

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель *С. Демидов*  
О.В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
*М.В. Евдокимова*  
М.В. Евдокимова  
29.08.2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. № 210-с  
Директор школы *Н.В. Алексеева*  
Н.В. Алексеева



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ЛЕТУЧАЯ ПЕШКА»

Возраст учащихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 2023-2024г.

Автор-составитель  
Иванов Евгений Иванович,  
педагог дополнительного образования

Велиж  
2023 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 29.08. 2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
\_\_\_\_\_  
М.В.Евдокимова  
29.08.2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. №- 210-о  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н.В. Алексеева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«ЛЕТУЧАЯ ПЕШКА»**

Возраст учащихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 2023-2024г.

Автор-составитель  
Иванов Евгений Иванович,  
педагог дополнительного образования

Велиж  
2023 год

## Пояснительная записка

### **«Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить»**

*Эммануил Ласкер*

Несмотря на выдающиеся успехи точных наук и техники, ещё не изобретён прибор для измерения талантов ребёнка, и даже определения его предпочитаемой области деятельности. Поэтому шахматы для детей являются наиболее благородной, требующей наибольшего мастерства игрой по сравнению с другими играми.

В шахматах, как и в любой другой творческой деятельности, можно добиться успехов благодаря способностям и настойчивости в достижении цели. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. «В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно как в жизни».

Данная программа даёт возможность познакомиться с этой древней игрой, которая положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Летучая пешка» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

8. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

9. Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;

10. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

11. Учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022-2023 учебный год Утвержден Приказом директора школы от 01.09.2022г. №194-о

9. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

10. Примерной программы по шахматам.

11. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

### **Актуальность.**

Введение курса "Летучая пешка" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Специфика программы в возможности развития у детей усидчивости, концентрации внимания на определённом объекте, математических способностей и пространственного мышления, сосредоточенности в достижении цели, уважительного отношения к соперникам.

Программа предназначена для приобщения детей к игре в шахматы, демонстрации её эстетической, спортивной и научной сторон (теоретическое изучение элементов шахматной игры, решение шахматных задач и этюдов, практические партии, турнирные соревнования).

Данная образовательная программа общекультурного уровня рассчитана на 2 года обучения и предназначена для работы с детьми 7 - 13 лет.

Занятия проводятся:

Первый год обучения - два раза в неделю по 1 час. (72 часа за год);

Второй год обучения – три раза в неделю по 1 час. (108 часов за год).

**Форма организации образовательного процесса** преимущественно очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма проведения занятий: групповая. Формирование групп происходит в соответствии с уровнем первоначальных умений и навыков игры в шахматы.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Онлайн поединки.

**Цель программы:** Приобщить детей к шахматной игре посредством дидактических заданий и игр.

**Задачи:**

**Образовательный аспект:**

- Формирование системы знаний по темам разделов;
- Знакомство с основными понятиями игры, такими как «шах», «мат», «активность в шахматной игре», «тактические слабости» и другими;
- Обучение оцениванию результатов своей деятельности;
- Поощрение углубленного изучения тем, выбранных самими детьми.

**Воспитательный аспект:**

- Воспитание аккуратности и дисциплинированности.
- Воспитание настойчивости в достижении поставленных задач и преодоление трудностей.
- Воспитание умения работать индивидуально и в коллективе, добиваясь совершенства в исполнении и завершении работы.

**Развивающий аспект:**

- Развитие познавательных интересов и мыслительных процессов;
- Развитие навыков самопонимания, а также понимания индивидуальных особенностей других людей;
- Развитие мотивации к творческому поиску.

**Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

□ На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

□ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

□ При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

□ На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

□ *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Обучение проводится в двух направлениях:**

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

#### **Условия реализации программы.**

Занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с применением материально-технической базы центра. Для реализации данной образовательной программы желательно использовать хорошо освещённое, уютное помещение. В помещении должны быть столы, удобные стулья, 5-7 наборов шахмат, 5-7 шахматных часов, классная доска. Желательно в помещении иметь демонстрационную доску с магнитными шахматными фигурами.

