

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № от 29.08.2023г.  
Руководитель *О. В. Демилова*  
О. В. Демилова

Согласовано  
Руководитель центра  
образования цифрового и  
гуманитарного профилей  
«Точка роста» *М. В. Евдокимова*  
М. В. Евдокимова  
*29.08.* 2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. №210-о

Директор школы  
Н. В. Алексеева



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Направленность: естественнонаучная  
Название «Клио»

Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик Чудинова Инна Васильевна  
Учитель истории

г. Велиж  
2023 г.

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
О. В. Демидова

Согласовано  
Руководитель центра  
образования цифрового и  
гуманитарного профилей  
«Точка роста» \_\_\_\_\_  
М. В. Евдокимова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена  
Приказ от 29.08.2023г. №210-о  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Н. В. Алексеева

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности  
«Клио»

Возраст обучающихся: 11- 13лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: учитель истории

Чудинова Инна Васильевна

г. Велиж  
2023

### **Пояснительная записка.**

Одной из главных задач, которую ставит перед собой современная школа, является укрепление духовной связи поколений, сохранение и возрождение национальных, этнокультурных традиций, нравственно-патриотическое воспитание учащихся. Именно история способна выполнить эту задачу, так как это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни. И значение краеведения в этом аспекте переоценить сложно. Историческое краеведение – один из важнейших элементов исторической науки. Оно выступает важным средством формирования исторического мышления, национального самосознания, толерантности и гуманизма. Оно является одним из источников обогащения учащихся знаниями истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, приобщения учащихся к изучению истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу.

**Цели:** - приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; развитие личности ребенка: формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщение к духовному опыту народа;

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов
- Развитие навыков учебно-исследовательской работы
- Развитие активности и самостоятельности учащихся.
- Оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности
- Воспитание бережного отношения к историческому наследию родного края
- Работа над созданием музейной комнаты

### **Общая характеристика**

Программа ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей и призвана способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Программа направлена на развитие патриотических, творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты своей деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный интерес.

Исследование одна из составляющих исторической науки.

Исследовательский метод – высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Учащиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса. Школьники учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала.

Умения и навыки исследователя легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. При этом важно помнить то, что самые прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканий. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и лично значимыми для каждого ученика.

Практика проведения ученических исследований является сегодня одним из средств активизации процесса обучения и особым направлением внеклассной работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности учащихся.

Таким образом, научно-исследовательский метод носит целенаправленный характер, пробуждает интерес к исследованиям, открытиям, создает творческий подъем, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них умения и навыки исследовательской работы и творческого труда.

В качестве методов учебно-исследовательской деятельности предполагается использовать: метод проектов, эксперимент, метод аналогий, метод сравнения, лабораторный, метод самостоятельного исследования, метод работы с текстом, историческим документом, метод продолжения исследования, метод социологического опроса, интервьюирования. Также предполагаются следующие формы деятельности:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях,
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- экскурсионная работа.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает не только теоретическая часть программы, а самое главное - формируются навыки проектной деятельности.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

#### **Направления работы:**

1. Познавательное, научно-исследовательское
2. Краеведческое

**Занятия кружка** проводятся в следующих вариантах:

- участники выступают в роли потребителей информации (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- учащиеся продолжают деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);
- дети применяют знания и умения, полученные на уроке (научно-исследовательская работа, поисковая работа).

Основой работы краеведческого кружка является исследовательская работа, работа в школьном музее.

Таким образом, программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) **теоретические** (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

2) **практические** (сбор материала для школьного музея, создание сменных экспозиций, учет экспонатов, экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, архиве, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, подготовка к конкурсам).

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, интересующихся историей, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина. Срок обучения - 1год. Количество часов - 34 ч.

Программа продолжает работу предыдущего года, так как работа кружка заинтересовала уч-ся и за предыдущий учебный год были созданы и начаты исследовательские работы, которые уч-ся желают продолжить.

Итогом реализации программы кружка является приобщение учащихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу формирование исторического мышления и воспитание гражданственности у подрастающего поколения через изучение истории; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы: составление библиографии, аннотации, работа с каталогом, краеведческой, научной и справочной литературой, с документальными и справочными материалами, запись воспоминаний, сбор краеведческого материала, пользование логическими приемами; обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, умению соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; развитие активности и самостоятельности учащихся; успешное выступление учащихся на различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: выставки, конкурсы, отчеты по поисковым заданиям, участие в научно – практических конференциях, творческие презентации

#### **I. Требования к уровню подготовки**

Требования к результатам деятельности членов кружка предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

## **Метапредметные**

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить учебные цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия.

