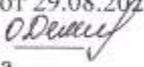
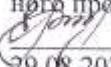


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель   
О. В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
 М.В. Евдокимова  
29.08.2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г.  
№210-б  
Директор школы   
Н.В. Алексеева



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Название: «Хранители природы»

Возраст учащихся: 11-14 лет  
Срок реализации 2 года

Разработчик  
учитель Раду О.Б.

Велиж  
2023 год

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
О. В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра образова-  
ния цифрового и гуманитар-  
ного профилей «Точка роста»  
\_\_\_\_\_ М.В. Евдокимова  
29.08.2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г.  
№210-о  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н.В. Алексеева

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Направленность: естественнонаучная

Название: **«Хранители природы»**

Возраст учащихся: 11-14 лет  
Срок реализации 2 года

Разработчик  
учитель Радуга О.Б.

Велиж  
2023 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хранители природы» базового уровня (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
  2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  3. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  5. Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  7. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
  8. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  9. Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;
  10. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
  11. Учебного плана по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
  9. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
  10. Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
- Программа разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью автора А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.), включающей в себя следующие курсы: 1. «Мир вокруг нас» (1,2 класс). 2. «Природоведение» (3,4 класс). 3. «Экология для младших школьников» (факультативный курс для 3 класса). 4. «Планета загадок» (факультативный курс для 4 класса).

А также основанием является программа курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.).

### **Актуальность программы.**

В связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание учащихся. Основные цели программы – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по биологии и экологии, предоставление возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей.

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению природного окружения и участия в природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Программа "Хранители природы" позволит учащимся в ходе практических занятий получать начальные экологические знания, что является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, а также профессиональной ориентации учащихся и направлена на:

- формирование единства интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды;
- практическую деятельность по улучшению качества окружающей природной среды;
- расширение краеведческого кругозора и творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

**Отличительной особенностью программы** является ее практикоориентированный характер и заключается в том, что она решает проблему формирования экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитания ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Программа является комплексной, практико-ориентированной, дифференцированной, разноуровневой.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 11-14 лет разного уровня подготовки.

Условия набора детей: в группу набираются все желающие, интересующиеся экологической темой.

Это позволяет осваивать данную программу детям из малообеспеченных и «трудных» семей, обеспечивая их социальную защиту, реабилитацию и адаптацию к жизни, формирование общей культуры – то есть всего того, что они недополучают в семье и школе.

Программа в равной степени доступна и создает благоприятные условия для организации досуга и полноценного отдыха детей с ОВЗ, детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, а также одаренных детей и детей, проявивших выдающиеся способности, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций

воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Данная программа помогает обучающимся приобрести положительный опыт жизнедеятельности, получить детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, полезную информацию, повысить самооценку, организовать досуг, чтобы ребенок в свободное от уроков время не был предоставлен сам себе и улице, вовлечь в коллективную деятельность, помочь в приобретении новых друзей, нового круга общения.

Все это способствует социализации ребенка в обществе, выявлению скрытых ресурсов развития личности ребенка.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 144 час.

Срок реализации программы: курс рассчитан на два учебных года (108 недель)

#### **Режим занятий**

Продолжительность образовательного процесса

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1- й	2 раза	1 час	2	72
2- й	2 раза	1 час	2	72

**Формы организации образовательного процесса** преимущественно очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

#### **Форма проведения занятий:**

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия, практические занятия на местности;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники, классные часы, выступления, кружки, игры и др.);
- участие в природоохранных акциях;
- экскурсии.

