

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании педаго-
гического совета
Протокол
от 14.03.2023г. № 8

Согласовано
Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного про-
филей «Точка роста»
М.В. Евдокимова
17.03.2023г.

Утверждена
Приказ от 20.03.2023г. № 61-о
Директор школы
Н.В. Алексеева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я-волонтер»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Педагог дополнительного образования
Жбанова Ольга Григорьевна

г. Велиж
2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании педаго-
гического совета
Протокол
от 14.03.2023г. № 8

Согласовано
Руководитель центра образования
цифрового и гуманитарного про-
филей «Точка роста» _____
М.В. Евдокимова
17.03.2023г.

Утверждена
Приказ от 20.03.2023г. №- 61-о
Директор школы _____
Н.В. Алексеева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я-волонтер»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Педагог дополнительного образования

Жбанова Ольга Григорьевна

г. Велиж
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами в области образования РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

- Устава МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа

- Методического конструктора по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций системы дополнительного образования детей) Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.;

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - волонтер» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь раз-

вития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками, напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко:

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;
- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Прием подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приеме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление о его интересах, окружении (товарищах).

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа в год. Итого за 2 года – 144 часа.

Занятия *I первого года обучения* формируют интерес к социально-значимой дея-

тельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На II году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса

Очная форма обучения включает: образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Виды занятий определяются содержанием программы

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» созданы беседа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Новое поколение», где все получают новости о жизни детской организации и работе лидеров в ней.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

Метапредметные результаты.

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;

- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Предметные результаты

- изучат историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и в странах мира;
- сформированы элементы ИТ- компетентностей обучающихся;
- обучены различным формам организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- ознакомлены с формами профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- овладели психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете №113. Для реализации программы имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото- видекамера для создания видеороликов. Интернет-источники, необходимые для работы.

Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио, праздник, слет, фестиваль.

Оценочные материалы

- Тест «Я волонтер?»
- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.
- Тест «Лидеры бывают разные»
- Тест «Ответственный ли ты человек?»
- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;

- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
- 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет;
- 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений обучающихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта;
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование;
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

Учебный план 1 года обучения (13-15 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
|------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика | 2 | 1 | 1 | Диагностика |
| I | Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов | | | | |
| 1.1 | История возникновения волонтерства в России | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 1.2 | Направления волонтерской деятельности в России | 2 | 1 | 1 | Тематический контроль |
| 1.3 | История возникновения волонтерства в странах мира | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| II | Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов | | | | |
| 2.1 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 3 | 2 | 1 | Тематический контроль |
| 2.2 | Организация деятельности добровольческого объединения | 3 | 2 | 1 | Опрос, собеседование |
| 2.3 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 4 | 2 | 2 | Кейс-метод |
| III | Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 16 часов | | | | |
| 3.1 | Тренинг личностного роста | 4 | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.2 | Тренинг коммуникативных навыков | 4 | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.3 | Тренинг толерантности | 2 | 1 | 3 | Тренинг, ролевые игры |
| 3.4 | Лидерство в волонтерском объединении | 6 | 1 | 5 | Тренинг, ролевые игры |
| IV | Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов | | | | |
| 4.1 | Информационные технологии в работе волонтера | | | | |
| 4.1.1 | Социальная реклама | 2 | 1 | 1 | Социальная реклама |
| 4.1.2 | Социальный плакат | 2 | 1 | 1 | Социальный плакат |
| 4.2 | Технологии организации волонтерской деятельности | | | | |
| 4.2.1 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 3 | 1 | 2 | Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ |
| 4.2.2 | Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности | 4 | 1 | 3 | Дискуссия, социальные ролики. |

| V Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 5.1 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ | 7 | 2 | 5 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.2 | Акции и мероприятия РДШ | 6 | 1 | 5 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.3 | Мероприятия воспитательного и познавательного характера | 12 | 5 | 7 | Акции, фото и видеоотчеты. |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | социальный плакат – социальный буклет; |
| | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Диагностика |
| | ИТОГО: | 72 | 26 | 46 | |

