

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель *О. В. Демидова*  
О. В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
*М. В. Ездокимова*  
М. В. Ездокимова  
29.08. 2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. №210-  
о  
Директор школы *Н. В. Алексеева*  
Н. В. Алексеева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Название: «Добротоведение»**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог дополнительного образования  
Баринов Владимир Александрович

г. Велиж

2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
О. В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
\_\_\_\_\_  
М. В. Евдокимова  
\_\_\_\_\_2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. №210-  
о  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н. В. Алексеева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Название: «Доброведение»**

Возраст учащихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: педагог дополнительного образования  
Баринов Владимир Александрович

**г. Велиж**

**2023**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Добротоведение» (Основы Православной Культуры) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
8. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
9. Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;

10. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2010 г.

11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/[А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков] – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

12. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/[сост. Е. С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). Программа реализуется в линии УМК «Православная культура» для первого года обучения, автор Л.Л.Шевченко. Москва. Центр поддержки культурноисторических традиций Отечества. 2011г.

13. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

14. Учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

15. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

Программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации. Внесены изменения по объёму материала, отборе тем, порядке их изучения, распределении часов и в соответствии с жизненным и практическим опытом. Программа соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании».

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики.

### **Актуальность программы.**

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Эти строки определяют необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России, как условие глубокого понимания истории своего Отечества, знания, сохранения и развития его культуры.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников Основам Православной Культуры в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Православная культура» для , второго года обучения, автор Л.Л.Шевченко. Москва. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011г.

**Объем программы** – всего 72 часа

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на два года обучения 72 часа, 36 часов в 1 год.

**Режим занятий:** 1 в неделю, по 40 минут.

**Форма организации образовательного процесса** – очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Виды занятий:** предусматривают лекции, практические занятия, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ.

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

**Цель программы.**

Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

**Данная программа решает следующие задачи:**

**Обучающие задачи:**

- 1.Формировать духовно – нравственную личность ребенка.
- 2.Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.
4. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной

жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.

5. Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

2. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.

3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.

5. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

6. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства.

### **I. Планируемые результаты освоения курса.**

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства любви к своей Родине;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения к их истории и культуре;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям независимо от национальной и религиозной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших. **Требования к метапредметным результатам:**
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о православной культуре и ее роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.



### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

Знакомство с православной культурой на уровне учебного знания предполагает три направления ее постижения.

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками понимания христианами правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых ими во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни детей-христиан.
2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение на основе содержания православной культуры). А также знакомство с профессиональной деятельностью создателей объектов православной культуры (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов).
3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православной духовной культуры и искусства: религии (через содержание Священного Писания, понятия о молитве как центре жизни христиан, храма, богослужения); в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов - цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства - жанров, интонации, и так далее.

Учащиеся должны знать 1 год обучения :

- первичные знания православной культуры, традиции, основные события Библейской истории;
- первичные сведения о жизни Святых Руси;
- историю и традиции важнейших православных праздников и их духовное содержание;

Учащиеся должны уметь:

- обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
- заботиться о Божием Творении, помогать другим людям; □ научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей.
- узнавать основные иконы Спасителя, Божией Матери, Ангелов, святых и некоторых праздников.

Учащиеся должны знать 2 год обучения:

- термины «новый учебный год», «новый календарный год», «церковное новолетие», иметь представление об их назначении

- основы церковнославянского языка;

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о семье Богородицы, преподобного Сергия Радонежского,
- объяснить, чем именины отличаются от дня рождения,
- отличать текст молитвы от стихотворений, иконы от картин, фотографий;

Учащиеся должны понимать:

- смысловое значение имен, обращений: Пресвятая Богородица, Божия Мать, Спаситель, Заступница Усердная, смысл православных праздников;

Учащиеся должны узнавать:

- иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых.

Учащиеся должны проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них).

