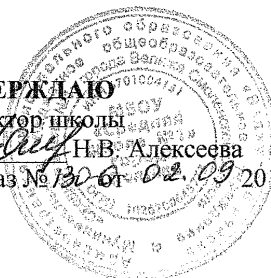


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
протокол № 2 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В. Алексеева
Приказ № 130-О от 02.09.2016г.



Программа

духовно-нравственного

воспитания школьников

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа духовно-нравственного воспитания школьников.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10); - СанПин для дополнительного образования (СанПин 2.4.4.3172-14) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г»; - «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Устав МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа.
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи Программы: В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе

воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у обучающегося первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского

	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – ученик» 2. «Я и моя Родина» 3. «Я – человек» 4. «Я и моя семья» 5. «Я и моя будущая профессия»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям. 2. Создание личностного образа и приобретение личностного опыта: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий); ➤ личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры) 3. Положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня. 4. Деятельность системы детского самоуправления. 5. Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в муниципальных и региональных конкурсах, акциях. 6. Активная позиция родителей в воспитании школьников.
Исполнители	Участники образовательного процесса

Программы	МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа: ➤ обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), ➤ социальные партнёры, ➤ общественные организации
Сроки реализации Программы	2016 – 2019 годы
Организация контроля реализации Программы	Организацию контроля за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа в лице директора школы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания школьников учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом школа стремится создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно-нравственное воспитание школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, определяющая роль в создании социально - открытого уклада школьной жизни принадлежит всем участникам учебно-воспитательного процесса и вся воспитательная работа нацелена на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию и культурно-досуговую деятельность.

2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Назрела необходимость изменения стереотипов в понимании понятия «воспитание» и его сущности, которая должна заключаться в работе со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.

Негативный социальный контекст размывает нравственные основания жизни подрастающего поколения.

Произошло коренное изменение модели и механизма социализации детей и подростков, в которой возрастает роль средств массовой информации, общение со сверстниками.

Недостаточно скоординированы действия разных служб, связанных с вопросами воспитания детей. Требуется совершенствование форм и методов управления воспитательным процессом.

Отсутствует определённость в методологических и концептуальных подходах к воспитанию. В условиях поликультурного общества становится актуальной идея диалога между различными воспитательными парадигмами.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда,*

творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2016 год - диагностический этап

(выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы);

- организационно-подготовительный этап

(выбор контрольных параметров образовательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах, школе; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; организация сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения).

2017 год - 2018 год - практический этап

(реализация направлений, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью).

2019 год - обобщающий этап

(подведение результатов работы ПРОГРАММЫ; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм; создание материалов для печатных и электронных изданий).

5. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые

идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные нравственные установки, выражающиеся в базовых национальных ценностях	Направление программы	Цель воспитательной деятельности
Стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов	«Я – ученик»	Формирование ценности образования, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	«Я – человек»	Формирование духовно - нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира юного гражданина
Формирование ценности семьи семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности	«Моя семья»	Развитие форм взаимодействия семьи и школы
Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности; уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Моя родина»	Формирование у школьников ценности гражданственности и патриотизма, воспитание социальной ответственности и компетентности
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	«Моя будущая профессия»	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Я – УЧЕНИК»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ.



Символ – «Сердце»

Школа – это дом, в котором мы живем и работаем. Школа – это место, где нас любят и ждут. Школа – это наше сердце, которое бьется с нами в унисон. Ритм сердца – это ритм школы, это наш ритм.

Чтобы сердце пульсировало ритмично, ученик должен:

знать:

- правила поведения в школе;
- права и обязанности;
- историю и традиции школы;
- сколько стоит школа;
- жизнь своих одноклассников;

уметь:

- трудиться для своего блага, для будущего России;
- учиться;
- следить за собой;
- развивать себя;
- отвечать за свои поступки;

действовать:

- оказывать помощь своему однокласснику;
- дежурить по классу и школе;
- участвовать в работе органов самоуправления;
- вставать на защиту чести и достоинства других;
- выполнять поручения учителя и классного актива;
- ученик должен стараться учиться в силу своих возможностей и способностей.