Оптимальная наполняемость группы 8-12 человек.

#### **Планируемые результаты:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Формы контроля.**

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний

- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Проводимый в конце каждого учебного года итоговый квалификационный турнир даёт возможность оценить уровень теоретических знаний и практическую силу игрока.

## **I год обучения**

### **Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летучая пешка» (I год обучения)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Шахматная доска	8	2	6
3	Шахматные фигуры	5	2	3
4	Начальная расстановка фигур	4	1	3
5	Ходы и взятия фигур	25	3	22
6	Цель шахматной партии и стратегия игры	5	1	4
7	Игра всеми фигурами из начального положения	17	9	8
8	Итоговые занятия	6	-	6
9	Итого	72	20	52

**Содержание разделов образовательной программы  
(I год обучения)**

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (2ч.)	Цели и задачи творческого объединения «Ладья». Ознакомление с планом работы на учебный год. Беседы по ТБ. Правила поведения на занятиях	
2.	Шахматная доска (8ч.)	Знакомство с понятием «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»	Дидактические игры: "Горизонталь", «Вертикаль», «Диагональ»
3.	Шахматные фигуры (5ч.)	Знакомство с шахматными фигурами, их названием и ценностью	Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Что общего?"
4.	Начальная расстановка фигур (4)	Дать представление о начальной позиции и расположениях фигур	Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", "Ладья стоит в углу"
5.	Ходы и взятия фигур (25ч.)	Формирование внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции мышления и др.	Дидактические игры и задания: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Захват контрольного поля"

6.	Цель шахматной партии и стратегия игры (5ч.)	Объяснить особенности шахматных терминов и стратегические задачи шахматной партии	Дидактические игры и задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Мат или не мат", "Первый шах"
7.	Игра всеми фигурами из начального положения (17ч.)	Дать представления о начале шахматной партии	Игра "Два хода", практические партии
8.	Итоговые занятия (6ч.)	Обобщение пройденного материала	Итоговый шахматный турнир с контролем временем

## II год обучения

**Основной целью второго года обучения становится:**

повышение уровня понимания шахматной игры и практических навыков обучающихся.

### Учебно-тематический план (II год обучения)

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Активность в шахматах	19	3	16
3	Основные принципы разыгрывания дебюта	21	4	17
4	Тактические слабости	29	6	23
5	Эндшпиль	18	3	15
6	История шахмат	6	3	3
7	Итоговые занятия	14	3	11
8	Итого	108	23	85

### Содержание разделов образовательной программы (II год обучения)

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (1ч.)	Цели и задачи объединения «Летучая пешка». Ознакомление с планом работы на второй год обучения. Беседы по ТБ. Правила поведения на занятиях	

2.	Активность в шахматах (12ч.)	Знакомство с понятием «Шахматная активность» и «Ход-кандидат»	Дидактические игры и задания по выбору активных ходов-кандидатов
3.	Основные принципы разыгрывания дебюта (14ч.)	Познакомить с основными принципами разыгрывания дебюта	Дидактические игры и задания: найти лучший развивающий ход, дебютные «ловушки»
4.	Тактические слабости (22ч.)	Дать представление о понятии «тактическая слабость»	Дидактические игры и задания: «двойной удар», «вскрытый шах», «рентген» и т. д.
5.	Эндшпиль (11ч.)	Формирование внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции мышления и при разыгрывании шахматных окончаний	Дидактические игры и задания: «Правило треугольника», «Правило квадрата»
6.	История шахмат (4ч.)	Изучить историю становления и развития шахматной игры. На примере изучения классических партий	Дидактические игры и задания: разыгрывание партий чемпионов мира, с обоснованием конкретного плана игры
7.	Итоговые занятия (8ч.)	Обобщение пройденного материала	Итоговый шахматный турнир с контролем времени