Учебный план 2 года обучения (16-17 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
|------------|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие Вводный инструктаж | 2 | 1 | 1 | Диагностика |
| I | Модуль «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» - 4 часа | | | | |
| 1.1 | Волонтерство в мировом масштабе | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция |
| 1.2 | Нормативно — правовые документы | 2 | 1 | 1 | Опрос. Беседа |
| II | Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов | | | | |
| 2.1 | «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» | 2 | 1 | 1 | Собеседование. |
| 2.1 | Целевые группы волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Интерактивная лекция |
| 2.2 | Основы социального проектирования | 6 | 3 | 3 | Разработка проекта, презентация |
| 2.3 | PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 2.4 | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| III | Модуль «Психологическая подготовка волонтера» - 4 часа | | | | |
| 3.1 | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | 1 | 1 | Опрос, ролевые игры |
| 3.2 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | 1 | 1 | Опрос, ролевые игры |
| IV | Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 14 часов | | | | |
| 4.1 | Информационные технологии в работе волонтера | | | | |
| 4.1.1 | Информационный буклет | 2 | 1 | 1 | Информационный буклет |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 4.1.2 | Компьютерная презентация | 4 | 2 | 2 | Компьютерная презентация |
| 4.1.3 | Социальный видеоролик | 4 | 2 | 2 | Социальный видеоролик |
| 4.2 | Технологии организации волонтерских мероприятий | | | | |
| 4.2.1 | Социальная акция | 2 | 1 | 1 | Акция |
| 4.2.2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | 2 | 1 | 1 | Разработка мероприятия, тренинг |
| V | Модуль «Социальная деятельность» - 33 часа | | | | |
| 5.1 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ | 10 | 4 | 6 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.2 | Акции и мероприятия ООО «ФДО», РДШ | 10 | 4 | 6 | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 5.3 | Мероприятия воспитательного и познавательного характера | 12 | 5 | 7 | Акции, фото и видеоотчеты. |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | компьютерная презентация, социальный ролик |
| | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика, выступление агитбригады |
| | ИТОГО: | 72 | 32 | 40 | |

1.3.2 Содержание учебного плана

Первый год обучения (13-15 лет)

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтер», «волонтерство». Основные принципы. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Форма контроля: Диагностика личностных качеств подростков.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1.Тема: «История возникновения волонтерства в России».

Теория: Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.

Практика: Мозговой штурм. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

Практика: участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, экологические проекты.

Форма контроля: Обобщение по изученной теме – анализ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО.

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

Модуль II. «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности».

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Направления волонтерской деятельности. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

Форма контроля: Фронтальный опрос по изученной теме.

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Форма контроля: Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Форма контроля: Обобщение и анализ по изученной теме.

Модуль III. «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом).

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Форма контроля: Рефлексия.

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

Форма контроля: рефлексия

3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

Форма контроля: рефлексия

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Форма контроля: Ролевые игры.

Модуль IV «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера .

4.1.1.Социальная реклама.

Теория: понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Форма контроля: Реклама

4.1.2.Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

Форма контроля: создание плаката, постера.

4.2. *Тема:* «Технологии организации волонтерской деятельности».

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: использование *технологии агитации и привлечения*

волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

Форма контроля: выступление агитбригады.

4.3. *Тема:* «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни».

Теория: Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, ин-

терактивные выставки, стационарные игры, подготовленные учащимися объединения.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом).

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН).

Умение отказываться (встреча с педагогом – психологом).

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Форма контроля: Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности».

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Форма контроля: Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДШ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

Содержание учебного плана 2-й год обучения (16-17 лет)

Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения. *Вводный инструктаж.*

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

Модуль I. «Исторические аспекты волонтерства»

1.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе.

Теория: Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

Практика: участие в социальной акции.

Форма контроля: Рефлексия.

1.2. Тема: Нормативно - правовые документы.

Теория: Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую

деятельность: Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.
Кодекс добровольцев в России.

Практика: Кодекс волонтера – мозговой штурм.

Модуль II. Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности

2.1. Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» .

Теория Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

Форма контроля: Синквейн.

2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности».

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. *Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

Форма контроля: Анализ и оценка эффективности профилактики в молодежной среде

2.3. Тема: Основы социального проектирования.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты.

Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ре-

сурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Форма контроля: Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта.

2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда .

Теория: структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/.

Определить атрибутику волонтерского отряда.

Форма контроля: Проведение PR-кампании.

2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.

Теория: понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Форма контроля: Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках деятельности детской организации.

Модуль III. Психологическая подготовка волонтера

3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.

Практика: разработка и организация детских праздников.

Форма контроля: Проведение детской игровой программы.

3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБУ ДО «ДЮЦ» для ветеранов.

Форма контроля: Тестирование.

Модуль IV. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Информационные технологии в работе волонтера

Тема 4.1.1. Информационный буклет

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

Форма контроля: создание листовок, плакатов, буклетов и т.д.

4.1.2. Тема: Компьютерная презентация.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

Форма контроля: презентация.

4.1.3. Тема: Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий.

4.2.1. Социальная акция.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Форма контроля: подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

4.2.2. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» .

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших

школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

Форма контроля: фотоотчеты, онлайн-активность.

