

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель *О.В.Демидова*
О.В.Демидова

Согласовано
Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного про-
филей «Точка роста»
М.В.Евдокимова
29.08.2023 г.

Утверждена
Приказ от 29.08.2023 г. №210-о

Директор школы
Н.В.Алексеева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука безопасности»

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 2023-2024г.

Автор-составитель
Петухова М.О.,
Стефаненко Т.Н.,
учителя начальных классов

Велиж
2023 год

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Руководитель _____
О.В.Демидова

Согласовано
Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного про-
филей «Точка роста»
_____ М.В.Евдокимова
_____ 20__ г.

Утверждена
Приказ от 29.08.2023 г. №210-о
Директор школы _____
Н.В. Алексева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«Азбука безопасности»

Возраст учащихся: 8-13 лет
Срок реализации: 2023-2024г.

Автор-составитель
Петухова М.О.,
Стефаненко Т.Н.,
учителя начальных классов

Велиж
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука безопасности» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
 2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
 8. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 9. Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;
 10. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
 11. Учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
 12. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
- Общеобразовательная программа дополнительного образования детей «Азбука безопасности» - модифицированная, при разработке которой за основу взята

программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова, В.А. Васнева по основам безопасности жизнедеятельности человека. Программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации. Внесены изменения по объёму материала, отборе тем, порядке их изучения, распределении часов и в соответствии с жизненным и практическим опытом. Программа соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука безопасности» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

Новизна дополнительной образовательной программы «Азбука безопасности» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Актуальность программы

Данная программа определяется запросом общества «безопасной личности», необходимостью подготовки личностных качеств детей и подростков, способных противостоять негативному давлению, умению ориентироваться в сложных экстремальных ситуациях.

Актуальность дополнительной программы «Азбука безопасности» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год (36 часов).

Срок освоения программы и режим занятий:

1 час в неделю / 36 часов в год (занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу);

Длительность занятия 35-40 минут.

Формы организации образовательного процесса: очная

Виды занятий: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Условия набора: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет: 8-15 человек.

Основными целями программы являются:

- Формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
- Воспитание качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями;
- Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе;
- Формирование личных качеств гражданина-патриота.

Для приближения к поставленным целям в учебно-воспитательном процессе реализации программы ставятся соответствующие **задачи:**

Обучающие

приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;

развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие

приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях; развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия; формирование экологической культуры и здорового образа жизни; способствование выработке навыков по оказанию первой помощи;

Воспитательные

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

В результате изучения курса «Азбука безопасности» учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

б. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (в т.ч. готовность к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

При освоении данного курса обучающиеся усовершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов).

У обучающихся будет сформирована и развита мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В ходе изучения данного курса обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Работа по формированию следующих УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • безопасно использовать бытовые приборы; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций;</i> • <i>готовиться к туристическим поездкам;</i> • <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в различных условиях;</i> • <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i> • <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i> • <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i> • <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i> • <i>характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i> • <i>классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i> • <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i> • <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i> • <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i> • <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</i> • <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</i>
--	---

Условие реализации программы

1. Материально-технические условия реализации программы:

Компьютер, ноутбук, сканер, принтер, классы школ, экран и мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы:

Видеоролики; информационные материалы, посвященные данной программе; презентации, художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.

Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).

Электронные презентации по основным разделам программы.

Стенды со сменными экспозициями.

Наличие рабочей учебной программы.

2. Кадровое обеспечение реализации программы

Уровень образования педагога:

Средне – профессиональное, высшее, педагогическое

Уровень соответствия классификации:

Образование педагога соответствует профилю программы

Формы аттестации и контроля:

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретённые знания. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.

- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросов.

- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Оценивание результатов викторин и тестов

- Низкий уровень- менее 40% правильных ответов

- Средний уровень-40-80-% правильных ответов

- Высокий уровень- свыше 80% правильных ответов

3. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога

- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога

- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-

защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты. Дипломы, журнал посещаемости, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, проект.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Азбука безопасности» и своевременного внесения коррекции образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

входной контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета.

итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы. По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончанию курса проводятся следующие формы итоговой аттестации:

выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
естественнонаучной направленности «Азбука безопасности»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Первый год обучения

Название раздела	Количество часов в неделю		Всего часов по программе в год	Формы аттестации/ контроля
	Теория	Практика		
Введение	1		1	
Дорожная азбука.	6	7	13	Собеседование, практическая работа.
Служба 01.	3	7	10	
Опасные и чрезвычайные ситуации.	6	5	11	
Промежуточная аттестация		1	1	
итого	16	20	36	

Содержание программы

Название раздела	Тема	Краткое содержание
	Введение.	Задачи курса.
<i>Дорожная азбука</i>	Дорога в школу и домой.	Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.
	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта
	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.
	Светофор.	Пешеходный светофор и его сигналы.
	Пешеходный переход.	Где и как надо переходить улицу
	Что означают дорожные знаки.	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие
	Правила дорожного движения для велосипедистов	Техническое состояние велосипеда. Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда. Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила дорожного движения для велосипедистов.
	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Повторение пройденного материала по ПДД
	Практическое занятие «Я-пешеход»	Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела
<i>Служба 01</i>	Огонь – друг и враг человека	Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций
	Спички не тронь, в спичках огонь!	Разбор ситуаций.
	Причины возникновения пожара	Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского
	Противопожарный режим в школе	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации
	Действия в случае пожара.	Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах
	Практическое занятие по эвакуации	
	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	
	Игра «Пожарная дружина»	
<i>Опасные и</i>	Что вокруг нас может быть опасным?	Чего нужно опасаться в повседневной жизни.

чрезвычайные ситуации	Опасные ситуации в школе	Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая
	Опасность у тебя дома	Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы
	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Как вести себя с незнакомыми людьми.
	Как вести себя с домашними питомцами	Когда четвероногие друзья опасны
	Отдыхаем без опасности	Опасности, подстерегающие нас на отдыхе
	Опасные растения и грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.
	Не трогай нас	Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных
	С кем дружат болезни	Ситуации, которые могут привести к болезням
	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	
	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Подведение итогов изучения курса за год
Промежуточная аттестация		

Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата	Формы контроля
1.	Введение.	1		1		Инструктаж по ТБ
Дорожная азбука (13ч.)						
2	Дорога в школу и домой.		1	1		Создание макета безопасного пути в школу
3	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	0,5	0,5	1		Рисунок «Опасности на дорогах»
4	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	0,5	0,5	1		Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина»
5	Светофор.	0,5	0,5	1		Изготовление закладки для книги «Светофор»
6	Пешеходный переход.	0,5	0,5	1		Выучить стихотворение «Зебра»
7-9	Что означают дорожные знаки.	2	1	3		Рисунок «Дорожные знаки»

10-12	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	3		кроссворд, игра, собеседование, решение задач
13	Праздник «Посвящение в пешеходы»		1	1		
14	Практическое занятие «Я-пешеход»		1	1		
	итого	6	7	13		
Служба 01 (30 ч.)						
15-16	Огонь – друг и враг человека	1	1	2		Рисунок «Огонь – враг человека»
17	Спички не тронь, в спичках огонь!		1	1		Рисунок «Такие опасные безопасные спички»
18-19	Причины возникновения пожара	1	1	2		Выучить отрывки из рассмотренных произведений
20-21	Противопожарный режим в школе	1	1	2		Знакомство с планом эвакуации
22	Действия в случае пожара.		1	1		Моделирование действий в случае пожара
23	Практическое занятие по эвакуации		1	1		
24	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»		1	1		
	итого	3	7	10		
Опасные и чрезвычайные ситуации (33 ч.)						
25-26	Что вокруг нас может быть опасным? Опасные ситуации в школе	1	1	2		Рассказ родителям об опасных местах в школе
27-28	Опасность у тебя дома Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	1	1	2		Составить список опасных предметов Памятка «Я дома один»
29	Как вести себя с домашними питомцами	1		1		
30	Опасные растения и грибы. Не трогай нас	1		1		Рисунок «Несъедобные грибы»
31	С кем дружат болезни	1		1		
32-34	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях	1	2	3		
35	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»		1	1		
	итого	6	5	11		

36	Промежуточная аттестация			1		
----	--------------------------	--	--	---	--	--

Перечень учебно-методического оснащения

1. Программы

- Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа, 2012.