**Формы организации деятельности детей** групповая, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Виды занятий** определены содержанием программы: теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных экологических конкурсах, учитывается сезонность явлений в природе. Большое внимание уделяется экскурсиям с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны, рационального использования и воспроизводства при-

родных ресурсов. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, семинаров, самостоятельной работы с литературой и электронными носителями. Практические занятия кроме непосредственно практических работ включают ролевые игры, самостоятельные исследования

**Цель программы:** расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;

формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

*Воспитательные:*

воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

формирование ноосферного мышления;

привить навыки рефлексии;

*Развивающие:*

развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

развивать умение аргументировать собственную точку зрения;

совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией)

**Условия формирования групп.**

Формирование групп происходит в соответствии с уровнем первоначальных умений и на

Состав группы: не более 10 человек

Программа кружка разработана для учащихся 11-14 лет и предполагает привлечение учащихся старших классов в качестве руководителей групп.

Программа «Хранители природы» рассчитана на обучающихся среднего звена, т.к. в начальной школе обучающиеся не имеют достаточных знаний в области географии, экологии, биологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.

Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут.

Сложность организации работы объединения заключается в том, что половина учащихся уже имеют опыт ученического исследования и участия в научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения впервые. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы. Наличие в объединении учащихся разного возраста, позволяет соблюдать преемственность в получении и закреплении знаний, умений и навыков исследовательской работы.

Для проведения занятий используются компьютер с проектором, лупы, гербарии, открытки с изображением животных и растений, специальное оборудование для проведения практических работ.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Формы аттестации/контроля:**

выставки поделок из природных материалов;

фотовыставки;

защита проектов;

соревнования, турниры, конкурсы;

демонстрация презентаций, экологических представлений;

участие в районных конкурсах.

#### **Учебный план**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» 1 –й год

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Вводный и первичный инструктаж по ТБ.	1	1		Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос, тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и
2.	Охрана окружающей среды, как потребность личности и общества	8	3	5	
3.	Экология как наука	5	2	3	
4.	Среда и условия существования организмов	9	3	6	
5.	Экология популяций	7	2	5	
6.	Сезонные метеорологические и гидрологические явления. Сезонность сельскохозяйственных работ. Рост и развитие культур	8	2	6	
7.	Человек и окружающая среда	6	2	4	

<b>8.</b>	Наш родной край	14		14	других мероприятий экологической направленности
<b>9.</b>	Работа на пришкольном участке	12		12	
<b>10.</b>	промежуточная аттестация	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## Содержание программы

### **1. Введение. Первичный, вводный инструктаж (1ч)**

Теория. Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения в природе. Правила техники безопасности.

### **2. Охрана окружающей среды как потребность личности и общества 8ч.**

Теория. Структура природоохранных организаций. Красная книга. Заповедники, заказники, национально-природные парки, зоологические парки. Правовые основы природоиспользования. Деятельность МСОП, ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций.

Практика. Экскурсия в природу. Зеленые акции

Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа

### **3. Экология – как наука. 5ч.**

Теория. История развития экологии. Структура, предмет и задачи экологии. Основные экологические термины и понятия. Методы экологических исследований.

Практика. Практическая работа. Определение и составление таблиц среды существования наиболее характерны для этой местности представителей флоры и фауны. Экскурсии в лес, водоемы, луга, поля, с целью ознакомления с условиями существования различных видов растений и животных.

### **4. Среда и условия существования организмов 9ч.**

Теория. Среда и абиотические экологические факторы. Температура. Тепловой режим.

Распределение растений и животных по земному шару в зависимости от теплового режима. Свет. Световой режим. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотопериодизм. Вода. Происхождение воды, её свойства. Кругооборот воды в природе. Распределение воды на земной поверхности. Экологические группы растений и животных по отношению к водному режиму. Атмосфера. Состав воздуха и его значение в жизни организма. Загрязнение воздуха. Почва. Классификация структуры почвы. Почва как среда существования живых организмов. Взаимосвязь абиотических факторов.

Практическая работа. Сбор материалов, гербариев, коллекций. Экскурсия в природу. Зеленые акции. Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа

### **5. Экология популяции 7ч.**

Теория. Понятие популяции, структура и динамика популяции, численность и густота популяций. Рождаемость и смертность популяции.