### Календарно-тематический план (I год обучения)

№ \п	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата	Примечания
1-2.	<b>Вводное занятие</b>	2	-	2		
<b>Шахматная доска 8 ч.</b>						
3.	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	0,5	1	1,5		
4.	Чередование чёрных и белых полей	-	1	1		
5-6.	Цель игры. Шахматная нотация	0,5	1	1,5		
7-8.	Правила игры	0,5	1	1,5		
9.	Поведение игроков	0,5	1	1,5		
10.	Определение цвета полей, не глядя на доску	-	1	1		
<b>Шахматные фигуры 5 ч.</b>						

11-12.	Знакомство с шахматными фигурами. Правила ходов фигур	1	1	2		
13-14.	Как поставить мат Что такое пат		1	1		
15-16.	Рокировка	1	1	2		
<b>Начальная расстановка фигур 4 ч.</b>						
17.	Начальное положение (начальная позиция). Белые – 1-2 горизонталь. Черные – 7-8 горизонталь	0,5	0,5	1		
18-19.	Расположение каждой из фигур в начальной позиции. "Ферзь любит свой цвет"		2	2		
20-21.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	0,5	0,5	1		
<b>Ходы и взятия фигур 25 ч.</b>						
22-23.	Правила хода и взятия каждой из фигур. Правило хода пешками	1	2	3		
24-25.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Превращение пешки	1	2	3		
26-27.	Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны	1	1	2		
28-29.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход		2	2		
30-31.	Длинная и короткая рокировка и ее правила		2	2		
32-37.	Матование короля		6	6		
38-39.	Решение задач на мат в один ход		2	2		
40-41.	Как сделать ничью? (решение задач)		2	2		
41.	Решение задач на мат в два хода		3	3		
<b>Цель шахматной партии и стратегия игры 5 ч.</b>						
43.	Три стадии шахматной игры	0,5	0,5	1		
44.	Позиционное лавирование		1	1		
45.	Игра по слабым полям		1	1		
46.	Захват центральных полей	0,5	0,5	1		
47.	Фигуры-блокеры		1	1		
<b>Игра всеми фигурами из начального положения 17 ч.</b>						
48.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	1	1	2		
49.	Изучение открытых дебютов. Итальянская партия	1,5	0,5	2		

50.	Изучение открытых дебютов. Испанская партия	0,5	0,5	1		
51.	Изучение открытых дебютов. Венгерская партия	0,5	0,5	1		
52.	Изучение открытых дебютов. Венская партия	0,5	0,5	1		
53.	Изучение открытых дебютов. Защита четырёх коней	0,5	0,5	1		
54.	Изучение открытых дебютов. Центральный дебют	0,5	0,5	1		
55.	Изучение закрытых дебютов. Ферзевый гамбит	0,5	0,5	1		
56.	Изучение закрытых дебютов. Славянская защита	0,5	0,5	1		
57.	Изучение закрытых дебютов. Дебют ферзевых пешек	0,5	0,5	1		
58.	Изучение закрытых дебютов. Защита Грюнфельда	0,5	0,5	1		
59.	Изучение закрытых дебютов. Защита Нимцовича	0,5	0,5	1		
60.	Изучение закрытых дебютов. Староиндийская защита	0,5	0,5	1		
61.	Изучение закрытых дебютов. Новоиндийская защита	0,5	0,5	1		
62.	Изучение закрытых дебютов. Голландская защита	0,5	0,5	1		
<b>Итоговый турнир 6 ч.</b>						
63-71.	Итоговый турнир	-	4	4		
72.	Подведение итогов. Разбор лучшей партии турнира	-	2	2		
	Итого:	20	52	72		

### Календарно-тематический план (II год обучения)

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата	Примечания
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	-	1		
<b>Активность в шахматах 19ч.</b>						
2-3	Атака на neroкированного короля	1	1	2		
4-5	Атака на короля при односторонних рокировках	1	1	2		
6-7	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	1	2		
8	Конкурс решения комбинаций	-	2	2		
9	Блицконкурс	-	3	3		
10	Конкурс решения задач-двухходовок	-	3	3		
11	Ошибки при расчёте	-	1	1		

