
- 3) проводить подробный анализ контрольных работ;

- 4) продолжить работу со слабоуспевающими учащимися;
- 5) совместно с классными руководителями усилить контроль за выполнением домашнего задания, спланировать работу со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся.

В связи с тем, что в прошлом учебном году не преодолели минимального порога на ЕГЭ по обществознанию 5 уч-ся, на персональный контроль был поставлен учебный **предмет обществознание в 8, 10 классах** учителя истории и обществознания Вуймовой Н.Н. Проведено посещение уроков в 8, 10 классах, анализ документации, собеседование с учителем, административные работы. Уроки **проходили** в оптимальном темпе. Учитель владеет программным материалом, доступно объясняет учащимся. Кроме традиционных методов на уроках используются такие приемы, как проблемное обучение, обсуждение сложных и дискуссионных проблем. Ведется работа над такими предметными понятиями как «экономика», потребности, ограниченность ресурсов» и др.; личностными результатами (готовность к саморазвитию и самообразованию); метапредметными (планирование деятельности, сотрудничество, поиск информации и др.). На уроке использовались такие методы работы как демонстрация, самостоятельная работа, объяснение, работа в парах. В течение урока используются проблемные вопросы, задания типа «распредели слова по группам, объясни и др.», самостоятельный поиск информации, что способствует реализации деятельностного метода. Используется метод проектов. На уроке использовалось ИКТ. По результатам административной работы в классах, реализующих ФГОС, были допущены ошибки в заданиях, способствующих формированию метапредметных результатов (работа с текстом, диаграммой, таблицами). Выявлена большая разница в показателях качества знаний в 10 классе по итогам работы и в конце 1 полугодия. Учителю было вынесено ряд рекомендаций: продолжить использование методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности; продолжить включать задания, направленные на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ; использовать все ресурсы кабинета; в классах, реализующих ФГОС, в содержание урока включать задания, способствующих формированию метапредметных результатов (работа с текстом, диаграммой, таблицами); объективно оценивать учащихся.

В ходе контроля за **преподаванием элективных курсов** выявлено, что планирование курсов соответствует поставленным задачам, курсы проводятся раз в неделю, учителями проводятся регулярно, все записи в журнале соответствуют записям в планировании. Все элективные курсы отвечают содержанию предмета на базисном уровне, изучение которого в конкретном классе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету. На уроках используются разнообразные формы работы: беседы, лекции, практические работы, видеоуроки, исследовательская деятельность и др.

В ходе контроля «**Формирование УУД на уроках литературного чтения во 2-4 классах**» были посещены уроки во 2-4 классах, проверены журналы и календарно-тематические планы, проверялась техника чтения учащихся 2-4 классах. В рамках контроля было организовано взаимопосещение уроков литературного чтения. Отмечено, что уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют на уроках коллективную и индивидуальную формы работы, чередуют различные виды деятельности. Все учителя используют ИКТ, активизируя познавательную активность учащихся. На уроках литературного чтения учителя стараются формировать УУД:

- **личностные** (умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией).
- **регулятивные** (умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план)).
- **познавательные** (умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам; умение находить ответы на вопросы в иллюстрации)
- **коммуникативные** (умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре, в группах).

Проверка техники чтения показала, что **83%** учащихся 2-4 классов читают со скоростью, соответствующей норме или выше нормы. **34%** учащихся прочитали без ошибок, остальные пропускали или заменяли буквы и слоги, искажали окончания слов, теряли строчку, ошибались в постановке ударения. Прочитали осознанно **85%** учащихся, выразительно **73%**.

Задачи:

- Выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух, обрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.
- Внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.
- На классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье.

В ходе контроля «Состояние преподавания курса ОРКСЭ» проверялось соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в части состояния преподавания курса ОРКСЭ.

Было выявлено, что для успешного усвоения курса были созданы все необходимые условия:

- Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся 4-х классов через родительские собрания (февраль-март 2017г.);
- Обеспечено нормативно-правовое обеспечение реализации курса;
- Учителя начальных классов, реализующие курс, имеют курсовую подготовку по данной проблеме;
- Все обучающиеся (100%) обеспечены необходимыми учебными пособиями;
- Имеется возможность использования компьютерной техники в процессе обучения.
- Разработаны рабочие программы по курсу «Основы православной культуры».
- Записи в журнале ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Итогом изучения курса ОРКСЭ стало представление творческой работы по различным темам курса. Учащиеся заранее выбирают тему, заинтересовавшую их, готовят творческие работы, продумывают способы представления своих работ, в том числе с применением мультимедийных презентаций.

В феврале-марте 2018г. в 3 классах прошли родительские собрания по выбору курса ОРКСЭ на следующий учебный год. Итоги собраний: 100% учащихся и их родителей выбрали курс «Основы православной культуры» (заявления и протоколы имеются).

Выводы: законодательство Российской Федерации в сфере образования в части состояния преподавания курса ОРКСЭ в начальных классах МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа соблюдается.

Контроль за ведением школьной документации.

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках). Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2017-2018 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов. При итоговой проверке журналов были сделаны замечания по фактам, в соответствии с «Положением о ведении классных журналов» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа. На основании справок учителям рекомендовано вести документацию строго в соответствии локальными актами МБОУ

«Средняя школа № 1» города Велижа, быть внимательными при выставлении текущих и итоговых оценок, т.к. участились случаи ошибочного выставления отметок.

Кроме этого во время предметного контроля и согласно циклограмме, составлены справки по итогам проверки тетрадей по разным предметам: математика, русский, обществознание.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер в связи с введением в школе карантина и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени. Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Задачи: администрации школы добиваться полного выполнения программ по всем предметам, искивая возможности замены отсутствующих учителей.

По результатам проверки соблюдения объема домашнего задания было выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объем. Объем домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объем домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.

В течение года также контролировалась работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Учителями были предоставлены отчеты о проделанной работе, составлены планы ликвидации задолженности с неуспевающими учащимися по итогам четверти. Однако в школе на конец года 10 неуспевающих.

Задачи: администрации, социальному педагогу усилить контроль за работой с неуспевающими учащимися.

Контроль состояния методической работы

По плану проводилась работа с вновь прибывшими учителями: назначение наставников, консультации в проведении уроков, написании рабочих программ посещение уроков, вовлечение в методическую деятельность. В сентябре-октябре 2017г проходил школьный этап всероссийской олимпиады.

В течение года согласно плану работы были проведены предметные недели:

Предметные недели	Месяц
Неделя русского языка и литературы	февраль
Неделя естественных наук	апрель
Неделя математики, физики и информатики.	ноябрь
Неделя начальной школы	март
Неделя общественных дисциплин и иностранного языка	декабрь
Неделя развивающего цикла	март

В ходе предметных недель были реализованы задачи внеклассной работы по предмету: повышение интереса к изучению предметов; развитие самостоятельной познавательной деятельности; выявление талантливых учащихся. Принимали активное участие все учащиеся школы. Было продемонстрировано профессиональное педагогическое и методическое мастерство учителей, принимались современные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к предметам.

Задачи: продолжить проведение методических недель в следующем году.

Контроль за работой с одаренными детьми

В этом учебном году количество призеров и победителей – 212. (в прошлом – 214). Большинство учащихся являются участниками нескольких олимпиад. Основными мотивами участия в школьных олимпиадах являются: интерес к предмету, желание принять участие и попробовать свои знания.

		участники	призеры	победители
1	Английский язык	53	11	3
2	Биология	69	14	6
3	География	58	11	5
4	Информатика	52	13	6
5	История	58	9	7
6	Литература	41	3	6
7	Математика	76	10	8
8	МХК	8	1	2
9	Немецкий язык	5	1	1
10	Обществознание	85	11	8
11	ОБЖ	58	8	3
12	Право	26	4	3
13	Русский язык	84	11	7
14	Технология	68	11	5
15	Физика	17	2	4
16	Физическая культура	45	7	7
17	Химия	13	2	1
18	Русский язык 4 кл	26	5	1
19	Математика 4 кл.	28	5	2
	Всего	854	139	85

Количество участников по классам в 2017-2018 г.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников олимпиады
4а	20	10
4б	19	9
4в	18	10
5а	24	16
5б	22	15
6а	15	5
6б	22	9
7а	24	12
7б	27	20
8а	26	14
8б	27	16
9а	18	11
9б	18	10
10а	11	10
11а	22	18

Задачи:

- Использовать во внеклассной работе различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся, мотивацию уч-ся.
- Использовать в практике задания повышенной степени сложности, творческие тематические задания; проблемно-поисковые и проектные работы.

Итоги участия в муниципальном этапе олимпиад изложен в анализе методической работы.

Контроль за сохранением здоровья учащихся

Важнейшей задачей школы является сохранение здоровья учащихся. На постоянном контроле в школе находятся вопросы обеспечения горячим питанием, профилактика детского травматизма, регулярные медицинские осмотры учащихся, обследование и профилактическое лечение, проведение инструктажа по охране труда, действие школы в условиях чрезвычайных ситуаций.

Итоги диспансеризации учащихся

		2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Группы здоровья	1	13%	13%	13%
	2	67%	70%	59%
	3	18%	16%	27%
	4	1%	0,4%	-
	5	1%	0,6%	1%
Группы по физкультуре	Основная	71%	77%	65%
	Подготовительная	25%	20%	28%
	Специальная	3%	3%	6%
	Освобождение	1%	-	1%
Нарушение зрения		11%	13%	14%
Нарушения осанки		13%	10%	6%
Плоскостопие		9%	8%	11%
Заболевания ЖКТ		7%	5%	11%
Избыточная масса тела		12%	13%	11%
Заболевания лор-органов		4%	5%	4,5%
Болезни почек		2%	3%	7%
Заболевания сердечно-сосудистой системы		4%	6%	7%
Вегетососудистая дистония		3%	2%	3%
Болезни щитовидной железы		0,8%	1,1%	1,6%
Бронхиальная масса		0,2%	0,5%	0,4%
Эпилепсия		0,6%	0,6%	0,6%
Сахарный диабет		0,2%	0,2%	0,2%
ДЦП		-	0,2%	0,2%

Информация по соматической заболеваемости учащихся (исходя из количества справок)

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
	Количество случаев		
ОРВИ,ОРЗ	167	121	154
Отоларингологические	113	134	118

заболевания			
Заболевания бронхолегочной системы	29	20	29
Заболевания желудочно-кишечного тракта	24	11	10
Заболевание почек	3	4	6
О.аппендицит	1	-	3
Ветряная оспа	1	52	8
Конъюнктивит	13	6	2
Травмы	9	4	5
Анемия	2	1	0
Аллергический дерматит	4	6	5
Артрит	1	-	1
Миозит	2	1	4

Общие выводы:

-итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях;

-мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

Задачи: 1. Активнее использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

2. Обеспечение школьникам возможности сохранения здоровья в период обучения в школе, содействие формированию необходимых знаний и умений по соблюдению здорового образа жизни.

VII.Итоги промежуточной аттестации

1.Промежуточная аттестация в начальной школе

С 16 апреля по 19 мая в соответствии с графиком в начальной школе проводилась промежуточная аттестация по следующим предметам:

Классы	Предмет	Форма проведения
1-4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
1-4	Математика	Контрольная работа (комбинированная)
1-4	Окружающий мир	Тест
1-4	Литературное чтение	Тест
1-4	ИЗО, технология, ОРКСЭ (4 класс)	Творческая работа
1-4	Музыка	Отчётный концерт
1-4	Физическая культура	Тестирование
2-4	Иностранный язык	Контрольная работа

Цели проведения контрольных работ:

Выявить уровень усвоения программного материала по всем предметам учебного плана, проанализировать готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Наметить, на что обратить внимание учителям при итоговом повторении в мае.

Анализ промежуточной аттестации (в форме диктанта с грамматическим заданием) по русскому языку

Итоги работы по классам отражены в таблице.

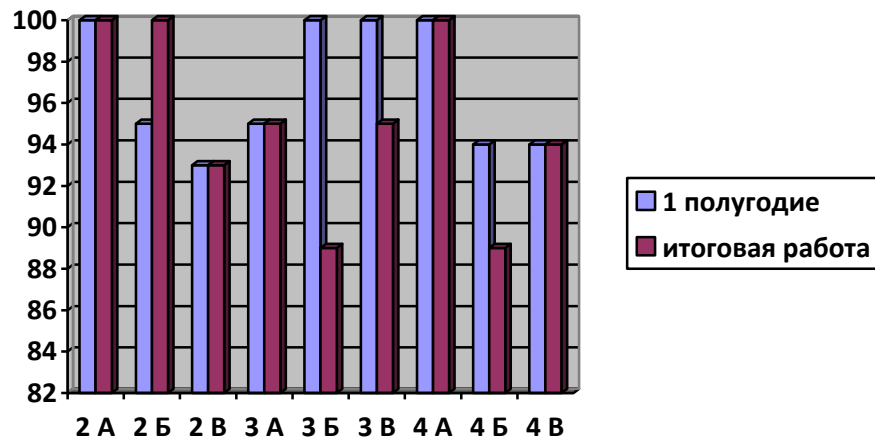
Класс	Учитель	Диктант с заданием	Усп.	Кач.
1 а	Цыганкова С.Н.	Высокий уровень - 2 Хороший уровень - 12 Удовл. уровень – 7 Низкий уровень - 1	95%	64%
1 б	Харитоновна Г.В.	Высокий уровень - 3 Хороший уровень - 8 Удовл. уровень – 7 Низкий уровень - 1	95%	58%
1 в	Смирнова О.И.	Высокий уровень - 2 Хороший уровень - 8 Удовл. уровень – 7 Низкий уровень - 1	94%	55%
Итого 1 кл.		Высокий уровень - 7 Хороший уровень - 28 Удовл. уровень – 21 Низкий уровень - 3	95%	59%
2а	Стефаненко Т.Н.	«5»-12 «4»-8 «3»-3 «2»-нет	100%	87%
2б	Петухова М. О.	«5»-6 «4»-8 «3»-5 «2» нет	100%	74%
2в	Вишнякова Т. И.	«5»-3 «4» 7 «3»-4 «2»-1	93%	67%
Итого 2 кл.		«5»-21 «4»-23 «3»-12 «2»-1	98%	76%
3а	Сивцова Л.М.	«5»-9 «4»-4 «3»-6 «2»-1	95%	65%
3б	Смирнова Т.В.	«5»-10 «4»-2 «3»-4	89%	67%

		«2»-2		
3в	Савельева Л.И.	«5»-9 «4»-6 «3»-5 «2»-1	95%	71%
Итого 3 кл.		«5»-17 «4»-23 «3»-13 «2»-нет	93%	68%
4а	Платонова Л.А.	«5»-7 «4»-10 «3»-3 «2»-нет	100%	85%
4б	Кобацкая О.Н.	«5»-6 «4»-4 «3»-6 «2»-2	89%	56%
4в	Макарова В.Г.	«5»-6 «4»-5 «3»-5 «2»-1	94%	65%
Итого 4 кл.		«5»-19 «4»-19 «3»-14 «2»-3	94%	69%
Итого по нач. школе			95%	68%

**Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку
по сравнению с оценками за 1 полугодие**

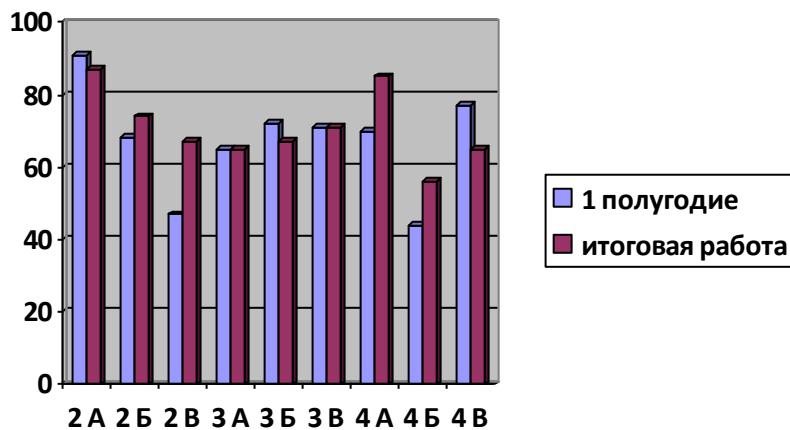
Класс	Учитель	Оценки за 1 полугодие, за 3 четверть (2 классы)		Итоговые контрольные работы	
		Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
1 А	Цыганкова С.Н.			95%	64%
1 Б	Харитонова Г.В.			95%	58%
1 В	Смирнова О.И.			94%	55%
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	91%	100%	87%
2 Б	Петухова М. О.	95%	68%	100%	74%
2 В	Вишнякова Т. И.	93%	47%	93%	67%
3 А	Сивцова Л.М.	95%	65%	95%	65%
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	72%	89%	67%
3 В	Савельева Л.И.	100%	71%	95%	71%
4 А	Платонова Л.А.	100%	70%	100%	85%
4 Б	Кобацкая О.Н.	94%	44%	89%	56%
4 В	Макарова В.Г.	94%	77%	94%	65%

Динамика успеваемости по классам



Из диаграммы видно, что по сравнению с 1-м полугодием успеваемость во 2 А, 2 В, 3 А, 4 А, 4 В классах осталась на прежнем уровне, повысилась во 2 Б классе, а в остальных – понизилась.

Динамика качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с 1-м полугодием повысилось во 2 Б, 4 А, 4 В классах, а во 2 А, 3 Б и 4 В классе снизилось.

Выводы:

- Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся 1-4 классов овладели программными ЗУН по предмету и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Особенно хочется отметить 4 А класс (учитель Платонова Л.А.), 2 А Б классы (учителя Стефаненко Т.Н., Петухова М.О.), учащиеся которых выполнили работу с высоким качеством знаний и со 100% успеваемостью.

Анализ промежуточной аттестации (в форме контрольной работы) по математике в 1-4 классах.

Итоги работы отражены в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качест.
1 а	Цыганкова С.Н.					100%	95%

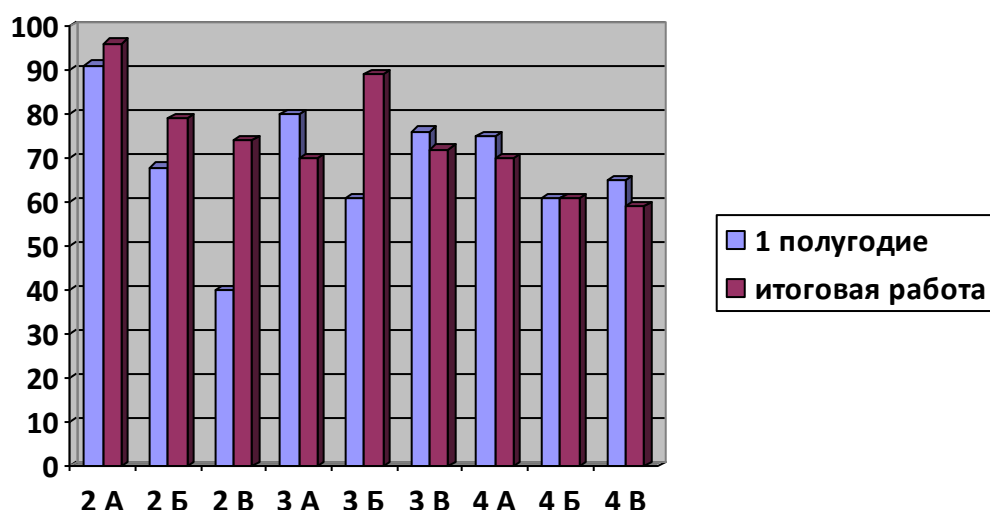
1 б	Харитонова Г.В.					100%	74%
1 в	Смирнова Т.И.					94%	66%
Итого 1 классы						98%	78%
2 а	Стефаненко Т.Н.	13	9	1	-	100%	96%
2 б	Петухова М. О.	4	11	4	-	100%	79%
2 в	Вишнякова Т. И.	4	7	2	2	87%	74%
Итого 2 классы		21	27	7	2	96%	83%
3 а	Сивцова Л.М.	6	8	5	1	95%	70%
3 б	Смирнова Т.В.	4	12	1	1	94%	89%
3 в	Савельева Л.И.	10	5	6	-	100%	72%
Итого 3 классы		20	25	12	2	96%	77%
4 а	Платонова Л.А.	3	11	4	2	90%	70%
4 б	Кобацкая О.Н.	2	9	5	2	89%	61%
4в	Макарова В.Г.	6	4	5	2	89%	59%
Итого 4 классы		12	19	11	-	89%	63%
Итого по нач. школе						95%	75%

**Анализ выполнения контрольных работ по математике
по сравнению с оценками за 1 полугодием**

Класс	Учитель	Оценки за 1 полугодие		Итоговые контрольные работы	
		Успеваем.	Качество	Успеваемость	Качество
1 А	Цыганкова С.Н.			100%	95%
1 Б	Харитонова Г.В.			100%	74%
1 В	Смирнова О.И.			94%	66%
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	91%	100%	96%
2 Б	Петухова М. О.	100%	68%	100%	79%
2 В	Вишнякова Т. И.	93%	40%	87%	74%
3 А	Сивцова Л.М.	100%	80%	95%	70%
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	61%	94%	89%
3 В	Савельева Л.И.	100%	76%	100%	72%
4 А	Платонова Л.А.	100%	75%	90%	70%
4 Б	Кобацкая О.Н.	100%	61%	89%	61%
4 В	Макарова В.Г.	94%	65%	89%	59%

Из таблицы видно, что успеваемость во 2АБ, 3 В классах осталась на прежнем 100 % уровне, а в остальных снизилась.

Динамика качества знаний по классам



Из диаграммы видно, что по сравнению с 1 полугодием качество знаний по математике повысилось во 2-х классах, в 3 Б классе, осталось на прежнем уровне в 4 Б, а в 3 АВ, 4 АВ классах немного понизилось.

Выводы:

- Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
- Особо хочется отметить классы, у которых 100% успеваемость: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3В классы и высокий показатель качества знаний: 1А, 2А, 3Б классы.

Анализ промежуточной аттестации (в виде тестирования) по окружающему миру

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
1 а	Цыганкова С.Н.					100	86
1 б	Харитоновна Г.В.					95	63
1 в	Смирнова О.И.					94	50
2 а	Стефаненко Т.Н.	10	12	1	-	100	96
2 б	Петухова М. О.	6	10	3	-	100	84
2 в	Вишнякова Т. И.	7	5	3	-	100	80
3 а	Сивцова Л.М.	3	11	6	-	100	70
3 б	Смирнова Т.В.	3	11	4	-	100	78
3 в	Савельева Л.И.	7	9	5	-	100	67
4 а	Платонова Л.А.	2	11	7	-	100	65
4 б	Копецкая О.Н.	4	11	3	-	100	83
4 в	Макарова В.Г.	2	13	2	-	100	88
Итого						99	76

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по окружающему миру по сравнению с оценкой за 1 полугодие

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 А	Стефаненко Т.Н.	100%	100%	100	96
2 Б	Петухова М. О.	100%	89%	100	84
2 В	Вишнякова Т. И.	100%	67%	100	80
3 А	Сивцова Л.М.	100%	71%	100	70
3 Б	Смирнова Т.В.	100%	78%	100	78
3 В	Савельева Л.И.	100%	100%	100	67
4 А	Платонова Л.А.	100%	60%	100	65
4 Б	Копецкая О.Н.	100%	67%	100	83
4 В	Макарова В.Г.	100%	82%	100	88

Из таблицы видно, что успеваемость по окружающему миру сохранилась на 100% уровне, качество знаний по сравнению с оценками за 1 полугодие при промежуточной аттестации несколько снизилась во 2 А Б, 3 В, а во 2 В, 4 А, 4 Б, 4 В качество знаний повысилось.

Выводы:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 1-4 классов справились с работой, показав высокий уровень усвоения учебного материала по окружающему миру.
2. Особо хочется отметить классы с высоким качеством знаний: 1 А (учитель Цыганкова С.Н.), 2 АБВ (учителя Сивцова Л.М., Смирнова Т.В., Савельева Л.И.), 4 БВ (учителя Копецкая О.Н., Макарова В.Г.).

**Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению
(в виде контрольного тестирования)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	Кач. (%)
1 а	Цыганкова С.Н.					100	86
1 б	Харитонова Г.В.					95	79
1 в	Смирнова О.И.					94	56
2 а	Стефаненко Т.Н.	6	11	6	-	100	74
2 б	Петухова М. О.	8	7	4	-	100	79
2 в	Вишнякова Т. И.	9	4	2	-	100	87
3 а	Сивцова Л.М.	7	12	1	-	100	95
3 б	Смирнова Т.В.	11	6	1	-	100	94
3 в	Савельева Л.И.	13	5	3	-	100	86
4 а	Платонова Л.А.	5	8	7	-	100	65
4 б	Копецкая О.Н.	4	10	4	-	100	78
4 в	Макарова В.Г.	2	10	4	1	94	72
Итого						99	79

Из таблицы видно, что почти 99% учащихся 1-4 классов справились с работой, показали высокое качество знаний (от 56 до 95%).

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по литературному чтению по сравнению с оценкой за 1 полугодие

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2 а	Стефаненко Т.Н.	100%	100	100	74
2 б	Петухова М. О.	100%	84	100	79
2 в	Вишнякова Т. И.	100%	73	100	87
3 а	Сивцова Л.М.	100%	80	100	95
3 б	Смирнова Т.В.	100%	89	100	94
3 в	Савельева Л.И.	100%	90	100	86
4 а	Платонова Л.А.	100%	80	100	65
4 б	Копецкая О.Н.	100%	78	100	78
4 в	Макарова В.Г.	100%	88	94	72

Сравнение оценок за 1 полугодие и за итоговые работы показывает, что успеваемость в большинстве классов сохраняется на 100% уровне, качество знаний на высоком уровне.

Выводы:

1. Учителям 4-х классов при итоговом повторении вести целенаправленную работу по повышению качества чтения, особенно обратить внимание на осознанность, умение работать с текстом, анализировать, находить главную мысль и т.д.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде контрольной работы.

Результаты представлены в таблице:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
2 А	Андреева В.В.	23	12	1	5	5	78%	56%
2 Б	Алексеева Н.В.	18	5	5	4	4	78%	56%
2 В	Андреева В.В.	15	6	1	3	5	67%	47%
3А	Кундыч Э.Ф.	20	3	10	7	-	100%	65%
3Б	Алексеева Н.В.	18	2	5	8	3	83%	39%
3В	Кундыч Э.Ф.	21	6	9	6	-	100%	71%
4А	Наумова Т.А.	20	6	4	10	-	100%	50%
4Б	Андреева В.В.	18	2	3	5	8	56%	28%
4В	Наумова Т.А.	17	4	2	10	1	94%	35%
Итого							94%	50%

Из таблицы видно, что 94% учащихся 2-4 классов справились с контрольными работами, 50% выполнили на «4» и «5». Низкая успеваемость в 4 Б, 2 В классах (учитель Андреева В.В.)

Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку по сравнению с оценкой за 1 полугодие

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие		Итоговые контрольные работы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

2А	Андреева В.В.	100%	87	78%	56%
2 Б	Алексеева Н.В.	100%	61	78%	56%
2 В	Андреева В.В.	100%	60	67%	47%
3А	Кундыч Э.Ф.	100%	60	100%	65%
3Б	Алексеева Н.В.	94%	56	83%	39%
3В	Кундыч Э.Ф.	100%	71	100%	71%
4А	Наумова Т.А.	100%	75	100%	50%
4Б	Андреева В.В.	94%	61	56%	28%
4В	Наумова Т.А.	100%	53	94%	35%

Из таблицы видно, что показатели качества знаний снизились во 2 АБВ, 3 Б, 4 А, 4 Б, 4 В классах.

Выводы:

1. Анализ выполнения работы показал, что большинство уч-ся 2-4 классов усвоили обязательный минимум содержания образования по иностранному языку и готовы к продолжению обучения в следующем классе.
2. Особо хочется отметить классы, выполнившие работу без «2»:
3 А, 3 В (учитель Кундыч Э.Ф.), 4 А класс (учителя Наумова Т.А.).

**Анализ промежуточной аттестации по технологии,
изобразительному искусству**

Промежуточная аттестация по данным предметам проходила в виде творческих работ учащихся. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**, качество знаний – **99%**.

Анализ промежуточной аттестации по музыке

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в виде отчётного концерта. Все учащиеся справились с данными работами. Успеваемость по школе **100%**, качество знаний – **99%**.

Анализ промежуточной аттестации по ОРКСЭ

Промежуточная аттестация по данному предмету проходила в форме творческой работы. Все учащиеся 4-х классов справились с данной работой. Успеваемость по школе **100%**.

Анализ контрольных работ по физической культуре

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице:

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач.
1А	Байкова С.А.					100%	
1Б	Виноградская Л.Д.					100%	
1В	Виноградская Л.Д.					100%	
2А	Виноградская Л.Д.	4	8	11	-	100	52
2Б	Кундыч М.С	18	-	-	-	100	100
2В	Байкова С.А.	-	14	1	-	100	93
3А	Виноградская Л.Д.	6	6	8	-	100	60
3Б	Виноградская Л.Д.	8	4	6	-	100	67
3В	Байкова С.А.	9	8	4	-	100	81
4А	Кундыч М.С	20	-	-	-	100	100
4Б	Байкова С.А.	3	12	3	-	100	83
4В	Кундыч М.С	17	-	-	-	100	100
Итого						100	82

Анализ выполнения работы показал, что 100% уч-ся 1-4 классов справились с заданиями, показав высокий уровень качества знаний 82%.

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. Большинство учащихся начальных классов справились с итоговыми работами по предметам, показав, что программный материал учащимися усвоен. Итоговые показатели успеваемости учащихся начальных классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 1-4 классов.
3. Рекомендовать учителям начальных классов при повторении обратить внимание на отработку типичных ошибок, допущенных обучающимися в контрольных работах.

2. Промежуточная аттестация в 5-11 классах

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку и литературе

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа», приказа об утверждении графика промежуточной аттестации в 5-11 классах прошли итоговые контрольные работы по русскому языку и литературе, литературе Смоленщины, элективным курсам и предметам.

Цели проведения аттестации:

1. Выявить уровень усвоения учащимися программного материала по русскому языку и литературе, элективным предметам и элективным курсам.
2. Скорректировать итоговое повторение в мае 2018 года и начале 2018-2019 года.

Форма проведения аттестации в 5 – 8 классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 9 классах - тестирование в форме ОГЭ, в 10-11 классах – тестирование в форме ЕГЭ.

Класс	Учитель	Итоги 1п.		Аттестация (диктант)	
		Усп.	Качество	Успеваем.	Качество
5А- 24 уч. Писали 24	Демидова О. В..	100	66,6	87,5	66,5
5Б-18 учеников. Писали -18	Пестова М.С.	95	52	100	44
6А- 15 учеников. Писали-15	Пестова М.С.	100	40	100	27
6Б- 22 ученика. Писали-22	Галактионов а О.С.	100	52	82	41
7А-24 учащихся. Писали – 24	Зайцева А.И.	96	50	89	42
7Б – 25 учащихся. Писали -25 уч.	Демидова О.В.	100	52	80	32
8А -25 учащихся. Писали -25	Курзанцева А.П.	100	44	100	44
8 Б-26 уч-ся, Писали – 26	Зайцева А.И.	100	69	100	60
9А – 18 уч. Писали 18 учащихся	Зайцева А.И.	83	49	87	68
9Б -17 у-ся. Писали – 17 уч.	Курзанцева А.П.	100	59	92	59

10 А-10 уч-ков. Писали 22уч.	Зайцева А.И.	91	73	100	70
11 кл.-22 уч. Писали 22	Курзанцева А.П.	100	55	100	64
Итого: всего уч-ся- 246, писали- 246				92	44

Анализ работ показал, что в 5А успеваемость по сравнению с 1 полугодием снизилась с 100 до 87%, качество не изменилось; в 5Б – успеваемость повысилась с 95 до 100%, качество понизилось с 52 до 44;

В 6А успеваемость не снизилась / 100% , качество снизилось с 40 до 27%; в 6Б успеваемость в 1 полугодии 100%, на промежуточной аттестации составила 87%, качество снизилось с 82 до 41%;

В 7А успеваемость снизилась с 96 % до 89%, качество снизилось с 50 до 42%; в 7Б успеваемость в 1 полугодии 100%, а на аттестации 80%, качество понизилось с 52 до 32%;

В 8А успеваемость и качество не изменились. В 8 Б успеваемость не изменилась, качество понизилось с 69 до 60%.

В 9А успеваемость повысилась с 83% до 87.качество с 49 до 68%; в 9Б успеваемость снизилась со 100 % до 92, качество не изменилось(59%)

В 10 классе успеваемость повысилась с 91%% до 100, качество понизилось с 73 до 70%;

В 11 классе успеваемость не изменилась 100%. качество повысилось с 55 до 64%.

Всего учащихся в классах 246, писали работу 246; на «4» и «5» написало 108 учащихся, что составило 44% качества; не справились с работами 19 учащихся, что составило 8%. Общая успеваемость по итогам аттестации 92%.

Рекомендации учителям:

- 1) продумать систему повторения материала в конце года и начале следующего года с учетом ошибок, допущенных на аттестации;
- 2) активизировать работу со слабыми учащимися;
- 3) на уроках больше внимания уделять различным формам разбора слов и предложений.

Анализ промежуточной аттестации по литературе в 2018 году

Промежуточная аттестация в 5 – 11 классах проводилась в форме тестирования.

Класс, уч-ся	Учитель	Усп.1 полуг.	Качество 1 полуг.	Промежуточ. аттестация Успеваемость	Пром. аттест. качество
5А-24 уч., Писали 24	Демидова О.В.	100	87,5	100	75
5Б- 18 уч., писали 18	Пестова М.С.	100	67	100	89
6А – 15 уч..Писали 15	. Пестова М.С	100	53	100	54
6Б – 22 уч., Писали 22	Галактио нова О.С.	100	72	100	68
7А - 24уч., писали 24	Зайцева А.И.	96	84	100	63
7Б – 25 уч., Писали 25	Демидова О.В.	100	64	92	52
8А- уч25., Писали 25	Курзан Цева А.П	100	52	100	53
8Б—26 уч- ся, писали26	Зайцева А.И.	100	73	100	78
9а – 18уч.,	Зайцева	88	67	88	52

писали 18	А.И.				
9б – 17 уч., писали 17	Курзанце ва А.П.	100	53	94	53
10кл.- 10 уч., писали 10	Зайцева А.И.	91	73	100	100
11 класс- 22 ученика, писали 22	Курзанце ва А.П.	100	55	100	59

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия и результатов промежуточной аттестации по литературе показал, что в 5А успеваемость не изменилась (100%), качество понизилось с 87,5 до 75%.

В 5Б успеваемость не изменилась (100%), качество повысилось с 67% до 89%.

В 6А успеваемость не изменилась (100%), качество повысилось с 53 до 54%; в 6Б успеваемость не изменилась (100%), качество повысилось с 64 до 76%.

В 7А успеваемость снизилась со 100% до 89%, качество понизилось с 72% до 68; в 7Б успеваемость повысилась с 96% до 100, качество повысилось с 84 до 63%;

В 7 Б-успеваемость понизилась со 100 до 92%, качество снизилось с 64 до 52%.

В 8А успеваемость не изменилась (100%), качество повысилось с 53% до 54%.

В 8 Б успеваемость не изменилась (100), качество повысилось с 76 до 78%

В 9А успеваемость не изменилась (88%), качество снизилось с 67 до 52%;

В 9Б успеваемость в 1 полугодии 100%, на аттестации 94%, качество не изменилось (53%).

В 10 классе успеваемость изменилась с 91 до 100%. Качество повысилось с 73% до 100%.

В 11 классе успеваемость в 1 полугодии и на промежуточной аттестации составила 100%, качество повысилось с 55 до 59%.

Анализ промежуточной аттестации по литературе Смоленщины в 9 классах в 2018 году Промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования

Класс	Учитель	Усп. В 1 пол.	Качество в 1 пол.	Аттестация Успеваем.	Аттестация Качество
9Б	Курзанцева А.П.	100	71	100	47
9А	Зайцева А.И.	94	72	94	60

Сравнительный анализ 1 полугодия и результатов промежуточной аттестации по литературе Смоленщины показал, что успеваемость составила 100%, качество обучения понизилось с 71 до 47 (9Б). В 9А

Успеваемость в 1 и 2 полугодиях составила 94%, качество понизилось с 72 до 60%.