### **Ожидаемый результат**

- Знать особенности родного края, историю своей школы
- Гордиться своей малой Родиной
- Научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете
- Создавать собственные исследовательские проекты
- Научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками

## **Основное содержание предмета**

**Введение.** Знакомство с планом работы кружка требования к технике безопасности на занятиях, экскурсиях. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников. Краеведческая работа

### **Познавательное, научно-исследовательское направление**

#### **Виды исследовательских работ и их тематика**

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, исследование, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Виды исследовательских работ. Тематика исследовательских работ по общественно-политическим дисциплинам, краеведению

#### **Исследование. Структура исследования, проекта**

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

#### **Поиск информации. Работа с историческими источниками**

Поиск информации: виды информации (обзорная, справочная), методы поиска информации. Работа с историческим источником: виды источников, формы и методы работы с ними. Практическое занятие.

#### **Поиск информации в архиве**

Виды архивов. Работа в архиве: поиск информации, виды источников, формы и методы работы с ними. Практическое занятие.

#### **Поиск информации в библиотеке**

Библиотека. Поиск информации. Работа с каталогами, энциклопедиями, справочниками. Практическое занятие.

#### **Электронные ресурсы (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги)**

Знакомство с электронными ресурсами, их содержание, возможности.

### **Изучение электронных ресурсов**

Практическое занятие

### **Краеведческое направление**

#### **История школы**

Знакомство с историей родной школы. Работа по предложенным направлениям.

*Тема: «История школы»*

*Тема: «Школьная символика»*

*Тема: «Наши выпускники»*

*Тема: «М.Попович – наша землячка»*

*Акция «Дар музею»*

#### **История родного города**

Изучение историей родного города. Работа по предложенным направлениям.

#### **Сбор материала для музейной комнаты**

- история школы
- предметы быта
- война на территории города, района
- сменные экспозиции

#### **Экскурсионная работа:**

- подготовка экскурсионных групп, разработка экскурсий, проведение экскурсий для уч-ся школы.

#### **Итоговое занятие**

#### **Резерв 4 часа**

Используется для индивидуальных занятий по выбранным проектам.

### **Календарно-тематическое планирование**

Т – теоретическое занятие

П – практическое занятие

Номер урока	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Вид занятия	Планируемая дата проведения	Примечание
	<b>Познавательное, научно-исследовательское направление</b>			
1	Исследование. Структура исследования.	Т		
2	Материалы музея в исследовательской работе	Т П		
3	Анализ исследовательских работ прошлых лет, передача опыта.	П		
4	Поиск информации. Работа с историческими источниками	Т П		
5	Поиск информации в библиотеке	Т П		
6	Электронные ресурсы (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги, социальные сети)	Т		
7	Изучение электронных ресурсов.	П		
	<b>Краеведческое направление</b>			
8	<b><i>История школы</i></b>			
9	Работа с экспонатами	П		
10	«История школы» - материалы музейной комнаты	Т		
11	Поиск информации по теме: «История школы»	Т П		
12	Разработка экскурсионного маршрута	П		
13	Школьная символика	Т		
14	Поиск информации по теме: Школьная символика	Т П		
15	Поиск информации по теме: «Наши выпускники»	Т П		

16	Разработка экскурсионного маршрута	П		
17	Поиск информации об экспонатах музейной комнаты	П		
18-19	Разработка экскурсионного маршрута	П		
20	Сменная экспозиция	П		
21	Виртуальный музей школы.	П		
	<b><i>История родного города</i></b>			
22	История родного города: с 1536 до наших дней	Т		
23	Поиск информации по теме: Великая Отечественная война на территории города и района	Т П		
24	Проект макета древнего города	П		
25	М.Попович. Работа над экспозицией	Т П		
26	Разработка экскурсионного маршрута	П		
27	Разработка технологических карт экскурсий	П		
28	Подготовка лекторских групп	П		
29-30	Работа с документацией музейной комнаты	Т П		
31-32	Итоговое занятие			
33-36	Резерв 4 часа	П		