12-13	Тренировка техники расчёта	-	4	4		
<b>Основные принципы разыгрывания дебюта 21 ч.</b>						
14-15	Как начинать партию	0,5	1,5	2		
16-17	Опасность раннего развития ферзя	0,5	2,5	3		
18-19	Опасность «пешкоства» в дебюте	0,5	2,5	3		
20-21	Преимущества короткой рокировки	0,5	2,5	3		
22-24	Преимущества длинной рокировки	1	4	5		
25-27	Как лишить соперника рокировки	1	4	5		
<b>Тактические слабости 29 ч.</b>						
1	Использование большого материального перевеса Использование геометрических мотивов	0,5	1,5	2		
2	Связка Двойной удар Открытое нападение	1	1	2		
3	Открытый шах Двойной шах	0,5	1,5	2		
4	Что такое комбинация Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2)	2		2		
5	Коневые комбинации Пешечные комбинации		1	1		
6	Тяжелофигурные комбинации		1	1		
7	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	1	1	2		
8	Комбинации на завлечение		1	1		
56	Комбинации на блокировку		2	2		
57-58	Комбинации на отвлечение		2	2		
59	Комбинации на освобождение поля		2	2		
60-61	Комбинации на освобождение линии		2	2		
62	Комбинации на перекрытие		2	2		
63-64	Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта		2	2		
66-67	Комбинации на разрушение		2	2		
22	Комбинации с сочетанием идей	1	1	2		
<b>Эндшпиль 18 ч.</b>						

1	Особенности эндшпиля	1	1	2		
2	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях		2	2		
3	Отдалённая проходная пешка		2	2		
4	Защищённая проходная пешка		2	2		
5-6	Борьба ферзя против пешки	1	1	2		
7	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе		2	2		
8	Элементарные ладейные окончания		2	2		
9-10	Пешечные слабости	1	1	2		
11	Открытая линия		2	2		
<b>История шахмат 6 ч.</b>						
1	Творчество В. Стейница Творчество Э. Ласкера Творчество Х.-Р. Капабланки	1	1	2		
2	Творчество А. Алёхина Творчество М. Ботвинника Творчество В. Смылова	1	1	2		
3-4	Творчество М. Таля Творчество Т. Петросяна	1	1	2		
<b>Итоговый турнир 14 ч.</b>						
1-4	Итоговый турнир	-	5	5		
5-7	Подведение итогов. Разбор лучшей партии турнира	2	3	5		
8	Промежуточная аттестация	1	3	4		
Итого:			73	108		

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

Оценочные материалы

Условия оценки знаний: Первый год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий (приложение 1)	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами

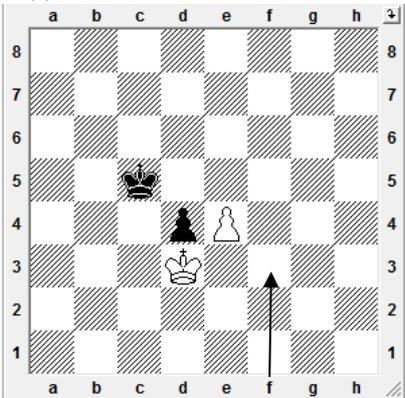
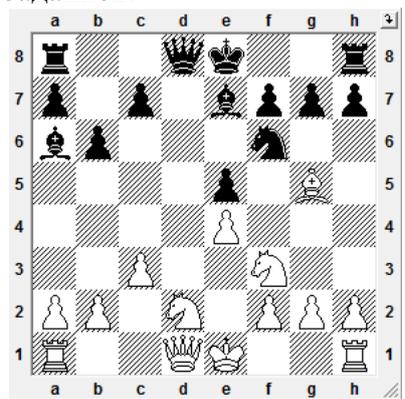
	наводящими вопро-сами		
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квали-фикации учаще-гося	Результат участия в турнире подтверждение собствен-ной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