Практические работы. Определение густоты популяции основных видов растений и животных. Составление списков видов растений и животных. Экскурсии к водоему, лугу, полю.

### **6. Сезонные метеорологические и гидрологические явления. Сезонность**

### **сельскохозяйственных работ. Рост и развитие культур 8ч.**

Теория. Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных. Начало и конец весеннего паводка, его значение в природе. Биология озимых и яровых культур. Сев ранних яровых культур. Сенокос. Уборка.

Практические работы. Ведение фенологических наблюдений. Сбор материала для коллекции с/х в разных фазах развития. Экскурсия в природу. Зеленые акции

Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа

### **7. Человек и окружающая среда 6ч.**

Теория. Человек – часть природы. Состояние здоровья человека в современном обществе. Болезни 21 века. Растение - радиопротекторы и антиоксиданты.

Практическая работа. Диагностика здоровья. Приготовление витаминного фиточая, настоев и отваров. Трудовые десанты. Экскурсии.

### **8. Наш родной край 14ч.**

Теория. Исследование растительного и животного мира.

Практика. Фенологические наблюдения. Составление календаря природы. Разработка экологических проектов.

### **9. Работа на пришкольном участке 12ч.**

**10.** промежуточная аттестация 2 ч.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» 1-й год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение. Первичный, вводный инструктаж 1</b>							
				<b>1</b>	Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения в природе. Правила техники безопасности.		Практические задания, педагогическое наблюдение
<b>Охрана окружающей среды как потребность личности и общества. 8</b>							
<b>2-9</b>				1	Красная книга.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение
				1	Заповедники, заказники, национально-природные парки, зоологические парки.		
				1	Правовые основы природоиспользования. Деятельность международных организаций по охране природы.		
				2	Экскурсия в природу		
				1	Зеленые акции		
				2	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа		
<b>Экология – как наука. 5</b>							
10-14				1	История развития экологии. Структура, предмет и задачи экологии. Основные экологические термины и понятия.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное
				1	Методы экологических исследований. Практическая работа. Определение и составление таблиц среды существования наиболее характерны для		

					этой местности представителей флоры и фауны.		обсуждение
			2	Экскурсии в лес, водоемы, луга, поля, с целью ознакомления с условиями существования различных видов растений и животных.			
			1	Зеленые акции			
<b>Среда и условия существования организмов 9</b>							
15-23				1	Среда и абиотические экологические факторы. Температура. Тепловой режим. Распределение растений и животных по земному шару в зависимости от теплового режима.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение
				1	Свет. Световой режим. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотопериодизм.		
				1	Вода. Происхождение воды, её свойства. Кругооборот воды в природе.		
				1	Распределение воды на земной поверхности. Экологические группы растений и животных по отношению к водному режиму.		
				1	Атмосфера. Состав воздуха и его значение в жизни организма. Загрязнение воздуха.		
				1	Почва. Классификация структуры почвы. Почва как среда существования живых организмов.		
				1	Взаимосвязь абиотических факторов. Практическая работа.		
				2	Сбор материалов, гербариев, коллекций. Экскурсии		
<b>Экология популяции 7</b>							

24-30				1	Понятие популяции, структура и динамика популяции, численность и густота популяций. Рождаемость и смертность популяции. Практические работы.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение
				1	Определение густоты популяции основных видов растений и животных. Практические работы.		
				1	Составление списков видов растений и животных. Практические работы.		
				3	Экскурсии к водоему, лугу, полю.		
				1	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа		участие в конкурсах, выставках, акциях

**Сезонные метеорологические и гидрологические явления. Сезонность сельскохозяйственных работ. Рост и развитие культур. 8**

31-38				1	Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение участие в конкурсах, выставках, акциях
				1	Начало и конец весеннего паводка, его значение в природе. Биология озимых и яровых культур.		
				1	Сев ранних яровых культур. Сенокос. Уборка. Практические работы.		
				1	Ведение фенологических наблюдений. Сбор материала для коллекции с/х в разных фазах развития.		
				1	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа		
				3	Экскурсии в природу		