Основным воспитательным ресурсом учреждения общего образования является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три «слоя» ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- как ценности общественной,
- как ценности личностной.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
--------	---

<p>1. Сохранять и развивать школьную образовательную традицию – обучать школьников на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.</p> <p>2. Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.</p> <p>3. Формировать умения творческой деятельности.</p> <p>4. Создать условия для повышения престижа познавательной деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать организацию самостоятельной работы школьника, при которой реализуется его творческий потенциал.</p> <p>6. Развивать дополнительное образование.</p> <p>7. Создание образовательного пространства для свободного и творческого общения представителей разных культур</p>	<p>1. Стремление обучающихся к качественному образованию.</p> <p>2. Наличие у школьников развитого познавательного интереса.</p> <p>3. Отмечается позитивная динамика образовательных результатов.</p> <p>4. Повышение уровня культуры продуктивного мышления – умения ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения.</p> <p>5. Повышение уровня развития у детей способности анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.</p>
---	---

Калейдоскоп форм работы по данному направлению:

Классные часы:

1. Человек... Личность... Гражданин
2. Какой мы коллектив?
3. «Откровенный разговор о нас самих»
4. Учимся строить отношения
5. Общение – это искусство»
6. С чего начинается личность?»
7. Наши интересы и привязанности
8. «Человек свободного общества»
9. «Мудрые мысли обо всех нас»
10. «Сотрудничество!»
11. «Познай самого себя»
12. «Учимся взаимоуважению?»
13. «Роскошь человеческого общения»
14. «Этикет и мы»
15. «Мои права и обязанности»

«Круглый стол»

- В мире информации
- Час взросления
- Что я знаю о моих правах

Анкетирование

1. Моя позиция по отношению к общечеловеческим ценностям
2. Моё отношение к событиям в классе