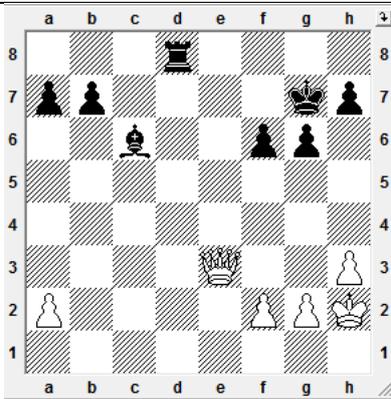
Второй год обучения:

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тесто-вых заданий (приложение 2)	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квали-фикации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призо-вого места

**Задания для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля по до-полнительной общеобразовательной программе**

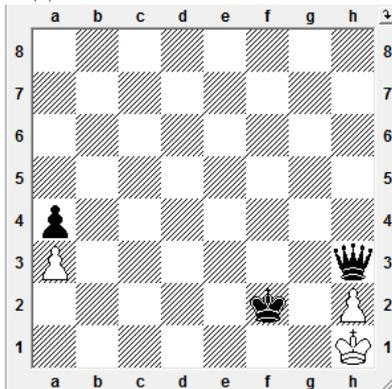
**Первый год обучения**

<p><b>Задание1.</b></p> 	<p>Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3? а) да; б) нет.</p>
<p><b>Задание2.</b></p> 	<p>Могут ли белые сделать рокировку? а) да; б) нет.</p>
<p><b>Задание3.</b></p>	<p align="center"><b>Материальный перевес:</b></p>



- а) у белых;
- б) у черных;
- в) на доске материальное равновесие

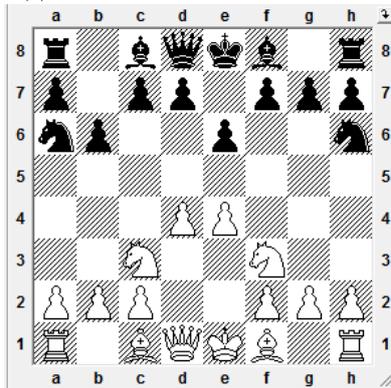
Задание 4.



Ход белых. На доске:

- а) мат;
- б) шах;
- в) пат.

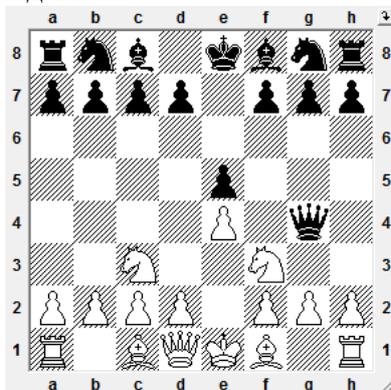
Задание 5.



В дебюте правильно играют:

- а) белые;
- б) черные;
- в) оба игрока.

Задание 6.

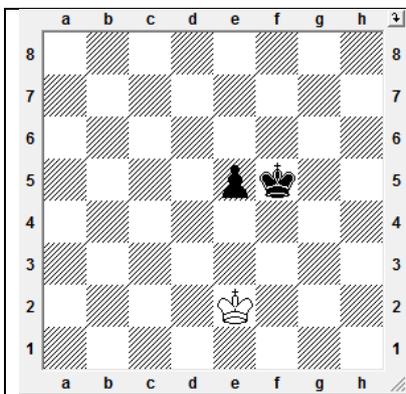


Какое утверждение правильно:

- а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.
- б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

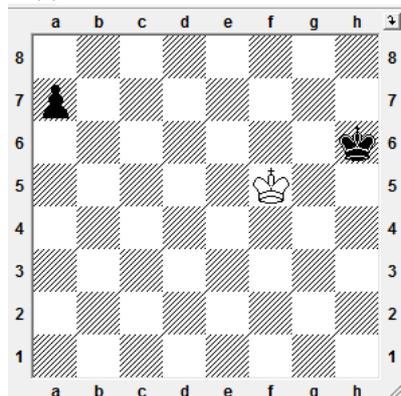
Задание 7.