<b>Человек и окружающая среда 6</b>							
39-44				1	Человек – часть природы. Состояние здоровья человека в современном обществе. Болезни 21 века.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение
				1	Растение - радиопротекторы и антиоксиданты.		
				1	Диагностика здоровья. Практическая работа. Приготовление витаминного фиточая, настоев и отваров. Практическая работа.		
				2	Трудовые десанты.		
				1	Экскурсии.		
<b>Наш родной край 14</b>							
45-58				1	Экология Велижского района		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение, защита проектов
				1	Исследование растительного и животного мира района.		
				2	Природно-заповедные объекты области.		
				1	Фенологические наблюдения. Составление календаря природы.		
				3	Экскурсия на природу с целью изучения типичных ландшафтных зон родного края.		
				4	Разработка экологических проектов.		
				2	Зеленые акции		
<b>Работа на пришкольном участке. 12</b>							
59-70				8	Работа на пришкольном участке по благоустройству, озеленению, уход за посадками		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное
				2	Зеленые акции		

						обсужде- ние
				2	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследователь-ским работа	участие в конкурсах, выставках, акциях
71-72				2	Промежуточная аттестация. 2	защита творческих работ

### Учебный план

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» 2 –й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Первичный, вводный инструктаж.	1	1		Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос, тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях экологической направленности
2	Природные ресурсы	13	5	8	
3	Основы экосистемы биосферы	17	8	9	
4	Современные экологические проблемы и пути их решения	8	4	4	
5	Экология и экономика	8	4	4	
6	Экологическое образование в природных условиях.	4	1	3	
7	Наш родной край	14	7	7	
8	Использование приобретенных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности	5	3	2	
9	Промежуточная аттестация	2	2		
	Итого:	72	35	37	

#### Содержание программы

##### 1. Введение. Первичный, вводный инструктаж (1ч)

Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения в природе. Правила техники безопасности.

##### 2. Природные ресурсы 13ч

Природные ресурсы и их классификация. Водные ресурсы земли. Ресурсы мирового океана. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Почва. Рациональное использование природных ресурсов. Человеческие ресурсы. Рождаемость, смертность, прирост населения. Современное состояние природных ресурсов. Практические работы. Составление карт природных ресурсов. Подготовка рефератов,

исследовательских работ, участие в конкурсах «К чистым истокам», «Учимся заповедовать». Экскурсия в природу +2 акции +2 Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

### **3. Основы экосистемы биосферы(17ч**

Биосфера. Основные экосистемы биосферы. Водные экосистемы. Лесные экосистемы. Экосистемы травянистых ландшафтов. Экосистемы заповедных территорий. Красная книга живой природы. Международная Красная книга. Практические работы. Составление видовых списков в разных экосистемах. Изготовление гербариев, коллекций, просмотр видеофильмов «Экология 21 века». Природоохранная работа. Экскурсии. Экскурсия в природу +2 акции +2 Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

### **4. Современные экологические проблемы и пути их решения 8ч.**

Теория и практика презентации результата экологических достижений. Загрязнение окружающей среды. Отходы. Техногенные катастрофы. Стратегия решения экологических проблем. Международное сотрудничество в решении проблем окружающей среды. Практические работы. Определение качества питьевой воды. Определение загрязнение воздуха. Проведение трудовых экологических десантов. Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

### **5. Экология и экономика 8ч**

Ресурсы и отходы. Современный экологический кризис и пути его преодоления. Атомная энергетика за и против. Виды энергии. Пестициды. Биологические методы защиты растений. Практическая работа. Составление и защита проектов «Экология – экономика будущего». Подготовка рефератов, дневников наблюдения. Экскурсии. Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

### **6. Экологическое образование в природных условиях.4ч**

Значение экологического образования. Экологическое полевое оборудование и туристическое снаряжение. Оформление дневников наблюдения, альбомов и стендов. Защита научных работ на конференциях.