Рекомендации для учителей:

- 1) Систематически уделять внимание на уроках теории литературы.
- 2) Требовать от учащихся знания основного содержания произведений, их героев.
- 3) Вести систематическое повторение материала в течение года и планомерно готовить учащихся к аттестации.

Анализ промежуточной аттестации по элективным курсам и элективным предметам в 2017 – 2018 учебном году (в форме тестирования)

Класс, кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в 1 полуг.	Качество знаний	Успеваемость на пром. ат.	Качество на пром. ат.
10 класс. Всего 10 уч-ся, писали 10	Зайцева А.И.	91	73	100	50
11 класс,	Курзанцева	100	50	100	86

всего уч-ся-22, писали 22	А.П.				
9 А, всего уч-ся 18, писали работу -18	Зайцева А.И.			88	55
9 Б. всего уч-ся 17, писали работу 17	Курзанцева А.П.			94	59

Рекомендации для учителей:

- 1) Систематически уделять внимание на уроках теории литературы.
- 2) Требовать от учащихся знания основного содержания произведений, их героев.
- 3) Вести систематическое повторение материала в течение года и планомерно готовить учащихся к аттестации.
- 4) учителям вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- 5) в течение 1 учебного месяца 2018 – 19 учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых были допущены ошибки,
- 6) продумать систему повторения учебного материала на уроках.

Анализ промежуточной аттестации по общественно-политическим дисциплинам и иностранным языкам

Учитель	предмет	класс	1-ое полугодие					промежуточная аттестация						
			"5"	"4"	"3"	"2"	Успешность в %	Качество в %	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
Андреева В.В.	английский язык	11А	6	6	8		100	60	5	6	9		100	55
Гулешова Н.И.	немецкий язык	11А	2				100	100	1	1			100	100
Андреева В.В.	английский язык.	10А	4	4	2		100	80	4	4	2		100	80
Кундыч Э.Ф.	английский язык	9А	1	11	5	1	94	67	3	8	7		100	39
Наумова Т.А.	английский язык	9Б	3	5	8		100	50	4	2	10		100	38
Гулешова Н.И.	немецкий язык	9Б		1			100	100		1			100	100
Кундыч Э.Ф.	английский язык	8А	3	8	11		100	50	2	7	13		100	41
Гулешова Н.И.	немецкий язык	8А		2	1		100	66		1	2		100	33
Наумова Т.А.	английский язык	8Б	4	5	3		100	69	3	7	3		100	76
Кундыч Э.Ф.	английский язык	8Б	3	9	1		100	92	1	4	8		100	38
Кундыч Э.Ф.	английский язык	7А	1	3	9		100	30	6	2	5		100	61
Наумова Т.А.	английский язык	7А	3	4	3		100	70	5	2	3		100	70
Гулешова Н.И.	немецкий язык	7А			1		100	0			1		100	0
Кундыч Э.Ф.	английский язык	7Б	2	10	3		100	80	7	2	6		100	60
Наумова	английский	7Б		4	6		100	40		5	5		100	50

Т.А.	ий язык													
Наумова Т.А.	английский язык	6А	1	4	9		100	44	2	2	11		100	26
Кундыч Э.Ф.	английский язык	6Б	3	12	5	2	91	68	9	5	8		100	63
Андресва В.В.	английский язык.	5А	5	2	4		100	64	4	3	3	1	91	64
Кундыч Э.Ф.	английский язык	5А	6	4	3		100	77	9	2	2		100	85
Андресва В.В.	английский язык.	5Б	4	8	6		100	67	4	4	5	5	72	44
Чудинова И.В.	обществознание	11А	5	12	5		100	77	3	7	8		100	55
Вуймова Н.Н.	обществознание	10А	2	7	2		100	81	3	2	5		100	50
Чудинова И.В.	обществознание	9А	2	9	6		100	61	2	3	8	2	86	33
Чудинова И.В.	обществознание	9Б	2	7	8		100	52	2	3	6	5	69	31
Вуймова Н.Н.	обществознание	8А	3	14	8		100	68	5	11	11		100	64
Вуймова Н.Н.	обществознание	8Б	7	16	3		100	89	6	19	1		100	96
Чудинова И.В.	обществознание	7А	9	8	7		100	70	5	5	11	2	91	41
Чудинова И.В.	обществознание	7Б	3	16	7		100	76	2	12	10		100	58
Чудинова И.В.	обществознание	6А	1	12	2		100	86	1	9	5		100	58
Чудинова И.В.	обществознание	6Б	7	9	6		100	72	2	10	9		100	57
Вуймова Н.Н.	обществознание	5А	1	5	9		100	100	1	12	1		100	96
Вуймова Н.Н.	обществознание	5Б	9	6	3		100	60	5	9	4		100	77
Чудинова И.В.	история	11А	6	8	8		100	63	5	5	8		100	56
Вуймова Н.Н.	история	10А	2	6	3		100	72	1	8	1		100	90
Чудинова И.В.	история	9А	2	5	9	2	94	38		5	10	2	88	29
Чудинова И.В.	история	9Б	2	6	9		100	47	3	3	10		100	37
Вуймова Н.Н.	история	8А	4	11	10		100	60		8	17		100	32
Вуймова Н.Н.	история	8Б	9	13	4		100	91		12	14		100	46
Чудинова И.В.	история	7А	4	9	11		100	54		7	16		100	30
Чудинова И.В.	история	7Б	2	12	11		100	56		1	22	2	92	4
Чудинова И.В.	история	6А	2	4	9		100	40		8	7		100	33
Чудинова И.В.	история	6Б	4	9	9		100	59	3	7	10		100	50
Вуймова Н.Н.	история	5А	1	6	7	1	100	95	1	11	2		100	83
Вуймова Н.Н.	история	5Б	4	10	5		100	72	3	10	5		100	72
Вуймова Н.Н.	история Смоленщины	8А								22	3		100	88
Вуймова Н.Н.	история Смоленщины	8Б							25	1			100	96

Вуймова Н.Н.	история Смоленщины	6А								5	10		100	33
Вуймова Н.Н.	история Смоленщины	6Б							10	6	6		100	70
Вуймова Н.Н.	история православной культуры	8А	4	15	6		100	76	6	6	13		100	48
Вуймова Н.Н.	история православной культуры	8Б	13	11	2		100	92	1	21	4		100	84

Анализ выполнения работ показал, что большинство уч-ся освоили основные образовательные программы по истории, обществознанию, иностранному языку, показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации отличаются от итогов первого полугодия, они по показателям качество ниже. Причинами данных результатов являются следующие обстоятельства:

- промежуточная аттестация включала задания за учебный год, в 5-9 классах оценка второго полугодия — это оценка второй четверти, где учитываются результаты только данной четверти, также и 10-11 классы, полугодовая оценка отражает знания по изученному материалу за первое полугодие;
- по истории уч-ся изучают два курса за один учебный год, всегда сложнее для усвоения уч-ся период XX века;
- большая нагрузка на уч-ся в конце учебного года, почти каждый день итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Очень низкие результаты показали уч-ся 7 Б класса по истории, учителю стоит обратить внимание на дополнительную подготовку к промежуточной аттестации в этом классе.

Уч-ся, отсутствовавшие на аттестации, в дополнительные сроки написали итоговые работы.

Особенно хочется отметить по иностранному языку: 5А классы (учитель Кундыч Э.Ф.), 8Б, 7А (учитель Наумова Т.А.), 10 кл. (учитель Андреева В.В.), по истории 10, 5А (учитель Вуймова Н.Н.), по обществознанию 8Б, 5А, 5Б (учитель Вуймова Н.Н.) за высокие результаты.

Выводы и рекомендации:

аттестация проведена в соответствии с графиком, нарушений дисциплины не отмечено, все отсутствующие также написали в установленное время работы;

большинство уч-ся справились с итоговыми контрольными работами по истории, обществознанию, иностранному языку, показав, что программный материал ими усвоен;

рекомендовать учителям Вуймовой Н.Н. составлять вариативные работы для проведения итоговых работ, с большим количеством заданий и вариативные;

рекомендовать учителям продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках, вести индивидуальную дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

в течение первой четверти следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы

обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

Анализ промежуточной аттестации по предметам развивающего цикла

№	ФИО	Предмет, класс	Результаты 1 полугодия					Результаты промежуточной аттестации					
			Успеваемость	качество	5	4	3	Успеваемость	качество	5	4	3	
1	Вашкевич Р.М.	Музыка	100%	100%	21	3		100%	88%	11	10	1	2
		5б	100%	100%	14	4		100%	72	4	9	5	

			6а	100%	100%	11	4			100%	47%	2	5	8	
			6б	100%	100%	16	6			100%	77%	10	7	5	
			7а	100%	85%	11	9	4		100%	71%	7	10	7	
			7б	100%	96%	17	7	1		100%	72%	8	10	6	
		МХК	11а	100%	82%	9	9	3		100%	100%	17	5		
			10а	100%	100%	4	6			100%	90%	7	2	1	
2	Якимова Е.Н.	ИЗО	5а	100%	96%	12	11	1		100%	83%	7	13	4	
			5б	100%	100%	12	7			100%	91%	13	4	1	
			6а	100%	100%	9	6			100%	93%	5	9	1	
			6б	100%	96%	13	8	1		100%	86%	11	8	3	
			7а	100%	79%	10	9	5		100%	50%	4	8	1	2
			7б	100%	96%	12	12	1		100%	64%	7	9	9	
			8а	100%	88%	12	10	3		100%	80%	4	16	5	
			8б	100%	100%	17	9			100%	92%	11	13	2	
3	Якимова Е.Н.	Технология	5а	100%	100%	7	2			100%	100%	6	3		
			5б	100%	75%	5	1	2		100%	100%	6	1		
			6а	100%	100%	2	3			100%	20%	-	1	4	
			6б	100%	93%	8	6	1		100%	87%	6	7	2	
			7б	100%	100%	5	9			100%	93%	7	6	1	
			7а	100%	100%	8	1			100%	89%	7	1	1	
			8а	100%	73%	4	7	4		100%	60%	6	3	6	
			8б	100%	100%	10	8			100%	83%	9	6	3	
			11а	100%	100%	6	4			100%	80%	5	3	2	
4	Киселев Г.Л.	Технология	5а	100%	100%	11	4			100%	93%	5	9	1	
			5б	100%	100%	9	2			100%	91%	3	7	1	
			6а	100%	100%	10				100%	90%	-	9	1	
			6б	100%	100%	7				100%	71%	-	5	2	
			7а	100%	100%	8	7			100%	73%	2	9	4	
			7б	100%	100%	10	1			100%	82%	-	9	2	
			8а	100%	100%	5	5			100%	80%	3	5	2	
			8б	100%	100%	4	4			100%	88%	5	4	1	
			10а	100%	100%	2	8			100%	70%	2	5	3	
			11а	100%	100%	6	6			100%	75%	2	7	3	
5	Киселев Г.Л.	ОБЖ	7а	100%	92%	5	17	2		100%	96%	10	13	1	
			7б	100%	88%	3	19	3		100%	96%	6	18	1	
			8а	100%	68%	4	13	8		100%	88%	7	15	3	
			8б	100%	100%	19	16			100%	88%	6	17	3	
			9а	100%	67%	4	8	6		100%	100%	6	10		
			9б	100%	59%	7	3	7		100%	88%	5	10	2	
			10а	100%	100%	2	9			100%	60%	2	4	4	
			11б	100%	100%	15	7			100%	91%	7	13	2	
6	Байкова С.А.	Физическая культура	5а	100%	88%	10	11	3		100%	100%	4	20		
			5б	100%	100%	9	9			100%	100%	1	17		
			6а	100%	93%	8	6	1		100%	100%	2	13		
			6б	100%	86%	10	9	3		100%	95%	-	21	1	
			7а	100%	92%	14	8	2		100%	92%	13	9	2	
			7б	100%	92%	11	12	2		100%	76%	5	14	6	
	Виноградская Л.Д.		8а	100%	92%	12	11	2		100%	92%	15	8	2	
			8б	100%	92%	13	11	2		100%	92%	23	1	2	
			9а	100%	83%	10	5	3		100%	100%	15	3		
			9б	100%	88%	8	7	2		100%	100%	12	5		
			11а	100%	91%	13	7	2		100%	100%	19	3		
	Кундыч М.С.		10а	100%	100%	9	1			100%	100%	10			

Выводы и рекомендации:

Анализ проведения промежуточной аттестации по музыке в 5-7 классах показал, что обучающимся больше нравится петь, нежели запоминать определения и музыкальные термины.

Отсюда в некоторых классах качество обучения снизилось, но успеваемость осталась на том же высоком уровне. Ребятам сложно было определять имена композиторов как русских, так и зарубежных.

В следующем учебном году необходимо больше уделять внимания теоретическим знаниям. Чаше проводить уроки – викторины, блиц - турниры, развивая слушательскую и эмоциональную способность учащихся.

Анализ проведения промежуточной аттестации по ИЗО в 5-8 классах показал, что обучающиеся имеют представление по теории изобразительного искусства, но считают точные характеристики понятий давать не обязательно. Поэтому качество знаний по предмету получилось ниже, чем в первом полугодии.

Учителю Якимовой Е.Н. в конце каждой четверти проводить обобщающие уроки в виде тестирования.

Промежуточная аттестация по технологии у девочек показала, что практические занятия проходят интереснее и качественнее. Девочки любят готовить и что – то мастерить своими руками. Теоретические знания усваиваются хуже.

Учителю необходимо строить свою работу с учетом полученных замечаний, проводить открытые уроки по предмету.

Мальчики 5х, 6х,7х,10,11х классов справились с предложенными тестами и показали 100% успеваемость. Ребята владеют не только практическими навыками, но и теорией. При сравнении результатов с первым полугодием видно, что интерес к предмету не утратился, ребята по – прежнему любят мастерить своими руками.

В 6х классах анализ итоговой аттестации показал, что ребята выполняют работы не уверенно и не имеют достаточных знаний, умений в тестировании.

Учителю Киселеву Г.Л. больше обращать внимание на теоретические знания учащихся. Разнообразить структуру уроков технологии.

Анализ итогов промежуточной аттестации по физической культуре во всех классах показал, что учащиеся владеют теоретическими знаниями предмета.

Учителям предметникам продолжать поднимать интерес к занятиям спортом, заботе о своем здоровье, знакомить с различными видами спорта.

Анализ итоговой аттестации по ОБЖ во всех классах показал, что у ребят возникали определенные трудности в решении тестов. Качество знаний в 10классе снизилось со 100% до 60%, хотя успеваемость осталась 100%. В 9 а классе и качество знаний и успеваемость равна 100%.

Учителю Киселеву Г.Л. проанализировать типичные ошибки в работах, помочь учащимся их исправить.

Анализ проведения итоговой аттестации по МХК в 10и 11 классах показал, что старшеклассники интересуются искусством, выполняют проекты по предмету. В результате качество знаний по предмету остается высоким.

Учителю Вашкевич Р.М. давать больше самостоятельности обучающимся в подготовке и проведении уроков-экскурсий, уроков - викторин.

Анализ промежуточной аттестации по математике, физике и информатике

Предмет	Класс	Учитель	Результаты I полугодия	Результаты аттестации
----------------	--------------	----------------	-------------------------------	------------------------------

			Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	5 А	Антонова С.В.	100	78	95	67
	5 Б	Антонова С.В.	100	55	74	41
	6 А	Баранова Т.А.	93	40	80	33
	6 Б	Баранова Т.А.	95	41	82	41
Алгебра	7 А	Баранова Т.А.	87	38	75	46
Геометрия			92	33	79	33
Алгебра	7 Б	Антонова С.В.	100	44	88	52
Геометрия			96	40	84	44
Алгебра	8 А	Баранова Т.А.	88	25	84	28
Геометрия			96	32	88	36
Алгебра	8 Б	Дементьева Н.В.	100	54	81	65
Геометрия			100	58	96	73
Алгебра	9 А	Дементьева Н.В.	94	33	81	31
Геометрия			89	33	78	50
Алгебра	9 Б	Антонова С.В.	94	45	88	41
Геометрия			93	46	77	40
Математика	10 А	Дементьева Н.В.	100	60	100	80
	11 А	Дементьева Н.В.	95	45	89	37
Решение текстовых задач (учебный курс)	9 А	Дементьева Н.В.	-	-	94	-
	9 Б	Антонова С.В.	-	-	76	-
Практикум по решению задач по математике(элективный предмет)	11 А	Дементьева Н.В.	100	45	100	37

Физика	7 А	Мерзлова Т.Ф.	92	42	87	35
	7 Б	Мерзлова Т.ф.	100	54	100	36
	8 А	Мерзлова Т.Ф.	100	40	100	28
	8 Б	Мерзлова Т.Ф.	100	77	100	65
	9 А	Мерзлова Т.Ф.	83	33	100	24
	9 Б	Мерзлова Т.Ф.	88	36	95	36
	10 А	Мерзлова Т.Ф.	91	45	100	60
	11 А	Мерзлова Т.Ф.	95	50	100	41
Астрономия	11 А	Мерзлова Т.Ф.	100	64	100	73
Решение физических задач (элективный предмет)	11 А	Мерзлова Т.Ф.	-	-	100	41
Информатика	5 А	Авсеенок К.А	100	92	100	85
		Дементьева Н.В.	100	100	100	70
	5 Б	Авсеенок К.А	100	84	100	34
	7 А	Авсеенок К.А Дементьева Н.В.	96	55	100	67
	7 Б	Авсеенок К.А. Дементьева Н.В.	96	56	92	52
	8 А	Авсеенок К.А	84	32	100	12
	8 Б	Авсеенок К.А	92	57	100	34
	9 А	Авсеенок К.А	95	72	95	28
	9 Б	Авсеенок К.А	82	53	100	44

Информатика и ИКТ	10 А	Авсеенок К.А	100	90	100	80
Компьютерная логика (элективный предмет)	10 А	Авсеенок К.А.	100	90	100	90
Информатика и ИКТ	11 А	Авсеенок К.А	100	73	100	82

Выводы: Сравнение успеваемости на промежуточной аттестации и успеваемости за I полугодие показывает понижение успеваемости по математике во всех классах, кроме 10 А, по физике — в 7 А классе, по информатике – в 7 Б. Повысилась успеваемость по физике в 9 А, 9 Б, 10 А и 11 А классах, по информатике в 7 А, 8 А, 8 Б, 10 А.

Сравнение качества знаний на промежуточной аттестации и в I полугодии показывает понижение по математике в 5 А, 5 Б, 6 А, 11 А, 9 А и 9 Б (по алгебре), 9 Б - по геометрии; по физике — в 7-8, 9 А, 11 А классе, по информатике — в 5 А, 5 Б, 7 Б, 8-10 классах.

Повысилось качество знаний по математике в 7 А (по алгебре), 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А (по геометрии) и 10 А классах, по физике - в 10 А, по астрономии – в 11 А классе, по информатике – в 7 А, 11 А.

Осталась успеваемость на том же уровне по математике в 10 А, физике — 7 Б, 8 А, 8 Б, 11 А (по астрономии), по информатике — в 5 А, 5 Б, 9 А, 10-11 классах.

Подтвердили качество знаний по математике — 6 Б, 7 А (по геометрии), по физике – 9 Б, по информатике — 10 А(компьютерная логика).

Рекомендации:

- учителям математики, физики и информатики спланировать работу с обучающимися по предупреждению типичных ошибок;
- учителям математики продолжить отработку вычислительных навыков у учащихся, правил перевода единиц измерения величин, выражения одного из элементов в формуле;
- в течение первого учебного месяца следующего учебного года учителям математики, физики и информатики включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- провести индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Анализ промежуточной аттестации по географии, биологии, химии

Предмет	Класс	Учитель	Результаты I полугодия		Результаты аттестации	
			Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %

География	5А	Солодникова А.В.	100	79	100	54
	5Б	Солодникова А.В.	100	66	100	17
	6А	Солодникова А.В.	100	47	100	6
	6Б	Солодникова А.В.	100	50	100	23
	7А	Маркова С.Л.	96	63	96	67
	7Б	Маркова С.Л.	100	54	80	36
	8А	Береснева Т.М.	100	52	66	39
	8Б	Береснева Т.М.	100	69	92	73
	9А	Береснева Т.М.	94	41	88	59
	9Б	Береснева Т.М.	100	35	76	24
	10А	Береснева Т.М.	100	82	100	70
	Биология	5А	Береснева Т.М.	100	79	96
5Б		Береснева Т.М.	100	63	78	28
6А		Береснева Т.М.	100	67	62	8
6Б		Береснева Т.М.	100	64	77	37
7А		Береснева Т.М.	100	56	92	39
7Б		Береснева Т.М.	96	48	96	60
8А		Береснева Т.М.	92	36	96	60
8Б		Береснева Т.М.	100	68	100	92
9А		Береснева Т.М.	94	38	94	66
9Б		Береснева Т.М.	94	35	82	30
10А		Береснева Т.М.	100	90	100	80
11А		Береснева Т.М.	100	55	100	55

Основы общей биологии (элективный предмет)	10 А	Береснева Т.М.	100	90	100	100
Химия для всех и каждого(учебный курс)	9 А	Солодникова А.В.	-	-	95	-
	9 Б	Солодникова А.В.	-	-	94	-
Химия (элективный предмет)	10 А	Солодникова А.В.	100	80	100	70
Общая химия (элективный предмет)	11 А	Солодникова А.В.	100	64	100	41
Химия	7 А	Солодникова А.В.	96	63	100	46
	7 Б	Солодникова А.В.	100	56	100	36
	8 А	Солодникова А.В.	96	36	100	24
	8 Б	Солодникова А.В.	100	70	100	62
	9 А	Солодникова А.В.	94	50	94	33
	9 Б	Солодникова А.В.	94	47	94	30
	10 А	Солодникова А.В.	100	50	100	50
	11 А	Солодникова А.В.	100	50	100	59

Выводы: Сравнение успеваемости на промежуточной аттестации и успеваемости за I полугодие показывает понижение успеваемости по географии в 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б классе и биологии - в 5-6, 7 А, 9 Б классах.

Повысилась успеваемость по биологии в 8 А классе, по химии – в 7 А, 8 А.

Сравнение качества знаний на промежуточной аттестации и в I полугодии показывает понижение по географии в 5-6 классах, 7 Б, 8 А, 9 Б и 10 А классах, по биологии — в 5-6, 7 А, 9 Б, 10 А классах, по химии — в 7-9 классах.

Повысилось качество знаний по географии в 7 А, 8 Б, 9 А классах, по биологии — в 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А классах, по химии — в 11 А.

Осталась успеваемость на том же уровне по географии в 5-6 классах, 7 А и 10 А, по биологии — в 7 Б, 8 Б, 9 А, 10 А и 11 А классах, по химии – во всех классах, кроме 7 А и 8 А, где повышение успеваемости.

Подтвердили качество знаний по биологии в 11 А классе и химии в 10 А.

Рекомендации:

Учителям географии, биологии, химии

- спланировать работу с обучающимися по предупреждению типичных ошибок;

- в течение первого учебного месяца следующего учебного года включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

Выводы по проведению промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация прошла в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.
- Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования.
- По результатам контрольных работ по многим предметам 100% успеваемость была достигнута после ликвидации задолженностей.
- Следует обратить внимание на низкую успеваемость по следующим предметам:
Английский язык 4 б, 5 б, учитель Андреева В.В.
Обществознание 9б учитель Чудинова И.В.
География 8а учитель Береснева Т.М.
Биология 6а учитель Береснева Т.М.

VIII. Мониторинг УУД в 1-9 классах

1. Анализ выполнения комплексных проверочных работ по ФГОС в 1-4 классах

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы за 1, 2, 3 и 4 класс начальной школы (соответственно)

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** работы задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части выполнение заданий может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

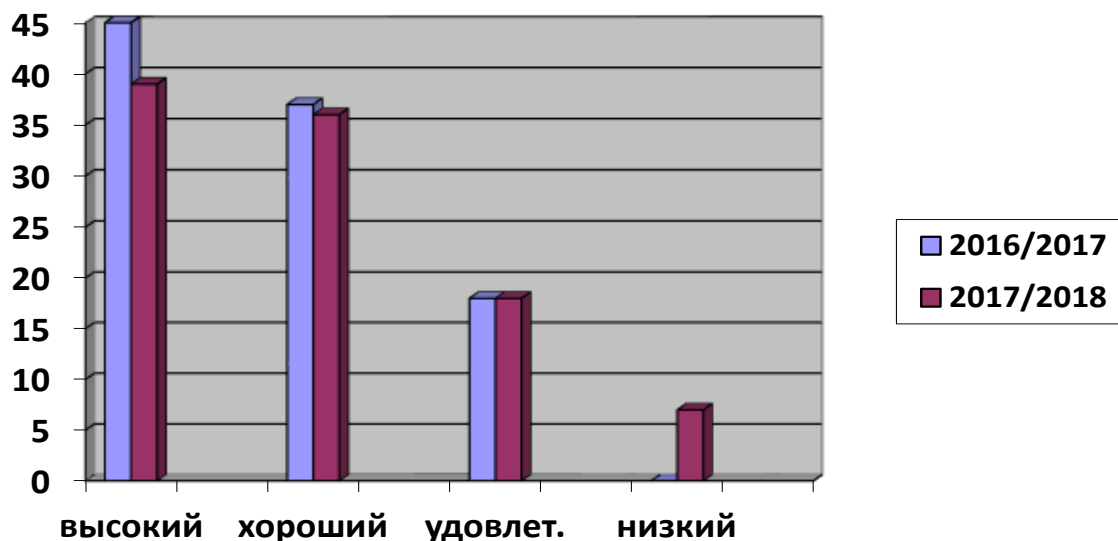
Итоги выполнения комплексной работы

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших	Уровень овладения УУД
--------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

		работу учеников	Высокий	Хороший	Удовлетв.	Низкий
1 «А»	Цыганкова С.Н.	22	1	7	14	-
1 «Б»	Харитоновна Г.В.	19	2	4	12	1
1 «В»	Смирнова О.И.	18	1	8	6	3
По 1-м классам		59	4 (7%)	19 (32%)	32 (54%)	4 (7%)
2 «А»	Стефаненко Т.Н.	23	10	9	2	2
2 «Б»	Петухова М.О.	19	5	7	7	-
2 «В»	Вишнякова Т.И.	15	7	5	1	2
По 2-м классам		57	22 (39%)	21 (36%)	10 (18%)	4 (7%)
Эти же классы в прошлом году		56	25 (45%)	21(37%)	10 (18%)	-
3 «А»	Сивцова Л.М.	20	3	9	6	2
3 «Б»	Смирнова Т.В	18	4	5	7	2
3 «В»	Савельева Л.И.	21	9	7	4	1
По 3-м классам		59	16 (27%)	21 (36%)	17 (29%)	5 (8%)
Эти же классы в прошлом году		59	15 (25%)	14(24%)	27(46%)	3 (5%)
4 «А»	Платонова Л.А.	20	4	10	6	-
4 «Б»	Копецкая О.Н.	18	2	6	9	1
4 «В»	Макарова В.Г.	17	5	6	6	-
По 4-м классам		55	11 (20%)	22(40%)	21 (38%)	1 (2%)
Эти же классы в прошлом году		53	10 (19%)	18(34%)	20 (38%)	5 (9%)
ИТОГО:		229	53	83	80	14
			23%	36%	(35%)	(6%)

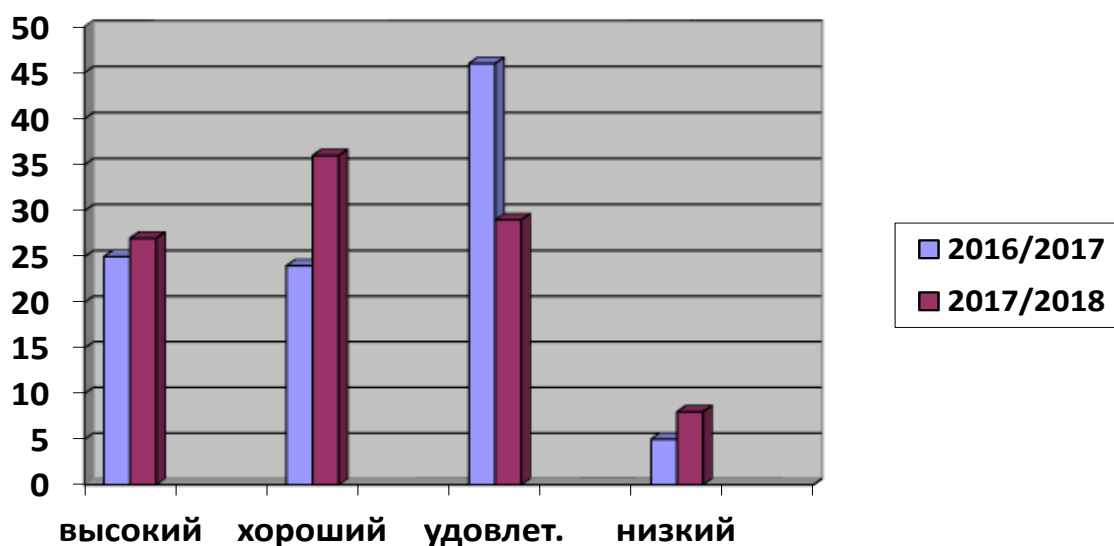
Из предложенной таблицы видно, что 23 % учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 36% - хороший, 35% учащихся – удовлетворительный уровень, 6 % - низкий.

**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы
учащимися 2-х классов (в %)**



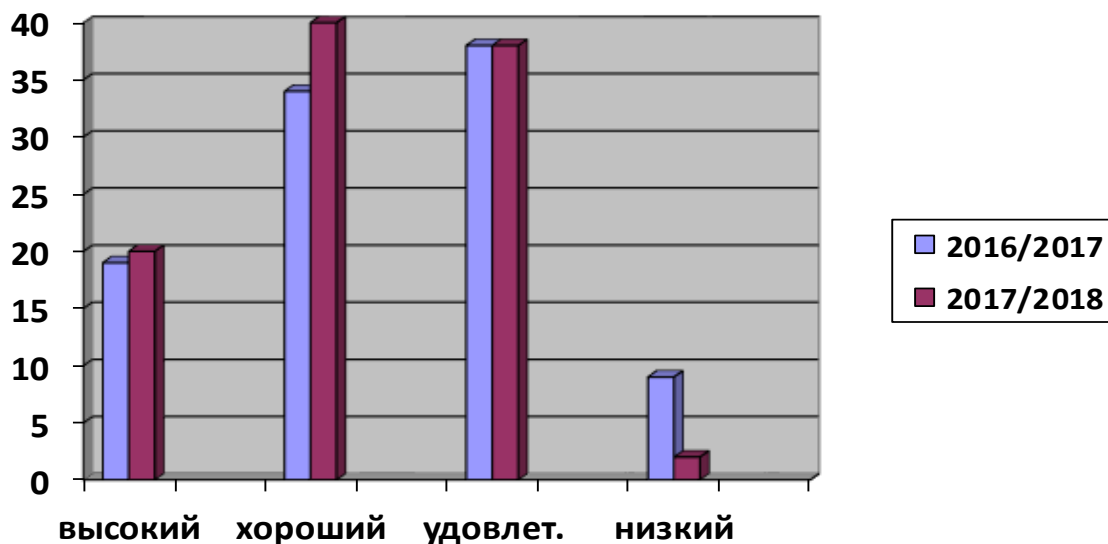
По сравнению с прошлым учебным годом 2-классники справились с работой немного хуже: увеличилось число учащихся с низким уровнем и уменьшилось с высоким уровнем.

**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы
учащимися 3-х классов (в %)**



По сравнению с прошлым учебным годом 3-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с высоким и хорошим уровнем и уменьшилось с удовлетворительным уровнем.

**Сравнительный анализ выполнения комплексной работы
учащимися 4-х классов (в %)**



По сравнению с прошлым учебным годом 4-классники справились с работой лучше: увеличилось число учащихся с высоким и хорошим уровнем и уменьшилось с низким уровнем.

Выводы: 1) Большинство учеников 1-4 классов имеют высокий, хороший и удовлетворительный уровень овладения универсальными учебными действиями. Ученики умеют осознанно читать текст, работать с информацией, анализировать, сравнивать, классифицировать, отвечать на вопросы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 1-4 года обучения.

2) Однако, в классах есть ученики с низким уровнем овладения УУД. С данными учениками необходимо доработать некоторые моменты во время итогового повторения.

2. Анализ сформированности метапредметных результатов в 5-х классах по итогам 2017-2018 года

В апреле 2018 года учащиеся 5-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории и биологии. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Несколько заданий в работе по русскому языку проверяли формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний вызвали у многих учащихся определенные затруднения. К сожалению, не все учащиеся 5 А класса (13 человек 65%) сумели точно определить и записать основную мысль текста. У 6 (20%) учащихся вызвала затруднение информационная переработка прочитанного материала, они не смогли правильно ответить на вопрос, предложенный в 9 задании. Не все учащиеся 5 Б класса (6 человек 38%) не сумели точно определить и записать основную мысль текста. У 3 (19%) учащихся вызвала затруднение информационная переработка прочитанного материала, они не смогли правильно ответить на вопрос, предложенный в 9 задании.

Работа по истории вместе с предметными результатами оценивала и достижения метапредметных результатов. Анализируя ВПР по истории по достижению планируемых

результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС учащиеся показали высокий процент выполнения заданий на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (72%, по региону 74%)
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. (83%, по региону 85%)
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (в среднем 83%, по региону 85%)

Затруднения возникали при выполнении заданий на

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (43%)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ планируемых результатов по **биологии** показывает, что учащиеся достигли высокого процента на умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 82% (по региону 90%)
- определять понятия, создавать обобщения – 62% (по региону 73%)
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 76% (по региону 76%)
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 72% (по региону 73%)
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 82% (по региону 74%)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 70% (по региону 70%).

Следует обратить внимание на формирование умений, по которым учащиеся показали невысокий процент:

- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38% (по региону 49%)
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации – 22% (по региону 40%)
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 45% (по региону 47%).

Общие выводы и рекомендации:

В соответствии ФГОС ООО на уроках ведется работа по овладению обучающимися основами читательской компетенции, приобретению навыков работы с информацией. Обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом

уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они учатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

По результатам ВПР учащиеся 5-х классов показали неплохой результат по достижению метапредметных результатов, выполняя работы по истории, биологии.

Задачи:

Следует обращать внимание на формирование умения классифицировать, умение осознанно использовать речевые средства, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. На уроках русского языка необходимо больше внимания уделять формированию навыков работы с текстом (чтение и информационной переработки прочитанного материала, составление плана, выделение основной мысли). На заседаниях ШМО рассмотреть результаты выполнения ВПР, обозначить пути решения проблем, в практику работы включать задания по формированию умений, перечисленных выше.

3. Анализ сформированности метапредметных результатов в 6-х классах по итогам 2017-2018 года

В соответствии ФГОС ООО на уроках ведется работа по овладению обучающимися основами читательской компетенции, приобретению навыков работы с информацией. Обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они учатся работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В апреле 2018 года учащиеся 6-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, географии и обществознанию. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Несколько заданий в работе по русскому языку проверяли формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний вызвали у многих учащихся определенные затруднения. К сожалению, в 6 а классе 11 человек (73%) не сумели точно определить и записать основную мысль текста. Только 6 уч-ся (40 %) в плане последовательно отразили содержание текста; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов). 8 (53%) учащихся испытали затруднение при информационной переработке прочитанного материала, 7(47 %) уч-ся дали неверный ответ.

К сожалению, не все учащиеся в 6 б классе (8 человек - 36% справились) сумели точно определить и записать основную мысль текста. Только 6 уч-ся в плане последовательно отразили содержание текста; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов). У 7 (32%) учащихся вызвала затруднение информационная переработка прочитанного материала, они не смогли правильно ответить на вопрос, предложенный в 11 задании, и 32 % уч-ся дали неверный ответ.

Необходимо больше внимания уделить формированию навыков работы с текстом (чтению и информационной переработки прочитанного материала, составлению плана, выделению основной мысли).