**Условие реализации программы.** Программа реализуется на базе школы с возможностью использования помещений и оборудования школы (компьютер, мультимедийный проектор, выход в интернет), методические ресурсы педагога. Повысить качество обучения позволяет имеющиеся *дидактические средства* обучения: иллюстрации к урокам (*наглядное пособие «Иллюстрации»*, которое включает основные иллюстрации по темам учебника в формате А4) и музыкальное сопровождение уроков (*музыкальное пособие «Звуковая палитра»*). Данным курсом предусмотрено знакомство с духовными православными песнопениями, а также произведениями композиторов-классиков, соответствующих тематике и задачам изучаемых тем, для чего данный учебно-методический комплект содержит аудио-приложение с музыкальными файлами, расположенными в соответствии с последовательностью изучаемых тем. Прослушивание на учебных занятиях классической и духовной музыки, способствует повышению культуры учащихся, а также как активная форма обучения развивает образноассоциативное мышление школьников.

Формы контроля

Для оценки результативности Программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий, аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка, выявляет уровень знаний о волонтерской деятельности, проводится в начале учебного года в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Проводится в форме педагогического наблюдения, беседы, анализа педагогом и обучающимися качества реализованных проектов, проведенных акций, участие в форумах и конкурсах различного уровня и анализ мероприятий и приобретенных навыков.

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании срока обучения, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении». Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны в педагогическом мониторинге по аттестации (Приложение 1).

Проверка знаний осуществляется в форме устных опросов по содержанию параграфов учебника, выполнения письменных творческих заданий из учебника, а также составленных педагогом.

**Оценочные материалы** - педагогический мониторинг (Приложение 1)

**Учебный план**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Добротоведение»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**1 год обучения**

№	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности, контроля
1.	Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем	8	4	4	Инструктаж по ТБ, наблюдение, собеседование
2.	В ожидании Рождества – самого красивого события зимы	8	4	4	обсуждение, практикум, проектная деятельность

3.	Праздники – радости	10	4	6	обсуждение, практикум, проектная деятельность
4.	Пасха: цвета и звуки весны	8	4	4	обсуждение, практикум, проектная деятельность
5.	Промежуточная аттестация	2		2	Итоговое собеседование
	Итого	36	16	20	

### **Содержание:**

В течение первого года преподавание нацелено на вызов интереса у учащихся к православной культуре, преподаватель должен привить им мысль, что она родная русскому человеку. Учебный материал объединен общей темой года для изучения «Мы и мир Божий вокруг нас» («Творец и творение»). Тематические разделы представлены темами четвертей:

- I - «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем»;
- II – «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы»;
- III – «Праздники – радости»;
- IV - «Пасха: цвета и звуки весны».

#### ***I четверть: «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем» - 8 часов.***

Теория. Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира.

Бог – Творец красивого мира. Как Бог создавал мир?

Сотворение человека. Адам – любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку.

Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании.

Практика. Красота в окружающем мире: постройки, изображения, украшения, звучания. Поиски красивого вокруг себя: природа, дома, храмы.

Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку.

Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании.

В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

### ***II четверть: «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы» - 8 часов.***

Теория. Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть.

Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло.

Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий.

Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Пресвятая Богородица.

Подарки на Рождество – рождественский ангел – игрушка на елку.

Практика. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение.

Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей.

Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояние поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания.

Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека.

Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Рождественские народные песнопения – колядки.

### ***III четверть: «Праздники – радости» - 10 часов.***

Теория. Рождество Христово – самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи.

Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье.

День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-Хранитель. Твой небесный святой покровитель. Имя человека.

Святые вожди в земле русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Дмитрий Донской.

Традиции великого поста. Сорок севастийских мучеников. Обрядовое печенье жавоонки.

Добрые и злые поступки. Мои ближние. Доброта и милосердие – рядом живут.

Практика. Наше участие в православных праздниках. Имя человека.  
Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица.  
Встреча весны.

Традиции великого поста.

Добрые и злые поступки. Мои ближние. Доброта и милосердие – рядом живут.

#### ***IV четверть: «Пасха: цвета и звуки весны» - 8 часов.***

Теория. Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения.

Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи.  
Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших.

Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека – сохранить красивый мир.

Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Духовное и историческое наследие моей Родины.