### **7. Наш родной край 14ч.**

Общее понятие про климат. Основные климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных. Природно-заповедные объекты области. Экскурсия на природу с целью изучения типичных ландшафтных зон родного края. Установление взаимосвязей между компонентами ландшафта (рельеф, климат, почва, водой, растениями и животным миром). Экскурсия в природу +1 акции +2 Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

### **8. Использование приобретенных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности 5ч.**

Подготовка презентаций. Работа в интернете. Экскурсии. Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа+2

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» 2-й год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение. Первичный, вводный инструктаж (1ч)</b>							
1				1	Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения в природе. Правила техники безопасности.		Практические задания, педагогическое наблюдение
<b>Природные ресурсы 13ч</b>							
2-14				1	Природные ресурсы и их классификация. Водные ресурсы земли. Ресурсы мирового океана.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение
				1	Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Почва. Рациональное использование природных ресурсов.		
				1	Человеческие ресурсы. Рождаемость, смертность, прирост населения.		
				3	Современное состояние природных ресурсов. Практические работы. Составление карт природных ресурсов.		
				3	Подготовка рефератов, исследовательских работ, к участию в конкурсах		
				2	Экскурсия в природу		
				2	Зеленые акции		
<b>Основы экосистемы биосферы 17ч.</b>							
				2	Биосфера. Основные экосистемы биосферы. Водные		

15 - 31					экосистемы. Лесные экосистемы.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.  Участие в конкурсах, выставках, акциях
				2	Экосистемы травянистых ландшафтов. Экосистемы заповедных территорий.		
				2	Красная книга живой природы. Международная Красная книга.		
				2	Просмотр видеофильмов «Экология 21 века».		
				3	Природоохранная работа. Экскурсии.		
				3	Зеленые акции		
<b>Современные экологические проблемы и пути их решения 8ч.</b>							
32 - 39				2	Загрязнение окружающей среды. Отходы.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.  Участие в конкурсах, выставках, акциях
				2	Техногенные катастрофы. Стратегия решения экологических проблем.		
				2	Проведение трудовых экологических десантов.		
				2	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа		
<b>Экология и экономика 8ч.</b>							
40 - 47				2	Ресурсы и отходы. Современный экологический кризис и пути его преодоления.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
				1	Атомная энергетика за и против. Виды энергии.		
				1	Пестициды. Биологические методы защиты растений.		
				2	Подготовка рефератов, дневников наблюдения; к конкурсам, к выставкам, исследовательским работа.		
				2	Экскурсии.		

<b>Экологическое образование в природных условиях. 4 ч.</b>							
48 - 51				1	Значение экологического образования. Экологическое полевое оборудование и туристическое снаряжение.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.
				3	Оформление дневников наблюдения, альбомов и стендов. Защита научных работ на конференциях		
<b>Наш родной край 14ч.</b>							
52 - 65				1	Ознакомления с природными ресурсами своего края, их состояние, запас и перспективы.		Практические задания, педагогическое наблюдение, коллективное обсуждение.  Защита проектов
				1	Составление карт природных ресурсов родного края.		
				1	Реки, озера, другие водные экосистемы Смоленской области, Велижского района и их биотипы.		
				1	Природно-заповедные территории Смоленской области, Велижского района.		
				2	Экскурсия на природу с целью изучения экологических проблем		
				3	Разработка экологических проектов.		
				2	Зеленые акции		
				3	Подготовка презентаций. Работа в интернете.		
<b>Использование приобретенных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности 5ч.</b>							
66 - 70				2	Подготовка презентаций. Работа в интернете.		Участие в конкурсах, выставках, акциях.  Защита проектов
				1	Экскурсии.		
				2	Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работам+2		

71 - 72				2	промежуточная аттестация 2ч		
---------------	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

### Оценочные материалы

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности.