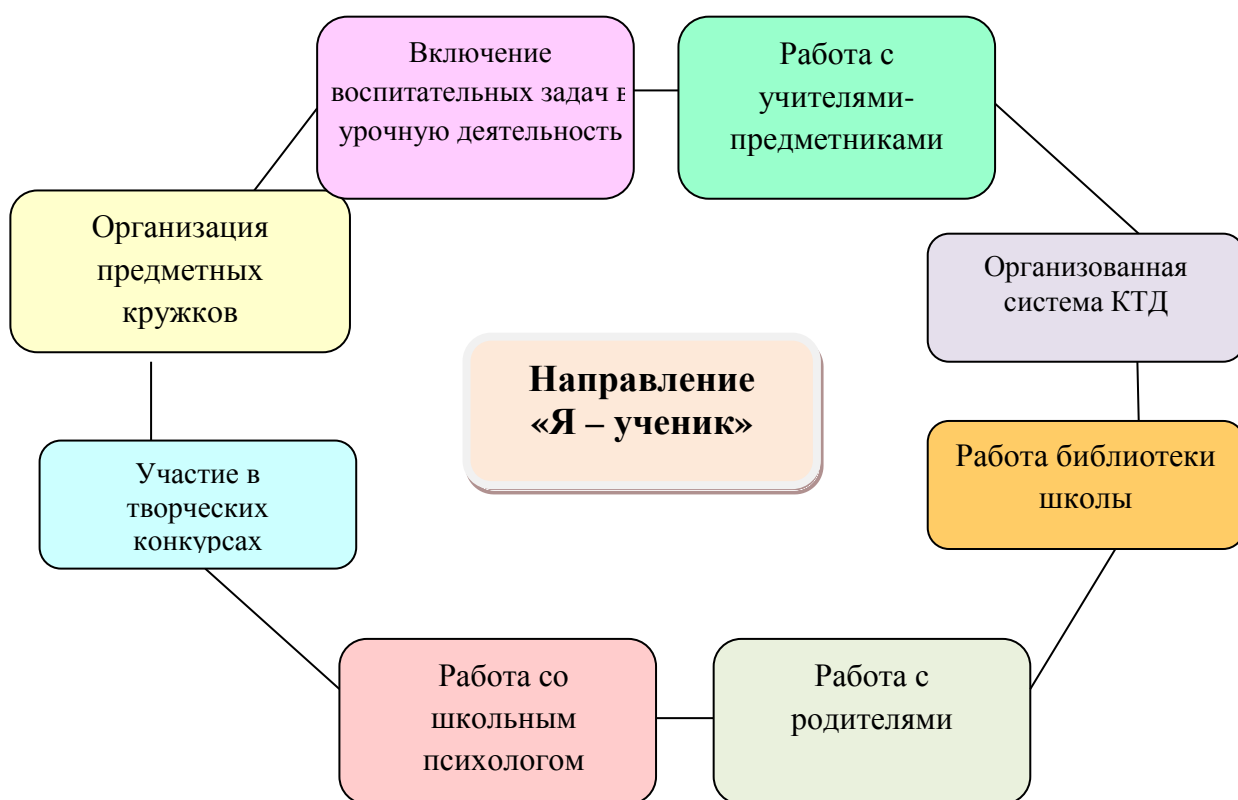
Практикум

1. «Конфликты в нашей жизни»
2. «Учимся разрешать конфликты»

Тестирование

1. «Познаю себя и других»
2. «Внимание и память»
3. «Типологические свойства и темперамент»
4. «Особенности личности»
5. Конфликт без насилия
6. «Особенности мышления»
7. Как к вам относятся окружающие

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я – УЧЕНИК»



НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Я – ЧЕЛОВЕК»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПРОЦЕССА ГАРМОНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО МИРА ЮНОГО ГРАЖДАНИНА.



Символ – «Молодые ростки»

Это то, что мы растим, молодая поросль, побеги.

Главное, чтобы они были качественными, здоровыми, крепкими. Знания, которые дети получают в школе, помогут им в жизни. «Ростки» должны быть качественными, чтобы они могли хорошо плодоносить. Здоровые «Ростки» - здоровое будущее общество.

Главным в данном направлении считаем формирование культуры. Культуры этической, нравственной, духовной, социальной, культуры человеческого общения, культуры чувств. Так как от культуры зависит, как человек адаптируется в обществе в целом и в частности.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>Формировать духовно-нравственные идеалы, положительные ценностные установки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни учащихся и отрицательного отношения к вредным привычкам: курению, алкоголизму и наркомании</p> <p>Организовать комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности школьника, использовать созидательный потенциал Интернет-пространства.</p> <p>Формировать культуру поведения, сознательную дисциплину, культуру речи, культуру общения.</p> <p>Участвовать в экологических проектах города.</p> <p>Формировать правовые основы поведения и правовую культуру.</p>	<p>1. Сформированность у школьников положительных ценностных установок, позволяющих ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил, здорового образа жизни.</p> <p>2. Наличие результатов нравственного воспитания школьников: сознательная дисциплина, уважение к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, её внешний облик.</p> <p>3. У школьников сформированы умения противодействовать асоциальным проявлениям, знания правовых норм поведения, основы правового поведения и правовой культуры.</p> <p>4. Осуществляется художественно-эстетическое воспитание учащихся на основе гармонизации современности и классики в искусстве.</p> <p>5. Проводятся научные дискуссии, встречи с современными учёными, предпринимателями, учащимися ведётся научно-исследовательская работа, конструкторские проекты.</p>

<p>Разработать систему художественно-эстетического воспитания школьников.</p> <p>Привлечение учащихся к научно-исследовательским проектам совместно с социальными партнёрами.</p> <p>Поддерживать и развивать школьные традиции</p>	<p>6. Проявление школьниками культуры в разнообразных жизненных ситуациях</p> <p>7. Наличие и обновление школьных традиций.</p>
---	---

Калейдоскоп форм работы по данному направлению:

Классные часы и беседы:

«Добро – главный закон человеческой жизни»

«Жизнь как поиск истины»

«Книга как символ истины и разума»

«Свобода как характеристика достойной жизни»

«Красота, помогающая полюбить жизнь:

- красота природы
- красота вещей и предметов
- красота как характеристика поступков человека
- красота как продукт человеческой деятельности
- красота мужская и красота женская
- красота детства, юности, зрелости, старости
- человек как творец своего внешнего облика
- атмосфера красоты в школе, семье, городе»

- «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека»;
- «Достойная и пошлая жизнь как антиподы»;
- «Добро, истина и красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект»;
- «Идеал мужчины и женщины: исторические, социальные, психологические, физические представления»;
- «Красота истинная и искусственная»;
- «Когда добро творит зло»;
- «Эталон красоты в жизни и искусстве»;
- «Спешите делать добро»

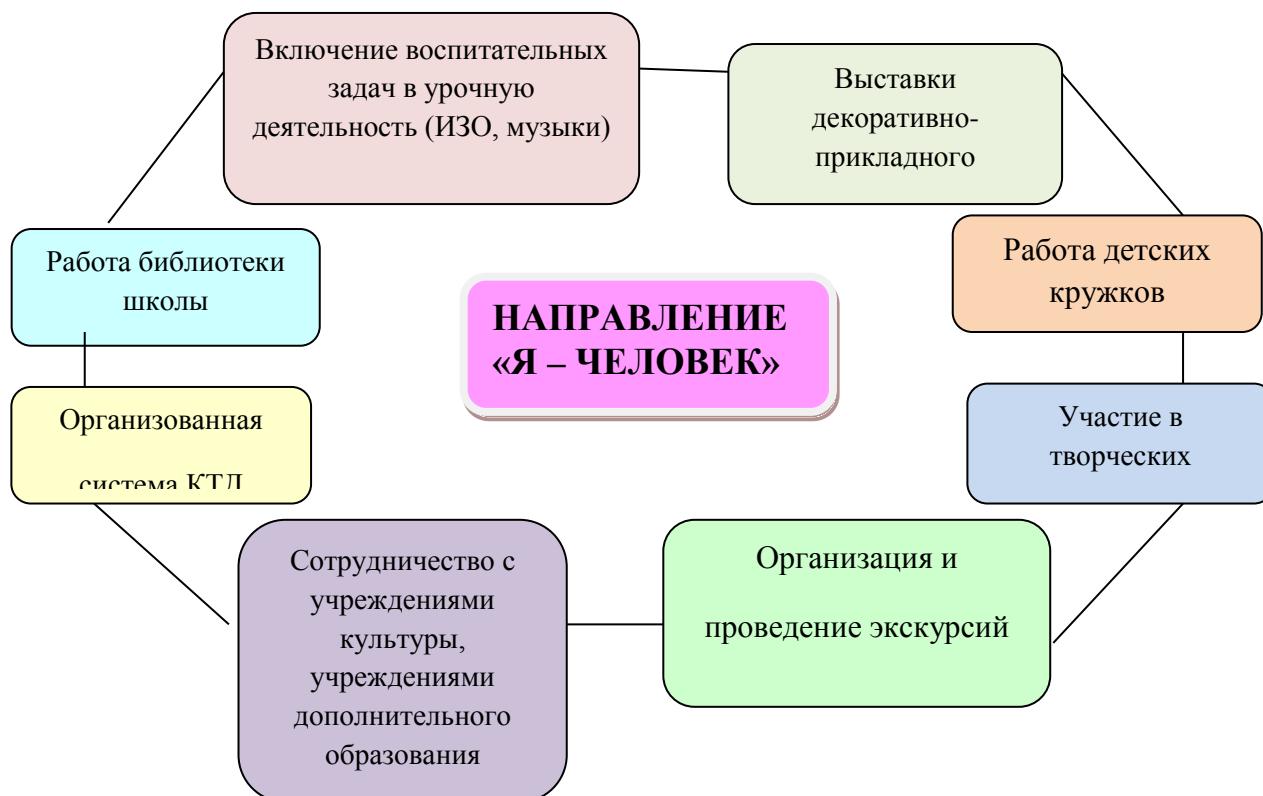
Мероприятия

Масленица

Рождество

Выставка декоративно-прикладного искусства.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



НАПРАВЛЕНИЕ 3. «МОЯ СЕМЬЯ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.