Практика. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения.

Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Поминование усопших воинов за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших.

Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность человека – сохранить красивый мир.

Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Экскурсии в храм и музей.

Итоговый урок.

С учетом культурологической направленности данного курса, а также его больших воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно-воспитательных задач в младших классах определены *принцип опоры на положительное в ребенке и принцип воспитывающего характера обучения.*

Важную роль в реализации данной программы играет *личностно-ориентированный подход*, который предполагает решение в процессе обучения задачи обеспечения личностного отношения детей к учебному содержанию, развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя православной культуры (художника, зодчего, музыканта), таким образом, развитие способности эстетического восприятия.

Учебный материал отобран с учетом возрастных ценностных ориентаций и психологических особенностей младших школьников, для которых главными ценностями являются семья и любовь. Исходя из этого, в качестве *ведущих базовых понятий* изучаются такие, как Бог-Творец, творение, красота.

Данный курс также является *интегративным* для таких учебных предметов как чтение, окружающий мир. Поскольку рассматриваются события из Священной истории и истории русской православной Церкви, которые неразрывно связаны с историей Отечества, являясь таким образом курсом ее углубленного изучения, что при последующем обучении в средних классах поможет учащимся успешнее овладевать знаниями по литературе и истории. *Виды деятельности учителя и учащихся на уроке:* рисование, пение, ритмические движения, игры чтение, сочинение сказок и рассказов, лепка, слушание рассказа учителя, обсуждение, уроки на природе, экскурсии, проведение праздников.

### Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем</b>						
1		Лекция, беседа	1	Красота в окружающем мире.	класс	Инструктаж по ТБ наблюдение

2		Лекция, практикум, беседа	1	Поиски красивого вокруг себя.	класс	Нарисовать гуашью цветы и вырезать их.
3		Лекция, беседа, практикум	1	Красота рукотворная и нерукотворная.	класс	Нарисовать дождик веселый и грустный
4		Лекция, беседа, практикум	1	Бог – Творец красивого мира.	класс	Рисунок на тему «Сотворение мира».
5		Лекция, беседа, практикум	1	Сотворение человека.	класс	Подготовить рассказ о том, как Бог создал человека.
6		Лекция, беседа, практикум	1	Правила жизни, данные людям.	класс	Вспомнить правила жизни.
7		Лекция, беседа, практикум	1	Как изобразить доброе и красивое?	класс	Нарисовать доброе или злое.
8		Лекция, беседа, практикум	1	Повторение темы «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем».	класс	Повторить историю сотворения мира.
<b>«В ожидании Рождества – самого красивого события зимы».</b>						
1		Лекция, беседа, практикум	1	Как люди покинули Рай.	класс	Пересказать историю Адама и Евы.
2		Лекция, беседа, практикум	1	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	класс	Нарисовать то, что дети считают красивым зимой.
3		Лекция, беседа, практикум	1	Добрые и злые люди.	класс	Рассказать о Каине и Авеле
4		Лекция, беседа, практикум	1	За что были наказаны люди	класс	Нарисовать радугу и ковчег



5		Лекция, беседа, практикум	1	Как Бог простил людей.	класс	Беседа
6		Лекция, беседа, практикум	1	В ожидании праздника.	класс	Нарисовать рождественские подарки.
7-8		Лекция, беседа, практикум	2	Повторение темы «В ожидании Рождества – самого красивого события зимы»	класс	Беседа

### **Праздники-радости**

1		Лекция, беседа, практикум	1	Чему мы радуемся зимой. Праздники Рождества Христова».	класс	Рассказать о том, как на Руси праздновали Рождество.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Зимние радости. Святки	класс	Дорисовать рисунок золотого ангела.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Праздник Крещения.	класс	Нарисовать крещенские морозы
1		Лекция, беседа, практикум	1	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения	класс	Узнать историю жизни святого, имя которого носишь.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Праздник Дня защитника Отечества.	класс, музей	Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины
1		Лекция, беседа, практикум	1	Радости Масленицы. Прощённое воскресенье.	класс	Нарисовать игрушку «масленицу»
1		Лекция, беседа, практикум	1	Как люди предали Христа.	класс	Беседа
1		Лекция, беседа, практикум	1	Повторение темы «Праздники радости».	класс	Повторить и закрепить знания по данному разделу