Анализируя ВПР по обществознанию по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС учащиеся показали высокий процент (в среднем 75%) выполнения заданий на:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; (94%, по региону 90%);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; (77%, по региону 68%)
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Однако в задании на составлении краткого сообщения о нашей стране\ регионе проживания уч-ся некоторые учащиеся не внимательно прочитали задание и не выполнили первое условие задания (5.1). Соответственно, составляя предложения, не делали упор на устройство Российской Федерации, а составляли предложения из предложенных слов без учета условия задания.

При выполнении работы по географии учащиеся 6-х классов испытывали затруднения при выполнении следующих блоков ПООП ООО с метапредметными достижениями: (в основном это учащиеся 6 а класса)

1. Смысловое чтение. (Набрали баллы 5(39%))
2. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. (Набрали баллы 1(8%))
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. (Набрали баллы 8(24%))

Справились с заданиями следующего типа:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (Набрали баллы 25(74%))

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. (Набрали баллы 27(79%))
3. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. (Набрали баллы 8(61%))
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. (Набрали баллы 31(91%))
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. (Набрали баллы 17(80%)) – учащиеся 6 б класса

По результатам ВПР учащиеся 6-х классов показали неплохой результат по достижению метапредметных результатов, выполняя работы по обществознанию.

Задачи:

Необходимо больше внимания уделить формированию навыков работы с текстом (чтению и информационной переработки прочитанного материала, составлению плана, выделению основной мысли); умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; умения владеть письменной речью, смысловому чтению. На заседаниях ШМО рассмотреть результаты выполнения ВПР, обозначить пути решения проблем, в практику работы включать задания по формированию умений, перечисленных выше.

4. Анализ диагностической работы учащихся 7-х классов 2017-2018г.

В 7-х классах в конце года проведена промежуточная диагностическая работа по физике для оценки метапредметных результатов.

Цель: диагностика (промежуточный контроль, оценка, анализ) метапредметных результатов освоения образовательной программы по физике.

Содержание диагностической работы включает метапредметные знания и умения, полученные школьниками при изучении физики, математики, а также других учебных предметов (курсов).

№ задания	Контролируемые метапредметные результаты	Уровень сложности	Мак количество баллов
1	Знание межпредметных понятий - определение (описание) величины Умение находить в тексте определение (описание)	Базовый	1
2	Знание межпредметного понятия – физическая величина, значение физической величины	Базовый	1
3	Умение находить в тексте нужную информацию	Базовый	1
4	Умение представлять информацию в виде таблицы и графика	Повышенный	2
5	Знание межпредметного понятия - гипотеза	Базовый	1
6	Знание межпредметного понятия – результаты (вывод) исследования	Базовый	1
7	Умение работать с информацией, представленной в таблице	Базовый	1
8	Умение работать с информацией, представленной в таблице	Повышенный	2

	Умение делать вывод на основе информации, представленной в таблице		
9	Умение представлять информацию в форме таблицы Владение операцией сравнения	Повышенный	2
Максимальный балл			12

Результаты выполнения работы

В написании работы приняли участие 47 учащихся 7-х классов (по списку 50 уч-ся).

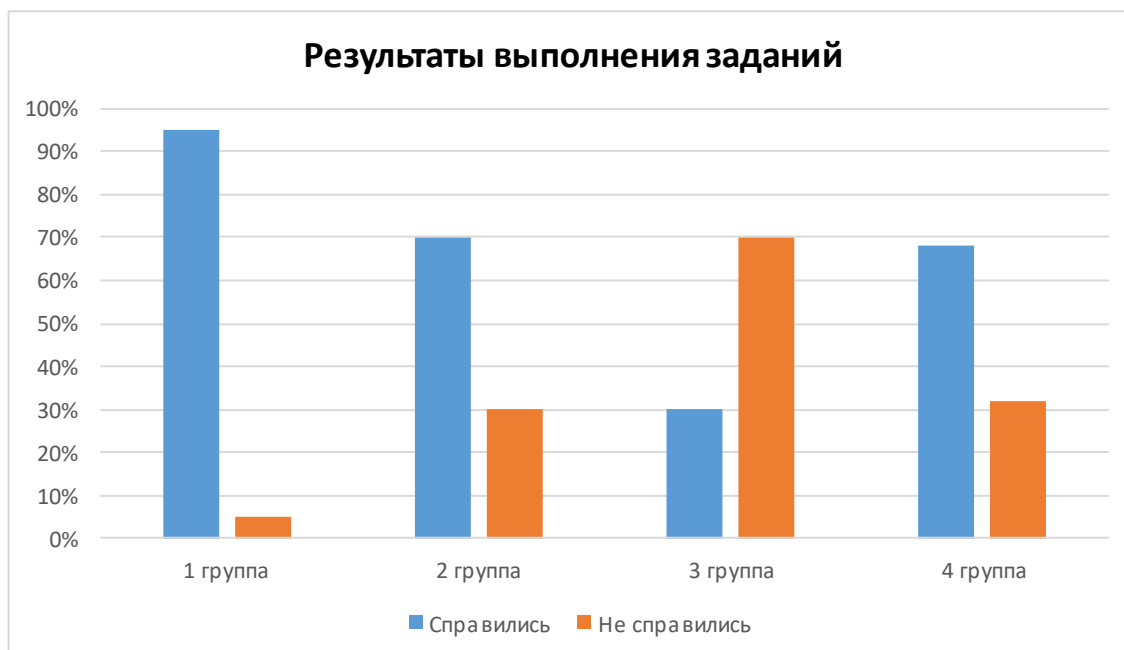
Количество 7-х классов, участвовавших в диагностике	2	
Количество обучающихся, выполнявших работу	47	
Результаты (указать количество учеников)		
Наименование результата	Усвоили	Не усвоили
Знание межпредметных понятий (задания 1, 2, 5, 6)	45	2
Умение работать с информацией, представленной в виде таблицы (задания 7, 8)	33	14
Умение представлять информацию в виде графика, таблицы (задания 4, 9)	14	33
Читательская компетентность (задания 1, 3, 4, 5, 6, 9)	32	15

С 1-я группой умений (задания 1,2,5,6) справились 95 % учащихся.

Со 2-я группой умений (задания 7,8) (умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, графика) справились 70% уч-ся, не справились 30 %.

С 3-я группой умений (задания 4,9) (умение представлять информацию в виде графика, таблицы) справились 30 %, не выполнили 70% уч-ся.

С 4-й группой умений (задания 1,3,4,5,6,9) (читательская компетентность) справились 68 %, не справились 32 %.



Выводы: наиболее низкие результаты в умении представлять информацию в виде графика, таблицы

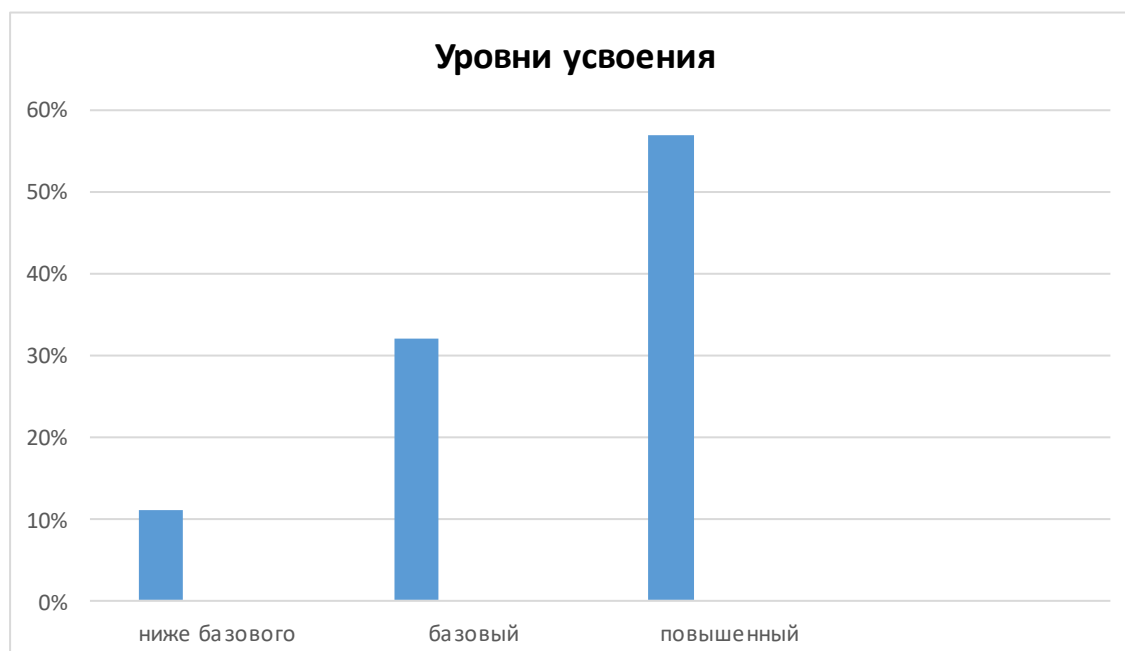
Распределение учащихся по уровням

Распределение результатов по уровням усвоения:

Ниже базового уровня – 3 и менее баллов - 5 уч-ся (11 %)

Базовый уровень – 4 – 6 баллов – 15 уч-ся (32%)

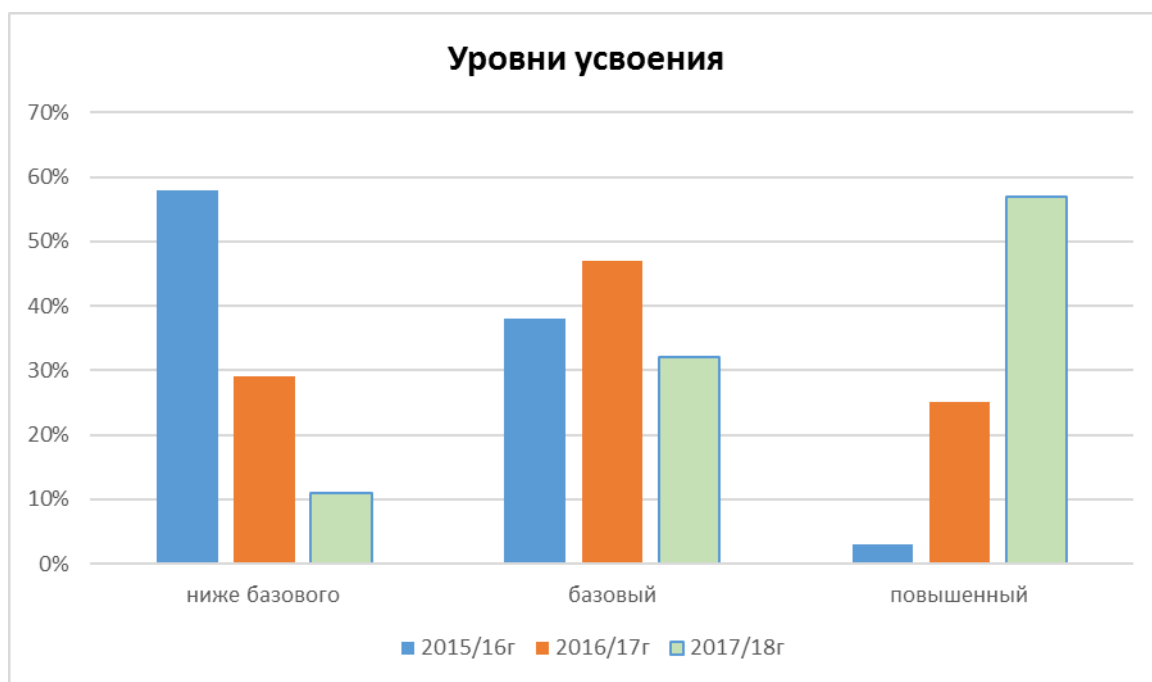
Повышенный уровень – 7 – 12 баллов – 27 уч-ся (57%)



Сравнительный анализ результатов диагностических работ (по уровням усвоения)

	2015/16г.	2016/17г.	2017/18г.
Пониженный уровень	26 уч-ся (58%)	13 уч-ся (из них 11 в 7 А) 29 %	5 уч-ся (11 %)
Базовый	17 уч-ся (38%)	21 уч-ся 47%	15 уч-ся (32%)

уровень			
Повышенный уровень	1 уч-ся (3%)	11 уч-ся 25%	27 уч-ся (57%)



Вывод: уменьшилось количество человек на пониженном уровне, увеличилось кол-во уч-ся, находящихся на повышенном уровне.

Выводы

1. Практически все учащиеся справились с заданиями 1 группы, включающей в себя знание межпредметных понятий. *(Найти в тексте определение, выписать из текста значения пяти физических величин, вопросы на осмысление текста).*
2. Наибольшие затруднения уч-ся испытывали при выполнении заданий 3 группы: умение представлять информацию в виде графика, таблицы. *(Пользуясь данными теста, постройте график, составьте сравнительную таблицу.)*
3. По итогам работы 57% учащихся находятся на повышенном уровне усвоения материала, 32 % на базовом.
3. За три года уменьшилось количество человек на пониженном уровне, увеличилось кол-во уч-ся, находящихся на повышенном уровне усвоения.

Задачи:

1. Рассмотреть на заседании ШМО естественно-математического цикла результаты комплексной работы, обозначить пути решения обозначенных проблем.
2. Усилить внимание на уроках задачам, связанных с составлением графиков, таблиц на основе имеющихся данных.

5. Анализ диагностической работы освоения метапредметных результатов в 8-х классах 2017-2018 г.

Цель: диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, а именно:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) умение создавать символы для решения учебных и познавательных задач;

- 3) смысловое чтение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной речью, монологической контекстной речью

Диагностируемые умения смыслового чтения:

- ✓ Определять основную тему текста
- ✓ Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- ✓ Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
- ✓ Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
- ✓ Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
- ✓ Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
- ✓ Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
- ✓ Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

В работе оценивались следующие умения:

№ задания	Элемент диагностируемого умения
1	Определение основной темы текста; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью
2	Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
3	Умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью
4	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу; строить логическое рассуждение
5	Умение сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; обобщать информацию из разных текстов; умение создавать обобщения
6	Умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной речью, монологической контекстной речью
7	Умение объяснять значения понятия
8	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
9	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; обобщать информацию из разных частей текста
10	Умение создавать символы для решения учебных и познавательных задач; умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
11	Умение соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; устанавливать простые связи, не показанные в тексте

напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте.

Результаты выполнения работы

В написании работы приняли участие 43 учащихся 8-х классов (по списку 51 уч-ся).

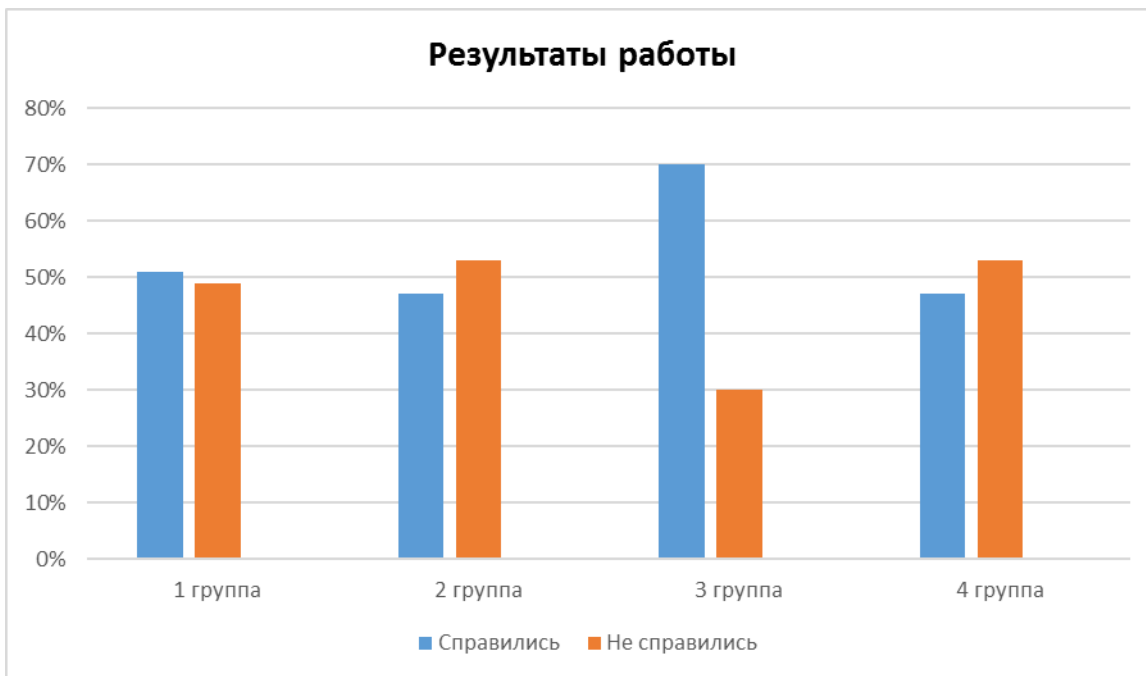
Количество 8-х классов, участвовавших в диагностике	2		
Количество обучающихся, выполнявших работу	43		
Результаты			
Наименование результата	Не усвоили	Усвоили на базовом уровне	Усвоили на повышенном уровне
умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать символы для решения задач (задания 4, 5, 6, 7, 10, 11)	21	14	8
смысловое чтение: работа с информацией, представленной в явном виде в тексте (задания 4, 8, 9, 10)	23	16	4
смысловое чтение: работа с информацией, не представленной в тексте напрямую; аргументирование (задания 1, 2, 3, 5, 6, 11)	13	20	10
умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью (задания 1, 3, 4, 6)	23	13	7

С 1-я группой умений (умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать символы для решения задач) 49 % уч-ся не справились и 51% выполнили верно.

Со 2-я группой умений (смысловое чтение: работа с информацией, представленной в явном виде в тексте) справились 47% уч-ся, не справились 53%.

С 3-я группой умений (смысловое чтение: работа с информацией, не представленной в тексте напрямую; аргументирование) справились 70 %, не выполнили 30 % уч-ся.

С 4-й группой умений (умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью) справились 47 %, не справились 53 %.



Выводы: выполняя задания 1, 2, 4 группы половина учащихся справились с данными заданиями, а вторая половина испытывала затруднения. Выполняя задания 3 группы, большая часть учащихся (70%) справились с данными заданиями. В 8 А классе в 1, 2, 4 группе много учащихся совсем не выполнили задание или дали неверный ответ, особенно в заданиях первой группы (умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать символы для решения задач). В 8 Б классе много ошибок больше всего ошибок при выполнении заданий 3 и 4 группы (работа с информацией, не представленной в тексте напрямую; аргументирование, умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, монологической контекстной речью)
 Есть учащиеся, которые не достигли базового уровня ни по одной группе заданий. Таких 8 учащихся.

Анализируя результаты выполнения заданий, можно сделать вывод, что затруднения вызвали в 8 А классе задания 3, 6, 8, в 8 Б классе задания 3, 5, 8. Задание 3 - умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью. Задание 5 - умение сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; обобщать информацию из разных текстов; умение создавать обобщения. Задание 6 - умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Задание 8 - умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

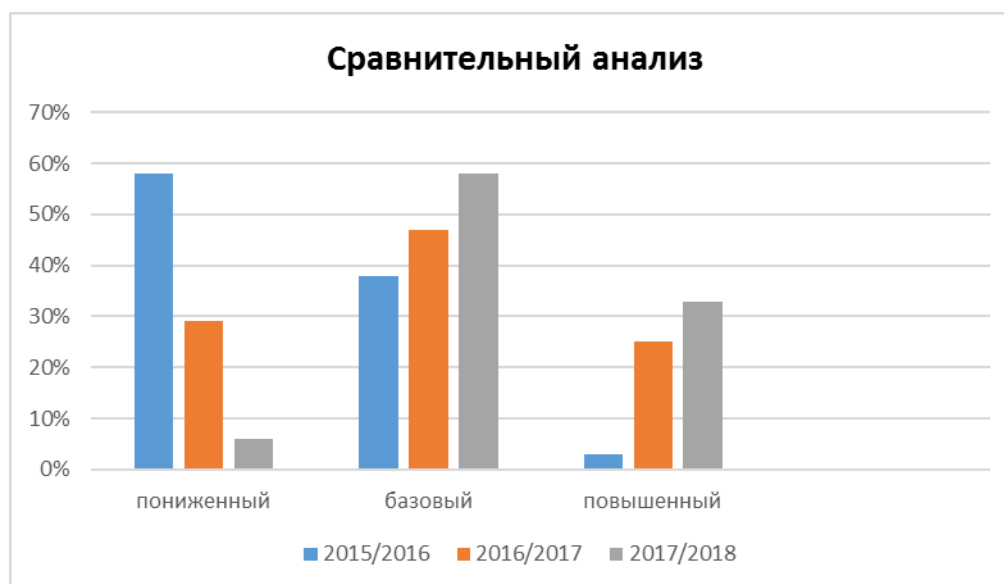
Распределение результатов по уровням усвоения метапредметных результатов:

- 0 – 6 баллов – пониженный уровень – 3 уч-ся (6%)
- 7 – 13 баллов – базовый уровень – 25 уч-ся (58%)
- 14 – 17 баллов – повышенный уровень – 14 уч-ся (33%)
- 18 – 20 баллов – высокий уровень – 1 уч-ся (2%)



Сравнительный анализ результатов диагностических работ (по уровням усвоения)

Уровни	2015/16г.	2016/17г.	2017/2018г
Пониженный	26 (58%)	13 (29%)	3 (6%)
Базовый	17 (38%)	21 (47%)	25 (58%)
Повышенный	1 (3%)	11 (25%)	14 (33%)
Высокий			1 (2%)



Выводы: за три года понизился процент учащихся, находящихся на пониженном уровне, увеличилось количество учащихся на базовом уровне усвоения метапредметных результатов, и выше процент учащихся на повышенном уровне.

Общие выводы и рекомендации

1. Наименьшие затруднения вызвали задания 3 группы (работа с информацией, не представленной в тексте напрямую; аргументирование).
2. Учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий на умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; обобщать информацию из разных текстов, умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

владение письменной речью, монологической контекстной речью. Есть учащиеся, которые допускали ошибки при нахождении в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

3. По итогам работы 58% уч-ся находятся на базовом уровне усвоения метапредметных результатов, 33 % на повышенном.

4. За три года понизился процент учащихся, находящихся на пониженном уровне, увеличилось количество учащихся на базовом уровне усвоения метапредметных результатов, и выше процент учащихся на повышенном уровне.

Задачи:

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей русского языка и литературы результаты диагностической работы, проанализировать результаты выполнения заданий, обозначить пути решения обозначенных проблем.

2. В практику работы больше включать заданий на умения:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- обобщать информацию из разных текстов, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы и др.

6. Анализ итоговой диагностической работы для оценки метапредметных результатов в 9-х классах 2017-2018г.

Цель: диагностика (итоговый контроль, оценка, анализ) метапредметных результатов освоения образовательной программы по физике.

Содержание диагностической работы включает метапредметные знания и умения, полученные школьниками при изучении физики, математики, информатики, а также других учебных предметов (курсов).

В работе оценивались следующие умения:

№ задания	Контролируемые метапредметные результаты	Уровень сложности	Мах количество баллов
1	Знание межпредметных понятий Умение озаглавливать текст; определять его цель	Базовый	1
2	Знание межпредметных понятий	Базовый	1
3	Умение находить и использовать информацию, представленную в явном виде Предметный результат освоения программы по физике: умение решать расчётные учебно-практические задачи с явно заданной физической моделью Предметный результат освоения программы по математике: умение находить длину дуги; действовать с числами, представленными в	Повышенный	1

	стандартном виде		
4	Умение находить и использовать информацию, представленную в явном виде Предметный результат освоения программы по физике: умение решать расчётные учебно-практические задачи с явно заданной физической моделью Предметный результат освоения программы по математике: умение действовать с числами, представленными в стандартном виде	Повышенный	2
5	Умение находить и использовать информацию, представленную в явном виде Предметный результат освоения программы по физике: применение свойств собирающей линзы; понимание определения периода полураспада	Повышенный	1
6	Умение находить и использовать информацию в виде графика	Базовый	1
7	Умение находить и использовать информацию в виде графика	Базовый	1
8	Умение представлять информацию в виде таблицы Умение находить и использовать информацию, представленную в явном и неявном виде Познавательные УУД: классификация	Повышенный	2
9	Умение делать выводы на основе прочитанного	Базовый	1
10	Умение делать выводы на основе прочитанного Прогнозирование и оценка представленной информации Коммуникативные УУД: составление связного текста на основе прочитанного Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей	Повышенный	5
Максимальный балл			16

Результаты выполнения работы

В написании работы приняли участие 30 учащихся 9-х классов (по списку 35 уч-ся).

Полное название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области
Количество 9-х классов, участвовавших в диагностике	2
Количество обучающихся,	30

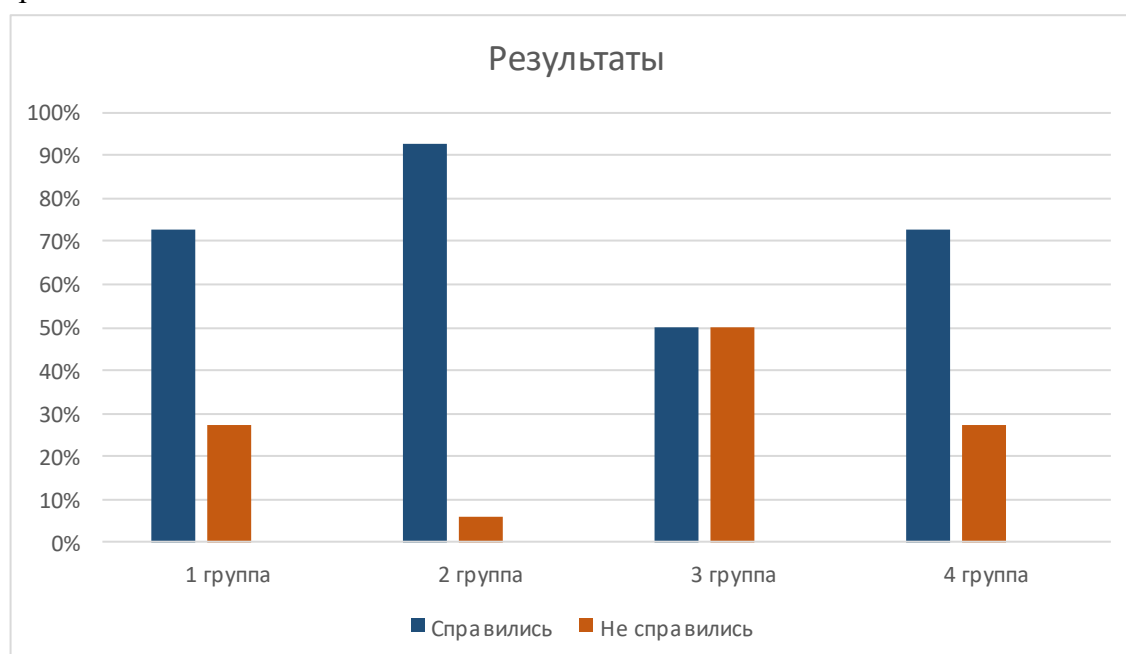
выполнявших работу			
Результаты (количество учеников)			
Наименование результата	Усвоили на повышенном уровне	Усвоили на базовом уровне	Не усвоили
Знание межпредметных понятий	22	8	0
Умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, графика	19	9	2
Умение представлять информацию в виде графика, таблицы	5	10	15
Читательская компетентность	6	16	8

С 1-я группой умений (задания 1,2 - знание межпредметных понятий) 73 % справились, не справились 27%.

Со 2-я группой умений (задания 6,7) (умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, графика) справились 93% уч-ся, из них 63% на повышенном уровне.

С 3-я группой умений (задания 8) (умение представлять информацию в виде графика, таблицы) справились 50 %, не выполнили 50 % уч-ся.

С 4-й группой умений (задания 1,3,4,5,8,9,10) (читательская компетентность) справились 73 %, не справились 27%.



Диагностика метапредметных результатов за несколько лет позволяет отследить навыки работы с информацией, представленной в различном виде, а также уровень сформированности коммуникативных, познавательных УУД.

Результаты выполнения работы за три года

Результаты (количество учеников)			
Наименование результата	Усвоили на повышенном	Усвоили на базовом уровне	Не усвоили

	уровне								
	7 кл.	8 кл	9 кл	7 кл.	8 кл	9 кл	7 кл.	8 кл	9 кл
Знание межпредметных понятий	Не отслеживалось	3	22	31	13	8	4	13	0
Умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, графика	Не отслеживалось	6	19	30	15	9	5	8	2
Умение представлять информацию в виде графика, таблицы	Не отслеживалось	5	5	15	4	10	20	20	15
Читательская компетентность	Не отслеживалось	14	6	26	10	16	9	5	8

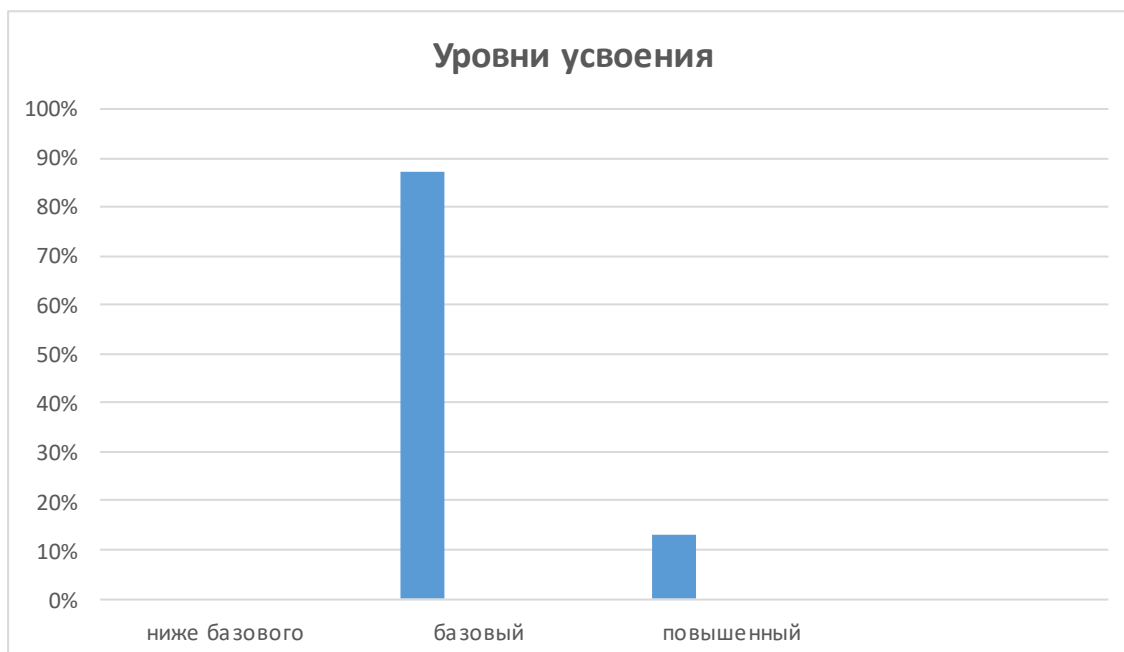
Выводы: знание межпредметных понятий (умение озаглавливать текст, определять цель и др.) освоены всеми учащимися. И также умение работать с информацией, представленной в виде таблицы, графика. Остались проблемы в умении представлять информацию в виде графика, таблицы. Уменьшался процент учащихся, не обладающих читательской компетентностью, но к заданиям данной группы следует по-прежнему уделять большое внимание (умение делать выводы на основе прочитанного, составление связного текста на основе прочитанного, установление причинно-следственных связей, умение отбирать, понимать информацию и др.)

Распределение результатов по уровням усвоения

Ниже базового уровня – 3 и менее баллов – 0 уч-ся

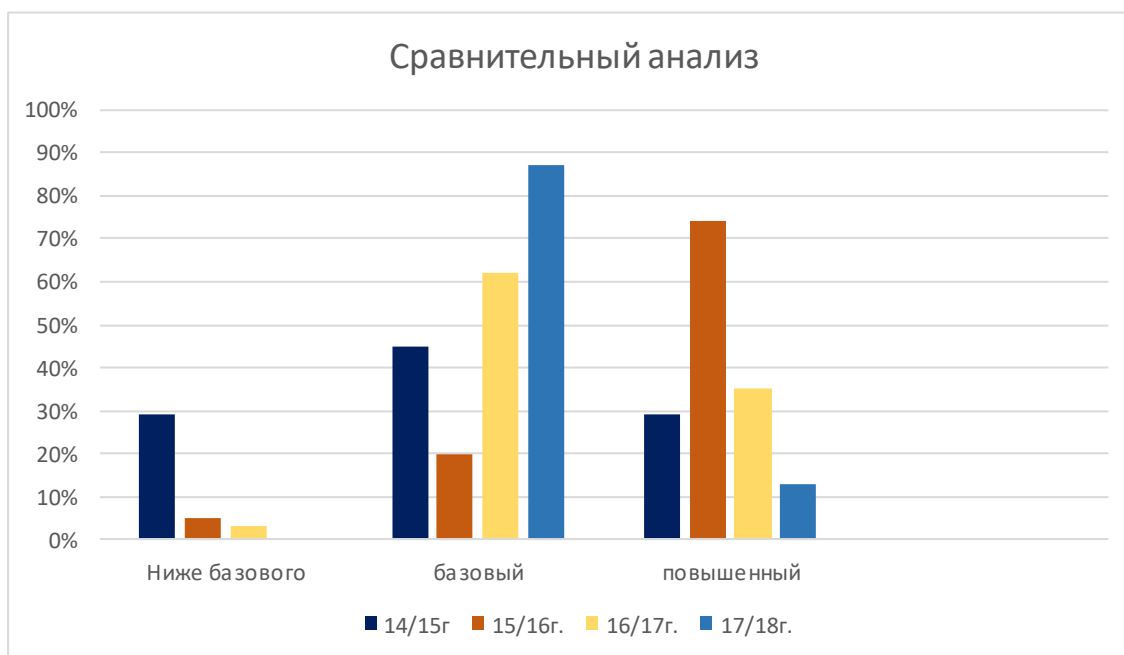
Базовый уровень – 4 – 12 баллов – 26 уч-ся (87%)

Повышенный уровень – 13– 16 баллов – 4 уч-ся (13%)



Сравнительный анализ результатов диагностических работ (по уровням усвоения)

Уровни	2014/15г	2015/16г.	2016/17г.	2017/2018г
Ниже базового	9 (29%)	2 (5%)	1 (3%)	0%
Базовый	13 (45%)	7 (20%)	18 (62%)	26 (87%)
Повышенный	9 (29%)	26 (74%)	10 (35%)	4 (13%)



Выводы

1. Все учащиеся справились с заданиями 1 группы - знание межпредметных понятий (умение озаглавливать текст; определять его цель), и практически все учащиеся справились с заданиями 2 группы (умение находить и использовать информацию в виде графика).
2. С 3 группой умений справилась половина учащихся (умение представлять информацию в виде таблицы, умение находить и использовать информацию, представленную в явном и неявном виде). Наибольшее количество ошибок в данной работе было сделано в этой группе заданий.

3. С 4-й группой умений (читательская компетентность) справились 73 %, не справились 27%. (Умение озаглавливать текст; определять его цель, умение находить и использовать информацию, представленную в явном виде, умение делать выводы на основе прочитанного).

3. По итогам работы этого года 87% уч-ся находятся на базовом уровне.

4. За несколько лет снизилось количество уч-ся, освоивших умения ниже базового уровня, возрос процент учащихся на базовом уровне. Процент учащихся на повышенном уровне не стабилен. В этом году большая часть результатов учащихся относится к базовому уровню усвоения.

Задачи:

1. Рассмотреть на заседании ШМО естественно-математического цикла анализ результатов и продумать мероприятия по коррекции результатов, а также деятельность по их дальнейшему формированию.
2. В практику работы включить заданий на умение представлять информацию в виде таблицы, графика, на умение делать выводы на основе прочитанного, составление связного текста на основе прочитанного, установление причинно-следственных связей, умение отбирать, понимать информацию и др.)

Анализ

защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-классах 2017-2018 уч.г.

Согласно основной программе ООО МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа в конце учебного года все 9-ки защищали итоговый индивидуальный проект. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП», рабочая программа учебного курса «Мой проект». На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм,	макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета,
--	---

выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм,	пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
---	---

В школе был утвержден план реализации ИИП. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась на занятиях учебного курса «Мой проект».