Модуль V. «Социальная деятельность»

5.1 Тема «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ОООО «ФДО» и РДШ».

Теория: Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

Форма контроля: онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

5.2. Акции и мероприятия РДШ.

Теория: Изучение движения Российского движения школьников.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ОООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

Форма контроля: Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

5.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

Практика: Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

Форма контроля: фото и видеоотчеты.

Итоговое занятие. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения (13 -15 лет)

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|--|
| 1-2 | | | Групповое | 2 | Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. Диагностика. | Учебный кабинет | Беседа. Игры на знакомство Мониторинг вводный |
| | | | | 6 | Модуль «Исторические аспекты волонтерства». | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|---|-------------|-------------------------|
| 3-4 | | | групповое | 2 | Лекция «История возникновения волонтерства в России» | Уч. кабинет | Опрос |
| 5-6 | | | групповое | 2 | Направления волонтерской деятельности в России. Кейс технология | Уч. кабинет | Опрос |
| 7-8 | | | групповое | 2 | История возникновения волонтерства в странах мира | Уч. кабинет | Конвейер вопросов. Тест |
| | | | | 10 | Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» | | |
| 9-11 | | | групповое | 3 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | Уч. кабинет | Собеседование |
| 12-14 | | | групповое | 3 | Беседа «Организация деятельности добровольческого объединения» | Уч. кабинет | Синквейн |
| 15-18 | | | групповое | 4 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | Уч. кабинет | Собеседование |
| | | | | 16 | Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) | | |
| 19-22 | | | групповое | 4 | Тренинг личностного роста | Уч. кабинет | Тренинг |
| 23-26 | | | групповое | 4 | Тренинг коммуникативных навыков | Уч. кабинет | Тренинг. Деловая игра |
| 27-28 | | | групповое | 2 | Тренинг толерантности | Уч. кабинет | Тренинг |
| 29-34 | | | групповое | 6 | Лидерство в волонтерском объединении | Уч. кабинет | Ролевые игры |
| | | | | 11 | Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» | | |
| | | | | | Информационные технологии в работе волонтера | Уч. кабинет | |
| 35-36 | | | групповое | 2 | Социальная реклама. Кейс метод | | Социальная реклама |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|--|------------------|--|
| | | | | | | | ма Видеоот- чет, аудио- запись |
| 37-38 | | | групповое | 2 | Социальный плакат. Кейс метод | Уч. каби- нет | Социаль- ный плакат |
| | | | | | Технологии организа- ции волонтерской де- ятельности | | |
| 39-41 | | | групповое | 3 | Первичная профилак- тика асоциальных явлен- ний в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | Уч. каби- нет | Решение проблемы |
| 42-45 | | | групповое | 4 | Дискуссия «Современ- ные формы проведения мероприятий профи- лактической направ- ленности» | Уч. каби- нет | Решение проблемы |
| | | | | 26 | Модуль «Социальная деятельность» - 26 ча- сов | | |
| 46-52 | | | групповое | 7 | Конкурсы и проекты, в том числе по направле- ниям ООО «Федера- ция детских организа- ций» и Российского движения школьников | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акции, конкурсы, онлайн- активность |
| 53-58 | | | групповое | 6 | Участие в акциях и ме- роприятиях РДШ | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акции, конкурсы |
| | | | групповое | 13 | Мероприятия воспи- тательного и познавательного ха- рактера | Уч. каби- нет | |
| 59 | | | групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акция |
| 60 | | | групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню ма- тери | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акция |
| 61 | | | групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Всемир- ному дню борьбы со СПИДом» | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акция |
| 62 | | | групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню не- известного солдата | Уч. каби- нет | Фотоотчет, акция |
| 63 | | | | 1 | Всероссийская акция, | Уч. каби- | Фотоотчет, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|-------------|----------------------------|
| | | | | | посвященная Дню Героев Отечества | нет | акция |
| 64 | | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 65 | | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 66 | | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 67 | | | | 1 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 68 | | | | 1 | Всероссийская акция «Мой космос» | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 69 | | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли» | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 70 | | | | 1 | День Победы. Акция «Георгиевская денточка» | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция, конкурсы |
| 71 | | | | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| 72 | | | | 1 | Итоговое занятие | Уч. кабинет | Фотоотчет, акция |
| | | | | | Итого: 72 часа | | |

Календарный учебный график 2 года обучения (16-17 лет).