### **Пасха: цвета и звуки весны**

1		Лекция, беседа, практикум	1	Весенние радости	класс	Нарисовать птичек
1		Лекция, беседа, практикум	1	В ожидании праздника	класс	Нарисовать или слепить пасхальное яйцо
1		Лекция, беседа, практикум	1	Какого цвета праздник Пасхи?	класс	Беседа
1		Лекция, беседа, практикум	1	Праздник дня Победы.	класс	Подготовить рассказ о своих родных, которые участвовали в ВОВ.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Родословие моей семьи.	класс	Составить своё родословное дерево.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Мои обязанности.	класс	Нарисовать дерево добрых дел.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Экскурсия в храм.	храм	Нарисовать храм.
1		Лекция, беседа, практикум	1	Итоговый урок	класс	Повторить и закрепить знания, полученные в течение учебного года.
1		Итоговый контроль	1	Промежуточная аттестация	класс	Итоговый тест

**Учебный план**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Добротоведение»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**2 год обучения**

№	Наименование раз-дела	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности, контроля
---	-----------------------	-------------	--------	----------	------------------------------

1.	Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм, православная икона, православный праздник).	8	4	4	Инструктаж по ТБ, наблюдение, собеседование
2	Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина	9	4	5	обсуждение, практикум, проектная деятельность
3	Радость православной веры	10	5	5	обсуждение, практикум, проектная деятельность
4	О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)	8	4	4	обсуждение, практикум, проектная деятельность
5	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое собеседование
	итого	36	17	19	

### Содержание изучаемого курса

#### **1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм - православная икона - православный праздник).**

**Теория.** О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Красота рукотворная и нерукотворная. Библейская история о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире. Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Храм - хранитель памяти. Что может отражать красота рукотворная? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. Как создавались произведения православного искусства? Каждый ли мастер может создать красивое произведение? Молитвенная подготовка православного мастера. Дионисий. Феррапонтов монастырь. Соловецкий монастырь. Дмитриевский собор во Владимире. О чем рассказывают их стены? Радость в каменных узорах. Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы? Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать. Поэтическое описание иконы. Что в иконе самое главное? Как научиться понимать, о чем рассказывают иконы? Сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание. Какими качествами должен обладать иконописец? Икона: «О Тебе радуется». Содержание и духовный смысл. О Царствии Небесном. Христиане размышляют о мире Горнем: Божия сила; Премудрость Божия. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Крестная Жертва. Христианское понимание Искупления: от чего Бог искупил человека?

**Практика.** Что мы видим вокруг себя. Поэтическая история славянской азбуки. Где и как празднуют православные праздники? Храм - хранитель памяти. О чем рассказывают иконы? Поэтическое описание иконы. Как научиться понимать, о чем рассказывают иконы? Сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание.

## **2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина.**

**Теория.** Какие праздники празднуют православные христиане? Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса. Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца. Радость доброделания. Добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?

Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Акафист Божией Матери. О чем в нем поется? Ведущий рефрен акафиста « Радуйтесь ». Чему радовались христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане размышляют о том, почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? И кто ему может помочь в этом? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто напоминал им о правилах жизни, данных Богом? Как православные христиане почитали святых? Тропари - песни, прославляющие Бога и святых. Царь и пророк Давид. Кто такой пророк? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Псалтирь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? Каким был пророк?

Радость праздника « Введение во храм Пресвятой Богородицы ». Что в нем радостного? Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Скиния. Иерусалимский храм. Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

**Практика.** Радость добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Как православные христиане почитали святых? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор? Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

### **3. Радость православной веры.**

**Теория.** Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки: Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Малахия, Иона. Пророки и мученики. К кому обращались за помощью три отрока: Анания, Азария и Мисаил? Кто спас от смерти пророка Даниила? Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни?