В апреле прошла защита проектов. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту,
- 3) краткий отзыв руководителя

При защите проекта оценивался уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный), выставлялась оценка «зачет/незачет».

Выпускников 9-х классов – 35 чел. Успешно защитили ИИП 33 учащихся. 2 человек пропустили много занятий курса «Мой проект» без уважительной причины, не работали в течение года над проектом и не явились на защиту проекта. Данные учащиеся Глазунов В., Ратуева С. На основании педсовета не допущены к ГИА. 4 уч-ся защитили проекты на повышенном уровне, 29 уч-ся – на базовом уровне. Учащаяся 9 б класса Скрупская Виктория со своим проектом 22 мая участвовала в очном этапе XVIII областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку» и получила Диплом I степени за исследовательский проект «Гаджетомания – элемент современной молодежной субкультуры или вид зависимости».

В состав предметных комиссий входили: администрация школы, руководители ШМО, руководители проектов, учителя-предметники.

Защита проходила 20.02.2018, 24.04.2018г-основной срок и были даны дополнительные сроки для учащихся, которые отсутствовали в основной срок по уважительной причине или защитили проектом на низком уровне.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 10-11 классах.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП:

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям, подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

IX. Состояние и продуктивность учебной работы в школе.

1. Успеваемость и качество знаний в начальной школе

В 2017/2018 учебном году в начальной школе велась работа по реализации задач, поставленных в соответствии с планом учебно-воспитательной работы. Её осуществлял педколлектив в составе 12 учителей и 2 воспитателей группы продлённого дня. Из них имеют первую квалификационную категорию 5 педагогов, высшую квалификационную категорию – 8 педагогов, без категории – 1 педагог.

Решая задачи I ступени образования, обучение велось по программе «Школа России».

В 2017/2018 учебном году в начальной школе 12 классов, в которых обучались 232 человек, работало 2 группы продлённого дня.

Аттестовались ученики 2-4 классов, это 172 учеников.

Из них отличников – **19** (в прошлом году 22)

ударников – **79** (в прошлом году 81)

Качество знаний - **57%** (в прошлом году 66%)

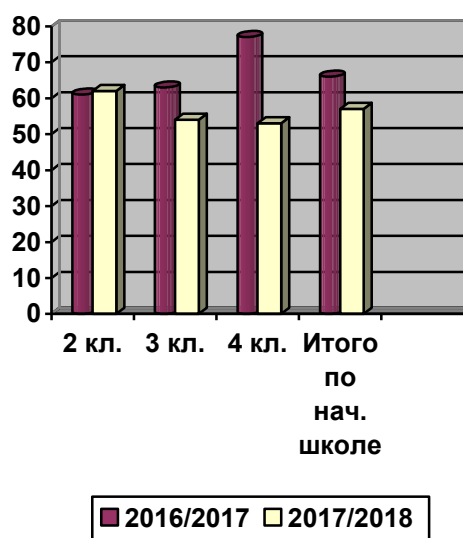
Успеваемость – **98%** (в прошлом году 100%)

Качество знаний и успеваемость по классам отражены в таблице:

Класс	Учитель	Успеваемость, %	Качество, %
2А	Стефаненко Т.Н.	100	83%
2Б	Петухова М.О.	100	63%
2В	Вишнякова Т.И.	93	40%
3А	Сивцова Л.М.	95	50%
3Б	Смирнова Т.В.	94	44%
3 В	Савельева Л.И.	100	67%
4А	Платонова Л.А.	100	55%
4Б	Кобацкая О.Н.	100	56%
4В	Макарова В.Г.	100	47%

По результатам учебного года следует отметить 2 А (учитель Стефаненко Т.Н.), 3 В (учитель Савельева Л.И.), где качество знаний значительно выше среднего по начальным классам.

Динамика качества знаний (2-4 классы) по сравнению с прошлым годом



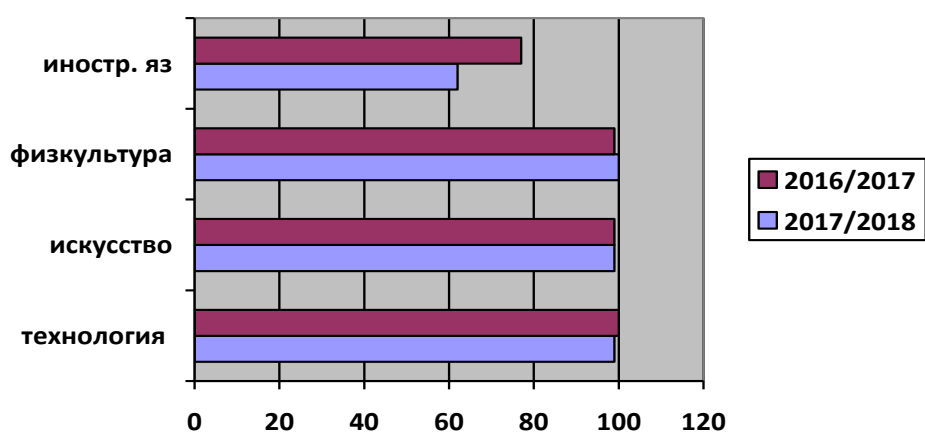
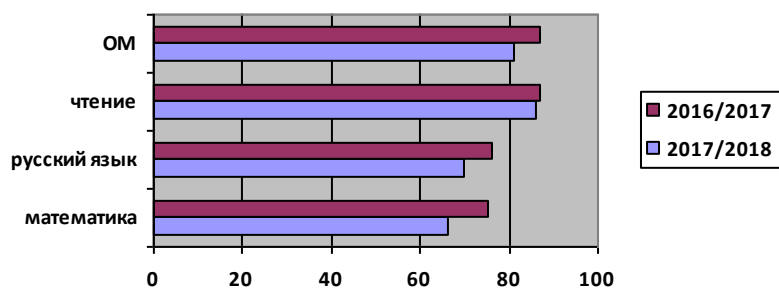
На диаграмме видно, что качество знаний в этом учебном году в 3-х, 4-х классах понизилось, отсюда общее качество по начальной школе по сравнению с прошлым годом уменьшилось с 66 до 57% .

Неизменно высоким остаётся качество знаний по всем предметам.

Качество знаний (в процентах) по предметам за 2017/2018 учебный год (начальная школа)

Предмет	2 а	2 б	2 в	Итого о 2 кл.	3 а	3 б	3 в	Итого о 3 кл.	4 а	4 б	4 в	Итого о 4 кл.	Ито го
Математика	96	74	40	70	65	61	71	66	70	67	53	63	66
Русский язык	87	68	47	67	70	72	71	71	80	67	65	71	70
Литературное чтение	100	79	67	82	80	89	100	90	90	84	88	87	86
Окружающий мир	96	84	60	80	75	83	100	86	65	84	82	77	81
ОРКСЭ	-	-		-	-	-	-	-	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
Иностранный язык	83	63	53	66	65	44	81	63	70	56	47	58	62
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	95	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	99
Технология	100	95	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	99
Изобразит. искусство	100	95	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	99

Качество знаний по предметам за 2017/2018 уч. год в сравнении с прошлым учебным годом



На диаграмме видно, что качество знаний по предметам остаётся на достаточно высоком уровне из года в год, но по многим предметам немного снизилось.

2. Качество знаний и успеваемость по иностранному языку и общественно-политическим дисциплинам

Сравнительный анализ успеваемости за 2017-2018 и 2016-2017

Сравнительный анализ успеваемости по английскому языку показал:

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
английский язык					
Кундыч Э.Ф.	100	87	5 а		
	100	68	6 б	100	69
	100	53	7а (1 подгр.)	100	54
	100	80	7 б (1 подгр.)	100	75
	100	50	8 а	100	47
	100	77	8б (1 подгр.)	100	84
	94	50	9а	100	62
средняя	99	66		100	65

Учитель Кундыч Э.Ф.: качество выше 50%, за исключением 8 А, 9а, средний показатель повысился.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Наумова Т.А.	100	47	6 а	100	53
	100	70	7а (2 подгр.)	100	78
	100	50	7б (2 подгр.)	100	50
	100	77	8 б		
	100	50	9б	100	56
средняя	100	58		100	59

Учитель Наумова Т.А. средний показатель по качеству снизился незначительно, ниже 50% качество в 6 а.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Андреева В.В.	100	73	5 а		
	100	67	5б		
	100	80	10а	100	53
	100	60	11а	100	60
средняя	100	70		100	56

Учитель Андреева В.В. средний показатель высокий, сравнение затруднено, так как работает в новых классах.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Гулешова Н.И.	100	0	7 а		
	100	69	8а		
	100	100	9б		
	100	100	11а	100	100
средняя	100	67		100	100

Учитель Гулешова Н.И. сравнить результаты не возможно, так как немецкий в ряде классов изучается первый год.

Сравнительный анализ успеваемости по обществознанию показал:

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
обществознание					
Чудинова И.В.	100	80	6 а	100	88
	100	68	6 б	100	74
	100	71	7а	100	75
	100	60	7б	100	73
	94	67	9а	100	69
	88	47	9б	100	56
	100	59	10а	100	68
средняя	97	64		100	68

По обществознанию: учитель Чудинова И.В. средний показатель по качеству понизился, процент качества к 11 классу снижается, сказывается и сложность учебного материала и то, что

уч-ся делают уже выбор, какой предмет им нужен, а какой нет, снизилось качество 9-х классах: причины наличие уч-ся, оставшихся на второй год, ряд уч-ся резко снизили успеваемость по многим предметам.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Вуймова Н.Н.	100	100	5 а		
	100	77	5 б		
	100	64	8а	100	73
	100	92	8б	100	92
	100	70	10а	100	68
средняя	100	80		100	81

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству очень высокий.

Сравнительный анализ успеваемости по истории показал:

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
История					
Чудинова И.В.	100	53	6 а	100	76
	100	68	6 б	100	91
	100	71	7а	100	65
	100	60	7б	100	58
	94	44	9а	100	50
	100	41	9б	100	56
	100	59	11а	100	64
средняя	99	56		100	66

По истории: учитель Чудинова И.В. – средний показатель по качеству понизился, опять наблюдается тенденция снижения качества к старшим классам, причины те же, особенно это проявляется в отношении истории своей страны, наблюдается снижение качества в 6-х, 9-х классах.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
Вуймова Н.Н.	100	91	5 а		
	100	77	5 б		
	100	56	8а	100	60
	100	80	8б	100	80
	100	90	10а	100	41
			11а	100	86
средняя	100	78		100	67

Учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству повысился, понизился показатель в 8а классе.

	2017-2018		классы	2016-2017	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество
История Смоленщины					
Вуймова	100	60	6а	100	80

Н.Н.					
	100	81	66	100	80
	100	75	7a	100	73
	100	72	7б	100	96
	100	80	8a	100	75
	100	92	8б	100	62
	100	83	9a	100	72
	100	58	9б		
средняя	100	75		100	77

По истории Смоленщины: учитель Вуймова Н.Н. – средний показатель по качеству понизился.

3.Успеваемость и качество знаний по русскому языку и литературе

Показатели успеваемости и качества знаний в 2016-17 -2017-18 учебном году по русскому языку

Класс	Успев. в 2016-17	Качество в 2016-17	Учитель	Класс	Успев. в 2017-18	Качество в 2017-18	Учитель
5А	94	47	Пестова М.С.	6А	100	47	Пестова М.С.
5Б	100	61	Галактионова О.С.	6Б	100	41	Галактионова О.С.
6 А	100	65	Зайцева А.И.	7А	88	42	Зайцева А.И.
6Б	96	56	Смирнова О.И.	7Б	100	56	Демидова О.В.
7А	100	55	Курзанцева А.П.	8А	100	40	Курзанцева А.П.
7Б	100	76	Зайцева А.И.	8Б	100	86	Зайцева А.И.
8А	100	56	Зайцева А.И.	9А	84	44	Зайцева А.И.
8Б	100	50	Курзанцева А.П.	9Б	100	55	Курзанцева А.П.
9А	90	48	Зайцева А.И.	10	68	66	Зайцева А.И.
9Б	-	-	-	-	-	-	-
10	100	54	Курзанцева А.П.	11	100	55	Курзанцева А.П.

Выводы: в сравнении с прошлым годом при переходе в следующий класс в 6А повысилась успеваемость на 6%, качество не изменилось(Пестова М.С), в 6 Б успеваемость без изменения, качество понизилось на 20 %(Галактионова О.С.),в 7А успеваемость снизилась на 12%,качество на 23% (Зайцева А.И.); в 7Б успеваемость повысилась на 4 %, качество не изменилось (Демидова О.В.),в 8А успеваемость не изменилась, качество понизилось на 15% (Курзанцева А.П.),в 8 Б успеваемость не изменилась, качество повысилось на 10% (Зайцева А.И.), в 9А успеваемость без изменений, качество снизилось на 12%,(Зайцева А.И.),в 9 Б успеваемость не изменилась, качество повысилось на 5%(Курзанцева А.П.), в 10 классе успеваемость снизилась на 22%,качество повысилось на 18% (Зайцева А.И.) в 11 классе успеваемость не изменилась, качество повысилось на 1% (Курзанцева А.П.)

Показатели успеваемости и качества знаний по литературе в 2016-17 – 2017-2018 учебном году

Класс	Успев. в 2016-17	Качество в 2016-17	Учитель	Класс	Успев. в 2017-18	Качество в 2017-18	Учитель
-------	------------------	--------------------	---------	-------	------------------	--------------------	---------

5А	100	53	Пестова М.С.	6А	100	53	Пестова М.С.
5Б	100	83	Галактионова О.С.	6Б	100	73	Галактионова О.С.
6 А	100	70	Зайцева А.И.	7А	100	59	Зайцева А.И.
6Б	100	63	Смирнова О.И.	7Б	100	73	Галактионова О.С.
7А	100	55	Курзанцева А.П.	8А	100	64	Курзанцева А.П.
7Б	100	76	Зайцева А.И.	8Б	100	86	Зайцева А.И.
8А	100	56	Зайцева А.И.	9А	89	61	Зайцева А.И.
8Б	100	50	Курзанцева А.П.	9Б	100	47	Курзанцева А.П.
9А	90	48	Зайцева А.И.	10	100	90	Зайцева А.И.
9Б	-	-	-	-	-	-	-
10	100	44	Курзанцева А.П.	11	100	50	Курзанцева А.П.
Итого	99%	59,8%			98,9%	55,6%	

Выводы:

в сравнении с прошлым годом при переходе в следующий класс учащихся успеваемость и качество знаний в 2018 году в 6А не изменилась, в 6Б снизилось качество на 10%, в 7А снизилось на 11%, в 7Б повысилось на 10%, в 8А качество повысилось на 9%, в 8Б-на10%, в 9А успеваемость снизилась на 11%,, качество повысилось на 5%, в 9Б качество снизилось на 3%, в 10 классе повысилось на н 42%, в 11 классе качество повысилось на 6%.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В 2016-17- 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ ПО ЛИТЕРАТУРЕ СМОЛЕНЩИНЫ

класс	Кач. знаний в 2016-17	успеваемость	Учитель	Клас с	Кач-во знани й	Успе ваем ость	Учитель
9А	77	90	Зайцева А.И.	9А	72	95	Зайцева А.И.
9Б				9Б	59	100	Курзанцева А.П.
Итого	77%	90%			65,5%	97,5 %	

Выводы: по сравнению с прошлым годом общая успеваемость по литературе Смоленщины увеличилась на 7,5%, качество снизилось на 24,5%.

4.Успеваемость и качество знаний по предметам естественно-математического цикла

Успеваемость и качество знаний по математике, физике, информатике, астрономии, химии, биологии, географии:

Учитель	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Баранова Т.А.	6 А	матем	15	-	6	9	-	100	40
	6 Б	матем	22	4	7	10	1	96	50
	7А	алгебра	24	3	7	11	3	88	42
	7 А	геометр	24	3	6	13	2	92	36
	8 А	алгебра	25	2	6	16	1	96	32
	8 А	геометр	25	2	6	15	2	92	32
Антонова С.В.	5 А	матем.	24	9	11	4	-	100	83
	5 Б	матем.	18	4	5	9	-	100	50
	7 Б	алгебра	25	-	12	12	1	96	48

Дементьева Н.В.	7 Б	геометр	25	-	11	13	1	96	44
	9 Б	алгебра	17	3	5	7	2	88	47
	9 Б	геометр	17	3	5	8	1	94	47
	8 Б	алгебра	26	5	10	9	2	92	58
	8 Б	геометр	26	5	11	9	1	96	62
	9 А	алгебра	18	3	4	10	1н/а	94	39
	9 А	геометр	18	-	7	9	2	89	39
	10 А	матем	10	3	3	4	-	100	60
	11 А	матем	22	4	6	12	-	100	45
	5 А	информ	11	3	7	1	-	100	91
	7 А	информ	13	3	3	7	-	100	46
7 Б	информ	12	1	7	4	-	100	67	
Мерзлова Т.Ф.	7 А	физика	24	6	4	12	2	92	42
	7 Б	физика	26	1	13	12	-	100	54
	8 А	физика	25	3	4	17	1	96	32
	8 Б	физика	26	7	11	8	-	100	69
	9 А	физика	18	4	1	12	1н/а	94	28
	9 Б	физика	17	3	4	9	1н/а	94	41
	10 А	физика	10	5	-	5	-	100	50
	11 А	физика	22	6	4	12	-	100	45
	11А	астроном	22	7	9	6	-	100	73
Авсеенок К.А.	5 А	информ	13	5	7	1	-	100	92
	5 Б	информ	18	2	12	4	-	100	78
	7 А	информ	11	3	4	4	-	100	63
	7 Б	информ	14	-	8	6	-	100	57
	8 А	информ	25	2	6	17	-	100	24
	8 Б	информ	26	5	9	12	-	100	53
	9 А	информ	18	1	10	6	1н/а	95	61
	9 Б	информ	17	4	4	8	1н/а	94	47
	10 А	информ	10	5	5	-	-	100	100
	11 А	информ	22	6	11	5	-	100	78
Солодникова А.В.	5 А	географ	24	7	10	7	-	100	70
	5 Б	географ	18	1	8	9	-	100	50
	6 А	географ	15	-	5	10	-	100	33
	6 Б	географ	22	3	8	11	-	100	50
	7 А	химия	24	4	10	10	-	100	58
	7 Б	химия	25	1	12	12	-	100	52
	8 А	химия	25	3	3	19	-	100	24
	8 Б	химия	26	8	12	6	-	100	77
	9 А	химия	18	-	9	11	1н/а	94	33
	9 Б	химия	17	3	4	9	1	94	41
	10 А	химия	10	3	2	5	-	100	50
11А	химия	22	5	8	9	-	100	59	
Маркова С.Л.	7 А	географ	24	3	11	10	-	100	58
	7 Б	географ	26	-	14	12	-	100	54
Береснева Т.М.	8 А	географ	25	3	7	15	-	100	40
	8 Б	географ	26	7	13	6	-	100	77
	9 А	географ	18	-	11	6	1н/а	94	61
	9 Б	географ	17	3	4	9	1	94	41
	10 А	географ	10	2	7	1	-	100	90
	5 А	биология	24	4	12	8	-	100	67

Выводы: сравнительный анализ качества знаний по математике, физике, информатике показывает увеличение качества знаний по математике в 6 А на 11%, в 8 А на 2% (учитель Баранова Т.А.), в 8 Б на 6% и 11 А на 9% (учитель Дементьева Н.В.), по физике – в 8-х и 11 классах (учитель Мерзлова Т.Ф.), по информатике – в 9-х и 11 кл. (учитель Авсеенок К.А.).

Качество знаний уменьшилось по математике – в 7 Б на 12% и 9 Б на 6% (учитель Антонова С.В.), в 6 Б на 2% и 7 А на 11% (учитель Баранова Т.А.), в 9 А на 24% (учитель Дементьева Н.В.), по физике – в 9 А на 34% и 9 Б на 15% (учитель Мерзлова Т.Ф.), по информатике – в 8 А на 59% и 8 Б на 30% (учитель Авсеенок К.А.).

Сравнительный анализ качества знаний по биологии, химии, географии

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость %		Качество %	
			2016-17 уч.г	2017-18 уч.г	2016-17 уч.г	2017-18 уч.г
Биология	Береснева Т.М.	6 А	100	100	64	27
		6 Б	100	95	70	50
		7 А	100	100	55	46
		7 Б	100	100	44	50
		8 А	100	100	52	36
		8 Б	100	100	76	77
		9 А	100	94	69	61
		9 Б	100	94	56	35
		11 А	100	100	55	50
Химия	Солодникова А.В.	8 А	100	100	56	24
		8 Б	100	100	76	77
		9 А	100	94	63	33
		9 Б	100	94	56	41
		11 А	100	100	55	59
География	Пастухова И.В. 2016-17	6 А	100	100	94	33
		6 Б	100	100	78	50
	Солодникова А.В. (6 кл.) 2017-18	7 А	100	100	70	58
		7 Б	100	100	70	54
	Маркова С.Л. (7 кл.) 2017-18	8 А	100	100	69	40
		8 Б	100	100	88	77
	Береснева Т.М. (8-9 кл.) 2017-18	9 А	100	94	69	61
		9 Б	100	94	56	41

Вывод: сравнительный анализ качества знаний в предыдущем и отчетном учебном году по биологии, химии, географии показывает увеличение качества знаний по биологии в 7 Б на 6% и 8 Б на 1%, по химии – в 8 Б на 1% и 11А на 4%.

Понижение качества знаний наблюдается по географии - во всех классах, по химии – в 8 А на 32% и 9 А на 30%, 9 Б на 15%, по биологии – во всех классах, кроме 7 Б и 8 Б.

5. Успеваемость и качество знаний по предметам развивающего цикла

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Качество знаний по предмету 2016- 2017 учебный год.	Качество знаний по предмету 2017- 2018 учебный год.
1	Музыка	Вашкевич Р.М.	5а, 5б	99%	100%

			6а,6б	100%	100%
			7а,7б	76,5%	95%
2	МХК	Вашкевич Р.М.	10а	77%	90%
			11а	80%	100%
3	ИЗО	Якимова Е.Н	5а,5б	100%	100%
			6а, 6б	88%	95%
			7а,7б	89%	96%
			8а,8б	85%	96%
4	Технология (девочки)	Якимова Е.Н	8а,8б	71%	94%
			5а,5б	100%	100%
			6а,6б	88%	64%
			7а,7б	89%	96%
			11	100%	100%
5	Технология (мальчики)	Киселев Г.Л.	5а,5б	100%	100%
			6а,6б	100%	100%
			7а,7б	78%	100%
			8а	60%	100%
			10а	63%	100%
			11а	61%	100%
6	ОБЖ	Киселев Г.Л	7а,7б	77,5%	98%
			8а,8б	100%	99%
7	Физическая культура	Виноградская Л.Д	9а,9б	89%	100%
			8а,8б	85%	92%
			11а	92%	100%
		Кундыч М.С.	10а	94%	100%
		Байкова С.А.	5а,5б	89,5%	100%
			6а,6б	99,2%	99%
			7а,7б	94%	94%

Выводы: качество знаний по предметам ОБЖ, МХК, музыке улучшилось. По предметам ИЗО и технологии по сравнению с предыдущим годом снизилось 1 %. Качество знаний по физической культуре осталось прежним.

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Анализ проведения ВПР в 4-х классах в 2017/2018 уч. году

В 2017/2018 учебном году учащиеся 4-х классов выполняли ВПР (всероссийские проверочные работы).

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выпускники начальной школы показали хорошие результаты:

Итоги ВПР по русскому языку в 4 классах.

Класс	Учитель	ВПР (2 части)	Усп.	Качество
4а	Платонова Л.А.	«5»-5 «4»-9 «3»-6 «2»-нет	100%	70%
4б	Кобацкая О.Н.	«5»-4 «4»-9 «3»-6 «2»-нет	100%	68%
4в	Макарова В.Г.	«5»-2 «4»-9 «3»-5 «2»-нет	100%	68%
Итого 4 кл.		«5»-11 «4»-27 «3»-17 «2»-нет	100%	69%

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило – 69%.

Максимальный балл по русскому языку – 38, наивысший балл среди четвероклассников – 37 (2 ученика из 4 А класса).

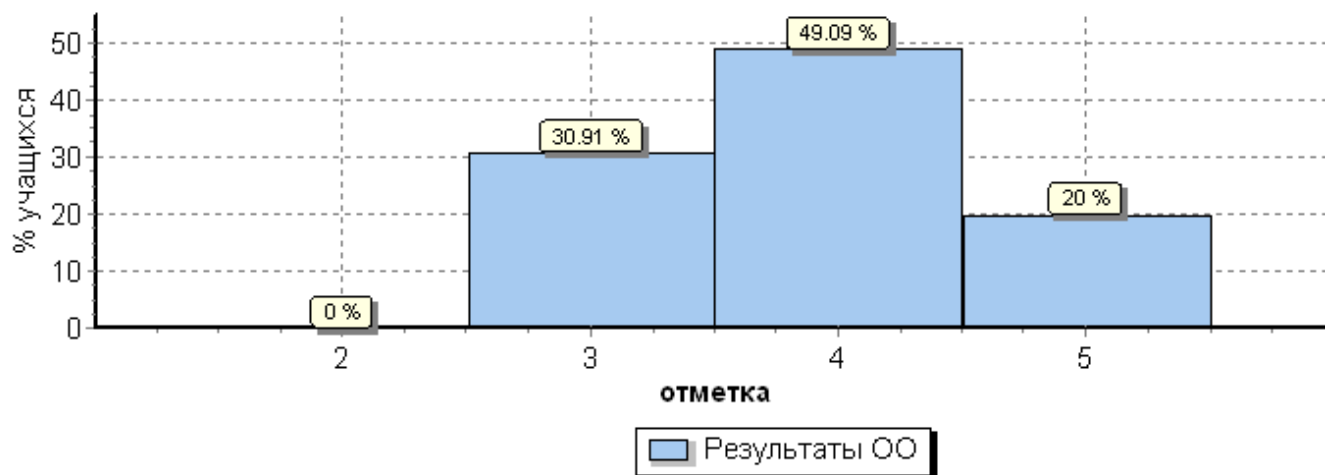
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

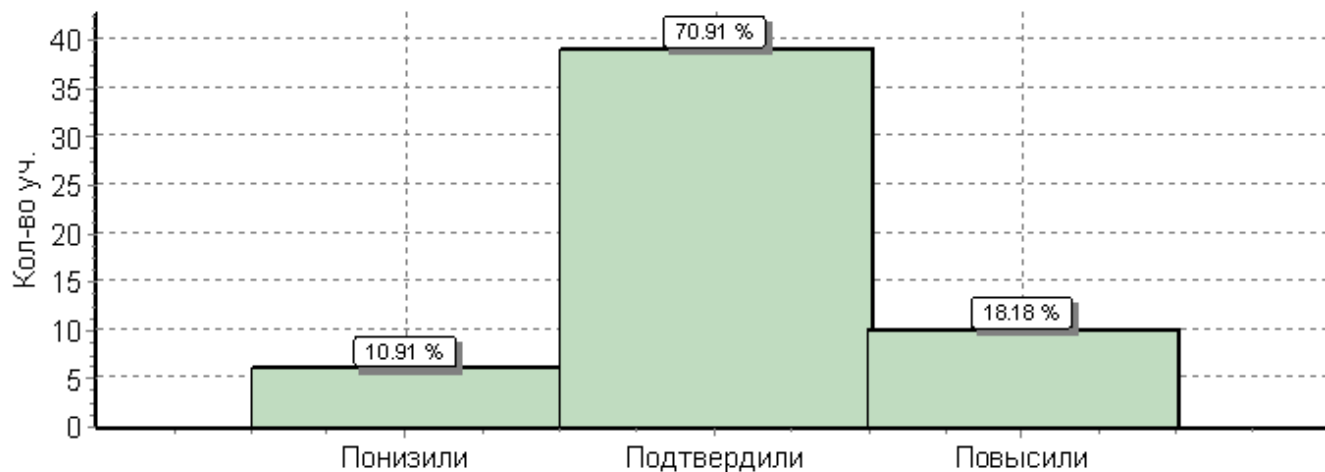
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Смоленская обл.	7620	3.4	24.9	47.4	24.3
Велижский муниципальный район	118	0.85	28	48.3	22.9
(sch673001) МБОУ " Средняя школа №1" города Велижа.	55	0	30.9	49.1	20

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	6	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	39	71
Повысили (Отм.> Отм.по	10	18
Всего*:	55	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По региону	По Росс
			55 уч.	7620 уч.	1442 098
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	66	70	66

1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	88	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70	70	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	95	90	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	97	87	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76	79	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80	85	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51	52	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71	64	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	69	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64	69	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	49	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64	64	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	65	79	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	76	78	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	84	81	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	65	68	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	58	64	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	47	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29	44	43

Из таблицы видно, что наименьший процент выполнения учащимися наблюдается в следующих заданиях: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (29%).

Итоги ВПР по математике в 4 классах.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4 а	Платонова Л.А.	10	6	3	1	95%	80%
4 б	Копецкая О.Н.	7	5	6	-	100%	67%
4 в	Макарова В.Г.	5	7	5	-	100%	70%
Итого 4 классы		22	18	14	1	98%	73%

98% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило – 73%.

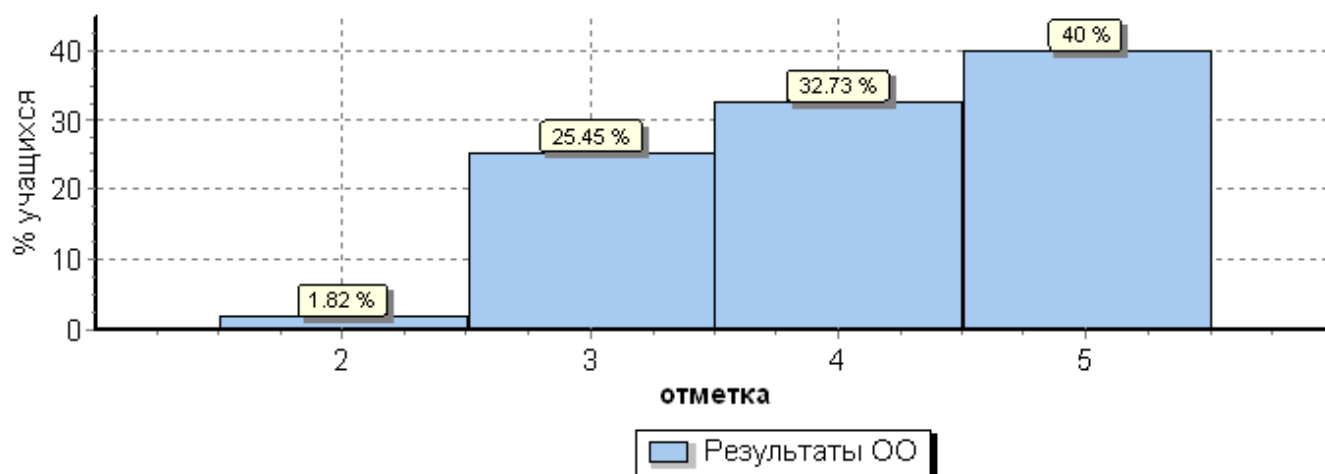
Максимальный балл по математике – 18, наивысший балл среди четвероклассников – 17 (по 1 ученику из 4 А и 4 Б классов, 2 ученика 4 В класса).

Статистика по отметкам

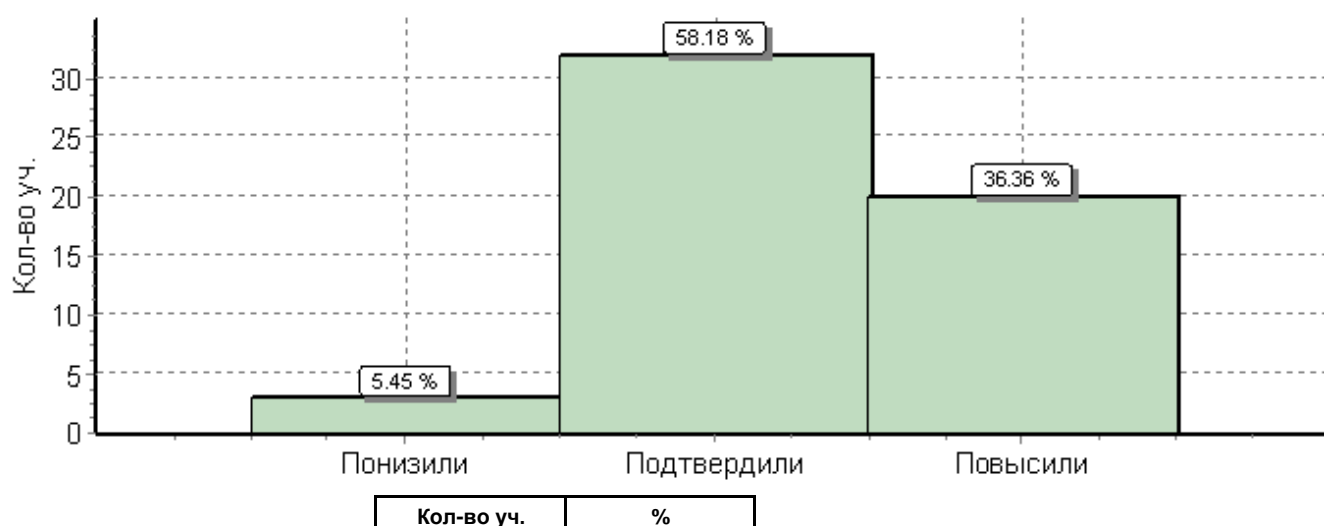
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Смоленская обл.	8316	1.3	19.7	29.6	49.4	
Велижский муниципальный район	117	2.6	25.6	29.9	41.9	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	55	1.8	25.5	32.7	40	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	32	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	36
Всего*:	55	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По региону	По России
			55 уч.	8316 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	98	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	58	69	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	42	60	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40	53	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87	90	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	69	69	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	85	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	39	50	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	73	69	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	36	48	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	91	95	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	23	30	27

* Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Из таблицы видно, наименьший процент выполнения учащимися следующих заданий: овладение основами логического и алгоритмического мышления (23%), сравнение и обобщение данных (36%), решение задач с величинами (39%).

Итоги ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Качество
4 а	Платонова Л.А.	4	15	1	-	100%	95%
4 б	Копецкая О.Н.	3	11	5	-	100%	74%
4 в	Макарова В.Г.	2	11	3	-	100%	81%
Итого 4 классы		9	37	9	-	100%	84%

100% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, качество усвоения знаний составило – 84%.

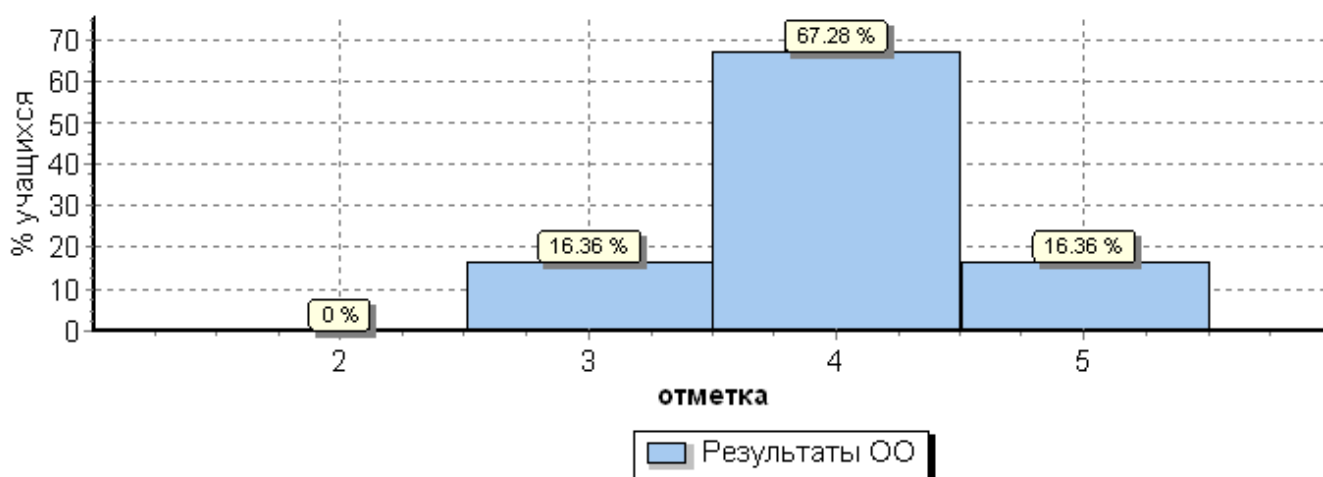
Максимальный балл по окружающему миру – 32, наивысший балл среди четвероклассников – 32 (1 ученик 4 В класса).