Символ – «Корни»

Корни дают начало жизни растениям. Если сильные корни, то и растение крепкое. Корни каждого человека на Земле – его семья. Крепкие корни – крепкая семья. Корни – символ опоры, надежности.

Семья – общественная ценность.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Семья малая социальная группа.

Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
1. Разработать программу поддержки родителей в вопросах воспитания школьников. 2. Включить родительскую общественность и потенциал семьи в	1. Созданы дискуссионные клубы, проводятся консультации для родителей, тематические лектории. 2. Организована обратная связь с родителями по вопросам образования и воспитания. 3. Разработаны новые формы родительских собраний как важный компонент организации воспитательного пространства школы.

образовательный процесс. 3. Разработать формы взаимодействия лица и родителей в вопросах воспитания и обучения	4. Родители не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нём, поддерживая ребёнка в реализации творческих проектов. 5. В школе создан и работает орган государственного-общественного управления - управляющий совет
---	---

Калейдоскоп форм работы по данному направлению:

Классные часы:

- «Всё начинается с любви»
- «Поговорим ещё раз о любви»
- «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»
- «Семейные традиции»
- «Основные проблемы семейных отношений»
- «Интимная жизнь»
- «Взаимоотношения с родителями»

Встреча с родителями:

- «Семейный альбом»
- «Семейный портрет»
- «Семейная реликвия»
- «Семейная профессия»

Конкурс сочинений «Гимн материнскому сердцу»

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ СЕМЬЯ»



НАПРАВЛЕНИЕ 4. «МОЯ РОДИНА»

**ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТИ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА. ВОСПИТАНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ.**



Символ – «Орел»

Символ «Орел»- своей силой, заботой укрывает крыльями, держа когтями, раскидывая сеть, сохраняя всех своих детей. Задача – рассказывать и объяснять ученикам о Родине, формировать зрелую, сильную любовь к Отечеству.

Тема Родины – это тема любой воспитательной системы. Она органически связана со всеми другими направлениями воспитательной работы. Патриотическое чувство – основа национального и интернационального сознания, без него нельзя говорить о личностном развитии человека, потому что именно по отношению к стране полностью проявляются сила и глубина человека.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>Формировать осознание школьниками понятия Родины (большой и малой).</p> <p>Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.</p> <p>Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития у детей способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. 2. Наличие у школьников навыков созидательной деятельности. 3. Наличие у школьников опыта проектной деятельности. 4. Сформированность у школьников ответственности за социальный выбор. 5. Уровень развития у детей навыка общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, города. 6. Школьники активно участвуют в работе органов ученического самоуправления.

Калейдоскоп форм работы по данному направлению:

Классные часы по темам:

«Славные страницы истории русской»
 «Все помнится, никто не позабыт»
 «Галерея исторических личностей»
 «Символика России»
 «Уроки мужества»

Конкурсы

«Вперед, защитники Отечества!»
 «Рыцарский турнир»
 «К службе Родине готов!»
 Тематические экскурсии