Отчетная деятельность в объединении "Хранители природы" проходит в виде участия ребят в конкурсах.

Для полноценной реализации программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный – конкурсы, выполнение творческой работы;

Форма аттестации — творческая работа, выставка, конкурс.

### ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Оформление отчетов, создание презентаций.

Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня.

Практическая включенность детей в экологическую деятельность.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Количество распространенного материала.

- Творческий подход к проведению акции (необычность в предоставлении информации: праздники, шествия, флешмобы).

- Масштабность акции, привлечение иных организаций.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Диагностический инструментарий для аттестации воспитанников

Год обучения: 1 год обучения

Формы аттестации: Тестирование

ТЕСТ (промежуточный контроль)

1. Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть?

а) 0%

б) 65%

в) 95%

2. Уходя из комнаты ненадолго, стоит ли выключать освещение:

1) да, обязательно

2) нет, конечно

3) в зависимости от настроения

3. Как называют птиц, которые остаются зимовать в своём родном крае?

а) Перелётные

б) Дикие

в) Зимующие

4. Как птицы ведут себя во время морозов?

а) Прыгают

б) Нахохливаются

в) Поют песни

5. Что для птиц в зимнее время страшнее?

а) Ночь

б) Холод

в) Снег

г) Голод

6. Что необходимо делать, чтобы птицы зимой не замёрзли?

а) Подкармливать

б) Строить скворечники

в) Взять к себе домой

7. Изучением окружающей природы занимаются многие профессии. Знаешь ли ты о них?

Попробуй установить соответствия между названием профессии и её главным объектом.

1) Орнитолог

а) Изучает растения

2) Ботаник

б) Изучает полезные ископаемые

3) Эколог

в) Изучает птиц

4) Геолог

г) Изучает влияние деятельности человека на окружающую среду

8. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

а) егерь;

б) лесник;

в) браконьер.

Ответы: 1-б; 2-б; 3-в; 4-б; 5-г; 6-а; 7-1в, 2а, 3г, 4б; 8-а.

Тест (итоговый контроль)

1. Как правильно использовать воду при чистке зубов:

а) налить воды в стакан и закрыть кран;

б) чистить зубы, не закрывая крана.

2. Как сэкономить воду при мытье посуды:

а) мыть посуду под струей воды;

б) мыть посуду в специальной емкости, наполненной водой?

3. Какие отходы не вредят природе?

а). Деревянные игрушки

б). Книги и журналы

в). Старая синтетическая одежда

4. Что из перечисленного опасно для окружающей среды, а потому нуждается в специальной утилизации или может быть отправлено на переработку?

а). Одежда из хлопка и льна

б). Старый мобильный телефон

в). Пищевые отходы

5. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

6. Главный загрязнитель воды в нашей реке

- а) летние ливни
- б) свалки по берегам водоема
- в) стирка белья

7. Мусор необходимо

- а) можно выбрасывать куда попало
- б) сжигать
- в) вывозить в специально отведенные места

8. Если вырубить лес по берегам реки

- а) река сильно обмелеет
- б) останется без изменений
- в) река станет полноводной

Ответы: 1-а; 2-б; 3-а; 4-б; 5- б-б; 7-в; 8-а.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

2. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.

3. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.

5. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. - Минск, 1995.

6. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.

7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 21 1991.

8. Воронин В.В. География, экономика, экология Самарской области. – Самара, 2011.

9. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА – М, 2003.

10. Глазырев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. - М., 1984.

11. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара, 1996.

12. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.

13. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара// Зеленый луг. – 1999. -№6.

14. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.

15. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – К.: Куйбышевское книжное издательство, 1982. 16. Лиходед В.М. Экология. – Ростов – н/Д, 2009.

17. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002

18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность 22 жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.:

Информационные образовательные ресурсы:

<http://vskazku.com/thread-5325-1-1.html>

<http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=44>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/17/etazhi-lesa>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F1\\>

<http://festival.1september.ru/articles/313742/>