Статистика по отметкам

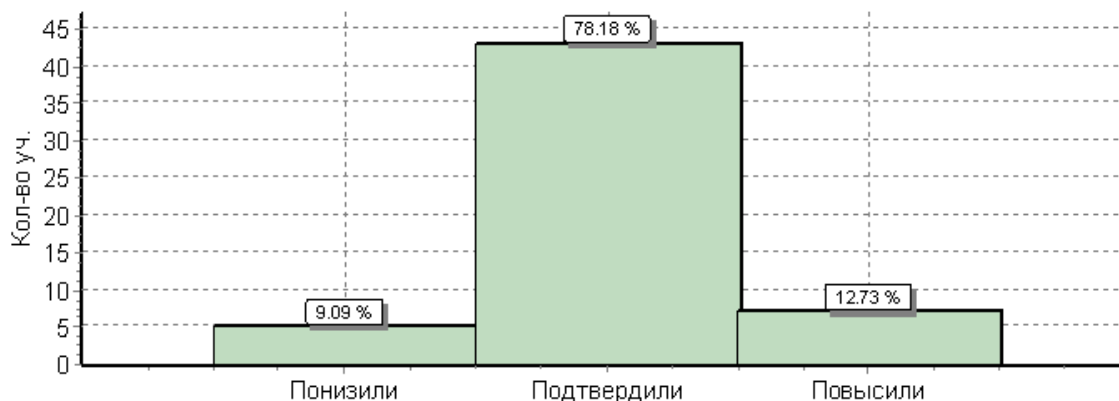
Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Смоленская обл.	8321	0.48	18.2	55.9	25.5	
Велижский муниципальный район	116	0	18.1	62.9	19	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	55	0	16.4	67.3	16.4	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	13
Всего*:	55	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Росс
			55 уч.	8321 уч.	1452 036
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66	69	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	55	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	89	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61	64	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	80	75	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	55	78	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	76	70	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	47	49	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	62	69	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	62	72	70

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	79	75	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	98	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	76	90	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	42	64	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	85	81	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	57	53	48

Из таблицы видно, наименьший процент выполнения учащимися следующих заданий: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (38%).

Распределение годовых отметок и отметок ВПР 4 классы 2018 год

предмет	«2»			«3»			«4»			«5»		
	ВПР	Год	Откл. (в %)	ВПР	Год	Откл. (в %)	ВПР	Год	Откл. (в %)	ВПР	Год	Откл. (в %)
Русский язык	-	-	-	17	16	- 1,8%	27	27	0	11	12	- 1,8%
Математика	1	-	- 1,8%	14	20	- 11%	18	23	- 9%	22	12	- 14%
Окруж. мир	-	-	-	9	13	- 7%	37	30	- 5%	9	12	- 5%

Выводы: 1) Из таблиц и гистограмм видно, что результаты МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа (успеваемость и качество знаний) соответствуют показателям района и области. Успеваемость по предмету 98-100%, качество 69-84%.

2) От 58-78 % учащихся подтвердили свои отметки по журналу, от 5-11% учащихся понизили, а от 13-36% учащихся повысили свои результаты. Отклонение годовых оценок от оценок за ВПР от 0 до 14%.

3) Учителям, работающим в 4-х классах, обратить внимание на типичные ошибки в работах, устранить при итоговом повторении пробелы в знаниях, уделять больше внимания формированию УУД на уроках. Обратить внимание на процент учащихся, не подтвердивших свои годовые и текущие отметки.

Анализ проведения ВПР в 5-х классах (2017-2018 уч. год)

В апреле 2018 года учащиеся 5-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по нескольким предметам: русский язык, математика, история, биология.

Анализ ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания проверочной работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из **12 заданий**, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. На выполнение проверочной работы отводится **60 минут**.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии (различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима

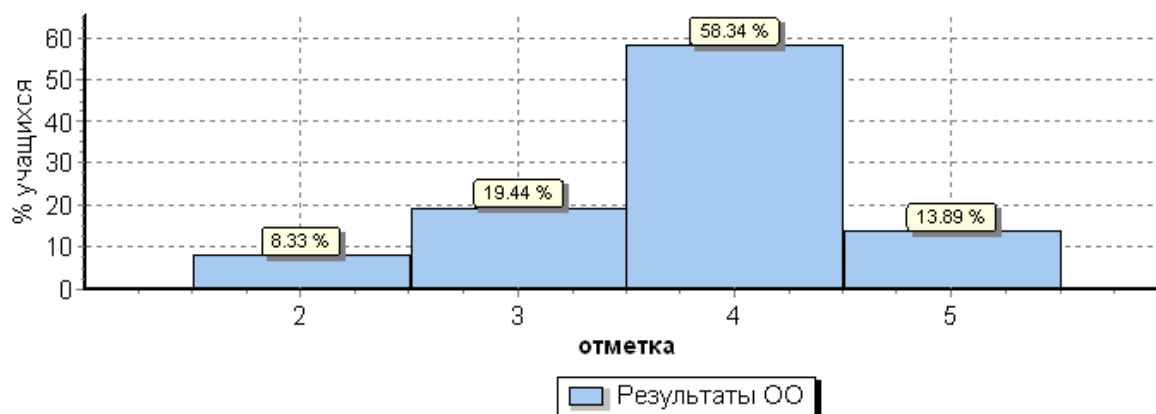
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

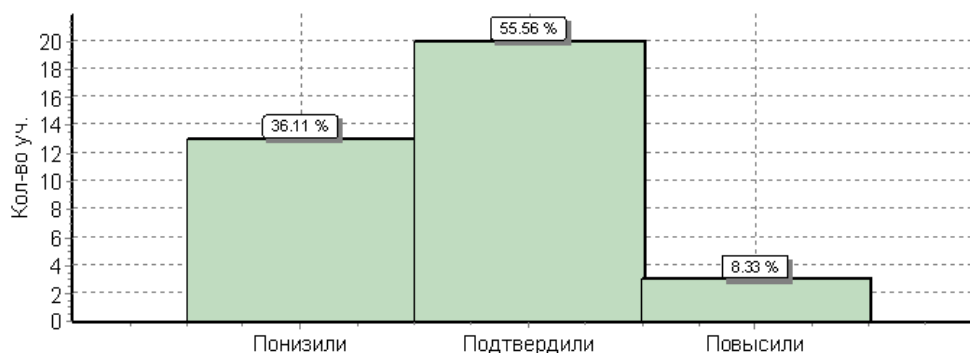
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300	15.	39.	33.	11.	
	922	1.	7.	9.	3.	
Смоленская обл.	6939	11.	39.	36.	13.	
Велижский муниципальный район	78	11.	30.	44.	12.	

(sch673001) МБОУ " Средняя школа №1" города Велижа.	36	8.3	19.4	58.3	13.9	
---	----	-----	------	------	------	--

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	13	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по	20	56
Повысили (Отм.> Отм.по	3	8
Всего*:	36	100

В 5 А классе обучается 24 учащихся.

В проверочной работе приняли участие 20 человек.

Справились с работой **95 %** , качество выполнения –**75%**.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
17.04.2018	24	20	3-15%	12-60%	4-20%	1-5%

В 5 Б классе обучается **18 учащихся**.

В проверочной работе приняли участие **16 человек**.

Справились с работой **86 %** , качество выполнения –**69 %**.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
17.04.2018	18	16	2-12,5%	9-56%	3-19%	2-12,5%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показывает, что наряду с орфографическими и пунктуационными ошибками учащиеся допускают ошибки при морфологическом, фонетическом, синтаксическом разборах. Затруднения вызывает постановка ударения и объяснение знаков препинания в простом и сложном предложениях. Затруднения вызывает определение основной мысли текста.

Следует уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом (чтение и информационной переработки прочитанного материала); умению анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Анализ ВПР по математике

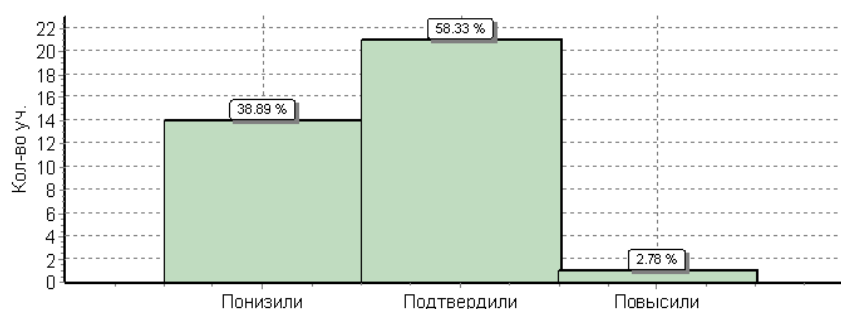
Работа содержит 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Смоленская обл.	7356	9.6	34.9	35.9	19.6	
Велижский муниципальный район	79	12.7	30.4	41.8	15.2	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	36	11.1	30.6	47.2	11.1	

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол. работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость (%)	Качество (%)
5А	24	21	2	9,5	14	67	3	14	2	9,5	91	76
5Б	18	15	2	13	3	20	8	54	2	13	87	33
По школе	42	36	4	11,1	17	47,2	11	30,6	4	11,1	89	55

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	14	39
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	21	58
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	1	3
Всего:	36	100

Выводы:

- у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
 - сопоставления выполняемых действий с условием задания,
 - недостаточное развитие у обучающихся умения решать более сложные практические задачи.

Анализ ВПР по истории

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории.

Первая часть проверочной работы была посвящена выполнению заданий по теме «Древний мир».

Во второй части проверялись знания учащимися событий истории родного Смоленского края.

На выполнение обеих заданий проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Всего в 5-х классах обучаются 42ученика.

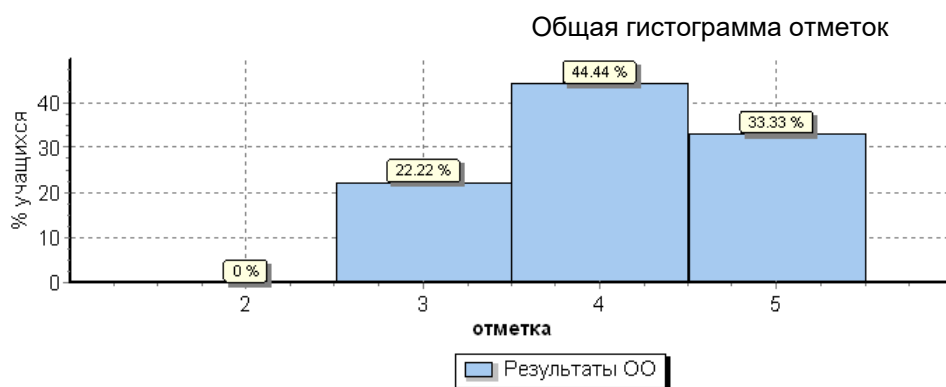
Работу по истории выполняло 36 учащихся-85% уч.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу -15.

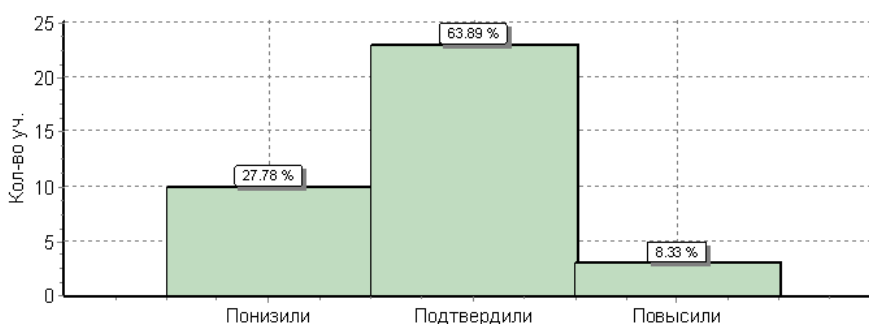
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Смоленская обл.	7243	3.2	30	42.8	24	
Велижский муниципальный район	79	1.3	32.9	43	22.8	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	36	0	22.2	44.4	33.3	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	8
Всего*:	36	100

Максимальный балл по школе (14) – набрали 4 учащихся, наименьшее количество баллов -3 учащихся (4 б).

На «4» и «5» - 28 уч(77 %)

Успеваемость -100 %.

На «2» -0 %.

Достижения планируемых результатов по истории.

Результаты проверочной работы по истории показали хороший уровень обучающимися базовыми историческими навыками: знать особенности культур разных стран и народов древнего мира, показать роль природной среды на жизнь древних людей, уметь работать с картой и письменными источниками.

Анализ ВПР по биологии

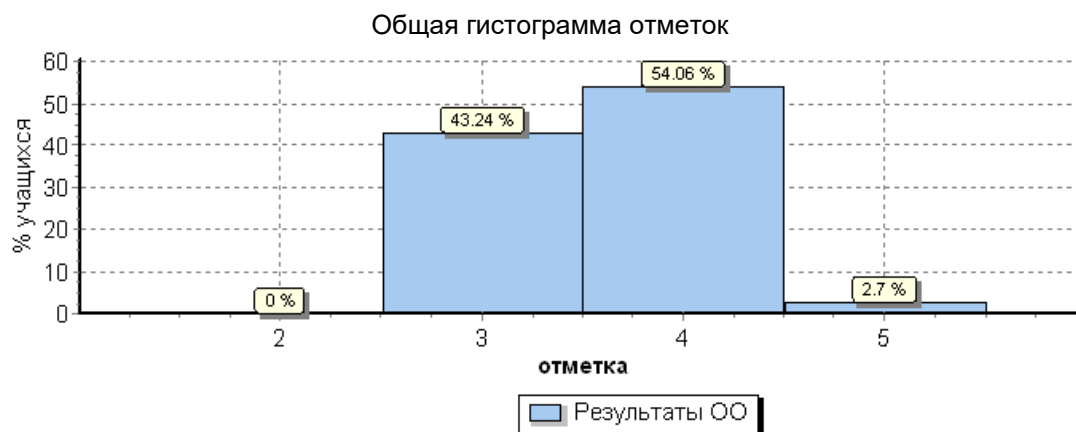
Количество учащихся в классах – 42, писало работу – 37 (88%), из них «5» - 1 (2,7%), «4» - 20 (54,06%), «3» - 3 (43,24), «2» -0. Качество – 56, 76% (ниже среднего по региону , выше среднего по району), успеваемость – 100% (выше средней по району и по региону).

Понизили балл – 14 уч-ся (38%), подтвердили – 19 уч-ся (51%), повысили – 4 уч-ся (11%).

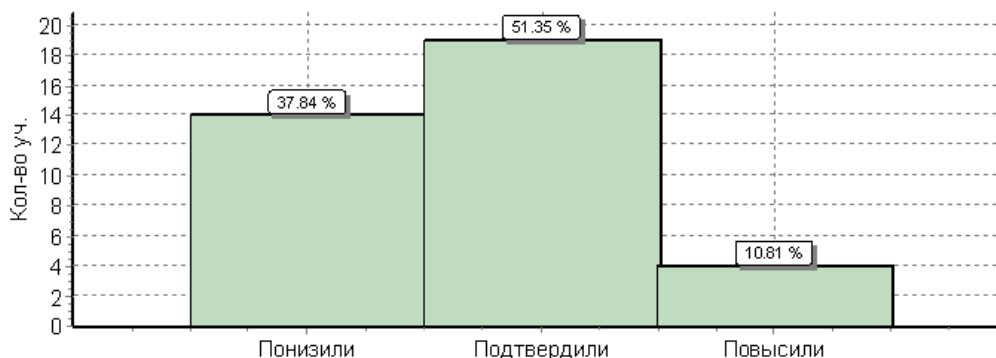
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
2	3	4	5	
2.5	35.5	51.4	10.5	
1.3	30.2	54.4	14.1	
3.9	44.7	48.7	2.6	
0	43.2	54.1	2.7	Низкие рез-ты



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	51
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	11
Всего*:	37	100

Выводы: уровень достижения требований ФК ГОС выше среднего по региону при выполнении заданий № 6.2, 7.2, 9, 10К2; ниже среднего - № 1,2,3,4,7.1,8, совпадает со средними показателями №4,5,6,10.

Распределение текущих отметок и отметок ВПР 5 класс 2018 год (в %)

Предметы	«2»			«3»			«4»			«5»		
	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл
Русский язык	8	0	8	19	27	-8	58	38	20	14	33	-19
Математика	11,1	0	11,1	30,6	33	-2,4	47,2	39	8,2	11,1	28	-17
История	0	0	0	22	11	11	44	44	0	33	44	-11
Биология	0	0	0	43	30	13	54	51	3	2	20	-18

Успеваемость по русскому языку составила 92%, качество знаний – 72%; по математике успеваемость – 89%, качество – 55%; 100 % успеваемости достигли по истории и биологии, по истории качество – 77%; по биологии качество 57%.

В октябре этого года учащиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку.

Сравнительная таблица

Успеваемость		Качество	
октябрь	апрель	октябрь	апрель
95%	92%	73%	72%

Показатели качества знаний совпадают, и практически одинаковая успеваемость.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, обратить внимание на процент учащихся, не подтвердивших свои текущие отметки.

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

4. Усилить работу по формированию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Вести работу с одарёнными детьми: выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

7 Усилить работу методических объединений в целях учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся, обсуждения вопросов, связанных с формированием УУД.

8. В практику работы включать задания на формирование умения классифицировать, умение осознанно использовать речевые средства, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. На уроках русского языка необходимо больше внимания уделять формированию навыков работы с текстом (чтение и информационной переработки прочитанного материала, составление плана, выделение основной мысли)

Анализ проведения ВПР в 6-х классах (2017-2018 уч. год)

В апреле 2018г. учащиеся 6-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах:

математика 18 апреля

русский язык 25 апреля

география 27 апреля

обществознание 11 мая

Анализ ВПР по математике

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
37	37

ОЦЕНКИ: «5» - 1

«4»- 10

«3» -21

«2» - 5

Средний балл – 3,2

Качество знаний – 30

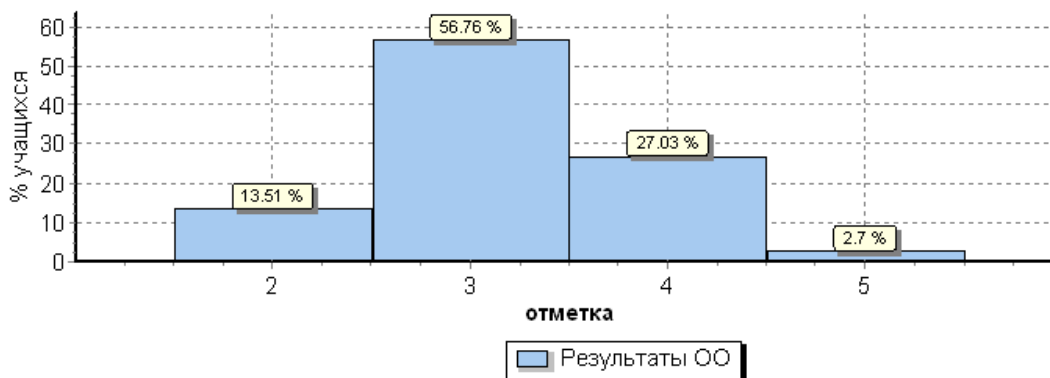
Уровень обученности - 86

Статистика по отметкам

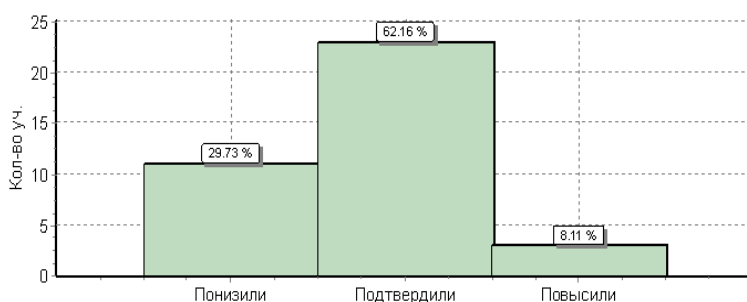
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Смоленская обл.	3952	11.2	44	34.9	9.9	
Велижский муниципальный район	77	11.7	53.2	31.2	3.9	
(sch673001) МБОУ " Средняя школа №1" города Велижа.	37	13.5	56.8	27	2.7	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	8
Всего*:	37	100

Выводы:

30 % учащихся понизили свои результаты по сравнению с предыдущей четвертью. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализ ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания проверочной работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными,

морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных. ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 24	25-34	35-44	45-51

Каждый вариант работы состоял из 14 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: распознавание слова на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Задание 4: орфоэпия

Задание 5: опознавание самостоятельных и служебных частей речи.

Задание 6: грамматические нормы.

Задание 7,8: по синтаксису: анализ различных видов предложений. Аргументация постановки знаков препинания. Пунктуационные умения.

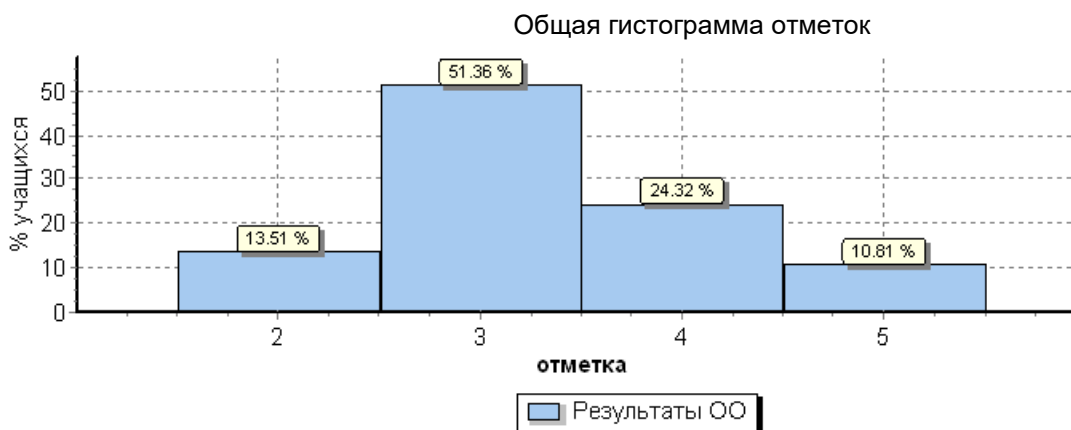
Задание 9-11: анализ текста: определение основной мысли, составление плана, понимание смысла.

Задание 12-14: по лексике: формулирование лексического значения, определение стилистической окраски, нахождение синонима, значение фразеологизма.

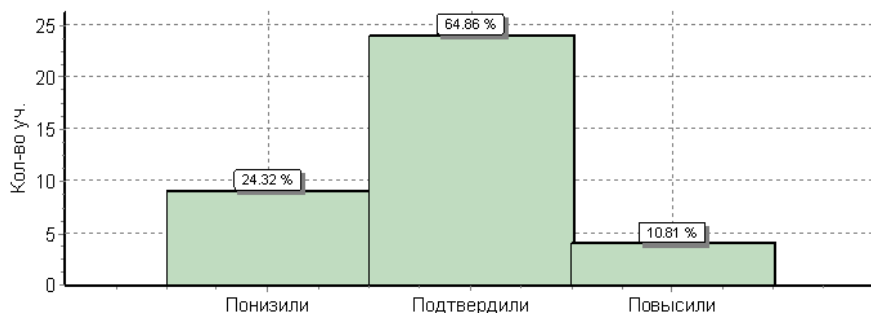
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Смоленская обл.	3994	15.1	42.4	34.2	8.3	
Велижский муниципальный район	76	11.8	50	28.9	9.2	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	37	13.5	51.4	24.3	10.8	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	11
Всего*:	37	100

6 а класс

В классе обучается 15 учащихся.

В проверочной работе приняли участие 15 человек.

Справились с работой **87 %**, качество выполнения –**27%**.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
25.04.2018	15	15	1 (7%)	3 (20%)	8 (53%)	2 (14%)
Отметка по журналу	15		1 (7%)	5 (33%)	9 (60%)	-

2 учащихся не подтвердили свои оценки, 2 получили оценку ниже при написании работы, 1 учащихся получили оценку выше четвертной.

6 Б класс

В классе обучается 22 учащихся.

В проверочной работе приняли участие 22 человек.

Справились с работой **86 %**, качество выполнения –**41%**.

Дата проведения	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
25.04.2018	22	22	3 (17%)	6 (35%)	10 (45%)	3 (17%)
Отметка по журналу	22		3 (17%)	6 (35%)	13 (59%)	-

15 учащихся подтвердили свои оценки, 2 получили оценку выше при написании работы, 4 учащихся получили оценку ниже четвертной.

Выводы: анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку показывает, что наряду с орфографическими и пунктуационными ошибками учащиеся допускают ошибки при морфологическом и синтаксическом разборах. Затруднения вызывает объяснение знаков препинания в предложениях. Также испытывают трудности при построении предложений: речевые недочеты, грамматические ошибки, не всегда корректно подобраны предложения и ситуации.

Кроме отработки орфографических и пунктуационных умений, умению анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, необходимо не забывать о реализации задач по формированию УУД. Больше внимания уделить формированию навыков работы с текстом (чтение и информационной переработки прочитанного материала, составление плана, выделение основной мысли).

Анализ ВПР по обществознанию

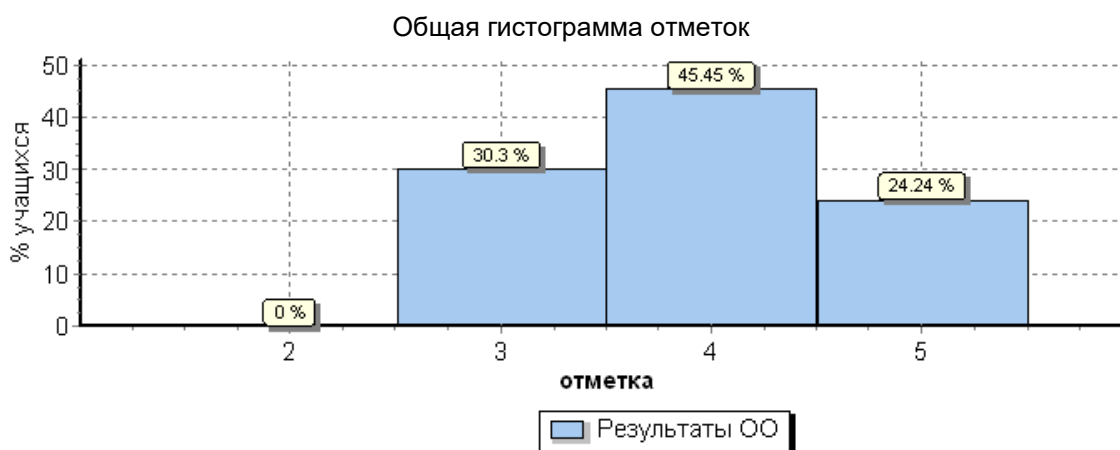
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	успеваемость	качество
6 А	15	14	1 7%	10 71%	3 21%	-	-	100%	78%
6 Б	22	19	7 37%	5 26%	7 37%	-	-	100%	63%

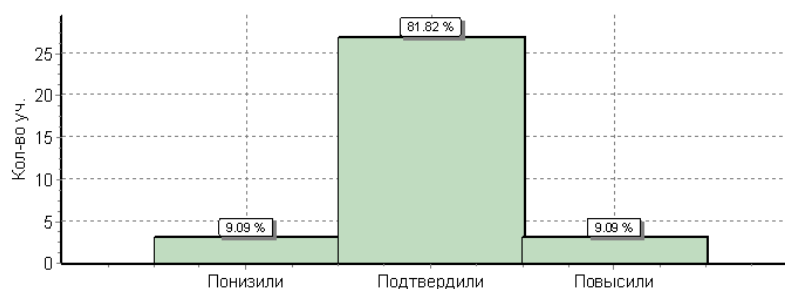
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Смоленская обл.	2771	5.1	37	40.9	17	
Велижский муниципальный район	69	4.3	36.2	39.1	20.3	
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	33	0	30.3	45.5	24.2	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	9
Всего*:	33	100

Соответствие аттестационных и текущих отметок по классам:

		Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	6 А	1	7
	6 Б	2	10
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	6 А	12	86
	6 Б	15	79
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	6 А	1	7
	6 Б	2	10
Всего:		33	100

Выводы: 82% подтвердили свои четвертные отметки по обществознанию. 75% учащихся показали высокий результат по достижению планируемых результатов.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах

Максимальный первичный балл: 37

Количество учащихся 6а класс по списку 15, писало работу 13

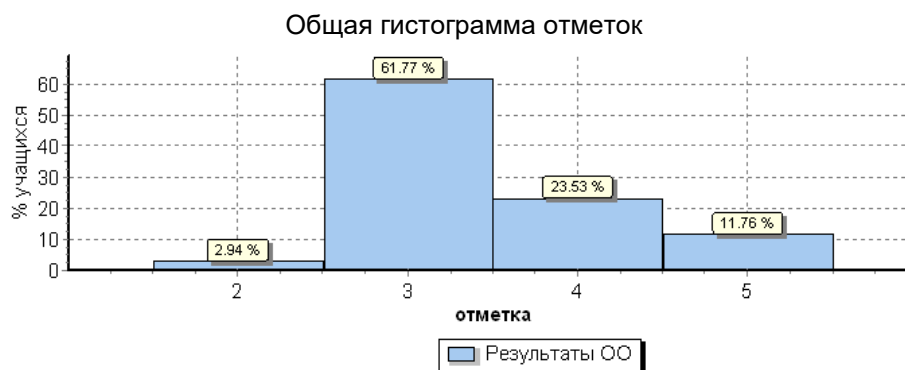
6б класс по списку 22, писало работу 21

Результаты работы:

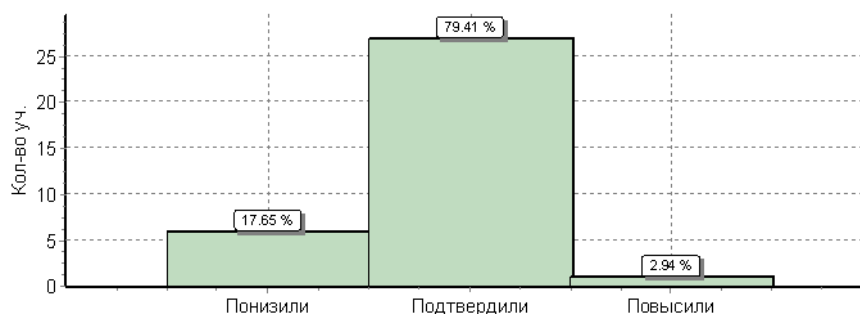
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Смоленская обл.	2925	3.2	42.5	44.4	9.9	
Велижский муниципальный район	67	4.5	56.7	29.9	9	
(sch673001) МБОУ " Средняя школа №1" города Велижа.	34	2.9	61.8	23.5	11.8	Низкие рез-ты



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	79
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3
Всего*:	34	100

6а класс

Оценка 2		Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	7	9	69	3	24	0	0

Успеваемость 93%

Качество знаний 24%

Подтвердили свою оценку 16 учащихся (89%), повысил 1 ученик (7%) и понизил 1 ученик (5,5%). Понижение оценки произошло из-за математической ошибки, в результате которой был дан неправильный ответ на задачу. Повышение оценки можно объяснить более простым вариантом (легче задания).

Максимальное количество баллов получил 1 ученик, минимальное количество полученных баллов – 8.

Имеются задания, к которым не приступали учащиеся. Это в основном вопросы по природным зонам.

6б класс

Оценка 2		Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
0	0	12	57	5	24	4	19

Успеваемость 100%

Качество знаний 43%

Подтвердили свою оценку 20 учащихся (95%), понизил 1 ученик (5%).

Максимальное количество баллов получил 1 ученик, минимальное количество полученных баллов – 8.

Имеются задания, к которым не приступали учащиеся. Это в основном вопросы по природным зонам.

Средние результаты по 6 классу

Успеваемость 97%

Качество знаний 34%

Оценка 2		Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	3	21	62	8	24	4	11

Распределение текущих отметок и отметок ВПР 6 класс 2018 год (в %)

Предметы	«2»			«3»			«4»			«5»		
	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл
Математика	14	5	9	57	57	0	27	30	-3	3	8	-5
Русский язык	14	0	14	51	59	-8	24	30	-6	11	11	0
География	3	0	3	62	53	9	24	35	-11	12	12	0
Обществознание	0	0	0	30	24	6	45	58	-13	24	18	6

Успеваемость по математике и русскому языку составила 86%, качество знаний по математике 30%, по русскому языку 35%. 100% успеваемости достигли по обществознанию, качество – 70%, по географии успеваемость 97%, качество знаний – 35%.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, обратить внимание на процент учащихся, не подтвердивших свои текущие отметки.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Вести работу с одарёнными детьми: выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
4. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Усилить работу методических объединений в целях учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся, обсуждения вопросов, связанных с формированием УУД.
6. В практику работы включать задания на формирование навыков работы с текстом (чтение и информационная переработка прочитанного материала, составление плана и др., умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; умения владеть письменной речью, смысловому чтению).

Анализ проведения ВПР в 10, 11 классах (2017-2018 уч. год)

В марте-апреле 2018 года учащиеся 10 класса участвовали во Всероссийской проверочной работах по географии, 11 класса по истории и химии.

Анализ ВПР по географии в 10 классе

Количество учащихся в классе – 10, писало работу – 8 (80%), из них «5» - 1 (12,5%), «4» - 4 (50%), «3» - 3 (37,5), «2» - 0. Качество – 62, 5%, успеваемость – 100%.

Понизили балл – 3 уч-ся (38%), подтвердили – 4 уч-ся (50%), повысили – 1 уч-ся (12%).