Христиане - создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают елку? Пророчество Исаии. Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Как христиане размышляли о встрече человека с Богом: когда он может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость. Радостное

пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «многие о рождении его возрадуются»? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первоизданную красоту человека? Мытарь и фарисей.

Добродетель смирения. Грех гордыни. Древо добродетелей.

Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Пророк Даниил. Преподобный Герасим и лев Иордан. Преподобный Серафим Саровский. Преподобный Сергей Радонежский. Раскрытие духовной красоты святого в духовных песнопениях. «Дивен Бог во святых Своих» (Псалом 67 стих 36). Отражение христианской радости в духовной музыке.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. «Небеса поведают славу Божию». Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей:

«блаженство - счастье». Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн.

Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет.

Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

«Небесное веселье». Христианские мученики. Во имя чего терпели, чему радовались 40 мучеников севастиийских? Мученические венцы. Кого христиане называли умным?

Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? В чем они видели радость? Можно ли радоваться, отказывая себе в чем-либо?

Преподобномученик Андрей Критский. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

**Практика.** Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни? Почему на Рождество украшают елку? Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный. Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан? Добродетель смирения. Грех гордыни. Древо добродетелей. Отражение христианской радости в духовной музыке.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. «Небеса поведают славу Божию».

#### 4. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?

**Теория.** Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека. Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Искушение. Радость праведных. Царствие Небесное. Притча о зерне горчичном. Чему радовались праведные? Радости жизни современного человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди.

Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность. Радостная весть в мире. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он - христианин? Праведники. Равноапостольные.

**Практика.** Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Притча о зерне горчичном. Чему радовались праведные? Радости жизни современного человека. Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре?

#### Календарный учебный график «Доброведение». 2 год обучения.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм - православная икона - православный праздник).</b>						
1.		Лекция, беседа, практикум	1	Вводный урок. Красота и радость в жизни людей.	класс	Инструктаж по ТБ наблюдение, нарисовать красивое увиденное летом.

2		Лекция, беседа, практикум	1	Буквица славянская. История славянской азбуки.	класс	Нарисовать буквицу и раскрасить ее.
3		Лекция, беседа, практикум	1	Праздники – радости сентября. Рождество Пресвятой Богородицы	класс	Пересказать текст о рождестве Богородицы.
4		Лекция, беседа, практикум	1	Православный храм – дом Божий.	класс	Нарисовать православный храм.
5		Лекция, беседа, практикум	1	О чем рассказывают иконы.	класс	Рисование на тему «доброта».
6		Лекция, беседа, практикум	1	Радостный мир православной иконы.	класс	Рисуем красивое.
7		Лекция, беседа, практикум	1	Скорби и торжество в православной иконе.	класс	Рисуем символ креста.
8		Лекция, беседа, практикум	1	Печаль и радость.	класс	Рассказать о понятии скорби и радости в православии
<b>2. Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина.</b>						
1		Лекция, беседа, практикум	1	Праздники – радости октября: Покров Пресвятой Богородицы.	класс	Рисуем рисунок на тему «Покров» и подписываем древними буквами.
2		Лекция, беседа, практикум	1	Радостные гимны Романа Сладкопевца.	класс	Выполнить задания учебника.
3		Лекция, беседа, практикум	1	Какими законами Бог сохранял красоту мира.	класс	Выполнить задания учебника.
4		Лекция, беседа, практикум	1	Синайское законодательство	класс	Нарисовать неопалимую купину или ковчег.



5		Лекция, беседа, практикум	1	История Царя Давида. Псалтырь.	класс	Нарисовать музыкальный инструмент псалтырь.
6		Лекция, беседа, практикум	1	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	класс	Рисуем на тему: «Введение».
7-8		Лекция, беседа, практикум	2	Что мы видим в православном храме?	храм	Рисуем на тему православные храмы нашего города.
9		Лекция, беседа, практикум	1	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	класс	Закончить рисунок на тему православные храмы нашего города.
<b>3. Радость православной веры.</b>						
1		Лекция, беседа, практикум	1	Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.	класс	Рассказать о том, как на Руси праздновали Рождество.
2		Лекция, беседа, практикум		Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	класс	Русский орнамент буквы «РХ». славянские «РХ».
3		Лекция, беседа, практикум		Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме.	класс	Нарисовать букву «Е» - есть.
4		Лекция, беседа, практикум		Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются».	класс	Нарисовать крещенские морозы
5		Лекция, беседа, практикум		Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	класс	Выполнить задание учебника.
6		Лекция, беседа, практикум		Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека.	класс	Нарисовать рисунки на тему «дружба»
7		Лекция, беседа, практикум		Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь	класс	Рисунки на тему: «счастье».