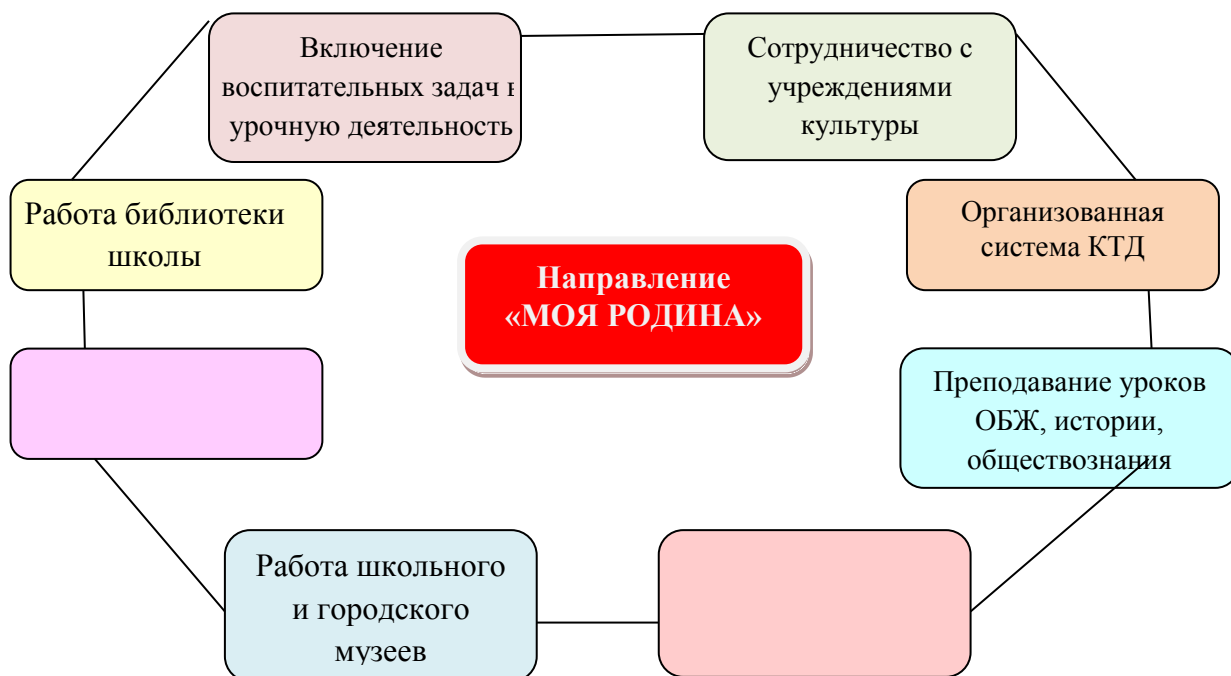
Выпуск тематических газет

Митинг ко Дню Победы,
 Дню освобождения Смоленщины

Турнир знатоков истории России

Встречи с интересными людьми:
 «Защитники Родины – мои родственники»
 «История глазами моих родственников»

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ РОДИНА»



ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.



Символ – «Огонь»

«Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

Символ «Огонь» - зажигать творчеством сердца, души и умы наших детей. Главная задача – сформировать человека нового мышления, способного творчески трудиться, жить в современном мире.

Педагогическое пространство:

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Деятельность:

Работа по данному направлению организуется в три этапа: информационно-теоретический (изучение типов профессий), ознакомительный (встреча с людьми различных типов профессий, работа в кружках), практический (выполнение работ, связанных с определенным типом профессий)

I этап – «Информационно-теоретический»

- Проведение бесед.
- Более глубокое изучение профессий, при изучении профессий уделяется внимание на:
 - особенности данного вида профессий;
 - цель, предмет, орудие и условие труда;
 - профессиональные качества людей.

II этап – «Ознакомительный – проба сил»

- Более глубокое изучение профессий данного типа.
- Организация кружков по изученным профессиям.

III этап – «Практический»

- организация работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе (1-11 классы);
- готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения (участие в акциях по благоустройству школы и города 5-11 классы);
- организация и прохождение летней практики.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>- Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ</p> <p>- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p>	<p>1. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p> <p>2. Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах.</p> <p>3. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>4. Начальный опыт участия в общественно значимых делах.</p> <p>5. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p> <p>6. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.</p> <p>7. Сформированность первоначальных</p>

<p>- Общее знакомство с трудовым законодательством</p>	<p>профессиональных намерений и интересов. 8. Общие представления о трудовом законодательстве</p>
--	---

Калейдоскоп форм работы по данному направлению:

Классные часы:

- «Жизненные планы»
- «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»
- «Профессия моей мечты»
- «В мире профессий»
- «Школа... а дальше?»
- «Путь в профессию»
- Участие в днях открытых дверей учебных заведений.
- Расширение знаний учащихся о профессиях учителями – предметниками

Психологические тренинги:

- «Ориентация в жизни»
- «Выбор профессии»

Анкеты:

- «Готовность подростка к выбору профессии»
- «Профориентация подростка»
- «Личностный рост»