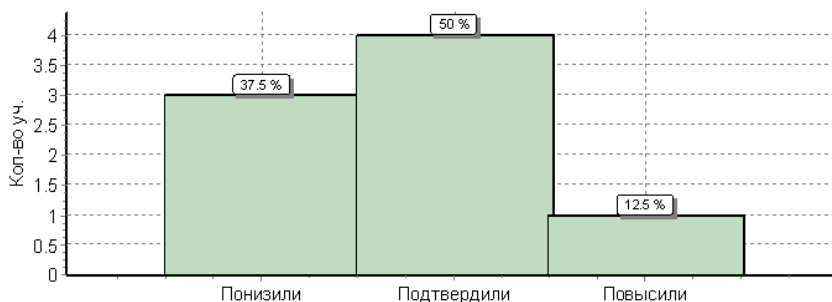
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп			
		2	3	4	5
Вся выборка	9574	3.4	30.	50.	15.
Смоленская обл.	371	1.1	25.	56.	17.
Велижский муниципальный район	10	0	30	50	20
(sch673001) МБОУ " Средняя школа №1" города Велижа.	8	0	37.5	50	12.5

Общая гистограмма отметок

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Уровень достижения требований ФК ГОС выше среднего по региону при выполнении многих заданий, например:

- знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Категория	Кол-во уч.	Процент
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	3	38
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	4	50
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	12
Всего	8	100

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	успеваемость	качество
11 А	22	19	5 26%	9 47%	5 26%	-	-	100%	74%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	5
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	13	68
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	5	26
Всего:	19	100

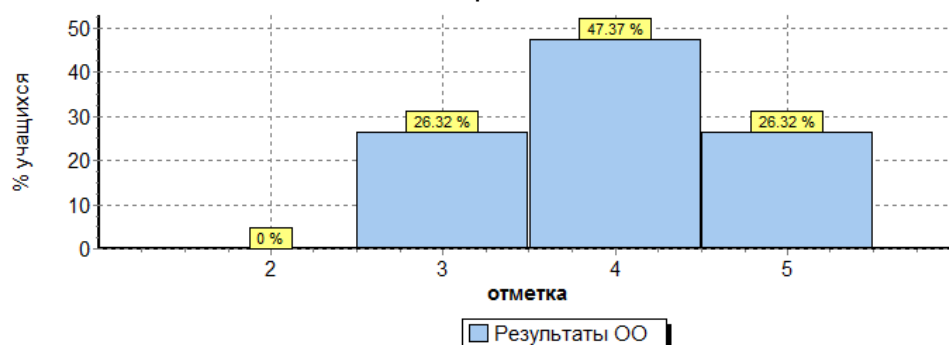
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

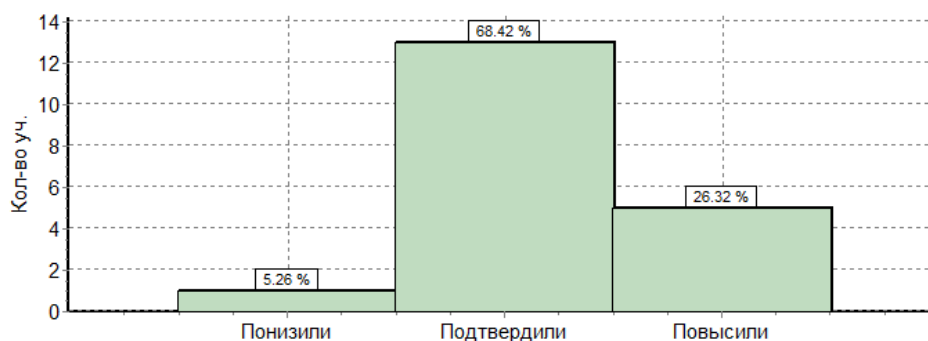
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	2455 04	1.6	16. 6	47. 3	34. 5
Смоленская обл.	1036	0.4 8	11. 1	44	44. 4
Велижский муниципальный район	43	0	18. 6	53. 5	27. 9
(sch673001) МБОУ "Средняя школа №1" города Велижа.	19	0	26. 3	47. 4	26. 3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	5
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	13	68
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	5	26
Всего*:	19	100

По достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС учащиеся показали высокий процент (в среднем 88%) выполнения заданий на:

- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- знание основных терминов, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Однако к заданиям на знание истории родного края большинство не приступали, хотя знания им позволяли выполнить эти задания. Причины обусловлены тем, что уч-ся не могли сориентироваться, что от них требуется материал по истории родного города или области, в итоге они просто бросали задания нерешенными.

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Максимальный первичный балл: 33

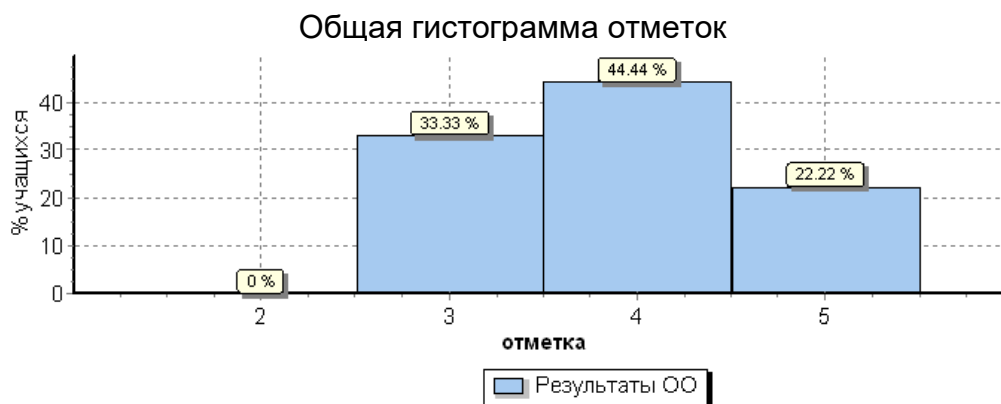
Количество учащихся по списку 22, писало работу 18

Результаты работы:

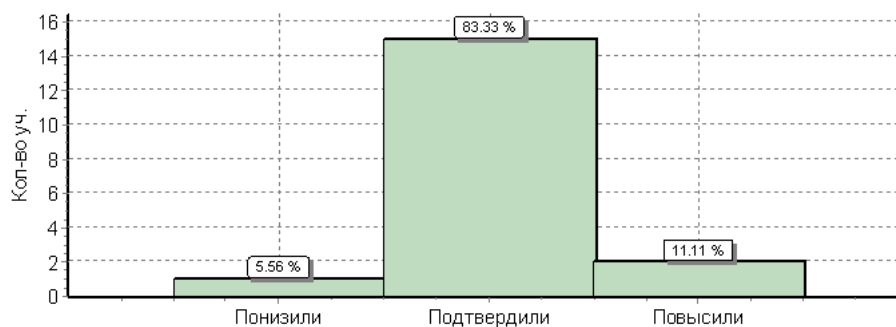
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

Кол-во уч.	Распределение групп
	2
2232	3.1
800	0.7
40	0
18	0



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	83
Повысили (Отм.>Отм.по	2	11
Всего*:	18	100

Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5	
количество	%	количество	%	количество	%
6	33	8	44	4	23

Успеваемость 100%

Качество знаний 67%

Подтвердили свою оценку 16 учащихся (89%), повысил 1 ученик (5,5%) и понизил 1 ученик (5,5%). Понижение оценки произошло из-за математической ошибки, в результате которой был дан неправильный ответ на задачу. Повышение оценки можно объяснить более простым вариантом (легче задания).

Максимальное количество баллов получил 1 ученик, минимальное количество полученных баллов – 13.

Имеются задания, к которым не приступали учащиеся. Это в основном органическая химия, которая изучается в 10 классе.

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников меньше чем по региону и России:

Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) 19% (35% по региону, 32% по России).

Распределение текущих отметок и отметок ВПР 10, 11 класс 2018 год (в %)

Предметы	«2»			«3»			«4»			«5»		
	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл	ВПР	Текущие	Откл
География 10 кл.	0	0	0	37,5	12,5	25	50	75	-25	12,5	12,5	0
История 11 кл.	0	0	0	26	42	-16	47	37	10	26	21	5
Химия 11 кл.	0	0	0	33	39	-6	44	39	5	23	22	1

По всем работам успеваемость составляет 100%, качество знаний по всем предметам более 60%.

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, обратить внимание на процент учащихся, не подтвердивших свои текущие отметки.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Вести работу с одарёнными детьми: выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
4. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Итоги успеваемости за 2017/2018 учебный год

Класс	Количество учащихся	«5»	«4 и 5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество.
1а	22	Не аттестовывались				
1б	19	Не аттестовывались				
1в	18	Не аттестовывались				
2а	23	5	14	-	100%	83%
2б	19	1	11	-	100%	63%
2в	15	-	6	1	93%	40%
3а	20	1	9	1	95%	50%
3б	18	1	7	1	94%	44%
3в	21	2	12	-	100%	67%
4а	20	3	8	-	100%	55%
4б	19	3	7	-	100%	56%
4в	17	3	5		100%	47%
Всего	231(аттестовано 172 уч-ся)	19	79	3	98%	57%
5а	24	2	12	-	100%	58%
5б	18	1	5	-	100%	33%
6а	15	-	3	-	100%	20%
6б	22	1	6	1	95%	36%
7а	24	3	5	4	83%	33%
7б	26	-	8	1	96%	30%
8а	25	2	4	2	92%	24%
8б	26	3	10	2	92%	55%
9а	18	-	4	2	89%	22%
9б	17	2	2	2	88%	23%
10а	10	2	3	-	100%	50%
11а	22	3	5	-	100%	36%
Всего	247	19	67	14	94%	35%
Итого	478(аттестован 419 уч-ся)	38	146	17	96%	44%

Всего учащихся – 478

Аттестованы – 419

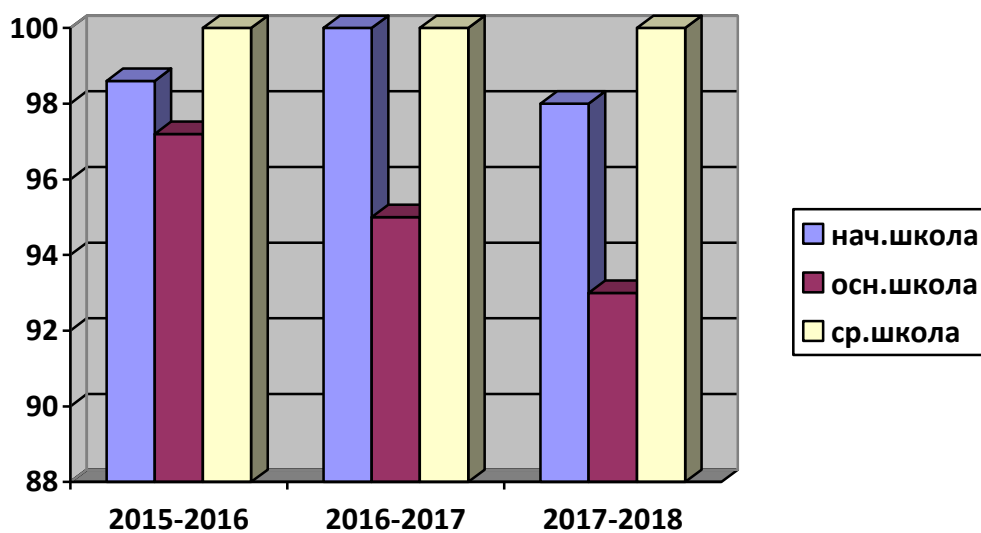
На «5» - 38

На «4» и «5» - 146

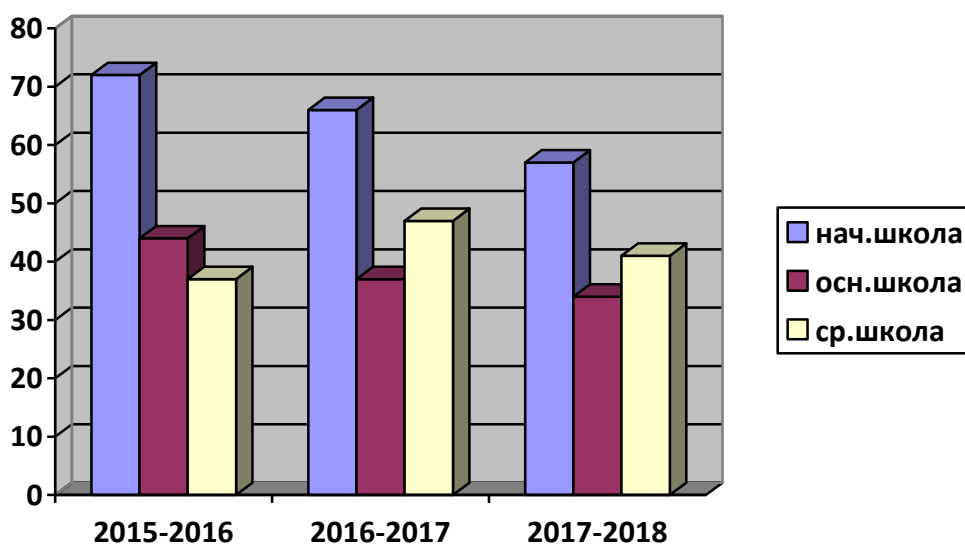
Успеваемость – 96%

Качество – 44%

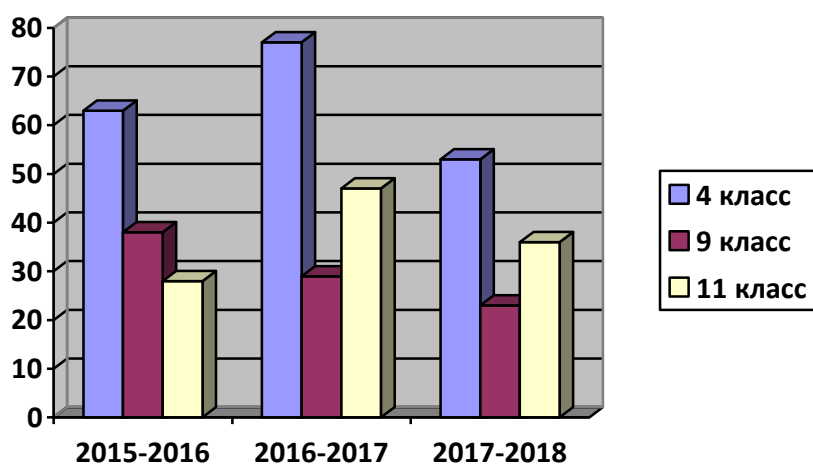
Итоги успеваемости учащихся



Показатели качества знаний учащихся



Показатели качества знаний учащихся в 4,9,11-х классах.



Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Показатели	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	99%	99%	98%	98%	96%
Качество знаний	46%	49%	55%	49%	44%
Количество медалей:	1(бриллиант о ва я) 1(золотая)		2	3	3
Количество отличников	47	46	50	42	38

Выводы:

- В текущем учебном году успеваемость и качество знаний снизилось по сравнению с предыдущими годами;
- не достигли 100-процентной успеваемости по школе;
- снизилось качество знаний 9-х классов;
- снизилось количество учащихся, занимающихся на «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний уч-ся.

2016-2017			2017-2018		
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество
2а	100%	61%	2а	100%	83%
2б	100%	53%	2б	100%	63%
2в	100%	68%	2в	93%	40%
3а	100%	67%	3а	95%	50%
3б	100%	56%	3б	94%	44%
3в	100%	67%	3в	100%	67%
4а	100%	87%	4а	100%	55%
4б	100%	67%	4б	100%	56%
			4в	100%	47%
итого	100%	66%		98%	57%
5а	94%	24%	5а	100%	58%
5б	100%	48%	5б	100%	33%
6а	90%	45%	6а	100%	20%
6б	96%	37%	6б	95%	36%
7а	100%	26%	7а	83%	33%
7б	100%	44%	7б	96%	30%
8а	100%	31%	8а	92%	24%
8б	100%	37%	8б	92%	55%
9а	77%	29%	9а	89%	22%
10а	100%	36%	9б	88%	23%
11а	100%	57%	10а	100%	50%
			11а	100%	36%
Итого	97%	38%		94%	35%

Выводы: сравнительный анализ позволяет увидеть, что во многих классах наблюдается понижение качества знаний. Наблюдается уменьшение количества учащихся с повышенной мотивацией к учению, отсутствует контроль со стороны родителей. Остается проблема понижения качества знаний при переходе в основную школу.

Задачи: в новом году при планировании задач школы учитывать данные проблемы.

Х. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	14,83(Б)42,7 (П)	16,86 (Б)50(П)	12,8 (Б)43,1(П)
Русский язык	67,6	71	66
Обществознание	51,4	49,5	49,3
Химия	53	53,8	57
Физика	40,6	51,9	54
Биология	35,1	54	44
История	61	34	34
Литература	55		
География	-		
Иностранный язык			
Английский	62		
Немецкий	62		
	-		
Информатика	-	60,5	64

Итоги аттестации за курс средней школы (успеваемость)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	100,00%	100,00%	100,00%
Математика	100%	100%	100%

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы по основным предметам

Итоговая аттестация проводилась согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Полностью проведена вся работа с родителями, учениками, учащимися.

В декабре уч-ся 11-х классов сдали экзамен по литературе в форме итогового сочинения (Зуч-ся пересдавали экзамен в дополнительные сроки). На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучалось 22 уч-ся. Все были допущены к итоговой аттестации. Трое выпускников не сдали ЕГЭ по математике базового уровня, двое пересдали в дополнительные сроки. ЕГЭ по русскому языку успешно сдали все выпускники.

Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе.

Сдавали экзамен 22 ученика. Минимальный балл (24) для получения аттестата и для поступления в вуз(36) прошли все учащиеся. Высший балл(94) получила Котикова Анна, 91 балл- Кузнецов Сергей; наименьший (41)- Петров Георгий. Получили 72 балла и выше (на «5») 7 человек, 57-71 балл (на «4»)- 8 человек, 24-56 («3») -7 учащихся. Качество знаний на экзамене составило 68%. Лучшие результаты у учащихся: Полозовой В. (80 б.), Фомина Д.,(80 б.),Шпак р.(70б.), Турик Ан.(70 б.), Васильевой А.(70 б.), Горыни Н.(85б.), Золотаревой А.(72б.)

Анализ выполнения тестовых заданий:

1 задание (нахождение главной информации в тексте) – взяли по 1 баллу вместо 2 баллов 5 человек, не справившихся с заданием нет.

2 задание (работа с текстом) - не справились 4,

3 задание (нахождение лексического значения слова) справились все,

4 задание (орфоэпия) - не справились 8 человек,

5 задание (нахождение паронимов)- не справились 8 учащихся,

6 задание (морфологические нормы) – не справились 10,

7 задание (грамматические ошибки) – полностью справились с заданием и получили 5 баллов- 5 человек, допустили ошибки и набрали менее 5 баллов 15 учащихся, не справились с заданием 2 человека;

8 задание (проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне)- не справились 8 человек,

9 задание (правописание приставок) - не справились 5 человек,

10 задание (правописание суффиксов разных частей речи)- не справились 3 человека),

11 задание (суффиксы причастий, глаголов, окончания глаголов)- не справились 2,

12 задание (правописание НЕ с разными частями речи)- не справились 5 человек,

13 задание (правописание наречий и производных предлогов) – не справились 6 человек,

14 задание (правописание Н и НН) - не справились 7 человек,

15 задание (знаки препинания в ССП и простом с однородными членами) - набрали 1 балл вместо двух 6 человек, один не справился,

16 задание (знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения – не справились 6 человек,

17 задание (предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями) - не справились 7 человек,

18 задание (СПП с придаточными определительными)- не справились 4 человека,

19 задание (СПП с разными видами связи) - не справились 9 уч-ся,

20 задание (работа с текстом) - не справились 12 человек,

21 задание (работа с текстом, типы речи) - не справились 6 человек,

22 задание (задания по лексике)- допустили ошибки 11 человек,

23 задание (связь предложений в тексте) - не справились 5 человек,

24 задание (художественные средства языка)- полностью справились и набрали 4 балла 9, допустили ошибки и набрали 3 балла-8 человек, 2 балла-5.

Анализ выполнения 25 задания (сочинения)

Наивысший балл за сочинение у Фомина Д. и Кузнецова С.(21 балл из 24), 20 баллов набрали Турик А., Котикова Анна., Горыня Н..

Наименьший балл (10) у Самыловой А., Шпак М., Елисеева И. Не приступил к сочинению Петров Георгий.

Выделили проблему из 21 человека(K1)- 20, K2- комментарий текста - справились и набрали 3 балла 6 учащихся, допустили ошибки 15, не справился 1 ученик; K3- выделили позицию автора 19, K4-собственная аргументация проблемы - высший балл(3) набрали 6 человек, 2 балла набрали 6 человек, 1 балл -5 человек; K5-цельность, связность, последовательность сочинения – высший балл по критерию получили 10 человек, по 1 баллу из двух 11, K6-точность и выразительность речи – высший балл(2) получили 8 человек, остальные получили по 1 баллу.

Грамотность: высший балл за грамотность (12) не набрал никто из 21 ученика, 11 баллов -2, 10 баллов -1, 9 баллов- 7, 8 баллов – 4, 7 баллов -3, 5 баллов – 2, 4 балла-1, 3 балла-1

K7(орфография) получили высший балл(3)-7 человек, 2 балла -6 человек, 1 балл 3, 0 баллов - 2,

K8(пунктуация) - высший балл(3) получили 2 человека, 2 балла- 10 человек 1 балл 5 человек, 0 баллов - 2 человека; K9 (Грамматические ошибки)- без ошибок написали

7, допустили ошибки 14; K10 – речевые ошибки - набрали 2 балла 6 человек, 1 балл-13, 0 баллов 2 человека; K11- соблюдение этических норм—нет ошибок, K12- соблюдение фактологической точности в фоновом материале - допустили ошибки 1 человек (Кузнецов С.)

Наибольшие трудности в написании сочинения вызвал комментарий текста, , точность и выразительность речи, грамотность.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 11 классе

ЕГЭ по математике базового уровня состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавало 22 учащихся.

Качество знаний составило 50%, за год – 45%, успеваемость – 86%, по итогам года – 100%. Двоим учащимся не хватило по одному баллу до оценки «4» (один из них получил оценку «3» на промежуточной аттестации) одному учащемуся не хватило одного балла до оценки «5».

Оценку «2» на экзамене получили трое учащихся, один из которых имел такую же оценку в первом полугодии, у другого учащегося такая же оценка была получена на промежуточной аттестации.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

«Задачи на смекалку» - 18 уч-ся,

«Неравенства» - 16 уч-ся,

«Задачи по стереометрии» - 15 уч-ся,

«Простейшие текстовые задачи» - 10 уч-ся,

«Вычисления и преобразования» - 10 уч-ся.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, решать задачи с экономическим содержанием. Первая часть содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня). Вторая часть содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В этом году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 10 учащихся, минимальный порог - 27 баллов. Минимальный порог перешли все 10 учащихся. Среди них самый высокий балл у кузнецова Сергея – 72б.

От 27-33 баллов:5 уч.

От 50-56 баллов:4 уч.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая - преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки следует соотносить с уровнем класса в целом.
3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.
4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Выводы по проведению ЕГЭ в 2018 году:

- Средний балл по русскому языку понизился по сравнению с прошлым годом, но есть высокие баллы у уч-ся – 94б, 91б.
- прослеживается отрицательная динамика по математике;
- минимальный порог по профильной математике перешли все (10 выпускников), максимальный балл 72 (у Кузнецова С.)

Задачи:

проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями; отдельным заданиям по предметам по выбору учащихся; организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике начинать с выявления целевых групп учащихся;

при подготовке к ЕГЭ организовывать в классе разноуровневое повторение, использовать дифференцированный подход.

Результаты письменных экзаменов учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике

Предмет	Всего аттестовано	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость
Русский язык	31	8	26	11	36	10	32	2	6	61	94%
Математика	31	5	16	6	19	14	46	6	19	35	80,7%

Результаты экзаменов по выбору учащихся за курс основной школы

Предмет	Сдавало	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество %	Успеваемость
Обществознание	24	2	8	4	17	15	63	3	12	25	87,5
Химия	4	1	25	2	50	1	25	-	-	75	100
Биология	12	1	10	4	30	7	60	-	-	40	100
География	5	-	-	2	40	3	60	-	-	40	100
Физика	2	-	-	1	50	1	50	-	-	50	100
Информатика	14	3	21	4	29	7	50	-	-	50	100

Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по основным предметам

Итоговая аттестация в основной школе проводилась согласно приказу Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 35 человек. Учащиеся, их родители, учителя были ознакомлены с нормативно-правовыми документами о проведении экзаменов в форме ОГЭ.

Допущены к итоговой аттестации 31 учащийся.

Математика

ОГЭ по математике состоит из двух частей алгебра и геометрия, включающей 20 заданий с кратким ответом (алгебра – 14 заданий, геометрия – 6 заданий) и 6 заданий повышенного уровня (алгебра – 3 задания, геометрия – 3 задания).

Структура и содержание заданий с кратким ответом дают возможность проверить умение решать стандартные задачи, проводить простейшие расчеты, решать, в том числе задачи практического характера.

В работу включены задания по всем основным предметным разделам: алгебра, теория вероятностей и статистика и геометрия (планиметрия).

Перевод первичных баллов в 5-балльную шкалу.

Отметка «2»- 0-7заданий, «3» - 8 заданий из них обязательно 2 задания по геометрии, отметка «4»- 15 баллов, отметка «5»- 22-32 балла.

ОГЭ по математике сдавали 15 учащихся 9 б класса.

Из них отметку «5» получили 3 ученика (20%), «4» - 4 ученика (27%), «3»-6 учеников (40%), «2» - 2 ученика(13%).

Качество знаний 47%, средняя балл -15,2 (средняя отметка «4»)

Максимальный балл (28 баллов) получила Николаева Анна.

Все задания с кратким ответом выполнили 3 учащихся - Николаева Анна,

Серова Татьяна и Скрупская Виктория.

Сотникова Сандра и Вашуткин Вадим не справились с работой. Вашуткин Вадим набрал 9 баллов, но не выполнил два задания по геометрии.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям уровня подготовки учащихся по математике. Учащиеся этого класса подтвердили свои годовые отметки.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая –повышенный уровень).

2. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам, подбирая задания для тренировки следует соотносить с уровнем класса в целом.

2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо помнить о её дифференцированном характере и правильном оформлении задач. Рассматривать с учащимися разные методы решения задач повышенного уровня сложности, развивать у учащихся способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Русский язык

ОГЭ по русскому языку представляет работу, состоящую из трех частей: сжатое изложение, тестовая часть(№2- №14), сочинение –рассуждение по трем вариантам

Результаты экзаменов:

9 А- писали экзамен 16 человек (учитель Зайцева А.И.)

«5»-5

«4» -6

«3» -5

9 Б-писали экзамен 15 человек(учитель Курзанцева А.П.)

«5»-3

«4»-5

«3»-5

«2» -2 (не сдали экзамен Веселов Артем и Дмитриев Дмитрий).

Успеваемость в 9 А- 100%, в 9 Б- 87%.

Качество знаний в 9 А-68%, в 9 Б-53%

Общая успеваемость в двух 9 классах составила 94,3%, качество -54 %.

С изложением справились и набрали по максимуму 7 баллов - 9 человек,

6 баллов—4, 5 баллов—8, 4 балла - 2, 3 балла-4. Не справились с изложением

Дубов, Никифоров, Дмитриев (набрали по 2 балла). Допустили ошибки и не справились с критерием К4- композиционная стройность работы- Савельева А., Никифоров А., Дмитриев Д.

Выполнение тестовых заданий:

Набрали все 13 баллов- 2,12б. - 4, 11 б. - 5, 10б. - 5, 9б. - 4, 8 б.- 2, 7б. – 7, 6 б. – 2. Менее половины заданий (4 балла) сделал Веселов А. (9 Б).

Типичные ошибки при выполнении тестовых заданий: вызвали затруднения, задания 11,12, 13,14,8 - нахождение грамматических основ предложений, нахождение цифр, обозначающих запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной и сочинительной связью, сложные предложения с разными видами связи.

С сочинением не справились Веселов А., Дмитриев Д. Набрали по максимуму 9 баллов-12 человек, 8 баллов – 4 человека, 7 баллов - 6 человек, 6 баллов-1, 5 баллов -2, остальные набрали менее 5 баллов.

Анализ сочинений

Критерий К1-толкование значения слова- набрали 2 балла-24 ученика, остальные набрали по 1 баллу.

Критерий С2К2 - наличие примеров - аргументов- набрали 3 балла-19, 2 балла-4, набрали 0 баллов Веселов и Дмитриев, остальные набрали по 1 баллу.

КритерийС2К3 – смысловая цельность, связность, и последовательность сочинения- набрали по максимуму 2 балла—17 человек, Дубов и Дмитриев набрали по 0 баллов, остальные по 1 баллу.

Критерий К4-композиционная стройность работы- набрали по максимуму 2 балла 19 человек, остальные набрали по 1 баллу.

Грамотность

Выполнили работу без орфографических ошибок-5 человек, допустили **орфографические** ошибки-11 человек и получили по 1 баллу, получили 0 баллов-7 человек;

Не допустили **пунктуационных** ошибок-15 человек и получили по 2 балла, допустили ошибки -9 человек и получили по 1 баллу, не справились с пунктуацией- 7 человек;

Не допустили **грамматических** ошибок- 15 человек, допустили ошибки- 8 человек и набрали по 1 баллу, не справились с этим критерием 8 учащихся.

Не допустили **речевых** ошибок- 21 учащийся, допустили ошибки 9 человек, не справились с критерием ГК4- 1.

Критерий **ФК1- фактическая точность письменной речи-** справились 17 человек, допустили ошибки-11, не справился с этим критерием- 1.

Выводы и предложения:

1. В работе над изложением больше обращать внимание на выделение микротем в каждом абзаце и на композицию изложения.
2. Четко отрабатывать приемы сжатия текста.
3. В работе с тестовыми заданиями уделять больше внимания заданиям 8,11,12,13,14.
4. Обращать внимание учащихся на связность, последовательность, логичность речи.
5. Больше уделять внимание работе над грамматическими и речевыми ошибками учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации по информатике в 9 классе

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом выполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; экзаменуемый должен выбрать один из вариантов задания.

Среди заданий 1– 6 представлены задания из всех тематических блоков, кроме заданий по теме «Организация информационной среды, поиск информации»; среди заданий 7–18 – задания по всем темам, кроме темы «Проектирование и моделирование».

Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в текстовой и табличной формах, а также на умение реализовать сложный алгоритм. При этом задание 20 дается в двух вариантах: задание 20.1 предусматривает разработку алгоритма для формального исполнителя, задание 20.2 заключается в разработке и записи алгоритма на языке программирования. Экзаменуемый самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания в зависимости от того, изучал ли он какой-либо язык программирования.

ОГЭ по информатике сдавали 14 учащихся. Сдали все, успеваемость 100%.

Из них отметку «5» получили 3 учеников (21%), оценку «4» - 4 учеников (29%), «3»- 7учеников (50%). Качество знаний 50%, средняя балл 3.7. Максимальный балл (22 баллов) никто не получил. Все учащиеся подтвердили свои оценки по промежуточной аттестации. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям уровня подготовки учащихся по информатике. Выпускники 9 класса показали хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Выводы:

1. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ по информатике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа - учащиеся, которые ставят перед собой цель выполнить задания базового уровня, вторая - выполнить задания повышенного и высокого уровня сложности).

2. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки следует соотносить с уровнем класса в целом.

3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по основным предметам по годам

Математика

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2015-2016	33	4	17	7	5	64	85%
2016-2017	18	3	11	-	4	78	78%
2017-2018	31	5	6	14	6	35	80,7
Русский язык							
2015-2016	33	15	11	7	-	79	100%
2016-2017	18	7	6	4	1	72	94%
2017-2018	31	8	11	10	2	61	94

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике по сравнению с итогами 2017-2018 учебного года

предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний на экзамене
Русский язык	46	61
Математика	43	35

Выводы по проведению ГИА в 9 классах:

- за последние три года по результатам ОГЭ наблюдается высокое качество знаний по русскому языку, но с каждым годом снижаются показатели качества знаний;
- по математике наблюдается резкое снижение качества знаний;
- не достигли 100% процентной успеваемости по основным экзаменам;
- двое выпускников имеют неудовлетворительный результат по двум предметам (математике и обществознанию);
- при повторной пересдаче математики двое уч-ся получили неудовлетворительный результат; им предстоит пересдача в сентябре;
- 1 учащаяся удалена с экзамена по обществознанию за нарушение правил порядка проведения экзамена;
- успешно прошли аттестацию по информатике, физике, химии, географии (успеваемость 100%);
- 4 уч-ся были не допущены к ГИА;

Рекомендации: систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию знаний основных понятий. Формировать навыки у учащихся к выполнению заданий повышенного уровня;

- проводить регулярный мониторинг успеваемости учащихся в форме и по материалам ОГЭ;

- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых для успешной сдачи ОГЭ;
- усилить интеграцию курсов.

Общие выводы по проведению государственной итоговой аттестации:

• При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась приказами Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; планом подготовки к ГИА МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- 19 учащихся 11-го класса из 22-х успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат, трое не набрали минимальный балл по математике (базовый уровень). Двое пересдали математику в дополнительные сроки.
- 3 выпускника закончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении».
- Из 35 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации 31.
- Средний балл по русскому языку в 11 классе понизился по сравнению с прошлым годом, но есть высокие баллы у уч-ся: Котикова А. - 94б, Кузнецов С. - 91б.
- прослеживается отрицательная динамика по математике по итогам сдачи ЕГЭ;
- минимальный порог по профильной математике перешли все (10 выпускников), максимальный балл 72 (у Кузнецова С.);
- за последние три года по результатам ОГЭ наблюдается высокое качество знаний по русскому языку, но с каждым годом снижаются показатели качества знаний;
- успешно прошли аттестацию по информатике, физике, химии, географии, биологии в 9-х классах (успеваемость 100%);
- по результатам ОГЭ многие уч-ся имеют не лучшие результаты по отдельным предметам: по математике в 9-х классах наблюдается резкое снижение качества знаний; не достигли 100% процентной успеваемости по основным экзаменам в 9-х классах; двое выпускников 9-х классов имеют неудовлетворительный результат по двум предметам (математике и обществознанию); при повторной передаче математики двое уч-ся получили неудовлетворительный результат; им предстоит передача в сентябре; 1 учащаяся удалена с экзамена по обществознанию за нарушение правил порядка проведения экзамена; 4 уч-ся были не допущены к ГИА.

Причины:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА).

Задачи:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- проводить регулярный мониторинг успеваемости учащихся в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
 - на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е классы, т.е будущих выпускников 2019г., с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

XI. Система воспитательной работы

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность школьников.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главной *целью* воспитательной работы в 2017-2018 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы *задачи* воспитательной деятельности:

- Совершенствование воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Совершенствование работы по формированию у детей гражданско-патриотического сознания;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Развитие работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Поставленные цели и задачи решались всем педагогическим коллективом благодаря работе методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей - предметников, школьного самоуправления, социального педагога, психолога, системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями культуры.

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений, правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних
- Спортивно-оздоровительная работа
- Художественно-эстетическое направление
- Экологическое воспитание

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы);
- участие в районных и областных мероприятиях.

Система воспитательной работы в школе построена таким образом, что она даёт каждому обучающемуся установку на правильный, социально одобряемый образ жизни в школе и вне её, формирует устойчивые привычки в поведении, отношении к людям, к делу, к построению модели собственной жизнедеятельности.

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в интересах Отечества, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, формирование таких качеств как чуткость, доброта и милосердие.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, спортивные соревнования, военизированные эстафеты, в которых учащиеся достигают хороших результатов. Так для формирования личности с высоким чувством патриотизма на базе школы ведется работа кружков и спортивных секций:

- «Клио» (рук. Чудинова И.В.)
- «Юный краевед» (рук. Пастухова И.В.)
- Спортивные секции (рук. Виноградская Л.Д., Байкова С.А., Кундыч М.С.)

Традиционные мероприятия:

- Неделя Памяти (уборка мест воинских захоронений, поздравление ветеранов, тружеников тыла, почетный караул на Аллее Героев, участие в митинге, Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дерево Победы», #ЭтоНашаПобеда, встречи с представителями поискового движения)
- Гагаринские старты
- Уроки Мужества
- Классные часы, посвященные Дням Воинской славы России (День защитника Отечества, День народного единства, День космонавтики)
- Проведение выставок, викторин, конкурсов, спортивных соревнований, просмотр видеофильмов, посвященных памятным датам
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками других воин, сбор материалов об участниках военных действий
- Районный фестиваль детского творчества
- День призывника
- Районный Слет гагаринцев.
- Слет и военно-патриотические Сборы Смоленского Регионального отделения военно-патриотического движения «Юнармия»
- Фестиваль военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли участие **во Всероссийских акциях:**

- Акция по благоустройству воинских захоронений, памятных мест и знаков, связанных с историей Великой Отечественной войны, в рамках первого общеобластного Дня «Доброхотов»
- Акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «**Мы помним Беслан**»
- Акция «**Зажги свечу памяти**»
- Акция «**Письмо погибшему солдату афганской войны**»
- Эколого-патриотическая акция «**Лес Победы**»
- Акция «**Карта Победы**»
- Акция «**Урок Победы – Бессмертный полк**»

Результаты мероприятий гражданско-патриотической направленности

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Соревнования по многоборью ВСФСК ГТО среди команд юнармейцев допризывного возраста, посвященного Дню Защитника Отечества	Команда - 10-е место , Кузнецов Сергей – III место , Вашуткин Вадим – II место
2.	Районная конкурсная программа «Готов Служить России»	Команда - 2 место , Кузнецов Сергей - грамота « Самый ловкий »
3.	Участие в военно-патриотических сборах допризывной молодежи «Центр патриотического воспитания и допризывной молодежи» 19-21 октября 2017г.	I место в военизированной командной эстафете
4.	Ежегодные юнармейские военно-спортивные игры, посвящённые Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков 17 ноября 2017г	III место в военизированной эстафете, 5 место в общекомандном зачете.
5.	Районная спортивно-игровая эстафета «Гагаринские старты – 2018»	I место
6.	Первый этап ежегодных юнармейских военно-спортивных игр на кубок Губернатора Смоленской области.	Кулешов Кирилл – II место в личном зачете по стрельбе из пневматического оружия. Краснощекова Марина - III место в личном зачете по стрельбе из пневматического

		оружия. III место в командных соревнованиях по троеборью.
7.	Соревнования по Комплексу ГТО, IV ступень (возрастная группа от 13 до 15 лет).	I место
8.	Всероссийский Конкурс «Спасибо маленькому герою»	Котикова Татьяна, Данилова Арина сертификаты участников
9.	Смоленщина и Отечественная война 1812 года	Участие

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проводит учитель истории и обществознания Чудинова Инна Васильевна. В рамках работы по данному направлению был проведен ряд мероприятий, подготовленных как самим педагогом, так и ее учащимися: «День народного единства», «Конституция РФ», проведены мероприятия, приуроченные ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Учащиеся Инны Васильевны – участники целого ряда мероприятий и конкурсов гражданско-патриотической направленности. Под руководством педагога работает школьный музейный уголок. В этом году состоялась встреча с Б.А.Жихоревым, на которой в торжественной обстановке в музей школы были переданы личные вещи, принадлежавшие М.Л.Попович.