8		Лекция, беседа, практикум		Радость послушания. Дети и родители.	класс	Раскрашивание букв славянских.
9		Лекция, беседа, практикум		«Небесное веселье». Христианские мученики.	класс	Выполнить задание учебника.
10		Лекция, беседа, практикум		Радости православной веры.	класс	Составить перечень «хорошо-плохо».
<b>4. О чем рассказывают создатели православной культуры?</b>						
1		Лекция, беседа, практикум		О чем рассказывают создатели православной культуры?	класс	Беседа
2		Лекция, беседа, практикум		Благовестие спасения.	класс	Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.
3		Лекция, беседа, практикум		Воля Божия и воля человеческая.	класс	Нарисовать рисунок Гефсиманского сада.
4		Лекция, беседа, практикум		Радость праведных.	класс	Подготовить рассказ о радости и скорби.
5		Лекция, беседа, практикум		Праздник праздников. Торжество торжеств.	класс	Расписать пасхальное яйцо.
6		Лекция, беседа, практикум		Защита веры. Святые люди.	класс	Нарисовать дерево добрых дел.
7		Лекция, беседа, практикум		Доброта и милосердие христианина.	класс	Рисунок по теме рассказа Евангелия.
8		Лекция, беседа, практикум		Какой он, христианин?	класс	Беседа
1		Итоговое собеседование		Промежуточная аттестация	класс	собеседование

**Задания для итогового собеседования 1 год обучения.**

**Задание 1**

Выберите 7–10 наиболее важных качеств личности, которые должны присутствовать в каждом человеке:

*Верность, леность, смелость, жестокость, высокомерие, послушание, гордость, сострадание, зависть, настойчивость, злость, смирение, доброта, скромность, трудолюбие, упорство, лживость, миролюбие.*

**Обработка результатов.** Учитель определяет основную направленность ценностной ориентации личности учащегося.

**Задание 2**

Расставьте положительные качества личности в порядке убывания (от более важных, к менее важным):

*Верность, смелость, послушание, настойчивость, смирение, доброта, скромность, трудолюбие, миролюбие, вера в Бога.*

**Обработка результатов.** Учитель определяет приоритеты в ценностной ориентации личности учащегося.

**Задание 3**

Дополните незаконченное предложение несколькими словами, которые первыми приходят на ум.

Настоящий друг – это...

Мне становится страшно, когда...

Если я в чем-то виноват, то я...

Людям нужна церковь и религиозное воспитание для того, чтобы...

Когда мне грустно, я...

**Обработка результатов.** Учитель определяет пути, как он будет формировать условия для эффективного взаимодействия ученика со сверстниками и взрослыми, адекватного выражения и восприятия себя в социуме.

**Задание 4**

Предложите свой вариант решения проблемных ситуаций.

В школе из-за тебя учитель ругает твоего одноклассника в то время, как виноват на самом деле ты. Как ты поступишь?

Твои друзья зовут тебя на прогулку, в то время как ты должен помочь своей младшей сестре сделать уроки. Что ты выберешь?

Твоя мама записала тебя в православный кружок, в котором тебя будут знакомить с Библейскими заповедями, для того чтобы ты был духовно развит. А твой папа записал тебя в спортивную секцию или кружок рукоделия. Что ты выберешь?

**Обработка результатов.** Учитель получает информацию о готовности ребенка выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире, осознавать свои предпочтения и возможности в разных видах деятельности, видеть картину мира и делать нравственный выбор.