Индивидуальные консультации психолога

Родительские собрания

- «Старшеклассник: совокупный портрет»
- «Наши девятиклассники»
- «Наши десятиклассники»
- «Наши одиннадцатиклассники»
- «Родительский совет»
- «Готовимся к ЕГЭ»

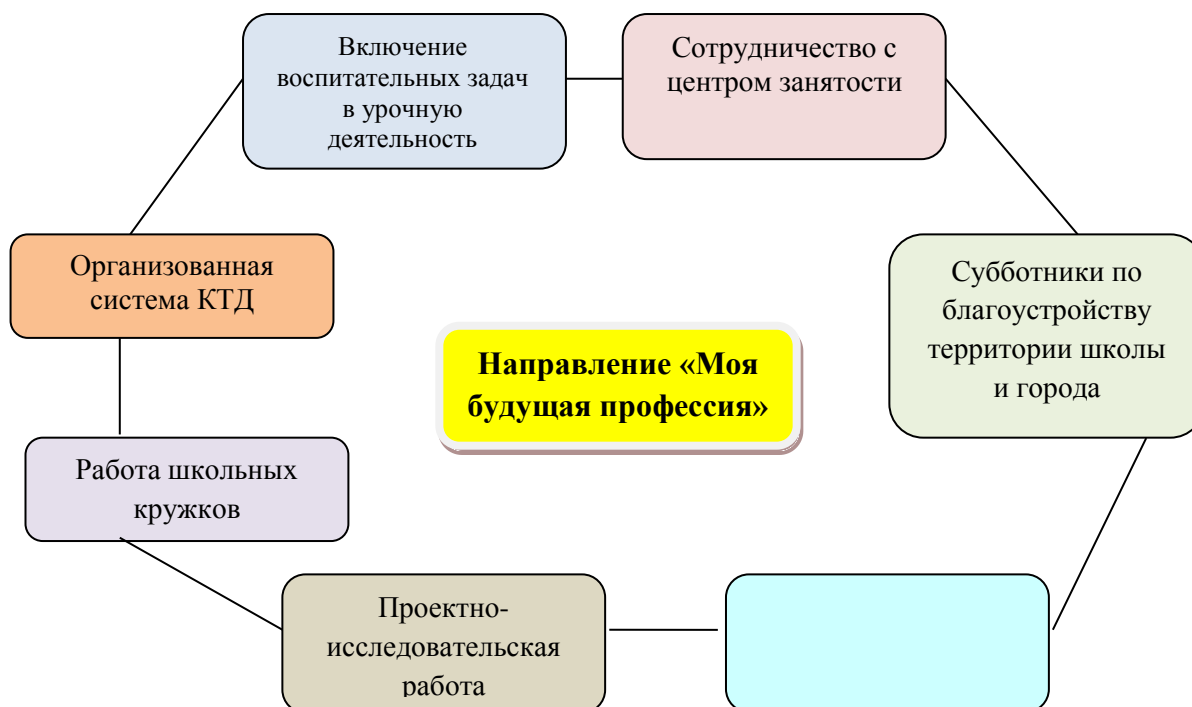
Общественно – полезная деятельность

1. Летняя трудовая практика
2. Самообслуживание в классе и школе
3. Уход за закреплённым участком школьной территории

Ключевые дела

1. Субботник
2. Месячник труда и профориентации

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся. Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской

Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно незнакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс

продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Принципиальное требование к оценке результатов социализации:

фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, ***персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.*** Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

- персональный,
- школьный,
- уровень местного социума (муниципальный уровень),
- региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по
- актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций;
- материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

План реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников 1 четверть

Направление программы	Название мероприятия	Дата, ответственный
«Моя Родина»	-Праздник первого звонка	Сентябрь,