Сильнейший ход черных:  
а) Kpf5-f4;



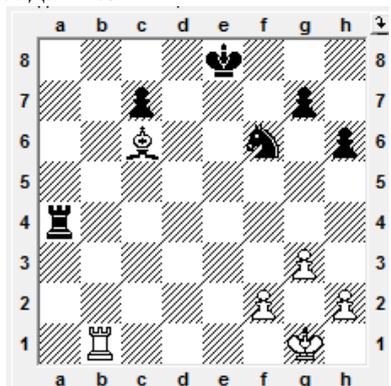
- б) Kpf5-e4;
- в) e5-e4.

Задание8.



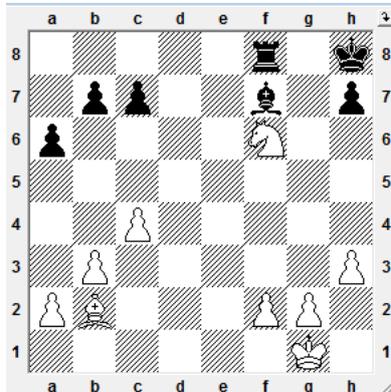
- Ход белых.  
Сможет ли белый король догнать черную пешку.
- а) да;
  - б) нет.

Задание9.



- Белые сыграли Cg2-c6+.  
Какой тактический прием они применили:
- а) двойной удар;
  - б) двойной шах;
  - в) вскрытый шах;
  - г) связка.

Задание10.

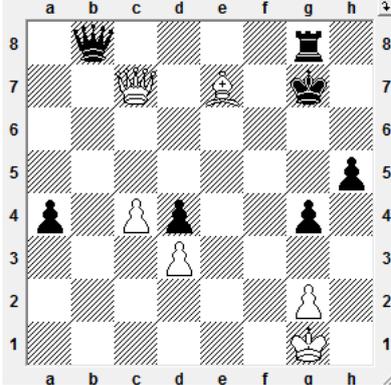
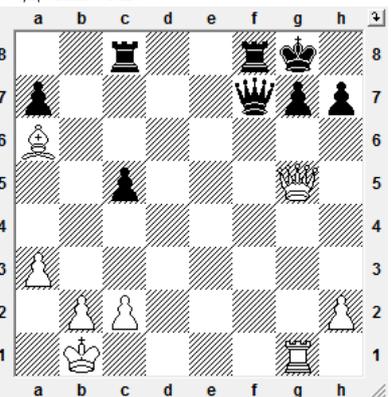


- Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах.  
Запишите решение.

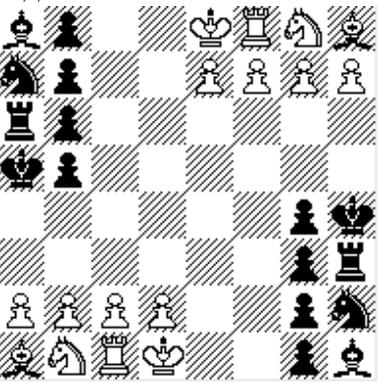
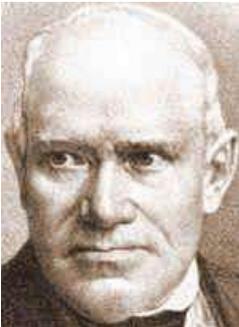
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

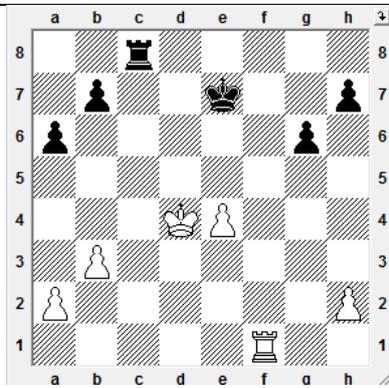
Задание11.

- Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах.

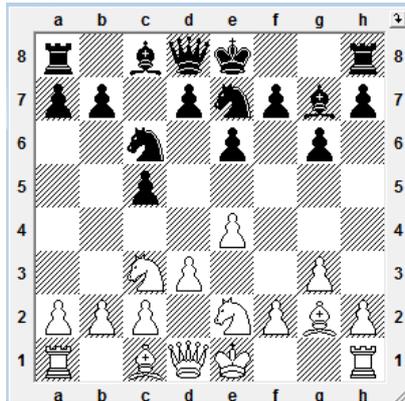
	<p>1. _____</p>
<p>Задание 12.</p> 	<p>Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка.</p> <p>1. _____</p>

## Второй год обучения

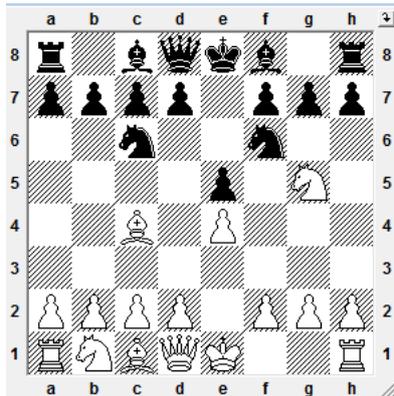
<p>Задание 1.</p> 	<p>Первая родственная шахматам игра, появившаяся в Индии, называлась:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) шатрандж;</li> <li>б) сянци;</li> <li>в) чатуранга;</li> <li>г) сёги;</li> <li>д) макрук.</li> </ol>
<p>Задание 2.</p> 	<p>Победитель первого международного турнира (Лондон, 1851):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Эмануэль Ласкер</li> <li>б) Франсуа Филидор;</li> <li>в) Пол Морфи;</li> <li>г) Адольф Андерсен;</li> <li>д) Вильгельм Стейниц</li> </ol>
<p>Задание 3.</p>	<p>Напишите, как называется заключительный этап шахматной партии.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>



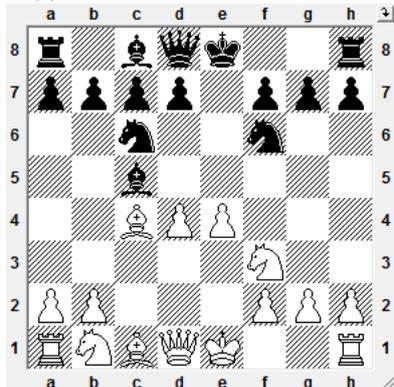
Задание4.



Задание5.



Задание6.



Задание7.

Разыгран:

- а) открытый дебют;
- б) полуоткрытый дебют;
- в) полужакрытый дебют;
- г) закрытый дебют.

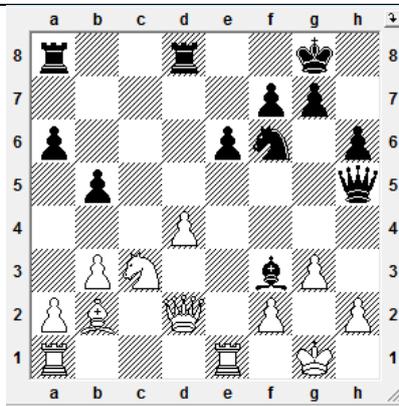
Разыграна защита двух коней. Запишите сильнейший ход черных.

\_\_\_\_\_

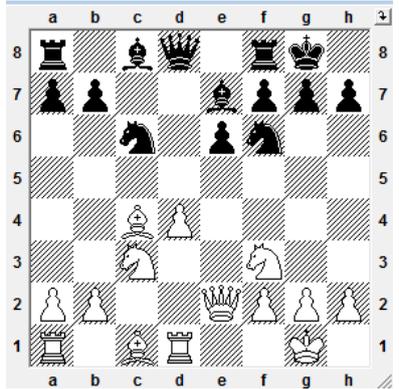
Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Cd6;
- б) 1. ... Ce7;
- в) 1. ... Cb4+.