2. Учебники

- В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. – М.: Дрофа, 2013 г.
- А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. – М.: Дрофа, 2015 г.

3. Методические и учебные пособия

- Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения МО С.А. Сергеева
- Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод, пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

4. Дидактические материалы

- Правила дорожного движения РФ. Сибирское университетское издательство, 2011 г.
- Обеспечение безопасности пешеходов: Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 23. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2011, - 112 с.
- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2008
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД/ авт.- сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
- Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

- Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

- Главное управление МЧС России по Челябинской области - Памятка населению о действиях при выполнении мероприятий гражданской обороны, ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах

5. Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор
- Интернет ресурсы

6. Учебно-практическое оборудование

- Компас
- Транспортиры
- Аптечка
- Противогазы
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Полугодовой контроль по курсу «Азбука безопасности»

Форма №1: тест.

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 1 классе по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Тестовые задания

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

1. С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.

2. Если пошёл дождь нужно открыть окна.

3. Если ты играешь дома, не высывайся из окна.

4. Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения?

1. Перекрёсток и дорога не место для игры.

2. Можно играть на неисправных горках.

3. Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

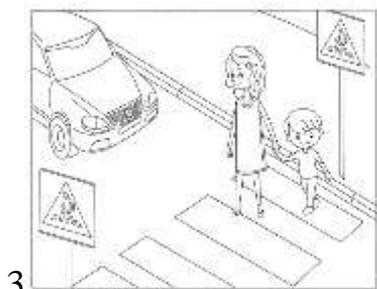
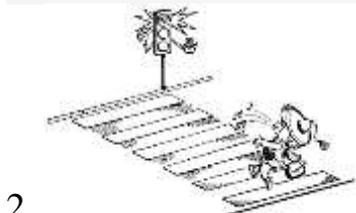
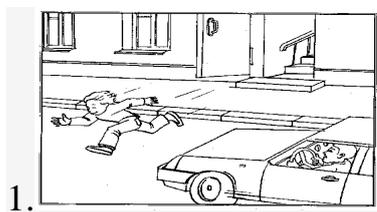
1. Подвалы зданий

2. Строительные площадки
3. Детские площадки
4. Люки колодцев
5. Спортивные площадки

4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

1. К полицейским
2. К нетрезвым людям
3. К сотрудникам ГАИ
4. К взрослым гуляющим с детьми

5. Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.



Критерии оценивания теста

вопрос	Ответ	Баллы Частичный ответ	Баллы Полный от- вет
1	1,3	1	2

2	1,3	1	2
3	1,2,4	1	2
4	2	1	1
5	1,3,4	1	2

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

Итоговый контроль по курсу «Азбука безопасности»

Форма №2: коллективная проектная деятельность.

Цель контроля:

определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Азбука безопасности».

Инструкция: поэтапное выполнение проекта и его представление.

Этапы работы над проектом «Безопасность на ладошке».

Этапы проекта:

- - Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
 - Выдвижение гипотезы.
 - Постановка цели и конкретных задач исследования.
 - Определение объекта и предмета исследования.
 - Выбор методов и методики проведения исследования.
 - Описание процесса исследования.
 - Обсуждение результатов исследования.
 - Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

**Критерии
оценивания**

Показатели

1. Общие требования

Структура работы

Титульный лист
Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
Содержание исследования
Заключение (выводы о достижении цели исследования)
Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
Количество баллов: 2

2. Защита проекта

Актуальность
Обоснование проблемы
Содержание
Последовательность и логичность
Материал изложен в доступной форме
Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
Взаимодополнение текста и видеоряда
Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
Соблюдение регламента выступления

Количество баллов: 7

Дизайн презентации

Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования

Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию

Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами

Количество баллов: 3

Личные проявления докладчика

Уверенность в себе, самообладание

Культура речи и её эмоциональная окрашенность

Количество баллов: 2

Итоговый результат

Освоено

7-14 баллов

Не освоено

6 и менее баллов