### **Задание 5**

Ответьте на вопросы теста по теме «Религия в нашей жизни»:

1. Какие религиозные учения тебе известны:

- Ислам.
- Буддизм.
- Иудаизм.
- Христианство.
- Другое:

2. Считаешь ли ты себя верующим человеком?

- Да.
- Нет.
- Не знаю.
- Другое:

3. Хотелось ли тебе узнать больше о каком-то из вероучений?

- Да.
- Нет.
- Мне все равно.

4. Верно ли, что верующий человек духовно гораздо богаче неверующего?

- Да.
- Нет.
- Не знаю, что это значит.

5. Как ты думаешь, человек должен жить так, как велел ему Бог, или так, как ему хочется?

- Должен жить как захочет.
- Должен жить, как заповедал Бог.
- Не знаю.

**Обработка результатов.** Учитель получает сведения, которые нужны, чтобы построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию ученика в области духовно-нравственного развития на основе сформированных или находящихся в стадии формирования личностно-ценностных ориентиров.

### **Задания для итогового собеседования 2 год**

Задания на закрепление и проверку изложены в учебном пособии для учащихся.

1. Рассмотрите илл. № 99 и расскажите о событиях Священной истории, которые на ней изображены.
2. Как называются книги, в которых рассказывается об этих событиях? (Библия, Евангелие).
3. Какие имена носили авторы четырёх Евангелий? (Матфей, Марк, Лука, Иоанн).
4. Кто такие апостолы? (Посланники Божии).
5. Сколько апостолов избрал Иисус Христос первоначально? (12).
6. Рассмотрите илл. № 98, послушайте церковнославянский текст и расскажите о событиях, которые на них изображены.
7. Посмотрите на илл. №№ 100, 101 и скажите, какие события Священной истории изображены на них
8. Сравните илл. № 50 и № 51 и ответьте, какая из них является иллюстрацией иконы? (№ 51).
9. Ответьте на вопрос, о каком празднике сказано: «Праздник праздников. Торжество торжеств». (Праздник Воскресения Христова).
10. Объясните, почему это событие радостно празднуется христианами всего мира.
11. Как называются праздничные песнопения?
12. Что такое икона?
13. Как называют человека, который пишет иконы?
14. Скажите, какие иконы, посвященные христианским праздникам, ты знаешь?
15. Расскажите историю создания первой иконы Спасителя.
16. Что означает слово «аллилуйя»?
17. Назовите, какие церковнославянские буквы ты знаешь.
18. Назовите слова, которые начинаются с этих букв.

### **Список учебной и методической литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития школьников. ФГОСТ, М., 2010г

2. Программа «Православная культура. 1 год обучения» Шевченко Л.Л. / М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2003;
3. Православная культура. 1,2 год обучения. Учебник для учащихся начальных классов. Шевченко Л.Л. / М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества,, 2003;
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Григорьев Д.В., Степанов П.В./ М. Просвещение, 2010;
5. Преп. Иоанн Дамаскин . Точное изложение православной веры. М., изд. Сретенский Монастырь., 2003;.
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Изд. Московской Патриархии. 2000;
7. Прот. Евгений Шестун. Православная педагогика. Учебное пособие. /М., 2002;
8. Журнал «Воспитательная работа в школе», №2 / 05.
9. С.А.Рачинский «О воспитании»/М., «Школьная Пресса»,2004;.
10. Сборник программ летних лагерей, вып. 13 / М.: ГОУ ЦРСДОД, 2005;
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. Педагогическое общество России. /М., 2005;
12. Методический потенциал дополнительного образования детей. Сборник./Центр «Школьная книга». М., 2007;
13. Рождественские чтения 2007. Сборник пленарных докладов./ М., 2007;
14. Как защитить вашего ребенка? Даниловский благовестник./ М ., 2004;.

15. Педагогические мастерские. Теория и практика. /Новое образование. СПб, 1998;.
16. Журнал «Методист» № 1,2 2005;
17. Журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» №1,2006
18. Православная культура в школе. Сентябрь. Учебно- методическое пособие. / М., и/д Покров. 2003 .