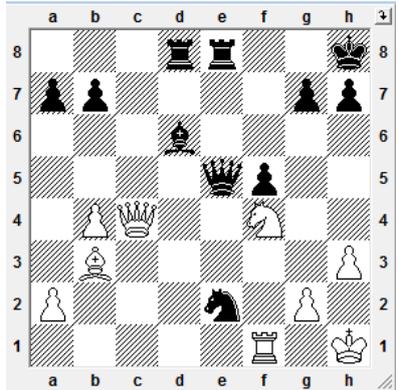
Как для белых называются поля f3 и h3?



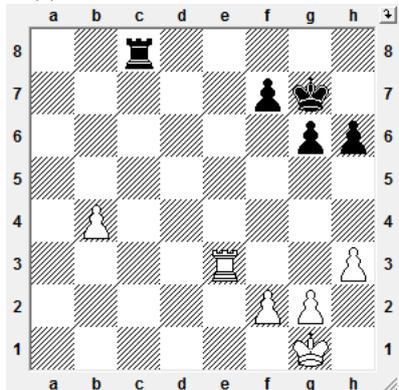
Задание 8.



Задание 9.



Задание 10.



Задание 11.

\_\_\_\_\_

Пешка d4 называется:

- а) проходной;
- б) изолированной;
- в) отсталой.

Белые начинают и дают мат в два хода.

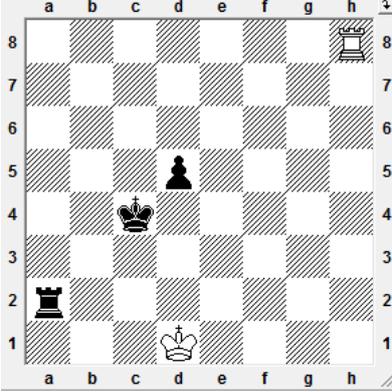
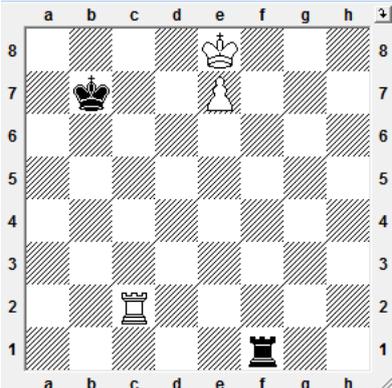
- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_

Ход черных. Выберите сильнейший вариант атаки проходной пешки белых:

- а) 1. ... Лb8;
- б) 1. ... Лc4;
- в) 1. ... Лc1+ 2. Крh2 Лb1.

Сильнейший ход белых:

- а) Лh4+;
- б) Лh3;

	<p>в) Лс8+.</p>
<p>Задание 12.</p> 	<p>Сильнейший ход белых:  а) Крd7;  б) Лb2+;  в) Лс4.</p>

### Ответы на контрольные задания

#### 1 год обучения

1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. а; 6. а; 7. б; 8. а; 9. а3; 10. 1. Кg4+ Кpg8 2. Кh6#;  
11. 1. Сf8 ++; 12. 1. Сс4.

#### 2 год обучения

1. в; 2. г; 3. Эндшпиль; 4. б; 5. d5; 6. в; 7. Слабые поля; 8. б;  
9. 1. Кg6+ hg 2. Фh4#; 10. в; 11. Отталкивание («отталкивание плечом»);  
12. 1. b6 axb6 (1. ... cxb6 2. a6 bxa6 3. c6) 2. c6 bxc6 3. a6.

### Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
10. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000
11. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире. М. Терра. 1998 г.
12. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. 1990 г.
13. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.
14. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз 1960.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. 1990 г.
16. Шахматы - школе. М. Педагогика. 1990 г.
17. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. 1966 г.