На базе школы продолжает функционировать отряд Всероссийской военно-патриотической организации «ЮНАРМИЯ». Основная задача «ЮНАРМИИ» - воспитать физически и духовно здоровых патриотически настроенных граждан РФ.

Учащихся из отряда «ЮНАРМИИ» участвовали в следующих мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие
1.	19-20 октября 2017г. Слет и военно-патриотические сборы регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
2.	17 ноября – участие в зональных играх на кубок Губернатора Смоленской области
3.	Соревнования по многоборью ВСФСК ГТО среди команд юнармейцев допризывного возраста

4.	Участие в областной социально-патриотической акции «День призывника»
----	--

Выводы: в школе уделяется достаточно большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, учащиеся школы принимают активное участие в многочисленных мероприятиях разного уровня.

В 2018 - 2019 учебном году в рамках гражданско-патриотического направления необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, также следует активизировать работу ВВПОД «ЮНАРМИЯ», разработать необходимую документацию, регламентирующую деятельность данного общественного движения, создать Комнату (Уголок) юнармейского отряда. Привлекать учащихся к дальнейшему участию в мероприятиях гражданско-патриотической направленности и пополнению рядов юнармейского движения. В школьном музее оформить экспозицию, посвященную М.Л. Попович.

Художественно-эстетическое направление

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Художественно-эстетическое направление проявляется через систему работы кружков, фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающем творческие способности учащихся.

В рамках этого направления в течение учебного года учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Самыми яркими стали:

- Акция «Спешите делать добро»: подарок для мамы, бабушки ко Дню матери(1-4кл.)
- Школьный фестиваль «Созвездие талантов» (1-11 кл.)
- Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Сказку дарит Новый год»
- Районный фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов». Театрализованное представление «Наша школа- наш дом»
- Районный конкурс юных мастеров-умельцев «Мастерами славится земля Смоленская»

Итоги районного фестиваля детского творчества «Калейдоскоп талантов»

Номинация	Лучшие исполнители
Диплом лауреата фестиваля	Творческий коллектив школы
«Лучший голос»	Краснощёкова Марина
«За лучший танцевальный номер»	Коллектив «Фантазия»
«Мастер художественного слова»	Бояринова Ольга
«Самый оригинальный номер»	школьный хор
«Лучшая женская роль»	Шпак Маргарита
«Лучшая мужская роль»	Зыков Кирилл
«Лучший ведущий»	Фоминов Дмитрий
«Приз зрительских симпатий»	Байков Игорь

По традиции учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах юных художников, мастеров-умельцев.

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	«Город в моем сердце навсегда»	I место в районе, III место в области- Серова Татьяна Грамота за творческие успехи – Емельянова Екатерина, Сыромятникова Екатерина, Левченкова Диана, Емельянова, Янушевский Александр – благодарность за участие
2.	Районный конкурс рисунков «Кто ярче всех любит Велиж»»	Котикова Татьяна, Буткевич Анастасия – призеры; Буткевич Анастасия, Серова Татьяна – граммоты за разработку дизайн- проектов по благоустройству; Рыбалкин Кирилл, Левицкая Елизавета, Буланов Егор - участники
3.	Муниципальный этап регионального конкурса «Нарисуй Россию»	Хобо Татьяна, Демидова Кира, Воробьева Ксения, Николаева Василиса, Сергеева Елизавета – сертификат участника

4.	Районный конкурс юных мастеров-умельцев «Мастерами славится земля Смоленская»	Емельянова Екатерина, Сухорукова Кристина, Васильев Сергей - грамота за высокие творческие достижения
----	---	--

Большую работу в данном направлении проводит учитель изобразительного искусства и технологии Якимова Е.Н. Под ее руководством учащиеся школы готовят работы высокого уровня и занимают призовые места в конкурсах рисунков и поделок.

Украшением любого мероприятия на протяжении всего учебного года были выступления школьного хора под руководством Вашкевич Р.М. Ребята под руководством Раисы Михайловны принимали участие не только в школьных мероприятиях, но и районных, таких как «Зажги свою звезду», «Грамоты нашей творцы», «День славянской культуры и письменности».

Педагог дополнительного образования Жбанова О.Г. также вносит вклад в развитие данного направления. Под руководством Ольги Григорьевны ученики школы изготавливают поделки и сувениры к праздникам, участвуют в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Выводы: Работа по данному направлению велась на достаточном уровне. В следующем учебном году необходимо продолжать проводить мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетического направления, включить в план воспитательной работы традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, фестивали, выставки. Привлекать обучающихся в работу кружков данной направленности.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель работы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В ОУ отводится большое место спортивно-оздоровительной работе. Физкультурно-оздоровительное направление осуществлялось через работу спортивных секций по баскетболу, туризму. Для занятий учащихся в школе оборудованы спортивные залы, спортплощадки.

В школе накоплен достаточный опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания. В ОУ существует своя система школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Традиционным стало проведение эстафет «Веселые старты», «Зимние забавы», принятие в спортивные ряды первоклассников «Здравствуйте, первоклассники» среди учащихся 1-4 классов.

В среднем звене проводились товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, пионерболу, осенний кросс. Также на базе нашей школы проводились товарищеские встречи с учащимися средней школы №2 города Велижа.

Такие мероприятия стимулируют учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. **83 человека** среднего и старшего звена посещали в течение года спортивные секции.

Наши ребята являются активными участниками городских, областных спортивных соревнований. У нас есть хорошие результаты.

Результаты спортивно-массовых мероприятий

№ п/п	Название	Результат
Районные		
1.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Велижского района.	II место
2.	Первенство по баскетболу среди девушек	I место
3.	Первенство по баскетбол среди юношей	I место
4.	Первенство по волейболу среди юношей	II место
5.	Первенство по волейболу среди девушек	I место
6.	Этап Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет» (юноши)	I место
7.	Первенство по футболу среди юношей	I место
8.	XXXII районная спартакиада школьников	I место
9.	Матч "ВСЕХ ЗВЕЗД 2018". (баскетбол)	Васильева Анна – лучший игрок среди девушек, Зыков Кирилл – лучший игрок среди юношей
10.	Настольный теннис.	I место – Курильская Светлана, участие в областных соревнованиях.
11.	Первенство по лёгкой атлетике	I место
12.	Президентские состязания	II место
13.	Районный турслёт Старшая группа «Динамит» Младшая группа «ВТО»	Техника пешеходного туризма - I место , конкурс краеведов – II место , команда «ВТО» - III место в конкурсе самодеятельности
Областные		
14.	Первенство по баскетболу среди юношей	I место
15.	Первенство по баскетболу среди девушек	5 место
16.	Первенство по волейболу среди девушек	9 место
17.	Первенство по легкой атлетике	7 место
18.	Первенство по футболу	5 место

19.	Первенство по спортивному ориентированию	4 место
-----	--	---------

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. *Задача по укреплению и сохранению здоровья детей* решалась через реализацию программы «Здоровье», план спортивных мероприятий, план мероприятий по профилактике здорового образа жизни, работу спортивных секций.

Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В течение учебного года большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Классными руководителями совместно с учителями физкультуры, медицинским работником, психологом, социальным педагогом, работниками других сфер были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, профилактике заболеваний. Среди них следует отметить такие мероприятия, как:

- Дни Здоровья, Недели здорового образа жизни
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Всероссийский День трезвости
- Беседа «Защитись от гриппа»
- Выпуск информационных газет
- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в период каникул
- Тематические классные часы: «Здоровье – это здорово», «В здоровой семье – здоровые дети», «Зачем нужно заниматься физической культурой», «Энергетические напитки – новые наркотики»

Также в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма в зимний период и во время новогодних и рождественских каникул. Приняты и проведены дополнительные меры по профилактике ДДТТ, проведены инструктажи, беседы, показаны видеоролики с участием детей.

Вывод: учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты в спортивно-массовых мероприятиях района и области, что говорит об ответственном отношении педагогов к тренировкам.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году для работы в данном направлении необходимо включить мероприятия, направленные на укрепление здорового образа

жизни с привлечением родителей, педагогов школы. Систематически опубликовывать информацию о проделанной работе на сайте школы.

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания школьников - углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества.

Дети с удовольствием принимают участие в природоохранных акциях, которые учат любить свой дом, заботиться о нём, наводить порядок. Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских субботниках и акциях:

- «День Добродетелей» (акция по благоустройству захоронений)
- «Зеленая Россия»
- «Зеленая рапсодия»
- «Зеленая весна-2018»
- Акция «Чистый берег»
- Всероссийский день посадки леса

Экологическое просвещение, являясь одним из важных направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, апреле и мае.

Отрадно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом учащиеся школы стали активнее участвовать в экологических конкурсах, и уже есть неплохие результаты.

№п/п	Название конкурса	Результат
1.	Акция-конкурс «Зеленая рапсодия»	III место
2.	Областной конкурс фоторабот «Экологические места России»	Сильченкова Полина - III место ; Мануева Полина, Турик Анастасия, Рамазанов Илья, Мясников Павел, Пасенин Дмитрий, Шайкенов Захар, Фоменко Александр, Кирпиченкова Варвара, Серова Анастасия – сертификат участника
3.	Конкурс детского рисунка «Природа родного	Белова Екатерина, Буткевич

	края»	Анастасия, Голозов Виталий, Михайлов Денис, Соловьев Матвей, Степанова Карина, Терентьев Александр, Шайкенов Захар, Широкова Диана - сертификат участника
4.	Областной конкурс «Красная книга глазами детей»	Серова Татьяна - III место
5.	Областной конкурс «Елка эколят – молодых защитников природы»	III место – Емельянова Екатерина
6.	Областной конкурс «Покормите птиц»	Стройнов Дмитрий, Турик Елизавета, Скутова Елизавета, Иванов Максим, Капустина Полина, Юшковская Ксения, Явтушенко Екатерина, Емельянова Екатерина, Иванов Сергей, Ковальчук Михаил, Касикова Екатерина – сертификат участника

Регулярно школьники привлекаются для проведения акции «Красивый школьный двор». В рамках этой акции учащиеся вместе с учителями и работниками школы благоустраивают клумбы на территории школы, высаживают деревья.

Несколько лет подряд школьники участвуют в экологическом субботнике «Чистый берег». В ходе проведения акции ребята очищают от бытового мусора прилегающий к территории школы берег реки Западная Двина. Эта деятельность позволяет учащимся глубже познать реальную картину экологического состояния родного края.

Вывод: Массовые экологические мероприятия помогают формировать у школьников бережное отношение к природе. Результаты проведенной работы говорят о том, что методы и приемы, используемые в ОУ, поддерживают и развивают интерес школьников к получению новых знаний. Продолжить работу в данном направлении с привлечением большего числа учащихся и родителей.

Духовно-нравственное направление

Основными задачами данного направления является воспитание уважения к нравственным нормам, формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций; формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности. Эти задачи реализовывались через классные часы, общешкольные и районные мероприятия.

В рамках данного направления в первую очередь следует отметить работу кружка «Доброведение» и работу классных руководителей начальной школы. Занятия кружка с детьми проводит настоятель храма в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия отец Владимир.

В рамках развития данного направления педагоги школы активно сотрудничают с настоятелем храма и детской районной библиотекой.

В течение года прошло много мероприятий, но самые яркие, запоминающиеся, это:

- Праздничное мероприятие, посвящённое **Рождеству Христову**, которое проходило в Храме святых равноапостольных Кирилла и Мефодия нашего города (участники – учащиеся 3-их классов)
- Громкие чтения в преддверии **Великой Пасхи**
- Праздник **Светлой Пасхи**, на который были приглашены дети подготовительной группы детского сада №5 «Теремок» города Велижа (участники – учащиеся 2-ых классов)
- Восьмые районные детско-юношеские **Кирилло-Мефодиевские чтения**

На протяжении года в рамках акции «Спешите делать добро» учащиеся под руководством педагогов изготавливали подарки к праздникам для пап, мам, дедушек, бабушек, педагогов. В рамках проведения Международного дня инвалидов на классных часах прошли уроки Доброты

Учащиеся начальной школы приняли активное участие во Всероссийской акции «**Моя семья – мои истоки**»

Ковалев Николай, учащийся 7Б класса принял участие в областном конкурсе «Истоки радости и добра», где занял **III место**.

В преддверии Дня матери среди учащихся начальных классов прошли громкие чтения «**Стихи о маме**»

С 18 по 25 декабря учителями начальных классов совместно с учениками и родителями подготовлен и реализован социальный проект «**Неделя добра**».

В январе в течение месяца проходила экологическая благотворительная акция «**Забота**», в рамках которой ребята делали кормушки и подкармливали птиц.

Выводы: Анализ работы по данному направлению показал, что активно ведется работа по укреплению взаимодействия школы и семьи. Но, к сожалению, учащиеся практически не принимали участия в конкурсах в рамках развития данного направления. Классным руководителям запланировать тематические классные часы, КТД по данному направлению, с привлечением родителей учащихся, разнообразить формы работы. Провести работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Профориентация и общественно- трудовая деятельность обучающихся

Профессиональная ориентация является важной составляющей частью всей учебно-воспитательной работы. Она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, труду.

Основными задачами работы данного направления является формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Так в рамках развития данного направления в течение года проводились следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Класс
1.	Ежедневное дежурство по школе	7-11 классы
2.	Генеральные уборки закрепленных за учащимися классных кабинетов	5-11 классы
3.	Работа на пришкольном участке, участие в субботниках	7-10 классы
4.	Участие в областном едином дне открытых дверей	9-е классы
5.	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны...»	1-4 классы
6.	Экскурсия в пожарную часть №020 ГУ МЧС России по Смоленской области	8-е классы
7.	Тематические классные часы, уроки по профориентации.	1-11 классы
8.	Встречи с представителями различных профессий.	9-11 классы
9.	Оформление книжной выставки «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-11 класс
10.	Встреча с представителями физико-математического факультета СмолГУ	11 класс

Следует отметить, что особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители 9-11 классов. В плане воспитательной работы классных руководителей 9-х классов (кл. рук. Дементьева Н.В., Курзанцева А.П.) и 11 класса (кл. рук. Чудинова И.В.) намечена целенаправленная работа по профориентации в течении года. Так ими были проведены классные часы: «Все профессии нужны, все профессии важны», час общения «Как найти свое призвание?», экскурсия в мир профессий «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу», анкетирование

Вывод: проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру. Беседы, встречи, экскурсии на предприятия, викторины, проводимые в рамках данного направления, помогают ребятам разобраться в вопросах, связанных с выбором

профессии, увеличить свои знания в сфере профессионального самоопределения. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении. Для эффективности привлекать людей различного рода профессий, устраивать экскурсии на предприятия нашего города. Сотрудничать с представителями колледжей и вузов.

Школьное самоуправление

Основными задачами школьного самоуправления являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах со 2-го по 11-ый класс. Высший орган самоуправления – собрание учащихся школы. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В октябре в школе прошли выборы Лидера школьного самоуправления. Большинство голосов была выбрана ученица 10 А класса Азарченко Ксения.

В состав школьного самоуправления входят учащиеся 2-11 классов. Школьный совет старшеклассников направляет работу классных органов самоуправления, проводит заседания школьного самоуправления, планирует и проводит школьные мероприятия.

2017-2018 учебный год был богат на события самой разной направленности. Для школьной общественной организации, пожалуй, самое главное из них – это то, что мы стали частью большой семьи РДШ (Российское движение школьников). В этом учебном году команда активистов стала победителем Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» и побывала на тематической смене в ВДЦ «Орлёнок».

В нашей школе появился свой медиациентр «Breaking Bad», который уже успел выпустить несколько видеороликов о школьной жизни, которые можно увидеть в нашей группе «Первая школа. Велиж» в социальной сети «ВКонтакте».

Активисты школьного самоуправления принимают активное участие в подготовке не только школьных мероприятий, ребята активно участвуют в районных и областных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В апреле **Шпак Маргарита** успешно прошла отборочный тур и стала победительницей Белорусско-Российского конкурса #МЫЕДИНЫ и Российско-Белорусского конкурса творческой молодёжи «В движении» в номинации вокал. Самые активные представители школы посещают детские лагеря, участвуют в форумах, делятся своим опытом с остальными учащимися школы, стараются привлечь к себе и заинтересовать в данном виде деятельности как можно больше учащихся школы.

Вывод:

Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с

классными коллективами, привлекать большее число учащихся для активного участия в самоуправлении.

Кружковая работа

В 2017-2018 учебном году в ОУ действовала сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Научно-познавательное: «Юный краевед», «Занимательная математика», «Родничок», «Вкусные истории», «Клио», «Основы робототехники», «В мире финансов», «Прикладная информатика», «Комнатное цветоводство», «Экологический»

Духовно-нравственное: «Уроки доброты», «Уроки общения».

Художественно-эстетическое: «Мир музыки» (обучение игре на музыкальных инструментах), «Вокальное», «Хоровое пение»

Спортивно-оздоровительное: секции по баскетболу, туристический

Социальное: «Школа безопасности», Юные инспектора дорожного движения.

Информация о количестве детей, задействованных во внеурочной деятельности 2017-2018 учебном году (возможны пересечения учащихся)

Школьные творческие объединения (количество)	Количество учащихся	Творческие объединения ДДТ, ДЮСШ	Количество учащихся
14	334 (69%)	7	155 (32%)

Согласно данной таблице можно сделать вывод о том, что 69% учащихся охвачены занятостью в школьных кружках и 32% учащихся посещают творческие объединения ДДТ и ДЮСШ

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Следует отметить результативную работу спортивных секций, это следует из анализа участия детей в различных соревнованиях. В следующем учебном году необходимо предусмотреть работу по декоративно-прикладному творчеству и эстетическому воспитанию учащихся.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Работа ШМО классных руководителей в 2017-2018 учебном году была направлена на совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Воспитательная работа у многих классных руководителей прослеживалась на хорошем уровне. В воспитательный процесс прочно входят информационно-коммуникативные технологии. Педагоги школы активно используют их при проведении мероприятий (презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки), это позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало это.

К сожалению не все классные руководители ответственно подходят к участию классных коллективов в общественной жизни школы. Данный факт можно объяснить загруженностью педагогов, нехваткой времени для тщательной подготовки к мероприятиям. Проблемой для многих классных руководителей остается низкая активность некоторых родителей в участии в школьной жизни.

Вывод: Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Привлекать родителей для участия в массовых школьных мероприятиях, к участию в жизни класса. Разнообразить формы проведения классных часов, подбирать материал для проведения мероприятий, соответствующий возрасту учащихся.

Взаимодействие с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса школы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями проводится следующая работа: классные и общешкольные родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой

бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, индивидуальные консультации, для решения конфликтных ситуаций активно ведется работа школьной службы Примирения.

Общешкольные родительские собрания проводились по следующим *темам*:

- «Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании и обучении детей. Требования времени»
- «Помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей»
- «Семья и школа – партнеры в воспитании»
- «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений»

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Вывод: На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс, проводить открытые классные мероприятия, больше информировать родителей о положительных достижениях школы.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать воспитательную систему.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, особое внимание уделить профилактике преступлений и правонарушений.
- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах разного уровня.
- Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей

- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Классным руководителям активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.
- Продолжить работу по взаимодействию со СМИ, военкоматом, пожарной частью, библиотекой, ДДТ, ДК, ЦРБ, ПДН, привлекать к работе и другие организации нашего города.
- При подготовке и проведении праздников использовать интерактивные панели для демонстрации аудио- и видеоматериалов.
- Создать систему мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.
- Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
- Активизировать работу школьного и классного ученического самоуправления.
- Оформить в школьном музее выставку, посвященную М.Л.Попович.
- Продолжить работу по реализации программы «Здоровье» и формированию у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Продолжить и активизировать работу школьных творческих объединений и привлечь к их посещению большее количество учащихся.

Анализ работы социального педагога за 2017-2018 учебный год

Аналитическая часть

В течение 2017-2018 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2017-2018 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МБОУ СОШ № 1.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДНи ЗП;
- состоящих на учете в ПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.
- Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН МОТД МВД России «Велижское», школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН МОТД МВД России «Велижское» с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

В течение 2017-2018 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами сектора опеки и попечительства посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию

детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию, заседания КДН и ЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2016-2017 учебного года на внутришкольном контроле было 5 человек. На конец 2017-2018 года их количество составило также 5 человек. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК сохранилось, однако в течение года наблюдается постоянное движение учащихся, поставлено на учет-5 учащихся, снято с учета- 5 учащихся.

Таблица 1

Год	Количество во учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	%
2017/2018	478	5	1%

Количество стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом, не изменилось, но изменился состав. На вновь поставленных обучающихся были заведены психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.
2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействует со стороны классных руководителей.

Пути решения: Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

В 2017-2018 учебном году проведено 10 заседаний школьной профилактической комиссии.

Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 42.

Школьная профилактическая комиссия - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН МО тд России «Велижское» на конец 2017/2018 учебного года за совершение правонарушения состоит 1 учащийся школы.

Таблица 1

Год	Количество во учащихся	% соотношение
2016/2017	3	0,6%
2017/2018	1	0,2%

Отмечается последовательное уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН МО тд России «Велижское».

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2017-2018 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2014/2015 учебном году состоят **3 неблагополучных семей (3 детей)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации,

приглашались на школьную профилактическую комиссию, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, гостиной для «трудных» кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. - при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;

- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.).

Таблица 3

2016/2017	4	0,8 %
2017/2018	3	0,6 %

**Анализ правонарушений и преступлений
среди учащихся школы**

Год	Правонарушения и преступления			
	УК РФ	КоАП РФ	ПДД	Ст. 5.35
2011/2012	1	7	8	6
2012/2013	3	6	5	5
2013/2014	1	14	6	5
2014/2015	1	7	8	6
2015/2016	2	3	3	-
2016/2017	1	5	-	-
2017/2018	1	-	-	-

Координационная деятельность.

В начале 2017-2018 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- ▶ Обмен списками с **ведомствами** по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- ▶ Предоставление ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
- ▶ Предоставление ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- ▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

▶ Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

▶ Совместная работа с сотрудниками **ведомств** по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

▶ Совместная работа со **службами** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Значительно снизилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель, задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

Анализ работы педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, позволяющих субъектам образовательного процесса успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Планирование работы на учебный год. Согласование годового плана с администрацией школы. Планирование совместных действий кл. руководителей и психолога.	Администрация школы, кл. руководители	Сентябрь
2.	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария для тестирования и коррекционно-развивающей деятельности.		В течение года
3.	Подбор материалов для проведения диагностической, коррекционной, просветительской работы, проведения консультаций учителей, учащихся, родителей.		В течение года

4.	Создание электронной базы методических материалов.		В течение года
----	--	--	----------------

Вывод: Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как успешную: я продолжила работу по подбору диагностических методик, материалов для проведения коррекционной, просветительской работы, проведения консультаций учителей, учащихся, родителей, создаю электронную базу методических материалов.

В дальнейшем необходимо разработать рабочие программы психолога для детей, обучающихся по адаптивной образовательной программе, проводить семинары для учителей по вопросам психологического просвещения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система мониторинга УУД учащихся 1-11 классов

Сентябрь

1.	<p>Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов. Выявление детей с трудностями адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах (Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) – 60 учащихся. 2) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”(О.А.Орехова) - 60 учащихся. 3) Проективная методика «Я – первоклассник» - 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классы - 60 учащихся. 4) Посещение уроков в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах, наблюдение за детьми во внеурочное время. 	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (60 учащихся)	25 сентября - 6 октября
2.	Мониторинг личностного развития учащихся. Методика для определения самооценки учащихся (по Дембо -Рубинштейн).	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	26 сентября
3.	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)	30 педагогов МБОУ «Средняя школа №1 г.Велижа»	Ноябрь 2017

Октябрь

1.	Тест школьной зрелости Керна - Йерасека	Обучающиеся 1 «В» класса (18 учащихся)	9- 13 октября
2.	Методика для определения самооценки учащихся «Лесенка»	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (60 учащихся)	27 октября
3.	Мониторинг личностного развития учащихся. Методика для определения самооценки учащихся	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42)	9 октября

	(по Дембо -Рубинштейн)	учащихся)	
4.	Социометрическое исследование Дж. Морено	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	9 октября
5.	Социометрическое исследование Дж. Морено	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	26 октября
6.	Уровень психоэмоционального состояния и нервно-психической устойчивости. Тест Макса Люшера	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	16 октября
7.	Уровень психоэмоционального состояния и нервно-психической устойчивости. Тест Макса Люшера	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	28 октября
8.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 человек)	16 октября
9.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся 10 класса (11 человек)	27 октября
10.	Индекс групповой сплочённости (Сишор)	Обучающиеся 11 класса «А» (22 учащихся)	16 октября
11.	Индивидуально-топологический опросник Собчик	Обучающиеся 11 класса «А» (22 учащихся)	16 октября
12.	Определение направленности личности. Б.Басс	Обучающиеся 11 класса «А» (22 учащихся)	27 октября
13.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Фетискин Н. П.)	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	24 октября
14.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Фетискин Н. П.)	Обучающиеся 6 «А», 6 «Б» классов (37 учащихся)	24 октября
15.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Фетискин Н. П.)	Обучающиеся 7 «А», 7»Б» классов (50 учащихся)	16 октября
16.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Фетискин Н. П.)	Обучающиеся 9 «А», 9 «Б» классов (36 учащихся)	18 октября
17.	Экспертная оценка сплоченности учебной группы (Фетискин Н. П.)	Обучающиеся 10 класса (11 учащихся)	28 октября
Ноябрь			
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД: «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (60 учащихся)	13 - 16 ноября
2.	Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД: «Платок» (Овчарова)	Обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов (60 учащихся)	27-30 ноября
3.	Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД: «Ковёр» (Овчарова)	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов (58 учащихся)	20-24 ноября
4.	Тест интеллектуального потенциала ИП (Л. И. Вассермана)	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	17 ноября
5.	Уровень социально-психологической адаптации Т.В.Снегирёва	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	17 ноября
6.	Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина)	Обучающиеся 7 «А», 7»Б» классов (50 учащихся)	15 ноября
	Опросник для диагностики способности к	Обучающиеся 7 «А»,	15 ноября

7.	эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна	7»Б» классов (50 учащихся)	
8.	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Обучающиеся 8 «А», 8 «Б» классов (51 учащихся)	22 ноября
9.	Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина)	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	7 – 11 ноября
10.	Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина)	Обучающиеся 6 «А», 6 «Б» классов (37 учащихся)	7 – 11 ноября
11.	Мониторинг личностного развития учащихся. Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина)	Обучающиеся 8 «А», 8 «Б» классов (51 учащихся)	22 ноября
12.	Индивидуально-типологические особенности личности учащегося (Шмишек)	Обучающиеся 9 «А», 9 «Б» классов (36 учащихся)	15 ноября
13.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова	Обучающиеся 9 «А», 9 «Б» классов (36 учащихся)	23 ноября
14.	Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 7 -11 классов (134 учащихся)	14-21 ноября
Декабрь			
1.	Особенности темперамента. Личностный опросник Айзенка в адаптации Т.В.Маталиной.	Обучающиеся 6 «А», 6 «Б» (37 учащихся)	4-7 декабря
2.	Уровень волевой саморегуляции. А.Зверьков, Е.Эйдеман.	Обучающиеся 7 «А», 7«Б» (50 учащихся)	12,13 декабря
3.	Опросник для диагностики способности к эмпатии опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна	Обучающиеся 8 «А», 8 «Б» классов (51 учащихся)	18-21 декабря
4.	Ориентировочно-диагностическая анкета интересов (А. А. Азбель и А. Г. Грецова)	Обучающиеся 9 «А», 9 «Б» классов (36 учащихся)	11 декабря
Январь			
1.	Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов (58 учащихся)	23-26 января
2.	Структура учебной мотивации школьника (адаптация Н.П.Фетискина)	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов (57 учащихся)	29-31 января
3.	Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна)	Обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов (60 учащихся)	23-26 января
4.	Тест интеллектуального потенциала ИП (Л. И. Вассермана)	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	22 декабря
Февраль			
1.	Тест простых поручений (ТПП)	Обучающиеся 2 - 3 классов (118 учащихся)	12-22 февраля
	Краткий отборочный тест (КОТ) (Вандерлик в адаптации В. Бузина)	Обучающиеся 6 «А», 6 «Б» классов (37 учащихся)	19,20 февраля

2.			я
3.	Выраженность и структура общих способностей учащихся. Матрицы Дж.Равена	Обучающиеся 7 «А», 7«Б» (50 учащихся)	21-22 феврал я
4.	Школьный тест умственного развития ШТУР (К.Гуревич)	Обучающиеся 8 «А», 8 «Б» классов (51 учащихся)	21-22 феврал я
5.	Изучение субъективной оценки межличностных отношений. С.Духновский.	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	21-22 феврал я
6.	Самооценка психологической готовности к ЕГЭ (Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ») (модификация методики М. Ю. Чибисовой)	Обучающиеся 9«А», 9 «Б» класса (36 учащихся), обучающиеся 11«А» класса (22 учащихся)	26 феврал я
Март			
1.	Изучение уровня школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б»,4 «В» классов (57 учащихся)	6 – 10 марта
2.	Диагностика самостоятельности мышления (Ясюкова Л.А.)	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	6 – 10 марта
3.	Опросник «Цель-Средство-Результат» (А. А. Карманов)	Обучающиеся 6 «А», 6 «Б» классов (37 учащихся)	15,16 марта
4.	Карта интересов. А.Е. Голомшток	Обучающиеся 7 «А», 7«Б» (50 учащихся)	12-14 марта
5.	Креативный тест Ф.Вильямса в модификации Е.Е.Туник	Обучающиеся 8 «А», 8 «Б» классов (51 учащийся)	19-23 марта
6.	Уровень субъективного контроля. УСК. Е.Ф.Бажин, Е.А.Голынкин, А.М. Эткин.	Обучающиеся 10 класса «А» (11 учащихся)	15 марта
7.	Мотивация достижений. А. Мехрабиан	Обучающиеся 11«А» класса (22 учащихся)	16 марта
Апрель			
1.	Карта интересов для младших школьников	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классов (58 учащихся)	23- 27 апреля
2.	Карта одарённости (А.И.Савенков)	Обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов (60 учащихся)	23- 27 апреля
3.	Опросник креативности Джонсона	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б»,4 «В» классов (57 учащихся)	16-18 апреля
4.	Диагностика самостоятельности мышления Л.А.Ясюкова	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б»,4 «В» классов (57 учащихся)	16-18 апреля
5.	12-факторный личностный опросник Кеттелла 12PF / SPQ (Э. М. Александровская и И. Н. Гильяшева)	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (40 учащихся)	16-18 апреля
6.	Тест профессионального личностного типа Голланда.	Обучающиеся 11 класса «А» (22 учащихся)	28 апреля
Май			
1.	Шкала выраженности учебно-познавательного процесса (Ксензова Г. Ю.)	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б»,1 «В» классов (60 учащихся)	14-18 мая
2.	Шкала тревожности для детей СМАС	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б»,1 «В» классов (60 учащихся)	21-23 мая
3.	Анализ семейных взаимоотношений	Родители обучающиеся 1 «А», 1 «Б»,1 «В» классов (54 родителя)	21-23 мая

Диагностика определённых категорий учащихся 1-11 классов			
1.	Диагностика детей «группы риска» (ВШК, ПДН), из соц. неблагополучных семей	Обучающиеся 1 -11 классов (14 учащихся)	В течение года
2.	Диагностика детей с особенностями развития (по запросу родителей).	Обучающиеся 1 -4 классов (7 учащихся)	В течение года
3	Подготовка психологических характеристик для ТМППК	Обучающиеся 1 -4 классов (16 учащихся)	В течение года
4.	Экстренная диагностика по запросу учителей, родителей (законных представителей).	Обучающиеся 1 -11 классов	В течение года

Вывод: В 2017 -2018 учебном году была проведена большая диагностическая работа. Был максимально задействован технический потенциал школы для тестирования детей в режиме «онлайн». Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и родителей.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
.1	Адаптационно - развивающая программа для учащихся 1- х классов «В мире друзей»	Обучающиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классов (60 учащихся)	В течение года по плану
.2.	Развивающая программа для учащихся 8- х класса «А» «Уроки общения»	Обучающиеся 8 класса (25 учащихся)	В течение года по плану
.3.	Занятия по адаптации 5 классов	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	В течение года проведено 6 занятий.
4.	Беседы с учащимися 1-4 классов «Дорога от дома до школы и обратно»	Обучающиеся 2-4 классов «Ручная работа»	18-23 сентября 2017
.5	Тренинг профилактики ПАВ	Обучающиеся 5 «А», 5 «Б» классов (42 учащихся)	15,17 января 2018
6	Занятие «Как влияет курение на молодой организм»	Обучающиеся ГПД 2 классов	17 января 2018
7	«Всё о половом воспитании девочек»	Девочки 5 «А» класса	30.01.2018
8.	Релаксационные занятия	Обучающиеся 1-2 классов	25 – 26 января 2018
9.	Психологическое сопровождение детей группы риска (ВШК, ПДН), детей из социально – неблагополучных семей.	Дети группы риска, дети из социально – неблагополучных семей	В течение года по плану. Проведено 34 встречи.
10.	Психологическое сопровождение детей с особенностями развития	Дети с особенностями развития	В течение года проведено

			71 занятие.
11.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми по запросу педагогов, родителей, самих детей.	Обучающиеся 1- 11 классов	В течение года проведено 121 занятие.

Вывод. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной, малая эффективность в ряде случаев связана с не закреплением отработанных знаний и навыков родителями в домашних условиях. В дальнейшем следует разрабатывать для определённых категорий детей не только индивидуальные коррекционные программы, но и групповые.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
1.	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания	Родители	В течение года проведено 67 консультации.
2.	Проведение консультаций учителей по результатам диагностики	Учителя	В течение года.
3.	Участие в классных родительских собраниях	Родители	Участие в 10 классных собраниях.
4.	Участие в педагогических советах, МО классных руководителей. Выступление на пед.совете «Современные формы работы с одарёнными детьми»	Пед. коллектив	В течение года по общешкольному плану. 29.03.2018

Вывод. Наиболее востребована консультативная работа с родителями. В дальнейшем нужно создать программу совместной работы с родителями (проведение семейных семинаров-тренингов).

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1.	Проведение общешкольного Дня толерантности		16 ноября
2.	Размещение информации на школьном сайте		В течение года
3.	Участие в работе профилактической комиссии, службы медиации	Социальный педагог, школьные медиаторы	В течение года по плану
4.	Участие в форуме специалистов в области воспитания «Благо Дарю»	Смоленск	22.08.2017
5.	Выступление на тему «Психологическая готовность к школе»	д/с «Теремок»	12.10.2017
6.	Выступление на фестивале пед. идей «Открой себя»	МБОУ «Средняя школа №1» г.Велижа	07.11.2017
7.	Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Медиация в образовательной организации»	ГАУДПО СОИРО	29.09.2017-02.10.2017
8.	Семинар для учителей, работающих в 1 классах «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»	МБОУ «Средняя школа №1»	30.10.2017

		г.Велижа	
9.	Участие в VI Смоленской конференции «Жизнь и терапия. ПроОтношения»	Смоленск	25-26 ноября 2017
10.	Участие в вебинарах: «Создаём идеальную презентацию в POWER POINT», «Медиация как социально- психологический феномен и технология альтернативного разрешения споров и конфликтов»		04.10.2017 19.09.2017
11.	Выступление на ПДС руководителей общеобразовательных учреждений с темой «Роль педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»	МБОУ «Средняя школа №1» г.Велижа	13.02.2018
	Проведение семейного мастер-класса «Дерево счастья»	Учащиеся и родители 3 «Б» класса	10.02.2018

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. В дальнейшем необходимо активнее использовать сайт школы для информационно-просветительской работы с участниками общеобразовательного процесса.