	<p>«Здравствуй, школа!»;</p> <p>-Всероссийский урок мира.</p> <p>-Беседы в классах по ПДД, проведение викторин, оформление уголков ПДД;</p> <p>-Концерт ко Дню учителя «От всей души»;</p> <p>-Участие в городской историко-краеведческой олимпиаде «Смоляне в боях за Севастополь»;</p> <p>-Устный журнал «Это наша с тобой биография».</p>	<p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p> <p>Октябрь,</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p>
«Я – человек»	<p>-Конкурс поделок из природного материала;</p> <p>Акция «Спешите делать добро!»</p> <p>-Игра путешествие «По экологической тропе»;</p> <p>-Акция «Школьный двор»;</p> <p>-Уроки толерантности.</p>	<p>Сентябрь,</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p> <p>Октябрь,</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p>
«Моя семья»	<p>-Родительские собрания (в рамках родительского всеобуча);</p> <p>-Совместные спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья»;</p>	<p>Сентябрь,</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p> <p>Октябрь,</p> <p>классные руководители</p>

« Моя будущая профессия»	-Трудовой десант; -Дежурство по школе и классу; -Тренировка по эвакуации учащихся; -Беседы по технике безопасности; -Презентация кружков и секций;	Сентябрь, заместитель директора, вожатые, классные руководители Октябрь, классные руководители
«Я – ученик»	-Классные часы «Планирование работы класса» -Выборы органов самоуправления в классах и в школе; -Посвящение в первоклассники;	Сентябрь, заместитель директора, вожатые, классные руководители Октябрь, заместитель директора, вожатые, классные руководители

2 четверть

Направление программы	Название мероприятия	Дата, ответственный
-----------------------	----------------------	---------------------

« Моя Родина»	<p>-Уроки мужества «России верные сыны!»</p> <p>-Акция «Мы граждане России»;</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p>
«Я – человек»	<p>Акция «Здоровое поколение»;</p> <p>Акция «День отказа от вредных привычек»;</p> <p>Тематический урок по теме: Энергоресурсы. Экология и энергосбережение.</p>	<p>Ноябрь -декабрь</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p>
« Моя семья»	<p>- Конкурс рисунков «Я люблю тебя мама»;</p> <p>-Конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук» ко Дню матери;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Акция «Моя семья – моя крепость»;</p> <p>Фестиваль семейных традиций «Дети будущее страны»;</p> <p>Акция «Моя семья в рождество».</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>заместитель директора, вожатые, классные руководители</p>
« Моя будущая профессия»	<p>-Акция «Чистый берег»;</p> <p>-Знакомство с миром профессий.</p>	<p>Ноябрь -декабрь</p> <p>классные руководители</p>
«Я – ученик»	<p>-Новогодний калейдоскоп;</p>	<p>Ноябрь -Декабрь</p> <p>заместитель директора, вожатые,</p>

		классные руководители
--	--	--------------------------

3 четверть

Направление программы	Название мероприятия	Дата, ответственный
«Моя Родина»	-Уроки мужества; -Акция «Подарок ветерану»;	Январь-март заместитель директора, вожатые, классные руководители
«Я – человек»	Акция «Кормушка для птиц»;	Январь-март заместитель директора, вожатые, классные руководители
«Моя семья»	-Родительские собрания; -Тематические классные часы «Моя родословная»;	Март заместитель директора, вожатые, классные руководители
«Я – ученик»	-Тематические классные часы «Откровенный разговор о нас самих»; -Праздник «Проводы зимы»; -Выставка декоративно-прикладного искусства;	Январь-март, заместитель директора, вожатые, классные руководители

--	--	--

4 четверть

Направление программы	Название мероприятия	Дата, ответственный
« Моя Родина»	-День славянской письменности и культуры; -Уроки мужества; - Акция «Подарок ветерану»;	Апрель-май заместитель директора, вожатые, классные руководители
«Я – человек»	-Акция «Георгиевская ленточка»;	Апрель-май заместитель директора, вожатые, классные руководители
« Моя семья»	-Родительские собрания;	Апрель-май заместитель директора, классные руководители
« Моя будущая профессия»	Беседы по профориентации «Дороги, которые мы выбираем»;	Апрель-май, классные руководители, преподаватель

		ОБЖ
«Я – ученик»	<p>Последний звонок «До свидания школа!»;</p> <p>Линейки, посвященные окончанию учебного года</p>	<p>Май,</p> <p>заместитель директора, вожатые,</p> <p>классные руководители</p>