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-----------------|--------------------------|---------------|--------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1-2 | | | Групповое | 2 | Вводное занятие Вводный инструктаж | Учебный кабинет | Беседа. Игры на знакомство. Диагностика |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|--|-----------------|-------------------------|
| | | | | 4 | Модуль: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства» | | |
| 3-4 | | | Групповое | 2 | Лекция «Волонтерство в мировом масштабе» | учебный кабинет | Опрос |
| 5-6 | | | Групповое | 2 | Нормативно — правовые документы | учебный кабинет | Опрос |
| | | | | 14 | Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» | | |
| 7-8 | | | Групповое | 2 | «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» | учебный кабинет | Опрос |
| 9-10 | | | Групповое | 2 | Целевые группы волонтерской деятельности | учебный кабинет | Беседа |
| 11-16 | | | Групповое | 6 | Основы социального проектирования | учебный кабинет | Разработка проекта |
| 17-18 | | | Групповое | 2 | PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда. Акция | учебный кабинет | Презентация. Кейс метод |
| 19-20 | | | Групповое | 2 | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | учебный кабинет | Беседа |
| | | | | 4 | Модуль «Психологическая подготовка волонтера» | учебный кабинет | |
| 21-22 | | | Групповое | 2 | Особенности работы с младшими школьниками | учебный кабинет | Решение проблемы |
| 23-24 | | | Групповое | 2 | Беседа «Психологические особенности людей пожилого возраста» | учебный кабинет | Решение проблемы |
| | | | | 14 | Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» | учебный кабинет | |
| | | | Групповое | | Тема: Информационные технологии в работе волонтера | учебный кабинет | |
| 25-26 | | | Групповое | 2 | Информационный бук- | учебный кабинет | Информа- |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|---|-----------------|--|
| | | | | | лет. Презентация | кабинет | ционный буклет. Презентация |
| 27-30 | | | Групповое | 4 | Компьютерная презентация. | учебный кабинет | Компьютерная презентация |
| 31-34 | | | Групповое | 4 | Социальный видеоролик | учебный кабинет | Социальный видеоролик |
| | | | Групповое | | Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий | учебный кабинет | |
| 35-36 | | | Групповое | 2 | Социальная акция | учебный кабинет | Акция |
| 37-38 | | | Групповое | 2 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | учебный кабинет | Акция |
| | | | | 33 | Модуль «Социальная деятельность» | | |
| 39-48 | | | Групповое | 10 | Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «Федерация детских организаций» и Российского движения школьников | Уч. кабинет | Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность |
| 49-58 | | | Групповое | 10 | Участие в акциях и мероприятиях РДШ | Уч. кабинет | Фотоотчеты, акции, конкурсы, онлайн-активность |
| | | | Групповое | 13 | Мероприятия воспитательного и познавательного характера | Уч. кабинет | |
| 59 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | Уч. кабинет | видео-фотоотчет Фотоотчет |
| 60 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | Уч. кабинет | Аудиозапись, видео-фотоотчет |
| 61 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом» | Уч. кабинет | Аудиозапись, видео-фотоотчет |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|---|-----------------|-------------------------------------|
| 62 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 63 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 64 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 65 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 66 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 67 | | | Групповое | 1 | Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!». Зарядка | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 68 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция «Мой космос» | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 69 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли» | Уч. кабинет | Аудиозапись, видеозапись, фотоотчет |
| 70 | | | Групповое | 1 | День Победы. Акция «Георгиевская денточка» | Уч. кабинет | Аудиовидеозапись, фотоотчет |
| 71 | | | Групповое | 1 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, | Уч. кабинет | Аудиовидеозапись, фотоотчет |
| 72 | | | | 1 | Итоговое занятие | Учебный кабинет | Тестирование |
| | | | | 72 | Итого | | |

2.5 Методические материалы

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обу-

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Безуевская В.А. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017.- 60 с. ISBN 978-5-89545-502-9
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012.
12. Зотолокина М.А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолокина [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962> (дата обращения: 10.12.2017).

13. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Вестник: дополнительное образование. социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
15. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru>
16. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. — 2015. — №7.
17. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
18. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
19. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
20. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
21. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
22. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи / Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
23. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
24. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>.
25. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

26. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта)//Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
27. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал.-2012. - №1-2.

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева.-М.:РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- Атлас детского движения ООО «ФДО»
- Детская областная газета
- Всеобщая декларация добровольцев. Международная декларация добровольцев.

2.6.3 Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

- <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
 3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
 4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti>
 5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности
<http://elibrary.ru/>
 6. Практическое руководство для начинающих волонтеров
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
 7. <https://vk.com/club114141843>
 8. <http://fdo56.ru/>
 9. <http://upo-fco.ru/>
 10. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
 11. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>
 12. [рпш.рф](http://pds.pf)
 13. <https://dobro.ru/>
 14. <https://vk.com/fdo56>