Методическая тема: «Адаптация первоклассников в условиях введения ФГОС».

Вывод: Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В следующем учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год и уделить особое внимание проблемным моментам:

- усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников;
- включить в перспективный план групповые тренинги с подростками;
- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе, создать и реализовать программу сопровождения семьи на этапе адаптации первоклассников к школе;
- провести неделю психологии.

ХII. Анализ работы школьной библиотеки

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на 3 этаже школьного здания.

Занимает изолированное типовое помещение из 3-х комнат общей площадью 188,67 кв. м.

Персонал библиотеки

Количество работников	Должность	Образование	Стаж работы			Награды, грамоты, сертификаты
			Общий	В данной школе	В библиотеке	
1	Заведующая библиотекой	Высшее педагогическое	32	27	22	Благодарность РШБА за большую творческую работу по приобщению детей и подростков к чтению и участию в конкурсе

						«Моя любимая книга» 2017г
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Режим работы библиотеки: Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Часы работы – с 8-30 до 16-30, выходной – суббота и воскресенье, санитарный день – последняя пятница месяца.

Материально-техническое оснащение библиотеки

Библиотека оборудована столами (15) для читателей, стульями (18), двухсторонними стеллажами (62), выставочными стеллажами(12). В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, книгохранилище, рабочее место библиотекаря.

Техническая оснащенность библиотеки: телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер, интерактивная доска, проектор.

Фонд библиотеки:

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, педагогической и методической литературой для педагогических работников, учебниками и учебными пособиями, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);

Создан фонд: видеотеки - 28 экз.; аудиотеки - 21 экз., медиатеки - 74 экз.

Контрольные показатели: Библиотечный фонд – 23 405 экземпляров; из них фонд учебников - 9091 экз., художественная, методическая, справочная литература – 14 314 экз.

Количество читателей: 425 (из них учащихся - 382, учителей - 39, технических работников - 4)

Число посещений: 3546

Количество обслуженных на массовых мероприятиях: 1104

Книговыдача: 4510 экз. и 55 экз. CD (не считая учебники 1-11кл.).

Поступление в фонд:

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	1245	329 078
	ИП Кормильцева И.В., г. Смоленск, «Учебная книга»	421	231 342
Итого		1666	560 420

Выбытие из фонда: 0 экземпляров(списание не проводилось)

Сравнение показателей поступления и выбытия литературы

Название раздела фонда	Откуда поступили	Количество экземпляров			Сумма(руб.)		
		2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
Учебники	Департамент Смоленской области по образованию и науке	1551	827	1245	465 368	252 485	329 078
	ИП Кормильцева И.В.,	514	392	421	197 606	191 837	231 342

	г. Смоленск, «Учебная книга»						
Справочная литература	Департамент Смоленской области по образованию и науке	-	2 483	-	-	1654686	-
	Пожертвования от учащихся и родителей	-	3	4	-	-	-
Художественная литература	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	65	-	-	-	-	-
	Пожертвования от учащихся и родителей	-	14	22	-	-	-
Методическая литература	Пожертвование от «Учебной книги»	-	5	3	-	-	-
Выбыли		0	0	0	0	0	0

При поступлении новых книг в школу все экземпляры ставились на учёт в библиотеке, о чём свидетельствуют соответствующие записи в книге суммарного учета.

К началу учебного года составлен отчёт об обеспеченности учебниками учащихся школы в 2017-2018 учебном году и информация о недостающих учебниках. Своевременно, совместно с руководителями ШМО, составлены списки учебников на 2018-19 уч.год и поданы соответствующие заявки в отдел образования Администрации МО «Велижского района» и ИП Кормильцевой И.В. «Учебная книга» г. Смоленска (в том числе по ФГОС для 10-х классов)

В течение года проведена работа с учащимися по сохранности учебников и ликвидации задолженности книг в библиотеку, выполнен необходимый ремонт книжных изданий.

В конце учебного года составлены графики возврата и выдачи учебников 1-11кл. и списки используемых учебных пособий в 1-11 классах нашей школы в 2018-2019 учебном году.

Основные цели работы библиотеки:

1. Библиотечно-информационное обслуживание пользователей
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся.
5. Организация досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг; организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и

- информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и внесенными в перечень изменениями: Приказы Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 №629.
 3. Приобретение недостающей художественной и научно-популярной литературы, соответствующей требованиям школьных программ общего образования.
 4. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
 5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
 6. Содействие выполнению воспитательных задач школы. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа с читателями:

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся школы, учителя, технические работники.

На абонементе, при выдаче книг, периодически проводятся беседы с читателями о правилах пользования библиотекой, соблюдении правил бережного обращения с книгами, беседы о прочитанном и рекомендательные беседы.

В течение года в библиотеке для читателей

оформлены следующие выставки:

«Читаем А.К. Толстого» к 200-летию русского писателя и поэта

«Край наш Смоленский» (ко Дню освобождения Смоленщины от нем.-ф. захватчиков),

«Серебряного века силуэт...» к 125-летию М. Цветаевой,

«Комсомол: взгляд сквозь столетия»,

«Двенадцать. Русские писатели как зеркало революции» к 100-летию Октябрьской революции в России,

«Сказки народов мира»,

«От идеи – до модели» к Неделе математики, физики, информатики,

«Писатель - сказочник и фантазёр» к 80-летию Э. Успенского,

«Личность. Общество. Государство»,

«Традиции празднования Нового года в разных странах»,

«Здоровье всего дороже»,

«Вокруг света» к 190-летию Ж. Верна,

«Есть такая профессия - Родину защищать!»,

«Всем хорошим во мне – я обязан книгам» к 150-летию М. Горького,

«Поэт из страны Детства» по стихам С. Михалкова,

«Руку дружбы – природе!»,

«Выбор профессии... дело серьёзное»,

«Путь к звёздам» путешествие в планетарий (ко Дню космонавтики),

«Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Победы);

тематические полки: «90 лет со дня рождения А. Адамовича», «Безопасность в Интернете», «Сила - в единстве!», «Кладовая солнца» к 145-летию Пришвина, «Мои первые книжки».

Проведены **беседы:** «Путешествие по Книгограду» экскурсия в библиотеке (1 кл.), беседы о бережном отношении к учебникам (1-2, 3-4 кл.), обзор литературы по краеведению (7 кл.), «О вреде никотина и алкоголя» (5 кл.), «Разговор о здоровом и правильном питании» (5 кл.), «Книга – твой друг» (ГПД 2 кл.), «Традиции празднования проводов зимы: Здравствуй, Масленица!»;

- громкие чтения «Сказки народов мира» (ГПД 2 кл.), «Моя первая священная история» (3 кл.); занимательный час «Игра – это интересно, а если она интерактивная...?» (8 кл.); просмотры учебных видеофильмов по ОБЖ , по физике (7, 8 кл.), по географии и биологии (6 кл.).

Посещаемость школьной библиотеки учащимися в 2017-18 уч. году

Класс	Количество посещений									Итого
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	
1 А	-	-	25	52	21	33	35	18	32	216
1 Б	-	23	25	35	18	16	17	38	7	179
1 В	-	-	-	19	9	3	-	9	7	47
2 А	26	46	47	41	25	26	14	51	19	295
2 Б	20	38	13	7	29	10	5	14	25	161
2 В	54	66	69	66	36	80	20	64	34	489
3 А	9	29	24	13	11	19	18	12	8	143
3 Б	15	34	5	12	1	14	1	5	5	92
3 В	9	18	8	2	5	6	17	3	7	75
4 А	8	-	1	-	-	-	-	-	-	9
4 Б	1	36	16	18	10	13	10	15	6	125
4 В	11	24	21	11	8	5	20	7	1	108
5 А	1	3	-	8	8	5	18	9	-	52
5 Б	-	8	11	4	13	4	6	11	12	69
6 А	12	23	13	23	16	6	2	21	16	132
6 Б	2	1	11	11	4	5	4	9	3	50
7 А	1	17	9	19	24	19	16	2	6	113
7 Б	6	3	4	12	5	10	9	12	1	62
8 А	2	6	9	9	1	2	-	18	-	47
8 Б	-	1	10	-	-	2	-	16	11	40
9 А	16	32	27	23	22	39	18	103	15	295
9 Б	1	22	30	15	18	8	6	2	-	102
10 А	33	14	38	28	14	12	9	23	9	180
11 А	48	30	32	28	23	10	20	4	-	195

Итого: 3276

Вывод: Сравнение показателей посещаемости библиотеки учащимися школы позволяет сделать вывод о том, что в течение учебного года наиболее активными читателями были - ученики 2 В, 2 А, 1 А и 9 А, 10-11 классов.

Сравнение показателей читательского спроса в библиотеке

№ п/п	Распределение книг и брошюр по содержанию	Количество выданных читателям экземпляров		
		2015-16уч.г.	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.
1	Литература для учащихся 1-4 классов	1457	1726	1804
2	Справочная литература	539	1592	346
3	Художественная литература	1099	1119	1680
4	Дополнительная учебная	771	537	367
5	По естествознанию	302	160	172
6	Общественно-политическая	226	147	98
7	Методическая литература	175	94	138
8	Искусство и спорт	48	56	32
9	Техника	21	10	11
10	На английском языке	61	3	12

Выводы: Увеличился спрос на литературу для учащихся 1-4 классов и художественную литературу, книги по естествознанию, литературу на английском языке и методическую. В сравнении с предыдущими годами уменьшился спрос на остальные категории книг библиотеки. Большая часть справочной литературы для обучаемых есть в учебных кабинетах. Низкие показатели удовлетворения спроса читателей по некоторым категориям книг также объясняются отсутствием в фондах библиотеки новой современной общественно-политической литературы для школьного возраста, изданий по технике, искусству и спорту.

В течение учебного года работа школьной библиотеки велась в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом.

Сравнение контрольных показателей работы библиотеки за три года показывает, что количество читателей и число посещений библиотеки увеличились (см. таблицу).

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество читателей	398	398	425
Число посещений	2869	3002	3546
Книговыдача	3696	4811	4510

Учет количества отказов читателям в выдаче книги показал наличие необходимости в приобретении художественной литературы в количестве 79 экземпляров - книг по русской и зарубежной классической и современной литературе для школьников. Данные факты свидетельствуют о необходимости обновления фондов в связи с новыми запросами читателей, связанными с введением ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой в 2017-18 учебном году – 100%.

Продолжается сотрудничество школьной и районной библиотек. Работники районной библиотеки проводят различные мероприятия с учащимися, делятся опытом работы и материалами для выставок.

В плане профессионального развития в отчетный период заведующая библиотекой повысила квалификацию на курсах для школьных библиотекарей в СОИРО (2-4 октября 2017г) по вопросам, связанным с особенностями работы библиотеки в условиях введения в школах ФГОС.

Задачи работы библиотеки на 2018-2019 уч. год

1. Продолжить создание условий для информационного обеспечения введения ФГОС в основной школе.
2. Следить за обеспечением 100% учащихся школы бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, своевременно составлять заказы на недостающие книги.
3. Провести работу с пользователями библиотеки по сохранности учебного фонда (заполнение форм при выдаче учебников каждому учащемуся, привлечение актива библиотеки для контроля состояния выданных книг в классах в течение учебного года)
4. Продолжить поддержку у обучаемых интереса к чтению, способствовать развитию техники чтения, оказывать содействие в формировании навыков работы с текстом.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни.
6. Поддерживать сотрудничество с районной библиотекой.

ХIII. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

1. Анализ результатов изучения удовлетворённости родителей обучающихся 1-9-х классов образовательным процессом в условиях ФГОС в 2017-2018 учебном году

В апреле 2018г проходило изучение удовлетворённости родителей образовательным процессом в условиях ФГОС.

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом в условиях ФГОС.

Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А. Андреева.

В анкетировании приняли участие родители 1-9-х классов в количестве 150 человек.

Результаты анкетирования показали, что большее количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости образовательным процессом в 1а, 1б, 2б, 3в, 7б, 8б классах. Анализируя результаты анкетирования родителей 1-9-х классов, необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя в школе дают глубокие и прочные знания.

Необходимо обратить внимание на недостаточный по мнению многих родителей индивидуальный подход к детям, а также на перегрузку обучающихся учебными занятиями и домашними заданиями.

Итак, на основании результатов изучения удовлетворённости родителей образовательным процессом, можно сделать вывод, что количество родителей с *высоким уровнем удовлетворённости по классам - 34% родителей, со средним уровнем - 63% родителей, с низким уровнем - 3%*.

Общий уровень удовлетворённости по классам - средний.

Рекомендации.

1. Всем классным руководителям 1-9-х классов необходимо продолжать изучение индивидуальных особенностей обучающихся и осуществлять индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в развитии личности.

2. Всем учителям, работающим в 1-9-х классах, осуществлять в работе личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей, учитывая индивидуальные особенности личности детей. Не допускать перегрузки обучающихся в домашних заданиях.

3. Педагогу-психологу продолжать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС: проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей и педагогов школы, направленную на специфику обучения в условиях ФГОС. Осуществлять контроль за соблюдением педагогами комфортных условий в обучении и воспитания детей в условиях ФГОС.

2. Анализ результатов диагностики удовлетворённости родителей учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов в 2017-2018 учебном году

Для родителей учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов было проведено диагностическое исследование методом анкетирования.

Цель исследования: определить степень отношения родителей обучающихся к образовательному процессу.

В анкетировании приняли участие 70 родителей.

78% опрошенных считают, что школа, в котором учатся их дети, им нравится. По мнению родителей в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

67% родителей утверждают, что ребенок ходит в школу с удовольствием, 16% - затрудняются ответить на поставленный вопрос.

75% родителей считают, что учителя поощряют достижения их детей, 25% - затрудняются ответить на поставленный вопрос.

68% родителей считают, что педагоги школы много внимания уделяют детям формированию здорового образа жизни.

После уроков дети испытывают усталость, по мнению 39% опрошенных родителей.

75% родителей посещают родительские собрания.

90% родителей утверждает, что учеба для их детей является одной из основных сфер общения.

На основании результатов диагностики, можно сделать вывод, что доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 70 %.

3. Анализ результатов анкетирования учащихся 2-11-х классов

В январе 2018 года было проведено анкетирование для учащихся 2-11-х классов.

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности учащихся качеством школьного образования.

В анкетировании приняли участие ученики 3-х, 6-х, 8-х, 10 класса: 130 учащихся школы.

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Большинство учащихся выразили доверие преподавательскому составу, следовательно они в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. Более 80% учащихся могут свободно высказать свое мнение на уроке. Большинство испытывают уважительное отношение учителей. 83% учащихся не имеют конфликтов с учителями. К 89% учащихся учителя обращаются по имени. От 81% до 91% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя чувствовать комфортно. От 80% до 95% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов средний.

4. Анализ результатов диагностики удовлетворённости педагогов образовательным процессом (на основе методики изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым))

Цель методики: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней.

Высокий уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении можно констатировать у 40% педагогов в школе (12 человек), средней степени удовлетворенности – у 50% (15 человек), низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем у 10% (3 педагога).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- **организация труда** (учебная нагрузка, расписание уроков, рациональное использование рабочего времени, работа методического объединения): высокая степень удовлетворённости у 56,67% педагогов (17 человек), средняя степень удовлетворённости у 36,67% (11 человек), низкая степень – у 6,67% (2 человека);

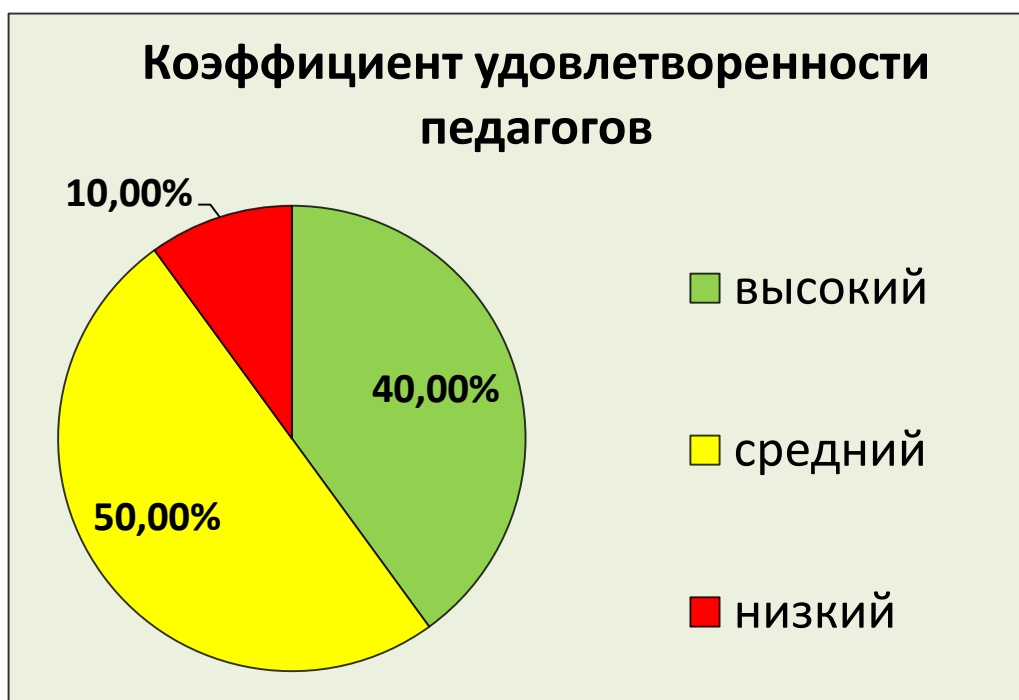
- **возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога** (возможность повышать профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, реализовывать потребность в профессиональном и личностном росте, достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы): высокая степень удовлетворённости у

53,33% педагогов (16 человек), средняя степень удовлетворённости у 46,67% (14 человек), низкой степени нет;

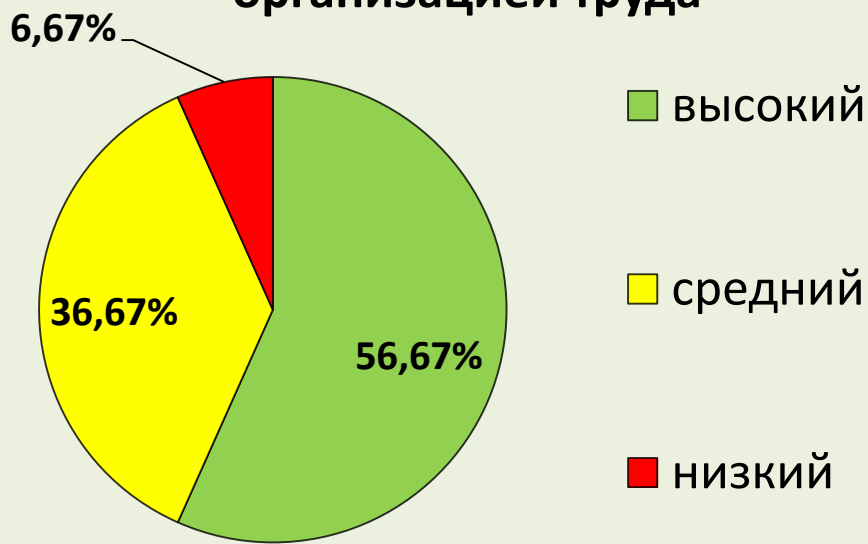
- **отношения с учителями и администрацией учебного заведения** (неконфликтные отношения с коллегами, их поддержка, справедливая оценка результатов работы администрацией, доброжелательное отношение со стороны руководства школы): высокая степень удовлетворённости у 60% педагогов (18 человек), средняя степень удовлетворённости у 40% (14 человек), низкой степени нет;

- **отношения с учащимися и их родителями** (комфортное самочувствие в среде учащихся, удовлетворенность отношением учащихся к педагогу и преподаваемому предмету, чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, которые разделяют и поддерживают педагогические требования учителя): высокая степень удовлетворённости у 43,33% педагогов (13 человек), средняя степень удовлетворённости у 53,33% (16 человек), низкая степень – у 3,33% (1 человек);

- **обеспечение деятельности педагога** (кабинет, оборудование и условия работы в нем, сложившийся нравственно-психологический климат в школе, система научно-методического обеспечения, размер заработной платы и своевременность ее выплаты): высокая степень удовлетворённости у 30% педагогов (9 человек), средняя степень удовлетворённости у 60% (18 человек), низкая степень – у 10% (3 человека).

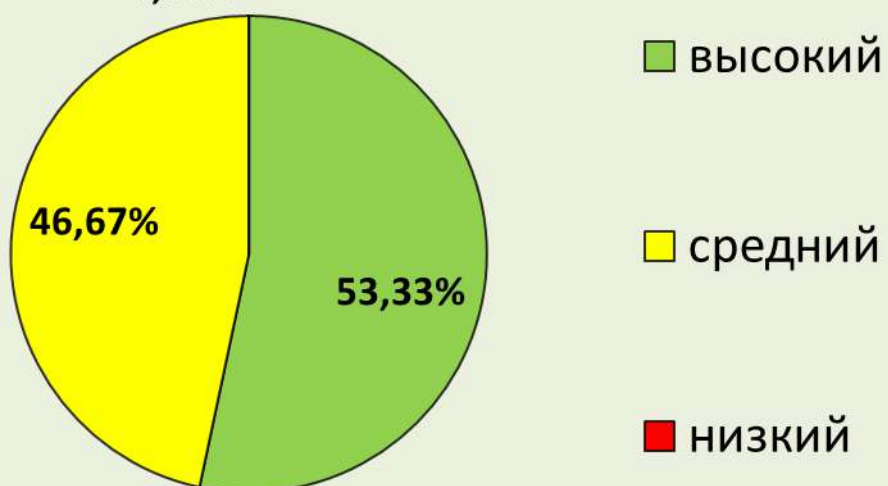


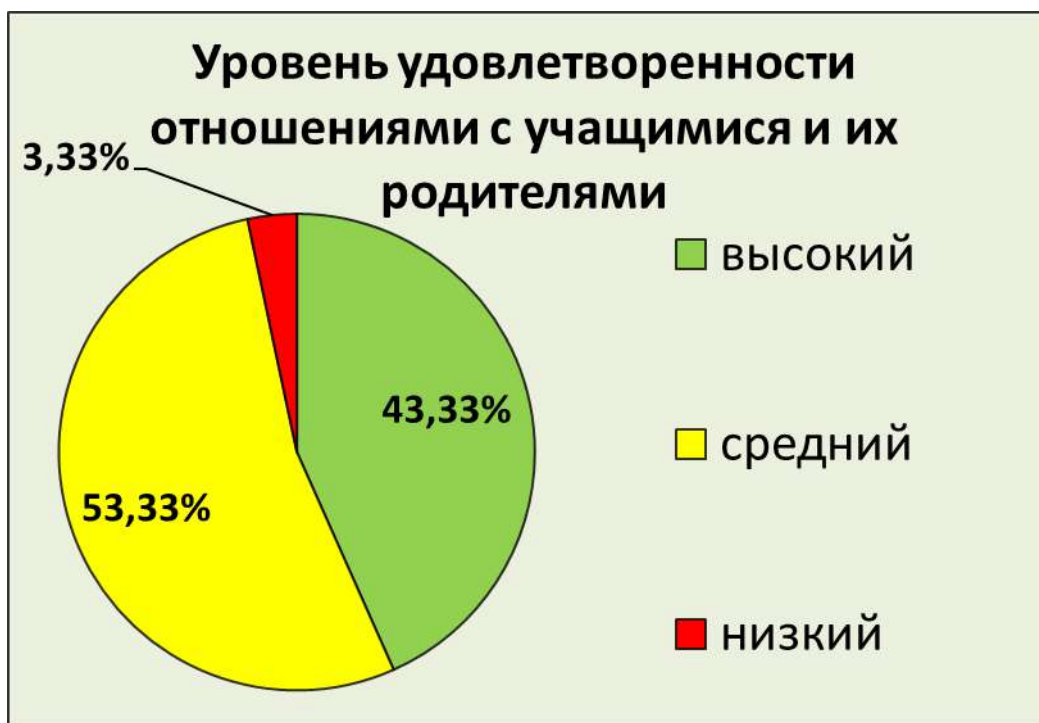
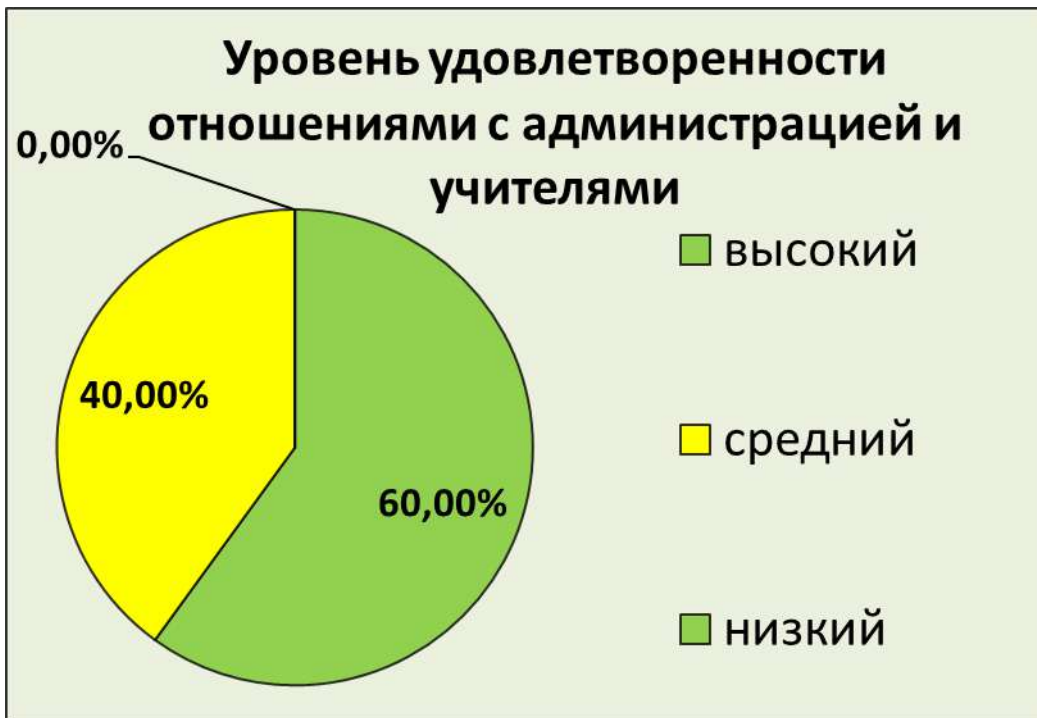
Уровень удовлетворенности организацией труда



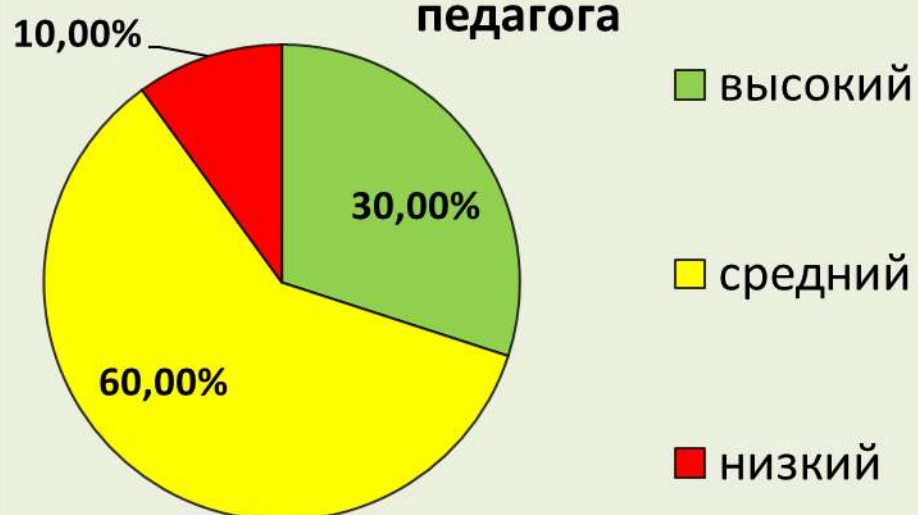
Уровень удовлетворенности возможностью самореализации

0,00%





Уровень удовлетворенности обеспечения деятельности педагога



XIV. Общие выводы, перспективы и планы развития на следующий учебный год.

1. Обучение происходит в новом здании школы, которое соответствует всем современным высокотехнологичным требованиям. Учебные кабинеты оснащены инновационным оборудованием и методическими пособиями.
2. Образовательный процесс строился в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Учебные программы по всем предметам пройдены.
4. Освоение образовательных программ завершилось промежуточной аттестацией по всем предметам. Большинство учащихся усвоили обязательный минимум содержания образования.
5. Успеваемость школы составила 96% (уменьшилась по сравнению с прошлым годом)
6. Качество знаний по сравнению с прошлым годом уменьшилось с 49% до 44%.
7. Уменьшилось количество отличников по сравнению с прошлым годом с 42 до 38, количество ударников с 150 до 146.
8. В этом году уч-ся 2, 4, 5, 6, 10, 11 классов участвовали в мониторинге качества обучающихся в форме ВПР (по русскому языку, математике, истории, окружающему миру, химии, географии, обществознанию, биологии), большинство учащихся справились с работами. Успеваемость по предметам составила от 86 до 100%.
9. 19 учащихся 11-го класса из 22-х успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат, трое не набрали минимальный балл по математике (базовый уровень). 3 выпускника закончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении».
10. Из 35 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации 31. По результатам ОГЭ многие уч-ся имеют не лучшие результаты по отдельным предметам: по математике в 9-х классах наблюдается резкое снижение качества знаний; не достигли 100% процентной успеваемости по основным экзаменам в 9-х классах; двое выпускников 9-х классов имеют неудовлетворительный результат по двум предметам (математике и обществознанию); при повторной передаче математики двое уч-ся получили неудовлетворительный результат; им предстоит передача в сентябре; 1 учащаяся удалена с экзамена по обществознанию за нарушение правил порядка проведения экзамена; 4 уч-ся были не допущены к ГИА.
11. В течение года согласно плану работы проводился внутришкольный контроль. Итоги ВШК подробно изложены в аналитических справках, отражены в приказах и освещены на совещаниях; мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую, научно-методическую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса.
12. Тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в условиях реализации ФГОС НОО и в условиях перехода на ФГОС ООО. В школе созданы условия для реализации ФГОС.
13. В течение года уделялось большое внимание формированию УУД (контроль, комплексные работы).
14. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.
15. Вся методическая работа соответствовала поставленным целям и задачам и была направлена на реализацию ФГОС второго поколения.
16. Различного рода мероприятия, проводимые в рамках методической и предметных неделях, позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов, более целенаправленно скорректировать темы по самообразованию.

17. 38% педагогов имеют персональные сайты и используют их для распространения педагогического опыта. (в прошлом году 37%)
18. Увеличивается количество учителей с высшей квалификационной категорией (с 32% до 36%).
19. В течение года в разных формах был представлен передовой педагогический опыт учителей школы и на разных уровнях: увеличилось количество учителей, участвующих в районном фестивале педагогических идей «Открой себя» (в прошлом году 3 учителей, в этом году 7); в этом году педагог школы (Стефаненко Т.Н.) участвовал в региональном этапе конкурсе «Учитель года»; учителя приняли активное участие в ПДС руководителей ОУ, представив мастер-классы (7 педагогов).
20. Значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней, с призовыми местами.
21. По результатам Всероссийской олимпиады школьников 16 победителей и призеров муниципального этапа. (В прошлом году было 13 победителей и призеров). По девяти предметам из 17 школа в этом году имеет победителей и призеров. Постоянно есть победители и призеры по таким предметам, как английский, биология, право, обществознание, технология (девочки), физкультура. В этом году еще 3 победителя по литературе, 1 по МХК, по физике. По предметам: английский язык, литература, технология, МХК – победители – ученики только нашей школы.
22. Ежегодно участвуем в региональном этапе олимпиады по краеведению (в этом году 2 победителя, один из них стал дипломантом в городе Москва, в прошлом году 1 победитель, 1 призер)
23. Пополняется база одаренных детей в школе.
24. Ежегодно учащиеся участвуют в областной научно-практической конференции студентов и обучающихся "Шаг в науку", в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся и занимают призовые места.
25. Воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления.
26. Школа продолжает работать в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников. Используются здоровьесберегающие технологии, ведется активная пропаганда здорового образа жизни.

На основании анализа работы школы можно выделить несколько проблем, на преодоление которых будет направлена работа школы в следующем году:

Проблема	Причины	Пути решения
<i>Снижение показателей успеваемости и качества знаний</i>	-отсутствие учебной мотивации и интереса к предмету; пропуски уроков без уважительной причины; -нежелание родителей учащихся с ОВЗ переходить на адаптированную программу; -большая занятость педагогов и учащихся в различного рода конкурсах, соревнованиях, что мешает учебному процессу; -неумение учителей создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением	-в течение года осуществлять систематический контроль за работой с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа; - на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. -вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения как основного условия

	<p>комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету</p>	<p>качественного достижения планируемых результатов обучения; -вести систематическую работу с родителями.</p>
<p><i>Неудовлетворительные результаты при прохождении ГИА</i></p>	<p>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; -нежелание некоторых детей получать знания; -непонимание со стороны некоторых родителей; -пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА).</p>	<p>-осуществлять контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА; -совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; – на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. – администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е классы, т.е. будущих выпускников 2019г., с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; - на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.</p>
<p><i>Отсутствие победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет по географии, информатике, математике,</i></p>	<p>- работа с детьми с повышенной мотивацией не является постоянной; -нет систематической работы по подготовке к олимпиадам.</p>	<p>-Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. -Индивидуализировать образовательный процесс за счет элективных курсов, курсов по выбору.</p>

русскому языку.		
Недостаточная преемственность начального и основного звена.	-нет совместной систематической работы учителей начальной школы и основного звена	Совершенствовать программу преемственности начального и основного звена.

Исходя из анализа работы и установленных проблем основными задачами работы школы на 2018-2019 г. являются следующие:

НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.(согласно программе развития школы)

I. Реализация и внедрение ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечивать соответствие содержания общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Продолжить контроль за вопросами формирования УУД.
4. Использование условий новой школы для реализации ФГОС.

II Повышение качества образовательного процесса

1. Сосредоточить основные усилия школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА, к промежуточной аттестации.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Вести целенаправленную работу по повышению мотивации учения как основного условия качественного достижения планируемых результатов обучения.
4. Усовершенствовать программу преемственности начального и основного звена

III. Организация работы с одаренными детьми

1. Продолжить работу по программе «Одаренные дети»
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.
3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
4. Развитие способностей детей через дополнительное образование и систему внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

IV. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО) и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся.

7. Продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, создавая для них условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Продолжить обучение педагогов использованию нового учебного оборудования и компьютерной техники.

2. Освоение педагогами информационной среды новой школы.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Работа с родителями, развитие социального партнерства:

1. Внедрение в педагогическую практику современных форм работы с родителями и общественностью.

2. Привлечение в организацию образовательного процесса новых социальных партнеров.

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

2. Совершенствование системы ученического самоуправления.

IX. Развитие системы воспитательной работы школы:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, особое внимание уделить профилактике преступлений и правонарушений.

2. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах разного уровня.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

4. Классным руководителям активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.

5. Продолжить работу по взаимодействию с социумом.

6. Создать систему мониторинга качества результатов воспитательной деятельности.

7. Активизировать работу школьного и классного ученического самоуправления.

8. Продолжить и активизировать работу школьных творческих объединений и привлечь к их посещению большее количество учащихся.